

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* UNTUK MENGEMBANGKAN**

**KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK NABILA KELOMPOK B**

**YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Diajukan Oleh:**

**Nadia Safirawati Adila**

**18104030045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2022**



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi, serta mengadakan bimbingan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nadia Safirawati Adila

NIM : 18104030045

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* UNTUK MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK NABILA KELOMPOK B YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera diujikan/di munaqosyah. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

**Walaikumsalam Wr. Wb**

Yogyakarta, 31 Agustus 2022

Yang menyatakan

Eko Suhendro, M.Pd

NIP. 19891007 201903 1 006

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadia Safirawati Adila

NIM : 18104030045

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

*Walaikumsalam Wr. Wb*

Yogyakarta, 8 Agustus 2022

Yang menyatakan



Nadia Safirawati Adila

NIM: 18104030045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2623/Un.02/D/TPP.00.909/2022

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN MEDIA BUSY BOOK UNTUK MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK NABILA KELOMPOK B YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **NADIA SAFIRAWATI ADILA**  
Nomor Induk Mahasiswa : **18104030045**  
Telah diujikan pada : **Jumat, 09 September 2022**  
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

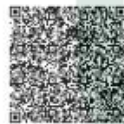
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



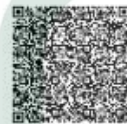
Ketua Sidang  
Eko Suhendro, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 633356cc3254



Penguji I  
Dra. Nadlifah, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 633a0740088



Penguji II  
Hafidh'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 633a08ca796



Yogyakarta, 09 September 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 633a08c7efca

## MOTTO

وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

Dan Dia menundukkan malam dan siang, matahari dan bulan untukmu. Dan bintang-bintang itu ditundukkan (untukmu) dengan perintah-Nya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar ada tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi kaum yang memahaminya,<sup>1</sup> (Q.S An Nahl 16/12.)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia “Al-Quran,” QS An Nahl 16/12.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi Ini Saya Sembahkan Untuk:

Persembahkan

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan

Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

Nadia Safirawati Adila. NIM. 18104030045. Judul skripsi *Pengembangan Media Busy Book Untuk Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini Di Tk Nabila Kelompok B Yogyakarta*. Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya perkembangan kognitif anak usia dini, tapi dalam praktiknya seringkali perkembangan kognitif kurang optimal seperti yang terjadi di TK Nabila sebagian anak perkembangan kognitif masih kurang, salah satu faktor yang mempengaruhi media pembelajaran masih sederhana yang membuat anak menjadi kurang semangat. Maka peneliti membuat media pembelajaran yang berupa *busy book* atau buku dari kain flanel untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak. karena perkembangan kognitif sangat berperan penting untuk kehidupan selanjutnya. Untuk dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak usia dini.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan model penelitian dari *Borg and Gall*. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan angket yang disebarakan kepada ahli media, ahli materi, dan guru. Setelah divalidasi produk *busy book* ini diuji cobakan kepada anak di TK Nabila Yogyakarta.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, hasil validitas media *busy book* ini dinyatakan valid dengan persentase dari ahli materi adalah 80% dengan kriteria valid, persentase dari ahli media adalah 80%. Hasil kepraktisan media *busy book* ini dinyatakan sangat valid dengan persentase 95%. Media *busy book* ini dapat meningkatkan perkembangan kognitif pada anak usia 5-6 tahun dibuktikan dengan sebelum menggunakan media *busy book* didapat hasil persentase perkembangan kognitif pada *pre-test* anak adalah 63,5% dan setelah menggunakan media pembelajaran *busy book* didapat persentase sebesar 83,54%. Dengan menggunakan *busy book* anak jadi tertarik dalam pembelajaran pada tema alam semesta.

**Kata Kunci:** Pengembangan Media Pembelajaran, Perkembangan Kognitif, *Busy Book*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* UNTUK MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK NABILA KELOMPOK B YOGYAKARTA” dapat terselesaikan dengan baik dan lancar sesuai harapan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan dan penerang jiwa umatnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi tidak akan terwujud tanpa adanya doa, bantuan, bimbingan dan dukungan dari semua pihak. Terkait hal ini, maka penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu terselesainya tugas akhir ini. Terima kasih setulusnya penulis tujukan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
2. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Eko Suhendro, M. Pd, selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan guna menyusun tugas akhir ini,
4. Ibu Dr. Hibana, S.Ag., M.pd, selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
5. Ibu Fahrunnisa, M.Psi dan Bapak Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd , selaku validator yang telah memberikan masukan untuk perbaikan media *busy book* yang telah dikembangkan,



6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
7. Ibu Sri Hamiyati S.Pd Aud , selaku kepala sekolah TK Nabila Yogyakarta,
8. Teruntuk kedua orang tua, Bapak Sariya-Ibu Yamtinah dan keluarga ku yang tidak pernah lelah memberikan doa, motivasi, semangat, serta dukungan baik yang berupa materi maupun non materi,
9. Teman – teman seperjuangan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD 18) yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman berharga,
10. Serta seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk diri penulis sendiri dan ranah pendidikan.

Yogyakarta, 16 Agustus 2022

Penulis



Nadia Safirawati Adila

NIM. 18104030045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan</b> .....	8
<b>E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan</b> .....	8
<b>F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan</b> .....	9
<b>G. Definisi Istilah</b> .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	11
<b>A. Media Pembelajaran</b> .....	11
<b>B. Busy Book</b> .....	17
<b>C. Perkembangan Kognitif</b> .....	20
<b>D. Kajian Penelitian Yang Relevan</b> .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN</b> .....	33
<b>A. Model Penelitian dan Pengembangan</b> .....	33
<b>B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan</b> .....	35
<b>C. Uji Coba Produk</b> .....	38
<b>BAB IV HASIL</b> .....	48
<b>A. Penyajian Data Uji Coba</b> .....	48
<b>B. Analisis Data</b> .....	59
<b>C. Revisi Produk</b> .....	67
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	70
<b>A. Kesimpulan</b> .....	70

<b>B. Saran</b> .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	73
<b>LAMPIRAN</b> .....	78
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	105



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tingkat Pencapaian Aspek Perkembangan Kognitif .....	28
Tabel 3. 1 Nama Validator Ahli .....	39
Tabel 3. 2 Nama Praktisi (Guru Kelas B) .....	39
Tabel 3. 3 Nama Anak Kelas B TK Nabila.....	39
Tabel 3. 4 Aspek Penilaian Ahli Materi .....	41
Tabel 3. 5 Aspek Penilaian Ahli Media .....	42
Tabel 3. 6 Aspek Penilaian Pendidik .....	42
Tabel 3. 7 Penilaian Peserta Didik .....	42
Tabel 3. 8 Penilaian <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i> .....	43
Tabel 3. 9 Klasifikasi Kriteria Penilaian .....	45
Tabel 3. 10 Standar Penilaian Perkembangan pada anak.....	46
Tabel 4. 1 Kompetensi Dasar .....	49
Tabel 4. 2 Observasi Kemampuan Perkembangan Kognitif Anak .....	50
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Validator Ahli Materi .....	54
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Validator Ahli Media .....	55
Tabel 4. 5 Validitas Pendidik .....	55
Tabel 4. 6 Validasi peserta didik.....	56
Tabel 4. 7 Uji coba terbatas.....	57
Tabel 4. 8 Data Hasil <i>Pre test</i> .....	58
Tabel 4. 9 Data Hasil <i>Post test</i> .....	58
Tabel 4. 10 Uji coba Produk .....	67
Tabel 4. 11 Revisi segmen pengguna.....	69
Tabel 4. 12 Revisi ruang menulis.....	69

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian Dan Pengembangan.....	35
Gambar 4. 1 Halaman Pertama .....	61
Gambar 4. 2 Halaman Kedua .....	61
Gambar 4. 3 Halaman Ketiga.....	62
Gambar 4. 4 Halaman Keempat .....	63
Gambar 4. 5 Halaman Kelima.....	63
Gambar 4. 6 Halaman Keenam .....	64
Gambar 4. 7 Halaman Ketujuh.....	64
Gambar 4. 8 Cover Belakang .....	65
Gambar 4. 9 Panduan Penggunaan .....	68
Gambar 1 Pembelajaran Di Kelas .....	92
Gambar 2 Pelaksanaan Uji Coba Terbatas.....	92
Gambar 3 Pelaksanaan Uji Coba Produk.....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi .....	78
Lampiran 2 Dokumentasi.....	92
Lampiran 3 Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	94
Lampiran 4 Berita Acara Seminar Proposal .....	95
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian .....	96
Lampiran 6 Kartu Bimbingan .....	97
Lampiran 7 Sertifikat SOSPEM.....	98
Lampiran 8 Sertifikat User Education .....	99
Lampiran 9 Sertifikat PKTQ.....	100
Lampiran 10 Sertifikat TOEC.....	101
Lampiran 11 Sertifikat IKLA.....	102
Lampiran 12 Sertifikat PLP-KKN INTERGATIF.....	103
Lampiran 13 Sertifikat ICT.....	104



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam UU NO. 20 Pasal 1, Butir 14 TAHUN 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 berisi tentang "Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan salah satu upaya untuk membina anak dari lahir sampai dengan berusia 6 tahun dengan pemberian rangsangan pendidikan agar dapat membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani untuk mempersiapkan anak memasuki pendidikan lebih lanjut. Dengan pelaksanaan dari jalur formal, nonformal, dan informal<sup>2</sup>, yang sudah banyak diketahui seperti TK, RA, dan KB. Lalu untuk jalur informal terdapat pada TPA, Sekolah minggu, dan Bimbel. Selanjutnya untuk jalur informal terdapat pada lingkup keluarga dan lingkungan sekitar anak.

Setiap anak pasti memiliki keunikan dan potensi tersendiri merupakan karunia tuhan yang kelak dapat menjadi penerus bangsa dan negara. Oleh karena itu Pendidikan yang diberikan bagi anak usia dini memerlukan pembinaan agar terdapat peran untuk mempersiapkan pendidikan berikutnya dapat terwujud sehingga perkembangan dan pertumbuhan baik pada pengetahuan, keterampilan, mental karakter serta seni dapat terstimulasi.

---

<sup>2</sup> Menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia, "UU No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional"

Pada usia dini, anak berkembang dan bertumbuh merupakan masa pembentukan perilaku dan pengetahuan bagi anak yang meramu suasana yang menyenangkan dan memberi manfaat saat mereka sudah memasuki umur lebih dewasa.<sup>3</sup> Bertumbuh merupakan bertambahnya ukuran tubuh dan jumlah sel dari manusia, sedangkan berkembang sendiri merupakan bertambahnya struktur dari fungsi kemampuan anak salah satunya yang berkaitan dengan perkembangan kognitif. Perkembangan yang harus distimulus yakni pertumbuhan kognitif. Perkembangan kognitif merupakan pengembangan dari pola berpikir, pemecahan masalah dan imajinasi anak.<sup>4</sup> Perlu mengetahui bagaimana anak mampu mencari tahu, mengeksplorasi sesuatu, dan berpikir. Baik dari cara mengatasi masalah, pengetahuan, kemampuan, yang membentuk watak dan akan membantu untuk berpikir dan memahami dunia sekitar.

Perkembangan kognitif dapat distimulus oleh beberapa media pembelajaran agar sehingga pemikiran untuk memperoleh makna pengetahuan dari pengalaman dan informasi yang didapat dapat diserap akan lebih maksimal. Proses berpikir anak perlu distimulus dengan memberikan fasilitas media pembelajaran.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Robi'ah Nugrahani, Erni Munastiwi, and Eko Suhendro, "Strategi Pengembangan Nilai-Nilai Entrepreneurship Pada Anak Usia Dini," *Journal of Early Childhood Education (JECE)* 2, no. 2 (2021): 138–54, <https://doi.org/10.15408/jece.v2i2.17390>.

<sup>4</sup> Nina Veronica, "Permainan Edukatif Dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini," *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2018): 49, <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v4i2.1939>. diakses senin, 30 Januari 2022.

<sup>5</sup> Herman Zaini and Kurnia Dewi, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini," *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017): 81–96, <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>.



Sebagai jenis pertumbuhan intelektual, perkembangan kognitif berkaitan dengan kapasitas seseorang untuk berpikir. Karena kegiatan belajar sangat luas dan biasanya melibatkan pemikiran dan mengingat, perkembangan kognitif sangat penting untuk keberhasilan anak-anak di dalamnya. Anak yang berusia antara 5 dan 6 tahun, sedang berada pada tahapan praoperasional. Tahap perkembangan ini menandai awal dari kemampuan anak untuk mengatur ide-idenya. Penggunaan simbol untuk menggambarkan barang-barang dan minat luar biasa anak tentang lingkungan sekitarnya merupakan kedua aspek perkembangan kognitif.<sup>6</sup> Pengembangan kognitif ini dapat ditingkatkan melalui media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan alat yang efektif untuk menstimulus 6 aspek perkembangan anak usia dini adalah media. Agar dapat meningkatkan kualitas tumbuh kembang anak perlu dilakukan stimulasi, dengan memperhatikan usia dan tahap anak yang harus sesuai.<sup>7</sup> Karena terlepas dari kenyataan bahwa pada anak berusia sama, namun mereka semua juga memiliki tahapan perkembangan yang berbeda. Karena pembelajaran anak usia dini dilalui dengan tahapan bermain dan menggunakan media untuk belajar dengan media nyata, dapat didengar, terlihat, di lingkungan, dan audio-visual, maka akan terwujud bahwa pembelajaran akan mampu berjalan secara efektif. Artinya, media

---

<sup>6</sup> Putu Indah Lestari and Elizabeth Prima, "Permainan Congklak Dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun," *Prosiding, SINTESA*, no. November (2018): 539–46, [permainan Congklak Dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun | Lestari | Seminar Ilmiah Nasional Teknologi, Sains, dan Sosial Humaniora \(SINTESA\) \(undhirabali.ac.id\)](#), diakses 4 Februari 2022.

<sup>7</sup> Zaini and Dewi, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini."

pembelajaran tidak lepas dari kemampuan merangsang segala aspek perkembangan anak.<sup>8</sup>

Oleh karena itu pentingnya untuk memiliki media dalam pengajaran bagi anak usia dini. Media pendidikan dapat membantu dalam mempercepat kegiatan belajar dan menjelaskan konsep-konsep yang akan diajarkan, di samping itu kita dapat mencapai pembelajaran yang lebih efektif.

Sedangkan *busy book* merupakan buku yang kain flanel yang dibentuk dari kain flanel. Menurut Annisa, Agustin, dan Eliyawati suatu buku edukatif berbahan kain flanel yang tidak berbahaya untuk anak dan memiliki warna yang beragam disebut dengan *busy book*. Menurut Prasko dan Husna media *busy book* dapat membantu dalam pengembangan sejumlah elemen perkembangan yang berbeda. Media *busy book* ini merupakan contoh media baru dalam pendidikan yang inovatif dan kreatif dalam membina bakat anak dan diciptakan sesuai dengan tuntutan proses pembelajaran yang akan tersedia bagi anak-anak.<sup>9</sup>

Hasil pengamatan pada hari senin, 20 September 2021 yang telah dilaksanakan peneliti saat pada di lapangan menemukan bahwa kognitif anak belum berkembang baik. Hal itu dilihat dari kegiatan anak saat belajar

---

<sup>8</sup> Herman Zaini and Kurnia Dewi, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini," *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017): 81–96, <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>, diakses, 4 Februari 2022.

<sup>9</sup> Nilmayani, Zulkifli, and Devi Risma, "Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Terpadu Filosofia Kubu Babussalam Rokan Hilir," *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau* 5, no. 1 (2017): 1–14, <https://www.neliti.com/journals/jom-fkip-unri>, diakses 10 Januari 2022.

dikelas beberapa anak belum dapat mengenal angka, pengurutan benda dan menyebutkan angka. Berdasarkan pengamatan dan wawancara dengan ibu Sri Hamyati Purwaningsih, BA di TK Nabila pada hari rabu, 12 januari 2022, diketahui bahwa media pembelajaran di TK Nabila masih sederhana, yakni hanya menggunakan lembar kerja anak (LKA), media tempel di dinding, dan papan tulis untuk menuliskan beberapa contoh.<sup>10</sup>

Data dari lapangan diatas tentu membuat guru kelas kesusahan dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak. Berdasarkan wawancara dengan guru belum pernah menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media *busy book*. Oleh dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut seberapa berpengaruhnya dan apakah berkembangnya aspek perkembangan kognitif anak menggunakan media *busy book*.

Peneliti memilih judul berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan dengan judul penelitian “PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* UNTUK MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK NABILA KELOMPOK B YOGYAKARTA”.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang dapat disajikan dari latar belakang diatas adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana validitas isi pengembangan produk *Busy Book* dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Nabila?

---

<sup>10</sup> Wawancara ibu Sri Hamyati, rabu 12 Januari 2022

2. Bagaimana kelayakan produk *Busy Book* menurut para ahli meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Nabila?

### **C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian.

Tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui validitas isi produk *Busy Book* dalam meningkatkan kemampuan kognitif di TK.
- b. Untuk mengetahui reliabilitas produk *Busy Book* menurut para ahli dalam meningkatkan kemampuan kognitif di TK Nabila.

#### 2. Manfaat Penelitian.

Manfaat dari penelitian yang diharapkan tertera pada berikut ini:

##### a. Manfaat Teoretis

Setelah selesainya dari penelitian, pembaca bisa mengakses informasi dan pemahaman tentang pertumbuhan karakteristik kognitif. Selain itu, sebagai panduan untuk pengembangan penulis berikutnya.

##### b. Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini yakni berkontribusi untuk anak, pendidik, lembaga, dan penelitian lain. Adapun manfaat tersebut tercantum dibawah ini:

##### 1) Bagi Anak

Diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi anak mengembangkan minat belajar anak agar tertarik, paham serta

menjadikan media pembelajaran yang digunakan dengan antusias.

## 2) Bagi Pendidik

Diharapkan penelitian ini akan berkontribusi pada inovasi dan mendorong kreativitas dalam pemanfaatan media yang tepat dan beragam. Nantinya juga dapat dianggap menjadi strategi paling ampuh untuk meningkatkan aspek kognitif dengan penggunaan materi *busy book* yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak.

## 3) Bagi Lembaga

Diharapkan bahwa penelitian ini akan memberikan informasi untuk menjadi pertimbangan bahwa media pembelajaran edukatif dapat meningkatkan dalam kualitas dari hasil pembelajar siswa.

## 4) Bagi Peneliti

Diharapkan bahwa penelitian ini akan membantu mengembangkan media pembelajaran dalam bentuk media dengan menambah wawasan dan keterampilan berupa media *busy book* dalam mengembangkan aspek perkembangan kognitif anak sesuai dengan tahap perkembangan yang dituju. Hasil dari penelitian ini merupakan sebagai salah satu syarat untuk tugas akhir semester.

#### **D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan**

Spesifikasi dari produk yang telah dibuat diharapkan sebagai berikut:

1. Hasilnya dari produk berupa media pembelajaran yang berupa *busy book* yaitu 7 halaman, yang berisi cover, dan 6 halaman isi.
2. *Busy book* media yang dibuat sebagai sumber pembelajaran anak usia dini umur 5 – 6 tahun.
3. Media *busy book* yang dikembangkan disesuaikan pada kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan pada tema Alam Semesta dengan memenuhi standarisasi keamanan anak usia dini.
4. Tampilan media *busy book* telah meningkat dan lebih menarik dengan berbagai warna, unik, dan menarik.
5. Dalam *busy book* media yang dikembangkan mencakup visual dan beberapa konten materi.

#### **E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan**

Media pembelajaran yang berupa *busy book* diharapkan menjadi media pembelajaran bagi guru di TK Nabila, agar pembelajaran di TK Nabila bervariasi. Dan media pembelajaran berupa *busy book* diharapkan bisa dijadikan media untuk meningkatkan standar aspek perkembangan kognitif.

Menurut uraian yang telah dipaparkan, Berikut ini merupakan hal-hal penting mengapa mengembangkan dan meneliti *busy book* penting sebagai media pembelajaran:

1. Bagi Anak atau murid, agar dapat menumbuhkan minat belajar dan meningkatkan kemampuan anak pada aspek perkembangan kognitif.
2. Bagi Pendidik, diharapkan media pembelajaran dapat membantu pembelajaran di sekolah lebih bervariasi.
3. Bagi Lembaga atau Sekolah, diharapkan penelitian ini akan memberikan umpan balik dan berfungsi sebagai evaluasi untuk media pendidikan.
4. Bagi Penelitian, dapat memberikan anak-anak pengalaman yang baru dengan membuat pengembangan media pembelajaran yang berupa *busy book* untuk meningkatkan aspek kognitif anak.

#### **F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan**

##### 1. Asumsi

Beberapa asumsi yang mendasari penelitian dan *busy book*:

- a. Pembelajaran anak yang menggunakan media pembelajaran, mereka akan dapat melihat lebih tertarik.
- b. Media pembelajaran yang dibuat berupa *busy book* ini dapat mendorong dan menarik perhatian anak untuk meningkatkan aspek kognitif.
- c. Pengujian hasil akhir pembuatan produk *busy book* ini hanya sebatas pada pengujian kualitas validitas dari tiap ahli media, materi, pendidik kelas dan beberapa peserta didik.

##### 2. Keterbatasan Pengembangan

Mengingat bahwa peneliti mempunyai keterbatasan baik dalam hal energi, waktu, biaya dan faktor lain, serta potensi masalah terkait

penelitian bertambah menjadi lebih kompleks, maka masalah harus memiliki batas agar penelitian lebih mudah diantaranya:

- a. Media pembelajaran yang akan dihasilkan pada produk kali ini merupakan kain flanel yang dibentuk buku atau *busy book*.
- b. Tujuan pembuatan media pembelajaran yang berbentuk *busy book* ini untuk meningkatkan aspek perkembangan kognitif anak.
- c. Penelitian ini dilakukan di TK Nabila.

#### G. Definisi Istilah

1. R&D atau penelitian dan pengembangan (*Research and Development*), R&D adalah metode penelitian yang bisa dipakai untuk membuat produk tertentu dan mengevaluasi keefektifan produk tersebut.<sup>11</sup>
2. *Busy Book*  
*Busy book* merupakan buku yang terbentuk dengan warna-warna cerah yang terbuat dari kain flanel<sup>12</sup>. Sehingga dapat membuat anak semangat dan menyelesaikan kegiatan yang ada pada buku tersebut.
3. Media pembelajaran  
Media merupakan salah satu faktor pendukung pada pelaksanaan kegiatan belajar yang dapat meningkatkan standar dari kegiatan belajar agar lebih efektif.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung, 2018., hal. 297

<sup>12</sup> Siti Mafulah and Maria Purnawati, "Pelatihan Pembuatan Busy Book Berbahan Flannel Pada Guru TK Al-Ghaffar Desa Mulyoagung Kecamatan Dau," *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (2020): 102, <https://doi.org/10.20527/btjpm.v2i2.2109>, diakses, 19 Januari 2022.

<sup>13</sup> Ajeng Rizki Safira, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Jawa Timur, 2020).



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengembangan media dan penelitian uji coba yang terkait produk yang dikembangkan, maka terdapat beberapa hal yang dijadikan kajian, diantaranya:

1. Proses pengembangan hasil akhirnya berupa media *busy book* untuk meningkatkan aspek perkembangan kognitif di TK B Nabila Yogyakarta, yang dibuat dengan menggunakan kain flanel yang berisi tentang alam semesta yang terdiri dari beberapa gambar alam semesta, bentuk geometri, angka dan kata yang sesuai gambar dengan warna menarik. Standar keamanan media pembelajaran ini didasarkan pada KI dan KD dalam peraturan nomor 146 tahun 2014 yang dikeluarkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Dalam penelitian ini, teknik pengembangan *Borg dan Gall* digunakan hingga tahap kedelapan.
2. Kelayakan pengembangan media *busy book* melalui penilaian para ahli materi rata-rata penilaian mendapatkan persentase sebanyak 80% dengan kategori “Baik”, pada validasi ahli media mendapatkan persentase sebanyak 80%. dengan kategori”Baik”. Sedangkan validitas dari pendidik memperoleh persentase 95% dengan kategori “Sangat Baik”.

Hasil penilaian peningkatan kognitif di TK B Nabila Dari data hasil *pre-test* mendapatkan 63,5% dengan kategori “Baik” dan *post-test* 83,54% dengan kategori “ Sangat Baik”, maka dari itu peneliti menyimpulkan

bahwa bahwa pengembangan kognitif anak di TK Nabila mengalami peningkatan setelah menggunakan media pembelajaran *busy book*.

## **B. Saran**

Media pembelajaran berbasis buku kain flanel "*busy book*" ini diharapkan menjadi penunjang dalam perkembangan kognitif anak pada anak. Ada sejumlah saran pembuatan media pembelajaran buku flanel. Ini adalah sarannya:

1. Saran Pemanfaatan Produk,
  - a. Bagi guru, dapat lebih mudah bagi guru untuk menggunakan *busy book* sebagai bahan pembelajaran dalam peningkatan kemampuan kognitif anak.
  - b. Bagi peserta didik, Alat pembelajaran ini dapat dipakai oleh siswa untuk alat pembelajaran dalam peningkatan kemampuan kognitif anak-anak.
  - c. Bagi peneliti, *Busy book* atau buku flanel dapat digunakan untuk sumber belajar bagi para peneliti untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pendidikan yang dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak-anak antara umur lima sampai enam tahun.
2. Saran diseminasi produk

Seluruh siswa kelas B TK Nabila di Yogyakarta dan sekolah lainnya dapat menggunakan materi pembelajaran yang berbentuk *busy book* atau buku flanel.

### 3. Saran pengembangan lanjutan produk

Peneliti menyadari bahwa masih ada banyak kurang dengan media *busy book* yang peneliti rancang untuk penelitian ini. Agar pengembangan media *busy book* ini semakin baik dari segi materi dan tampilan.

Media pembelajaran bisa dibuat dengan bahan sama namun memuat konsep, materi atau konten yang berbeda sehingga akan muncul *busy book* yang lebih bervariasi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Quran dan Terjemahan. Jakarta: Depatemen Agama Republik Indonesia. 2014.
- Amelia, Nurul. "Pengembangan Media Kartu Bergambar Make A Match Geometri Untuk Meningkatkan Kognitif Berfikir Logis Anak Di TKIT Al-Farabi Sunggal Sumatra Utara." Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2019.
- Caryoto, Yani Meimulyani &. *Media Pembelajaran Adaptif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Luxmia, 2013.
- Fitriyah, Qonitah Faizatul, Sigit Purnama, Yudha Febrianta, Suismanto Suismanto, and Hafidh 'Aziz. "Pengembangan Media Busy Book Dalam Pembelajaran Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 2 (2021): 719–27. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.789>.
- Haryani, Mirta, and Zahratul Qalbi. "Pemahaman Guru Paud Tentang Alat Permainan Edukatif (Ape) Di Tk Pertiwi 1 Kota Bengkulu." *Jurnal Educhild : Pendidikan Dan Sosial* 10, no. 1 (2021): 6. <https://doi.org/10.33578/jpsbe.v10i1.7699>.
- Indonesia, Menteri pendidikan dan kebudayaan Republik. UU No 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Karmeliya Firdaus, Mila, and Dewa Ayu Puteri Hadayani. "Meningkatkan

Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Media Busy Book 3D.”  
*Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 9, no. 1 (2021): 53.  
<https://doi.org/10.23887/paud.v9i1.35719>.

Kementrian. *Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*.  
Jakarta: Direkrotat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, 2015.  
[https://books.google.com/books/about/Understanding\\_Assessment\\_and\\_Evaluation.html?](https://books.google.com/books/about/Understanding_Assessment_and_Evaluation.html?)

Kustandi, Cecep. *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*. Bogor: Gahlia  
Indonesia, 2013.

Latif, Mukhtar. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Aplikasi*.  
Jakarta: Kencana, 2013.

Lela Nurlela. “Pengembangan Media Pembelajaran Busy Book Dalam  
Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Di Play Group Islam Bina  
Balita Way Halim Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018.” *Universitas  
Islam Negeri Raden Intan* 151, no. 2 (2018): 10–17.

Lestari, Putu Indah, and Elizabeth Prima. “Permainan Congklak Dalam  
Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun.” *Prosiding,  
SINTESA*, no. November (2018): 539–46.

Mafulah, Siti, and Maria Purnawati. “Pelatihan Pembuatan Busy Book Berbahan  
Flannel Pada Guru TK Al-Ghaffar Desa Mulyoagung Kecamatan Dau.”  
*Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (2020): 102.  
<https://doi.org/10.20527/btjpm.v2i2.2109>.

- Maulani, Dina. "Pengembangan Media Pembelajaran Busy Book Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sdn Sindang Rasa Bogor" 4, no. 1 (2021): 6.
- Muslim, Asbullah. "Pengaruh Media Gambar Dalam Meningkatkan Kognitif Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Al-Muta'aliyah* I, no. 1 (2017): 179–93.
- Nilmayani, Zulkifli, and Devi Risma. "Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Terpadu Filosofia Kubu Babussalam Rokan Hilir." *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau* 5, no. 1 (2017): 1–14. <https://www.neliti.com/journals/jom-fkip-unri>.
- Nugrahani, Robi'ah, Erni Munastiwi, and Eko Suhendro. "Strategi Pengembangan Nilai-Nilai Entrepreneurship Pada Anak Usia Dini." *Journal of Early Childhood Education (JECE)* 2, no. 2 (2021): 138–54. <https://doi.org/10.15408/jece.v2i2.17390>.
- Nurfiana, Baiq Laily ;, Nurhasanah;, Ika ; Rachmayani, and I Nyoman Suarta. "Pengembangan Kartu Angka Bergambar Untuk Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Di Taman Baru Mataram." *Jurnal PAUD UNRAM* 1, no. 1 (2021): 1–6.
- Permendikbud No.137 Tahun 2014 (2014).
- Permendikbud No 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini (2014).
- Safira, Ajeng Rizki. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jawa Timur, 2020.

- Sari, Fiska Komala, Farida Farida, and Muhamad Syazali. "Pengembangan Media Pembelajaran (Modul) Berbantuan Geogebra Pokok Bahasan Turunan." *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2016): 135–52. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v7i2.24>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung., 2018.
- Suparno, Paul. *Teori Perkembangan Kognitif Jane Piaget*. Yogyakarta, 2001.
- Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini : Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Ulfa, Azra Aulia, and Elva Rahmah. "Pembuatan Dan Pemanfaatan Busy Book Dalam Mempercepat Kemampuan Membaca Untuk Anak Usia Dini Di PAUD Budi Luhur Padang." *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan* 6, no. 1 (2017): 28–37.
- Ulfah, Maulidya, Eti Nurhayati, and Hindun Abyati. "Pengembangan Media Box of Number Berbasis Tematik Untuk Pembelajaran Matematika Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun." *Al-Athfal : Jurnal Pendidikan Anak* 5, no. 2 (2019): 151–68. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2019.52-03>.
- Usman, Basyiruddin. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Veronica, Nina. "Permainan Edukatif Dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini." *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2018): 49. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v4i2.1939>.
- Widyoko, S. Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi*

*Pendidik Dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

———. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Zaini, Herman, and Kurnia Dewi. “Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini.” *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017): 81–96. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>.

