

**PERAN LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR MENARA ILMU DALAM
MENERAPKAN PERKEMBANGAN CALISTUNG USIA 5-6 TAHUN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

SHELLA AYU SAFITRI

18104030006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Shella Ayu Safitri

NIM : 18104030006

Judul Skripsi : Peran Lembaga Menara Ilmu dalam Menerapkan Perkembangan Calistung Usia 5-6 Tahun. Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas segala perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb

Yogyakarta, 5 Desember 2022

Pembimbing

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd

NIP.19730709 200801

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3487/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PERAN LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR MENARA ILMU DALAM
MENERAPKAN PERKEMBANGAN CALISTUNG USIA 5-6 TAHUN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SHELLA AYU SAFITRI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104030006
Telah diujikan pada : Selasa, 13 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 634027083824



Penguji I
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a92668d637



Penguji II
Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 63a9361ac3116



Yogyakarta, 13 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a937295f064



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shella Ayu Safitri

NIM : 18104030006

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul: **Peran Lembaga Bimbingan Belajar Menara Ilmu dalam Menerapkan Perkembangan Calistung Usia 5-6 Tahun** adalah asli hasil karya atau penulisan saya sendiri bukan plagiasi dari hasil orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 21 September 2022

Yang menyatakan,



Shella Ayu Safitri

NIM. 18104030006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shella Ayu Safitri
NIM : 18104030006
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

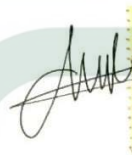
Menyatakan bahwa secara keseluruhan skripsi ini bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat digunakan semestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 21 September 2022

Yang menyatakan,



Shella Ayu Safitri

NIM. 18104030006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shella Ayu Safitri
NIM : 18104030006
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya. Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah swt.

Yogyakarta, 21 September 2022

Yang menyatakan,



Shella Ayu Safitri

NIM. 18104030006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

Ke hulu membuat pagar
Jangan terpotong batang durian
Cari guru tempat belajar
Supaya jangan sesal kemudian¹



¹ Puput Alviani. 2017. *Panduan Lengkap EBI*. Depok: Senja Media Utama, hlm.198

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji syukur hanya bagi Allah SWT atas segala nikmat dan pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **Peran Lembaga Bimbingan Belajar Menara Ilmu dalam Menerapkan Perkembangan Calistung Usia 5-6 Tahun** dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad *shalallahu alaihi wassalaam* yang telah membawa manusia ke jalan yang penuh keberkahan.

Penulisan skripsi ini selain untuk memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar kesarjanaan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, juga untuk membantu peneliti lain sebagai sumber referensi.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., M.A. Selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan, arahan serta memberikan motivasi dengan penuh keikhlasan dan kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M. Pd.I. Selaku dosen Pembimbing Akademik, yang telah membantu peneliti mengerjakan skripsi tahap awal.
6. Segenap para dosen yang telah mengajar tanpa lelah dan para staf yang telah membantu apabila saya perlu bantuan secara akademik maupun non akademik.
7. Mbak Sri Wulandari, S.Pd. Selaku kepala Bimbingan Belajar Menara Ilmu yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian. Begitu juga dengan mbak Tata Maulida, S.H yang sudah membantu saya sedikit banyak selama pengerjaan skripsi, entah itu berupa semangat, saran, arahan, maupun pendapat.
8. Untuk Ibu, terima kasih untuk semua dukungan materi maupun non-materi yang telah tercurahkan agar anak pertamamu bisa menjadi anak yang pertama menyelesaikan serta mendapat gelar sarjana di antara sepupu-sepupu keluarga

besar Ibu. Untuk Bapak, yang sudah bergelar *almarhum*, terima kasih telah menjadi bapak yang kuat dan berhati baik selama hidup. Karena kedua hal tersebut, Shella bisa menghadapi ujian per-skripsian dengan lebih baik, sama seperti Bapak dulu menghadapi penyakit selama enam tahun. Haki dan Rafi, dua adik yang selalu bertanya kapan lulus dan wisuda, seakan mengingatkan agar segera menyelesaikan skripsi ini dengan cepat agar bisa main ke Jogja. Lalu, untuk keluarga besar, dari pihak Ibu maupun Bapak, yang telah memberikan dukungan yang menyenangkan agar bisa menyelesaikan kuliah hingga tuntas.

9. Segenap teman-teman prodi PIAUD 18 yang silih berganti saling menyemangati dan menguatkan agar bisa menyelesaikan skripsi ini. Mbak Hesti pula sebagai teman pertama ketika kuliah hingga akhir semester ini. Sania yang jadi temen asik selama kuliah tatap muka dan masih temenan baik sampai sekarang. Mufa dan Shobi yang absennya dempetan lalu sering kumintai tolong buat bantu nyari pencerahan selama mengerjakan skripsi. Ikna dan Winda yang sudah membantu belajar untuk persiapan tes ICT hingga lulus juga. Lalu, ada Ega yang jadi teman satu DPS yang selalu bisa membantu dan saling menyemangati, sampai-sampai sempronnya pun bareng.
10. Teman-teman, kakak tingkat, serta adik tingkat dari UKM INKAI, Arjuna Outbound, dan KAMMI yang sudah membuat masa-masa kuliah lebih kaya rasa. Kayak Putra, Yulia, Hanif, Nadia, Hilma, Nia, Zaki Nata, Saddam, Arif, Akhyar, Sindu, Raden, Retno, Fauzan, Yusuf, Zahrah, Dewi, Muslikhah, dan Danis. Terima kasih untuk semua pengalaman manis dan pahitnya selama di Jogja.
11. Teman-teman di Mataram yang masih terkoneksi, seperti Tiara, Soleha, Sirril, Naufal MIA 1, Furqon, Anis, dan Widia karena memberi semangat agar skripsi cepat selesai dan balik ke Mataram.
12. Untuk *bestie*, Nasywa, terima kasih untuk semuanya. Makasih sudah jadi *bestie* yang baik dan menyenangkan selama belasan tahun ini. Makasih untuk semangatnya pula agar tidak lalai selama mengerjakan skripsi.
13. Untuk diri sendiri karena sudah berjuang sampai akhir, tidak menyerah di tengah jalan, dan tetap waras serta bahagia meski mengerjakan skripsinya sambil nangis.

Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dari penulisan skripsi ini, maka dari itu peneliti mengharap kritik dan saran mengenai penulisan skripsi ini agar menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 5 September 2022

Peneliti



Shella Ayu Safitri

NIM. 18104030006

ABSTRAK

Shella Ayu Safitri, *“Peran Lembaga Bimbingan Belajar Menara Ilmu dalam Menerapkan Perkembangan Calistung Usia 5-6 Tahun”*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan maraknya pembelajaran calistung pada anak usia dini. Anak usia dini umur 5-6 tahun baru diperkenalkan membaca, menulis, dan berhitung. Pengenalan tersebut juga tidak memaksakan anak untuk harus bisa membaca, menulis, dan berhitung. Namun, kenyataan di lapangan tidak demikian. Maraknya pembelajaran calistung sendiri juga terjadi karena adanya tes masuk SD yang berisikan calistung serta pelajaran di SD yang sudah dalam tahap menalar. Orang tua memilih untuk mendaftarkan anak-anaknya ke tempat bimbingan belajar atau les yang memiliki program belajar calistung. Salah satu lembaga bimbingan belajar yang memiliki program calistung ialah lembaga bimbingan belajar Menara Ilmu. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui peran lembaga bimbingan belajar Menara Ilmu ketika mengajar calistung pada anak usia 5-6 tahun, serta mengetahui apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung ketika mengajar calistung pada anak usia 5-6 tahun.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Sumber data penelitian ini ialah kepala lembaga bimbingan belajar Menara Ilmu dan para pengajar calistung usia 5-6 tahun. Peneliti menggali informasi atau data dengan melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti ialah reduksi data, data display, dan kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian ini ialah lembaga bimbingan belajar Menara Ilmu memiliki peran sebagai pelengkap untuk melengkapi kekurangan yang ada di TK. Lembaga bimbingan belajar Menara Ilmu mengajarkan calistung pada anak usia 5-6 tahun tidak semata-mata mengajarkan layaknya anak SD, tetapi lembaga ini mengajarkan calistung dengan metode bermain, bernyanyi, berdiskusi, bercerita, dan juga pemberian soal. Faktor penghambat selama mengajar calistung pada anak usia 5-6 tahun adalah suasana hati anak / *mood*, waktu, cuaca, dan lingkungan. Faktor pendukungnya adalah orang tua, media pembelajaran, dan suasana hati anak / *mood*. Dampaknya ialah anak mampu membaca dua suku kata -a dan -i tanpa mengeja, menulisnya tidak besar-besar, dan mengenal penjumlahan serta pengurangan dengan hasil belasan.

Kata Kunci: *Calistung, Anak usia 5-6 tahun, Lembaga bimbingan belajar*

DAFTAR ISI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	i
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	v
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian yang Relevan.....	6
B. Landasan Teori	9
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Kehadiran Peneliti	25
C. Tempat dan Waktu Penelitian	26
D. Sumber Data	26
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Analisis Data	30
G. Teknik Keabsahan Data.....	31
H. Sistematika Pembahasan	32

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	34
A. Peran Lembaga Bimbingan Belajar Menara Ilmu dalam Menerapkan Calistung pada Anak Usia 5-6 Tahun.....	34
B. Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung.....	42
BAB V PEMBAHASAN	56
A. Peran Lembaga Bimbingan Belajar Menara Ilmu dalam Menerapkan Calistung pada Anak Usia 5-6 Tahun.....	56
B. Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung.....	65
BAB VI PENUTUP	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
DAFTAR LAMPIRAN.....	75


 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Sarana dan Prasarana	35
Tabel 4.2 Jadwal Belajar Kelas Klasikal	38
Tabel 5.1 Tahapan Evaluasi Calistung selama 6 Bulan	61



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kelas Klasikal	36
Gambar 4.2 <i>Ice Breaking</i> Sebelum Memulai Belajar	39
Gambar 4.3 Mbak Naila Menggantikan Mbak Wulan di Kelas	46
Gambar 4.4 Kendaraan yang Melintas di depan Bimbel	48
Gambar 4.5 Media yang Digunakan untuk Belajar	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Lapangan Penelitian	75
Lampiran 2 Pedoman Wawancara dengan Kepala Bimbel	77
Lampiran 3 Pedoman Wawancara dengan Pengajar Kelompok	78
Lampiran 4 Pedoman Wawancara dengan Pengajar Privat ke Bimbel	79
Lampiran 5 Pedoman Wawancara dengan Pengajar <i>Home Visit</i>	80
Lampiran 6 Pedoman Observasi	81
Lampiran 7 Transkrip Wawancara 1	82
Lampiran 8 Transkrip Wawancara 2	90
Lampiran 9 Transkrip Wawancara 3	93
Lampiran 10 Transkrip Wawancara 4	94
Lampiran 11 Transkrip Wawancara 5	97
Lampiran 12 Dokumentasi	99
Lampiran 13 Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	100
Lampiran 14 Surat Bukti Seminar Proposal	101
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian	102
Lampiran 16 Surat Selesai Penelitian	103
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi	104
Lampiran 18 Sertifikat TOEFL	105
Lampiran 19 Sertifikat IKLA	106
Lampiran 20 Sertifikat SOSPEM	107
Lampiran 21 Sertifikat User Education	108
Lampiran 22 Sertifikat PLP-KKN	109
Lampiran 23 Sertifikat ICT	110
Lampiran 24 PKTQ	111
Lampiran 25 CV	112

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah proses komunikasi yang melibatkan perubahan informasi, nilai, dan kemampuan baik di dalam maupun di luar sekolah, masyarakat, dan keluarga. Belajar terjadi sepanjang hayat (*long term learning*) dan diturunkan dari generasi ke generasi.² Pendidikan memiliki andil dalam pengembangan potensi setiap orang. Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah bentuk pendidikan dasar.³

Pendidikan untuk anak usia dini terdiri dari tiga macam, yaitu pendidikan formal, nonformal, dan informal. Pendidikan formal terdiri dari Taman Kanak-Kanak (TK), Raudhatul Athfal (RA), atau bentuk lain sederajat. Pendidikan nonformal terdiri dari Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), atau bentuk lain sederajat/SPS. Pendidikan informal meliputi pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan.⁴

Menurut Santrock, Taman Kanak-Kanak (TK) pada dasarnya berpusat pada anak dan beroperasi pada prinsip utama bahwa setiap anak berkembang dengan cara yang unik, anak-anak paling baik belajar melalui

² Muhammad Hasan, dkk. 2021. *Landasan Pendidikan*. Klaten: Tahta Media Grup, hlm. 3

³ Nina Rahayu, Pembelajaran Calistung bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Atfaluna*, (Online), 1 (2): 58, (journal.iainlangsa.ac.id/atfaluna), diakses 13 April 2022

⁴ *Ibid*

interaksi langsung dengan orang dan benda. Permainan adalah cara terbaik untuk mempromosikan perkembangan anak secara keseluruhan.⁵

Mengacu pada standar nasional pendidikan anak usia dini, ada 6 aspek yang perlu ditumbuhkembangkan dalam diri anak, yaitu aspek nilai agama dan moral, aspek fisik-motorik, aspek kognitif, aspek sosial-emosional, aspek bahasa, dan aspek seni. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini mengatakan bahwa pengelolaan dan penyelenggaraan PAUD di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia telah memiliki suatu kriteria. Kriteria yang dimaksudkan ialah kriteria yang mengacu pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini (STPPA). Adanya STPPA sebagai acuan akan memberikan standar untuk tahapan perkembangan dan pertumbuhan pada anak secara umumnya.⁶

Perkembangan anak usia 5-6 tahun seringkali dikaitkan dengan kemampuan anak dalam membaca, menulis, dan berhitung. Ini terjadi karena adanya tes calistung pada anak ketika hendak masuk ke SD. Seperti yang dipaparkan oleh Nur Asiah, beberapa SD/MI menerapkan adanya ujian masuk dengan calistung sebagai syarat penerimaan siswa baru dengan standar yang dibuat oleh masing-masing SD/MI.⁷

⁵ J. W. Santrock. 2009. *Masa Perkembangan Anak* (Ria Oktaviani, Ed). Terjemahan Verawaty Pakpahan dan Wahyu Anugraheni. 2011. Jakarta: Salemba Humanika, hlm. 70

⁶ Sigit Purnama, dkk. 2020. *Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Egaliter, hlm. 14

⁷ Nur Asiah. 2018. Pembelajaran Calistung Pendidikan Anak Usia Dini dan Ujian Masuk Calistung Sekolah Dasar di Bandar Lampung. *Jurnal Terampil*, (Online), 5

Undang-undang Nomor 137 Tahun 2014 menjelaskan bahwa perkembangan anak usia 5-6 tahun baru sekadar mengenal atau mengetahui tentang simbol huruf dan mengetahui cara menulis nama sendiri serta membaca nama sendiri.⁸ Hal itu bertujuan agar anak bisa memberi nama sendiri pada lembar soal yang diberikan anak ketika SD kelak. Anak belum dituntut untuk bisa dan menguasai membaca dan menulis secara kompleks selayaknya anak SD. Anak juga baru dikenalkan bilangan 1-10, tidak lebih. Namun, realita pembelajaran di SD lebih kompleks dan menuntut anak untuk bisa membaca, menulis, dan berhitung serta memahami isi dari soal-soal setiap pelajaran. Hal ini membuat beberapa TK tidak mengajarkan calistung di sekolah.⁹

Penelitian mengenai perkembangan calistung anak usia 5-6 tahun dilaksanakan di Lembaga Menara Ilmu dimana lembaga tersebut memiliki program calistung untuk anak usia 5-6 tahun yang dapat membantu para orang tua yang ingin anaknya segera bisa membaca sebelum masuk SD. Alasan peneliti memilih penelitian di Lembaga Menara Ilmu dikarenakan lembaga tersebut merupakan lembaga nonformal yang terletak di daerah Monggang, Piyungan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta yang menerapkan pembelajaran calistung dengan pendekatan *fun learning* atau pembelajaran yang menyenangkan. Lembaga bimbingan belajar Menara Ilmu menerima anak yang di TK-nya tidak diajarkan calistung secara

(1): 22, (<http://103.88.229.8/index.php/terampil/article/view/2746>), diakses 13 April 2022.

⁸ Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014

⁹ Amin Nasir. 2018. Polemik Calistung Anak Usia Dini (Telaah Konsep *Development Appropriate Practice*). *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, (Online), 6 (2): 328, (journal.iainkudus.ac.id), diakses 10 Juli 2022

intens untuk persiapan masuk SD. Lembaga Menara Ilmu menawarkan tiga kelas, yaitu kelas klasikal (kelompok) yang berisikan 4-7 anak, kelas privat anak datang ke lokasi bimbingan belajar, dan kelas privat pengajar datang ke rumah peserta didik atau biasa disebut dengan *home visit*.¹⁰

Berdasarkan uraian latar belakang yang peneliti paparkan di atas, maka peneliti melakukan penelitian dalam skripsi ini dengan judul **“PERAN LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR MENARA ILMU DALAM MENERAPKAN PERKEMBANGAN CALISTUNG USIA 5-6 TAHUN”**.

B. Rumusan Masalah

Mengacu pada latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini ialah:

1. Bagaimana peran lembaga bimbingan belajar Menara Ilmu dalam menerapkan perkembangan calistung pada anak usia 5-6 tahun?
2. Apa faktor penghambat dan pendukung lembaga bimbingan belajar Menara Ilmu dalam mengajarkan calistung pada anak usia 5-6 tahun?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dimaksud untuk menjawab dan mengungkapkan permasalahan yang penulis teliti, yaitu:

1. Untuk mengetahui peran lembaga bimbingan belajar Menara Ilmu dalam mengembangkan calistung pada anak usia 5-6 tahun.

¹⁰ Observasi pada tanggal 17 Juni 2022 di Lembaga Bimbingan Belajar Menara Ilmu

2. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung lembaga bimbingan belajar Menara Ilmu dalam mengajarkan calistung pada anak usia 5-6 tahun.

D. Kegunaan Penelitian

1. Segi Teoritis

Memberikan tambahan pengetahuan pada disiplin ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini, khususnya mengenai peran lembaga bimbingan belajar dalam mengembangkan calistung anak usia 5-6 tahun.

2. Segi Praktis

- a. Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan terkait dengan peran lembaga bimbingan belajar, baik bagi peneliti maupun pembaca.
- b. Hasil dari penelitian ini dapat membantu para orang tua atau pendidik dalam mengembangkan kemampuan calistung anak usia dini yang sesuai dengan karakter anak.
- c. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan refleksi para pendidik yang ada di lembaga Menara Ilmu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Peran Lembaga Bimbingan Belajar Menara Ilmu dalam Menerapkan Perkembangan Calistung Usia 5-6 Tahun” peneliti menyimpulkan:

1. Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan, lembaga bimbingan belajar Menara Ilmu memiliki peran sebagai pelengkap untuk melengkapi kekurangan materi calistung yang ada di TK bagi anak usia dini 5-6 tahun yang hendak mendalami calistung sebagai salah satu cara agar dapat melanjutkan ke jenjang selanjutnya, yaitu SD. Lembaga bimbingan belajar Menara Ilmu mengajarkan calistung pada anak usia 5-6 tahun tidak hanya semata-mata belajar seperti anak sekolah, tetapi juga dengan berbagai metode yang sesuai dengan dunia anak, yaitu dengan metode bermain, berdiskusi, bercerita, bernyanyi, dan pemberian soal. Untuk pemberian soal pun disesuaikan dengan kemampuan anak dan lembaga bimbingan belajar Menara Ilmu tidak menuntut anak untuk bisa calistung secara instan, namun lebih kepada menumbuhkan rasa gemar belajar dan juga melatih fokus anak agar mampu membaca, menulis, dan berhitung dengan baik.
2. Lembaga bimbingan belajar Menara Ilmu juga memiliki kendala / faktor penghambat ketika mengajar calistung pada anak usia 5-6 tahun, yaitu (1) suasana hati anak / *mood*, (2) waktu, (3) cuaca, dan (4)

lingkungan. Lalu, faktor pendukungnya ialah (1) orang tua, (2) media pembelajaran, dan (3) suasana hati anak / *mood*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Akan lebih baik jika lembaga bimbingan belajar mengadakan pertemuan tatap muka secara rutin dengan wali murid guna membicarakan perkembangan calistung anak agar orang tua memiliki andil juga dalam perkembangan calistung anak.
2. Sebaiknya orang tua, pengajar, dan kepala bimbel mempererat kembali komunikasi agar proses pembelajaran dapat terjalin lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Alwasilah, A. C. 2012. *Pokoknya Kualitatif*. Bandung: Pustaka Jaya.
- Alviani, P. 2017. *Panduan Lengkap EBI*. Depok: Senja Media Utama.
- Asri, I. G. A. A. S. 2018. Hubungan Pola Asuh terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, (Online), 2 (1): 2, (<http://ejournal.undiksha.ac.id>), diakses 22 November 2022.
- Attamimi, I, F., dkk. 2021. Meningkatkan Minat Belajar dengan Metode Fun Learning pada Masa Pandemi Covid-19 di Desa Kumbung. *Jurnal Proceedings*, (Online), 1 (36): 86, proceedings.uinsgd.ac.id, diakses 16 Desember 2022.
- Habibah. 2020. *Persepsi Orang Tua Terhadap Program Les Calistung pada Anak Kelompok B RA Samudera Raya Banjarmasin Selatan*. Skripsi diterbitkan, Banjarmasin: UIN Antasari Banjarmasin.
- Hafidz, N. 2020. *Peran Layanan Bimbingan Belajar Dalam Perkembangan Anak Di KB Wadas Kelir Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas*. Skripsi diterbitkan, Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Halodoc.com (ditinjau dr. Rizal Fadli). 2020. *Rentang Kemampuan Konsentrasi Anak Sesuai Usianya*, (Online), (<https://www.halodoc.com/artikel>), diakses 19 Desember 2022.
- Hariato, E. 2020. Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Didaktika*, (Online), 9 (1): 2, (jurnaldidaktika.org/contents/articel/view/2), diakses 16 April 2022.
- Harismi, A. 2020. *Memahami Pengertian Anak Usia Dini dan Karakteristiknya*, (Online), (<https://www.sehatq.com/artikel/memahami-pengertian-anak-usia-dini-dan-karakteristiknya>), diakses 13 Juli 2022.
- Hasan, M., dkk. 2021. *Landasan Pendidikan*. Klaten: Tahta Media Grup.
- Herdiansyah, H. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Holis, A. 2017. Peranan Keluarga / Orang Tua dan Sekolah dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, (Online), 1 (1): 36, (www.journal.uniga.ac.id), diakses 16 Oktober 2022.
- Inayah, L. 2020. Implementasi Pembelajaran Calistung dengan Metode *Fun Learning* pada Anak Usia Dini di Yogyakarta, (Online), 1 (1): 86,

(recep@upi.edu), diakses 19 Oktober 2022.

Jannah, A. R., dkk. 2020. Media Pop Up untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak Usia Dini. *Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, (Online), 1 (2): 4, ejournal.stit-alhidayah.ac.id, diakses 17 Desember 2022.

Kamus Besar Bahasa Indonesia V.

Khaironi, M. 2018. Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, (Online), 3 (1): 1-2, (<http://ejournal.hamzanwadi.ac.id>), diakses 29 Juni 2022.

Kurnia, R. 2018. Pengembangan Kemampuan Menulis Anak Usia Dini dengan Tema Alam Semesta. *Jurnal Educhild*, (Online), 7 (2): 100, (<https://educhild.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPSBE/article/viewFile/6519/5877>), diakses 5 Maret 2022.

Layyinah, L. 2017. Menciptakan Pembelajaran *Fun Learning Based on Scientific Approach*. *Jurnal Tarbawy*, (Online), 4 (1): 2, <https://ejournal.upi.edu>, akses 16 Desember 2022.

Luthfiarta, A., dkk. 2020. Analisa Prakiraan Cuaca dengan Parameter Suhu, Kelembaban, Tekanan Udara, dan Kecepatan Angin Menggunakan Regresi Linear Berganda. *Journal of Information System*, (Online), 5 (1): 11, scholar.archive.org, diakses 17 Desember 2022.

Mahendra, Y. 2018. Manajemen Karakter Peserta Didik Melalui Keterampilan Menulis Kritis. *Jurnal Al-Idarah*, (Online), 8 (2): 202, (ejournal.radenintan.ac.id), diakses 19 April 2022.

Marwany., Kurniawan, H. 2020. *Pendidikan Literasi Anak Usia Dini*. Dari Ipusnas, (Online), (<https://ipusnas.id>), diakses 1 Maret 2021.

Mendikbud: Pendidikan Nonformal Punya Peran Penting Ciptakan Tenaga Terampil. (Online), (<https://www.kemendikbud.go.id>), diakses 14 Juli 2022.

Montessori, M. Tanpa Tahun. *Metode Montessori* (Gerald Lee Gutek, Ed). Terjemahan Ahmad Lintang Lazuardi. 2013. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Mulyadi, S., dkk. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif dan Mixed Method*. Depok: Rajawali Pers.

Nasir, A. 2018. Polemik Calistung Anak Usia Dini. *Jurnal Inovasi Pendidikan Raudhatul Athfal*, (Online), 6 (2): 328, (journal.iainkudus.ac.id), diakses 10 Juli 2022.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini (2015).

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini
- Pertiwi, K, N. 2021. *Analisis Kritis Terhadap Praktek Bimbingan Belajar Anak Usia Dini (Penelitian Studi Kasus pada Lembaga Bimbel serta Orang Tua dan Anak Usia 5-6 Tahun di Kota Batam)*. Tesis diterbitkan. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Purnama, S., dkk. 2020. *Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Egaliter.
- Putriyani, R. 2020. *Eksperimental Bimbingan Belajar Dengan Kegiatan Mewarnai Untuk Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini Di PAUD Sayap Ibu Gedong Air Bandar Lampung*. Skripsi. Lampung: UIN Raden Intan.
- Rachman, Y. A. 2019. , Mengkaji Ulang Kebijakan Calistung pada Anak Usia Dini, *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*, (Online), 2 (1): 20, (jurnal.umsb.ac.id), diakses 16 Oktober 2022.
- Rahayu, N. 2018. Pembelajaran Calistung bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Atfaluna*, (Online), 1 (2): 59, 62-63, (journal.iainlangsa.ac.id/atfaluna), diakses 13 April 2022.
- Ramadhan, F. A. 2021. *Peran Lembaga Pendidikan Bimbel Pada Masa Covid-19 Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Usia SD di Rumah Belajar dan Permata Privat*. Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Romadhon, B. F. 2018. Model Pendidikan Non Formal Lembaga Bimbingan Belajar Mentari Ilmu 3 Kecamatan Sukun Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Online), 5 (1): 29, (<http://ejournal.uin-malang.ac.id>), diakses 29 Juni 2022.
- Rumbewas, S, S., dkk. 2018. Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Saribi. *Jurnal EduMatSains*, (Online), 2 (2): 201, ejournal.uki.ac.id, diakses 17 Desember 2022.
- Santrock, J. W. 2007. *Perkembangan Anak*. Terjemahan Mila Rachmawati dan Anna Kuswanti. 2007. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Santrock, J. W. 2009. *Masa Perkembangan Anak* (Ria Oktaviani, Ed). Terjemahan Verawaty Pakpahan dan Wahyu Anugraheni. 2011. Jakarta: Salemba Humanika.
- Saputra. A. 2018. Pendidikan Anak Usia Dini, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, (Online), 10 (2): 200, (ejournal.staindirundeng.ac.id), diakses 16 Oktober 2022.
- Sholihah, A., Kurniawan, R, Y. 2016. Analisis Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*

Ekonomi, (Online), 4 (3): 4, jurnalmahasiswa.unesa.ac.id, diakses 18 Desember 2022.

Soekanto, S. 2001. *Sosiologi Sebagai Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Soetjiningsih, C. H. 2012. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenada.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Susanto, A. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.

Yusuf, A. Muri. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media.

