

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS  
MULTIKULTURAL DENGAN PENDEKATAN NILAI-NILAI *LIVING  
VALUES EDUCATION* DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARAAN DI SD NEGERI JURUGENTONG**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**Disusun oleh:  
Niken Safifah Erliana  
NIM: 18104080018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2022**

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Niken Safifah Erliana

NIM : 18104080018

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 06 Desember 2022

Yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Niken Safifah Erliana

NIM. 18104080018

## SURAT KETERANGAN BERJILBAB

### SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Niken Safifah Erliana  
NIM : 18104080018  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya seandainya suatu hari nanti ada instansi yang menolak ijazah tersebut karena menggunakan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 06 Desember 2022

Yang Menyatakan



Niken Safifah Erliana

NIM. 18104080018

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



UNIVERSITAS UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal** : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

**Lamp.** : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalammu'alaiku Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

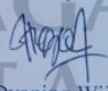
Nama : Niken Safifah Erliana  
NIM : 18104080018  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Judul Skripsi : Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural dengan Pendekatan Nilai-Nilai *Living Values Education* dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri Jurugentong

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhri saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalammu'alaikum Wr, Wb*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 06 Desember 2022  
Pembimbing

  
Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.  
NIP. 19911202201903205

## PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3427/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS MULTIKULTURAL DENGAN PENDEKATAN NILAI-NILAI LIVING VALUES EDUCATION DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SD NEGERI JURUGENTONG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NIKEN SAFIFAH ERLIANA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080018  
Telah diujikan pada : Kamis, 15 Desember 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63a3a09d9e544



Penguji I

Dra Asnafiyah, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63a1088d1c2d8



Penguji II

Eko Sohendro, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63a282f11a257



Yogyakarta, 15 Desember 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63a3f68d82879

## **MOTTO**

*“Ing Ngarso Sung Tulodho, Ing Madyo Mangun Karso, Tut Wuri Handayani”*

*(Didepan menjadi teladan, Ditengah membangun semangat, Dibelakang  
memberikan dorongan)*

**Ki Hajar Dewantara**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah laporan Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu dengan penuh perjuangan, dan hasilnya peneliti persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Niken Safifah Erliana, “Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural dengan Pendekatan Nilai-Nilai *Living Values Education* dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri Jurugentong”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022

Pendidikan merupakan proses belajar yang tidak hanya menjadikan *transfer of knowledge* saja, melainkan juga *transfer of value*. Pada saat ini proses belajar mengajar dilakukan dengan cara *blended learning* atau dilakukan dengan tatap muka maupun secara online. Dengan perkembangan zaman, terdapat beberapa penurunan dari proses belajar, yaitu trurunnya moral para peserta didik yang ditandai dengan kurangnya budi pekerti yang ada dalam jiwa peserta didik. Karena itu, dibutuhkan program pendidikan karakter dengan pendekatan nilai-nilai *living values education* agar mampu mengatasi hal tersebut. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah karena terdapat penurunan karakter peserta didik karena perkembangan zaman. Kemudian tentang upaya yang dilakukan pihak sekolah kepada peserta didik untuk mengimplementasikan pendidikan karakter berbasis multikultural dengan pendekatan nilai-nilai *living values education* dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri Jurugentong.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan kepala sekolah, guru kelas V, dan peserta didik kelas V SD Negeri Jurugentong dengan triangulasi sumber sebagai teknik pengecekan keabsahan datanya. Objek dalam penelitian ini adalah implementasi pendidikan karakter pada peserta didik kelas V SD Negeri Jurugentong. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, display data, dan mengambil keputusan yang telah dikaitkan dengan teori.

Hasil penelitian dari kegiatan implementasi pendidikan karakter berbasis multikultural yang dilakukan dengan pendekatan nilai-nilai *living values education* dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri Jurugentong menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter berbasis multikultural berjalan dengan baik dengan beberapa kendala. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah dan guru mengimplementasikan pendidikan karakter dengan banyak memberikan contoh nyata kepada peserta didik yang kemudian peserta didik tirukan dalam kehidupan sehari-hari seperti cara menghormati teman sejawat yang sedang melakukan ibadah di sekolah walaupun berbeda agama dan suku. Salah satunya adalah ketika berdoa saat akan memulai pembelajaran.

**Kata kunci:** pendidikan karakter, multikultural, *living values education*.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa kami panjatkan kepada baginda Rasulullah SAW, beliau adalah suri tauladan yang baik bagi seluruh umat manusia pada umumnya, guru besar sepanjang masa dan bapak pendidikan kita yang telah menyelamatkan kita dari zaman jahiliyah hingga kita berada pada zaman yang terang benderang serta kita nantikan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Dr. Maemonah, M. Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S. Pd. Si., M. Pd. Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku penasehat akademik dan validator instrumen penelitian saya yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
6. Ibu Tumini Tris Mursini, S.Pd. selaku kepala SD Negeri Jurugentong, Banguntapan, Bantul, DIY, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SD Negeri Jurugentong.
7. Bapak Agus Sutanto, S.Pd. selaku guru Kelas V SD Negeri Jurugentong, Banguntapan, Bantul, DIY yang telah berkenan menjadi narasumber dalam proses penelitian.
8. Kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak Surkim dan Ibu Jumirah, dan adikku Titian Arum Rengganis yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Romo KH. Imam Sughrowardi dan Ibu Nyai Hj. Siti Mucharroroh yang juga menjadi orang tua kedua saya di Pondok Pesantren Nurul Hadi Gedongkuning Yogyakarta.

10. Mas Ricky Habibullah, S.Pd yang tidak hentinya memberikan kasih dan motivasi untuk selalu semangat mengerjakan tugas akhir.
11. Sahabat karibku Zulfi Idayanti dan Eriska Witantri Budiarti yang selalu siap membantu setiap waktu.
12. Keluarga besar Santri Pondok Pesantren Nurul Hadi Gedongkuning yang selalu kebersamai penulis dalam berproses.
13. Teman-temanku di PGMI 2018 yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
14. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 06 Desember 2022

Peneliti



Niken Safifah Erliana

NIM. 18104080018

## DAFTAR ISI

<b>SKRIPSI</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	i
<b>SURAT KETERANGAN BERJILBAB</b> .....	ii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian</b> .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>A. Landasan Teori</b> .....	8
1. Pendidikan Karakter .....	8
2. Multikultural .....	14
3. Living Values Education .....	17
4. Pendidikan Kewarganegaraan .....	20
<b>B. Kajian Penelitian yang Relevan</b> .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	26
<b>A. Jenis dan Desain Penelitian</b> .....	26
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	27
<b>C. Data dan Sumber Data</b> .....	27
<b>D. Subjek Penelitian</b> .....	28
<b>E. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	29
<b>F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data</b> .....	34
<b>G. Teknik Analisis Data</b> .....	35

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>38</b>
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	38
2. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri Jurugentong .....	40
3. Upaya Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural dengan Pendekatan Nilai-Nilai <i>Living Values Education</i> di SD Negeri Jurugentong.....	57
<b>B. Pembahasan.....</b>	<b>62</b>
1. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri Jurugentong .....	62
2. Upaya Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural dengan Pendekatan Nilai-Nilai <i>Living Values Education</i> di SD Negeri Jurugentong.....	66
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>70</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>70</b>
<b>B. Keterbatasan Penelitian.....</b>	<b>70</b>
<b>C. Saran.....</b>	<b>71</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	30
Tabel III. 2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	31
Tabel IV. 1 Tata Tertib SD Negeri Jurugentong.....	49



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Kisi-Kisi Instrumen Observasi .....	76
Lampiran II	: Kisi-Kisi Instrumen Wawancara .....	77
Lampiran III	: Catatan Lapangan 1 .....	80
Lampiran IV	: Catatan Lapangan 2 .....	83
Lampiran V	: Catatan Lapangan 4 .....	86
Lampiran VI	: Catatan Lapangan 4 .....	88
Lampiran VII	: Catatan Lapangan 5 .....	90
Lampiran VIII	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	92
Lampiran IX	: Bukti Seminar Proposal.....	93
Lampiran X	: Surat izin Penelitian.....	94
Lampiran XI	: Surat Keterangan Validasi.....	95
Lampiran XII	: Dokumentasi Penelitian.....	96
Lampiran XIII	: Sertifikat PBAK.....	99
Lampiran XIV	: Sertifikat SOSPEM.....	100
Lampiran XV	: Sertifikat Sendra Tari .....	101
Lampiran XVI	: Sertifikat PKL.....	102
Lampiran XVII	: Sertifikat PLP-KKN Integratif .....	103
Lampiran XVIII	: Sertifikat Ucer Education.....	104
Lampiran XIX	: Sertifikat PKTQ.....	105
Lampiran XX	: Sertifikat Lamperan .....	106
Lampiran XXI	: Sertifikat TOEC/ TOEFL .....	107
Lampiran XXII	: Sertifikat IKLA.....	108
Lampiran XXIII	: Curriculum Vitae .....	109

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Interaksi yang kuat antara manusia, masyarakat, dan lingkungan budaya lokal disediakan melalui pendidikan sebagai proses penciptaan sumber daya manusia untuk mencapai keterampilan sosial yang ideal dan pertumbuhan individu. Selain itu, diharapkan melalui pendidikan yang merupakan proses “memanusiakan manusia”, individu akan mampu memahami satu sama lain dan lingkungannya. Karena tujuan pendidikan mengalami kesulitan sepanjang sejarah, termasuk keragaman budaya, maka pendidikan tidak dapat dipisahkan dari budaya yang melingkupinya.<sup>1</sup>

Masalah pendidikan di Indonesia saat ini sangatlah rumit karena di berbagai aspek yang di kandunginya terdapat persoalan atau permasalahan yang perlu dibenahi. Penurunan moral sudah merajalela dan menjadi potret buram dalam dunia pendidikan Indonesia. Hal ini dapat dilihat dari kurangnya sikap menjunjung tinggi adiluhung yang semula menjadi nilai tinggi di ranah pendidikan Indonesia.

Kebutuhan terhadap pendidikan yang mampu untuk mengakomodasi dan memberikan pembelajaran untuk mampu menciptakan sikap toleran terhadap budaya lain sangatlah penting. Dengan kata lain, pendidikan yang

---

<sup>1</sup> Rustam Ibrahim, “Pendidikan Multikultural: Pengertian, Prinsip, Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan,” *ADDIN* 7, no. 1 (February 2013), hlm. 131.



berbasis multikultural akan menjadi salah satu dari solusi dalam pengembangan sumber daya manusia yang berbudi pekerti luhur yang mempunyai karakter yang kuat. Relevansi antara pendidikan dan multikultural merupakan suatu solusi atas kenyataan budaya yang beragam sebagai sebuah proses pengembangan potensi yang menghargai sebuah pluralitas dan heterogenitas sebagai bagian dari akibat keberagaman budaya, etnis, suku, serta agama.<sup>2</sup> Hal ini terlihat jelas salah satunya dalam lingkup sekolah dasar yang ada di Indonesia yang mana terdapat keberagaman dari suku maupun agama. Salah satu upaya untuk memperjuangkan multikulturalisme adalah melalui pendidikan karakter di lingkungan yang multikultural tersebut.

Salah satu cara menyampaikan pendidikan yang baik yaitu lewat pendidikan karakter. Pendidikan karakter adalah suatu bentuk kegiatan yang di dalamnya terdapat sebuah tindakan yang mendidik yang diperuntukan untuk generasi berikutnya dengan tujuan untuk membentuk diri individu semakin sempurna serta melatih kemampuan diri menuju ke arah hidup yang lebih baik.<sup>3</sup> Nilai-nilai karakter telah dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional Indonesia dan pada akhirnya akan diajarkan kepada seluruh generasi muda. Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokrasi, rasa ingin tahu, kebanggaan bangsa, cinta tanah air, menghargai prestasi,

---

<sup>2</sup> Rustam Ibrahim, "Pendidikan Multikultural: Pengertian, Prinsip, Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan," *ADDIN* 7, no. 1 (February 2013), hlm. 131.

<sup>3</sup> Budi Juliardi, "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Kewarganegaraan," *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika* 2, no. 2 (November 2015). hlm 122.

keramahan, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab di antara nilai-nilai karakter yang disebutkan.<sup>4</sup>

Dengan demikian, pembelajaran di kelas sangat memerlukan inovasi untuk meningkatkan pembelajaran karena sering dianggap sebagai pembelajaran yang hanya memberikan pemahaman tentang teori saja. Karena pada dasarnya yang diharapkan dari hasil belajar adalah peserta didik menjadi pribadi yang memiliki karakter baik untuk dirinya pribadi maupun sosial. Untuk mengembangkan pembelajaran tersebut, guru perlu berpikir kritis agar pembelajaran di kelas dapat tersampaikan secara sistematis dan dapat diterima oleh peserta didik. Diantara berbagai macam inovasi yang dapat dilakukan oleh guru salah satunya yaitu bisa menggunakan pendekatan *Living Values Education* (LVE).

*Living Values Education Program* (LVEP) merupakan program pembelajaran yang mengembangkan sebuah nilai kepada peserta didik dengan berdasar nilai-nilai universal. Dengan ini pendidikan dapat tersampaikan tidak hanya sekedar menyampaikan pengajaran saja, tetapi juga dari dimensi kemanusiaan. Oleh karena itu *Living Values Education Progame* (LVEP) menjadi solusi serta jawaban dari permasalahan akan sebuah *values* kehidupan manusia.<sup>5</sup>

Metodologi *Living Values Education* (LVE) ini menggunakan ciri-cirinya sendiri untuk mencirikan atau mengubah semua konten menjadi nilai.

---

<sup>4</sup> Taufik Hidayatullah, "LIVING VALUES EDUCATION: Alternatif Pendekatan Pendidikan Karakter Dalam Pencegahan Ekstremisme," *Misykat* 04, no. 2 (Desember 2019). hlm. 88.

<sup>5</sup> Diane Tillman, *Living Values Activities for Young Adult* (New York: Healt Comunnication, Inc, 2001).

Sehingga *Living Values Education Programe* (LVEP) merupakan hal yang wajib dimiliki oleh setiap tenaga pendidik maupun peserta didik untuk dapat mencapai tujuan pendidikan Indonesia. Disinilah LVEP berfungsi, yaitu membantu merefleksikan nilai untuk memudahkan pembentukan sikap dan karakter serta perilaku yang baik dan menjadi kebiasaan.

Pendidikan untuk menyampaikan multikultural dengan pendekatan *Living Values Education Programe* (LVEP) salah satunya adalah dalam Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) yang memuat pendidikan karakter. Untuk mencapai tujuan menjadikan manusia memiliki perilaku yang beragam dan menjunjung tinggi nilai-nilai empirik, diharapkan dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) mampu menunjukkan peserta didik rasa percaya diri terhadap sikap dan sifat kepribadiannya di samping kepatuhan terhadap peraturan. Dapat disimpulkan bahwa dalam hal ini adalah upaya penanaman menghidupkan nilai karakter yang ada.

Jenjang sekolah dasar dijadikan salah satu lembaga pendidikan untuk merealisasikan pendidikan karakter berbasis multikultural dengan cara berpedoman dengan nilai yang tertera dalam *Living Values Education* (LVE). Dewasa ini perlu diterapkannya pembelajaran dengan pendekatan *Living Values Education* (LVE) kepada anak sekolah dasar untuk mencegah adanya berbagai konflik yang terjadi di masyarakat karena kurangnya pendidikan karakter berbasis nilai kehidupan yang sesungguhnya. Contoh kasus adalah kurangnya sikap toleransi kepada sesama umat beragama karena kurangnya pemahaman pada saat sekolah dasar. Selain itu kasus untuk tetap bersikap peduli juga dirasa

kurang karena saat ini sudah terkikis oleh perkembangan zaman dengan masuknya nilai-nilai asing yang masuk melalui alat-alat komunikasi yang digunakan peserta didik untuk mendukung proses belajar mengajarnya. Seperti hasil observasi peneliti dimana masih terdapat salah satu peserta didik di SD Negeri Jurugentong yang belum menerapkan sikap toleransi kepada peserta didik lain yang berbeda suku.

Berdasarkan analisis, muatan materi Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di SD Negeri Jurugentong diharapkan responsive terhadap keberagaman agama, budaya, suku, adat dan istiadat sebagai suatu realitas nyata yang mengharuskan kita untuk mengelolanya. Dalam hal ini berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan di atas bahwasannya di SD Negeri Jurugentong terdapat keberagaman dalam agama seperti terdapat tiga agama yang berbeda yaitu Islam, Kristen, dan Hindu serta terdapat juga beberapa suku yang berbeda diantaranya adalah suku Jawa, dan Sunda .<sup>6</sup> Sehingga menggugah minat peneliti untuk melakukan penelitian berjudul *“Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural Dengan Pendekatan Nilai-Nilai Living Values Education Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di SD Negeri Jurugentong”*.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di jabarkan sebagaimana tertera di atas, pokok masalah yaitu masih terdapat kekurangan pendidikan karakter pekerti berbasis multikultural. Dari masalah utama tersebut maka

---

<sup>6</sup> Wawancara dengan Tumini Tris Mursini, Kepala SD Negeri Jurugentong, di Ruang Guru SD Negeri Jurugentong, Tanggal 3 Maret 2022.

rumusan masalah dari penelitian ini yaitu bagaimana Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural dengan Pendekatan *Living Values Education* (LVE) dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri Jurugentong?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Dengan adanya rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui bagaimana Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural dengan Pendekatan Nilai-Nilai *Living Values Education* (LVE) dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri Jurugentong.

#### 2. Kegunaan Penelitian

##### a. Kegunaan Teoritis

Dapat memberikan manfaat berupa sumbangan pemikiran dan kontribusi baik kepada sekolah, instansi lain, maupun masyarakat umum serta dapat dijadikan sebagai salah satu sumber belajar Pendidikan Kewarganegaraan berbasis multikultural dengan pendekatan nilai-nilai *Living Values Education* (LVE) merupakan kegunaan teoritis dari penelitian ini.

##### b. Kegunaan Praktis

###### 1) Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian yang didapat diharapkan dapat memberikan daya guna kepada sekolah untuk menjadi bahan

referensi guna menanamkan Pendidikan Kewarganegaraan berbasis multikultural dengan pendekatan *Living Values Education* (LVE) di sekolah.

## 2) Bagi Peneliti

Dari hasil penelitian diharapkan dapat berguna bagi peneliti untuk sumber referensi pengetahuan dalam mengimplementasikan Pendidikan Kewarganegaraan berbasis multikultural dengan pendekatan *Living Values Education* (LVE) serta dapat digunakan juga sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya yang lebih baik.

## 3) Bagi Program Studi

Dari hasil penelitian diharapkan dapat memberikan inspirasi maupun referensi untuk diterapkan di berbagai elemen di sekolah yang lain untuk mengimplementasikan Pendidikan Kewarganegaraan berbasis multikultural dengan pendekatan nilai-nilai *Living Values Education* (LVE).

## 4) Bagi Masyarakat Umum

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi masyarakat untuk belajar Pendidikan Kewarganegaraan berbasis multikultural dengan pendekatan nilai-nilai *Living Values Education* (LVE).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian tentang implementasi pendidikan karakter berbasis multikultural dengan pendekatan nilai-nilai *living values education* dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri Jurugentong, peneliti menyimpulkan bahwa proses implementasi pendidikan karakter dilakukan dengan guru memberikan nasehat-nasehat baik kepada peserta didik agar peserta didik tidak enggan untuk ikut mengimplementasikan pendidikan karakter di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat. Proses implementasi dimulai dari perencanaan guru ketika akan menyampaikan pembelajaran di kelas dengan tidak hanya pada satu mata pelajaran saja, melainkan menyisipkan pendidikan karakter pada semua mata pelajaran terkhusus Pendidikan Kewarganegaraan. Kemudian implementasi pendidikan karakter dapat ditunjukkan dari perilaku peserta didik kelas V yang mampu mengimplementasikan pendidikan karakter di lingkungan sekolah dengan beberapa hambatan seperti faktor insting, faktor keluarga, dan faktor lingkungan.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif yang meliputi studi dokumentasi, wawancara, dan observasi untuk mengeksplorasi bagaimana

implementasi pendidikan karakter dilakukan di SD Negeri Jurugentong. Seperti halnya semua penelitian, penelitian ini memiliki kekurangan dan keterbatasan. Penelitian ini adalah representasi kecil dari bagaimana implementasi pendidikan karakter dilakukan dan diterapkan dalam kehidupan peserta didik. Penelitian ini juga hanya dilakukan dalam waktu yang singkat yaitu dalam waktu satu bulan saja. Penelitian ini juga hanya terbatas dari persepsi pengajar dan siswa saja, dan tidak melihat persepsi orang tua wali murid.

### **C. Saran**

Setelah melakukan penelitian tentang implementasi pendidikan karakter berbasis multikultural dengan pendekatan nilai-nilai *living values education* dalam mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di SD Negeri Jurugentong ini, maka peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dijadikan masukan kepada pihak sekolah agar terus melakukan pengawasan dan peningkatan pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah. Kemudian kepada guru kelas untuk lebih memperhatikan peserta didik yang memiliki catatan perkembangan sikap yang dirasa perlu bimbingan khusus untuk diperbaiki. Selain itu, bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini bisa dijadikan referensi untuk penelitian yang sejenis tentang implementasi pendidikan karakter dengan metode penelitian yang lebih baik lagi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Andrian, Durri. *Metode Penelitian*. Banten: Universitas Terbuka, 2014.
- Anggito, Albi, and Johan Setiawan. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak, 2018.
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Etta Mamang Sangadji, and Sopiiah. *Metode Penelitian: Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi, 2010.
- Fadilak. *Pendidikan Karakter*. Jawa Timur: Agrapana Media, 2021.
- Faizin, Moh, " Implementasi LVEP (*Living Values Education Program*) di Lembaga Pendidikan Islam (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Mambaul Ulum Mojopuro Gede Bungah, Gresik)", *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol 12, No. 1, DOI: 0.15642/jkpi.2022.12.82.-90, 2022, hlm. 83.
- Hidayatullah, Taufik. "LIVING VALUES EDUCATION: Alternatif Pendekatan Pendidikan Karakter Dalam Pencegahan Ekstremisme." *Misykat* 04, no. 2 (Desember 2019).
- Ibrahim, Rustam. "Pendidikan Multikultural: Pengertian, Prinsip, Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan." *ADDIN* 7, no. 1 (February 2013): 131.
- Iswanto, Agus. *Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif Multikulturalisme*. Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Jakarta, 2009.
- Juliardi, Budi. "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Kewarganegaraan." *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika* 2, no. 2 (November 2015).
- Koentjoroningrat. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT Gramedia, 1991.
- Koesoema. *Pendidikan Karakter Kajian Teori Dan Praktik Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Liliweri, Alo. *Makna Budaya Dalam Komunikasi Antar Budaya*. LkiS, 2003.
- Majid, Abdul, and Dian Andayani. *Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Insan Citra Utama, 2010.
- Melvina, Aurelia Yuventia, Siswa Kelas V SD Negeri Jurugentong, di Halaman Sekolah SD Negeri Jurugentong, Bantul, 10 Mei 2022.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mubarok, Zais, "Penanaman Pendidikan Agama Berbasis Multikulturalisme Dengan Pendekatan Nilai-Nilai Living Values Education Dalam Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Kejobong", *Skripsi*, Yogyakarta:

Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Mursini, Tumini Tris, Kepala Sekolah SD Negeri Jurugentong, di Ruang Guru SD Negeri Jurugentong, Bantul, 9 Mei 2022.

Nurfachizah, Firly, Budi Adjar Pranoto, and Didik Tri Setiyoko. "Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V Di SD Islam Pengabean Losari Brebes." *Profesional Jurnal Pendidikan* 1, no. 4 (Desember 2022): 65.

Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012.

Rais, Wildan Raihan, Siswa Kelas V SD Negeri Jurugentong, di Halaman Sekolah SD Negeri Jurugentong, Bantul, 10 Mei 2022.

Rahmawati, Agus, "Implementasi Living Values Activities (LVA) Dalam Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik (studi kasus di kelas I Amman SD Budi Mulia Dua Seturan Yogyakarta)", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Ristekdikti. *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi, 2016.

Saebani, Beni Ahmad, and Nurjaman Kadar. *Manajemen Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia, 2013.

Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2009.

Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2012.

———. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Dan RND*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

Sukadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.

Suryana, Yaya. *Pendidikan Multikultural: Suatu Upaya Pengamatan Jati Diri Bangsa Konsep-Prinsip-Praktek*. Bandung: Pustaka Setia, 2015.

Sutanto, Agus, Guru Kelas V SD Negeri Jurugentong, di Ruang Kelas SD Negeri Jurugentong, Bantul, 10 Mei 2022.

Tillman, Diane. *Living Values Activities for Young Adult*. New York: Healt Comunnication, Inc, 2001.

Tirtoni, Feri. *Pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Buku Baik, 2016.

Usman, Julianti, "Implementasi Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD Negeri 2 Kalosi Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang", *Skripsi*, Makasar: Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan Universitas Muhammadiyah Makasar, 2021

Wulansari, Syifa Alifa, Siswa Kelas V SD Negeri Jurugentong, di Halaman Sekolah SD Negeri Jurugentong, Bantul, 10 Mei 2022.

