

**PROBLEMATIKA PENERAPAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA
TERBATAS KELAS V B MI MUHAMMADIYAH SIDODADI PADA
MASA PANDEMI *COVID-19***



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh :
Ayu Fadhilah Nur Rafi Anisa
181040800019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
TAHUN 2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Fadhilah Nur Rafi Anisa
NIM : 18104080019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli karya penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya plagiasi orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dean penguji.

Yogyakarta, 20 Agustus 2022



Ayu Fadhilah Nur Rafi Anisa

NIM. 18104080019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Fadhilah Nur Rafi Anisa
NIM : 18104080019
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (Atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 20 Agustus 2022



Ayu Fadhilah Nur Rafi Anisa

NIM. 18104080019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : **Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ayu Fadhilah Nur Rafi Anisa

NIM : 18104080019

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Problematika Penerapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Kelas V B MI Muhammadiyah Sidodadi pada Masa Pandemi *Covid-19*

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Agustus 2022

Pembimbing

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd

NIP. 19920603 202012 1 010



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2641/Un.02/DT/PP.00.9/10/2022

Tugas Akhir dengan judul : **PROBLEMATIKA PENERAPAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS KELAS V B MI MUHAMMADIYAH SIDODADI PADA MASA PANDEMI COVID-19**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **AYU FADHILAH NUR RAFI ANISA**
Nomor Induk Mahasiswa : **18104080019**
Telah diujikan pada : **Senin, 29 Agustus 2022**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

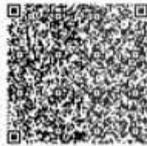
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
SIGNED

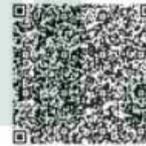
Valid ID: 630c47bd4326d



Penguji I

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 632a97b233bdb



Penguji II

Eko Suhendro, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6333c59f51573



Yogyakarta, 29 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 633254ab41873

MOTTO

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ الْمُسْلِمَاتِ

“Mencari ilmu adalah kewajiban bagi muslim laki-laki dan perempuan”

"Pendidikan bukanlah sesuatu yang diperoleh seseorang, tapi pendidikan adalah sebuah proses seumur hidup." - Gloria Steinem

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan terimakasih, skripsi ini Peneliti persembahkan untuk
Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ وَالآلَهُ ، أَمَا بَعْدُ

Dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena dengan kasih dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Problematika Penerapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Kelas V B MI Muhammadiyah Sidodadi Pada Masa Pandemi Covid-19”**. Tak lupa sholawat serta salam peneliti haturkan untuk baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya semoga kita mendapatkan syafaat di yaumul akhir nanti. Aamiin. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti juga menghaturkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phill. Al Makin, MA selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan
2. Ibu Prof Dr. Hj. Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian
3. Ibu Dr. Maemonah, M. Ag selaku Ketua Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberkan bantuan dalam proses penyusunan skripsi
4. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan selama perkuliahan kepada peneliti
5. Bapak Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, petunjuk, dan pengaragan dengan kesabaran dan ketelatenan serta selalu memberikan masukan yang membangun kepada peneliti, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini

6. Bapak Handoko selaku petugas/staf tata usaha prodi dan staf fakultas yang telah sabar membantu peneliti dalam urusan kelancaran penyusunan skripsi
7. Ibu Markamah, Bapak Sarwanto selaku orang tua tersayang yang telah memberikan seluruh tenaga, kasih sayang dan segala bentuk dukungan untuk peneliti sehingga mampu menyelesaikan perkuliahan dan adik Muhammad Ilham serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan
8. Ibu Ida Murtadhiati, S.Pd selaku Wali Kelas V B yang telah memberikan izin, membimbing peneliti, dan memberikan dukungan pada proses penelitian serta peserta didik kelas V B dan wali murid kelas V B yang telah membantu dalam proses penelitian
9. Ibu Widyasari, S.Pd, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah yang telah memberikan waktu dan tempat untuk kelancaran penelitian
10. Patner seperjuangan peneliti, Wirda, Nurul, Rahimatul, Dini, Sita, Fina dan teman-teman PGMI angkatan 2018 yang telah memberikan banyak cerita dan pengalaman selama mengikuti perkuliahan dan memberikan dukungan serta membantu dalam proses pengerjaan skripsi
11. Sahabat-sahabat Peneliti, Widia, Dian, Anis, Laras, Atala, Dwi Suryani, Dwi Okta, Khusnul, yang selalu memberikan semangat, dukungan serta doa untuk kelancaran pengerjaan skripsi

Serta seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu per satu. Peneliti juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat Peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya bagi para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 20 Agustus 2022

Peneliti,



Ayu Fadhilah Nur Rafi Anisa

NIM. 18104080019

ABSTRAK

Ayu Fadhilah Nur Rafi Anisa “Problematika Penerapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Kelas V B MI Muhammadiyah Sidodadi pada Masa Pandemi *Covid-19*” Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga 2022.

Pandemi *covid-19* di Indonesia menyebabkan perubahan pada sektor pendidikan. Adanya perubahan kebijakan mengenai sistem pembelajaran yang awalnya dilaksanakan pembelajaran jarak jauh, kemudian pembelajaran tatap muka terbatas dengan ketentuan peserta didik yang masuk hanya 50% dan keterbatasan waktu pembelajaran pastinya akan mendapatkan beberapa permasalahan yang muncul. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui problematika setelah penerapan pembelajaran tatap muka terbatas dan mengetahui metode pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V B MI Muhammadiyah Sidodadi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Teknik yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Adanya permasalahan yang muncul setelah penerapan pembelajaran tatap muka terbatas, yaitu: kesulitan dalam menerapkan protokol kesehatan kepada peserta didik secara berlanjut, waktu pembelajaran yang cukup singkat dan pembagian shift sehingga membatasi guru dalam proses pembelajaran, orangtua kesulitan dalam menyesuaikan tugas di rumah dan jadwal masuk anak, menurunnya tingkat pemahaman anak karena faktor lingkungan (2) Metode yang digunakan oleh guru yaitu ceramah dan tanya jawab tidak efektif dalam penerapan karena dinilai memaksakan RPP yang digunakan tapi dalam penyampaian materi lebih efektif dibandingkan daring. (3) Adanya temuan baru, sekolah melakukan menerapkan tatap muka 100% dengan jam pembelajaran yang masih terbatas.

Kata Kunci : *Covid-19*, Problematika Pembelajaran, Metode Pembelajaran

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	6
1. Tujuan	6
2. Kegunaan.....	6
A. Secara Teoritis	6
B. Secara Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Pendidikan Di Sekolah Dasar.....	8
2. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas.....	10
3. Pembelajaran	12
4. Problematika Pembelajaran.....	15
B. KAJIAN PENELITIAN YANG RELEVAN	17
C. KERANGKA BERPIKIR	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. JENIS DAN DESAIN PENELITIAN	21
B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN.....	23
C. SUBJEK PENELITIAN.....	23
D. DATA DAN SUMBER PENELITIAN	24
E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	25
1. Observasi	25
2. Wawancara	26
3. Dokumentasi	27
F. TEKNIK KEABSAHAN DATA	28
G. TEKNIK ANALISIS DATA.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. GAMBARAN UMUM MI MUHAMMADIYAH SIDODADI	30
B. PENERAPAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS	36
1. Penerapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas.....	36
2. Problematika Penerapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas.....	38
3. Metode Pembelajaran Yang Diterapkan.....	49
4. Hikmah Adanya Pandemi <i>Covid-19</i>	52
PENUTUP.....	53

A. Kesimpulan.....	53
B. Keterbatasan Penelitian.....	53
C. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Depan Sekolah	30
Gambar IV.2 Kegiatan Belajar	37
Gambar IV.3 Contoh Penugasan Anak	50



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Daftar Sarana dan Prasarana	32
Tabel IV.2 Daftar Alat Pendukung Belajar Mengajar	33
Tabel IV.3 Daftar Jumlah Guru	34
Tabel IV.4 Daftar Jumlah Peserta didik	35
Tabel IV.5 Indikator Permasalahan Faktor Lingkungan	44
Tabel IV.6 Indikator Permasalahan Faktor Guru	45
Table IV.7 Indikator Permasalahan Faktor Peserta Didik	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring	58
Lampiran II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Luring	60
Lampiran III Leger Kelas Semester Ganjil	62
Lampiran IV Leger Kelas Semester Genap	63
Lampiran V Penunjukan Pembimbing Skripsi	64
Lampiran VI Bukti Seminar Proposal	65
Lampiran VII Berita Acara Seminar Proposal	66
Lampiran VIII Permohonan Ijin Penelitian	68
Lampiran IX Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	69
Lampiran X Surat Keterangan dari Guru	70
Lampiran XI Kartu Bimbingan Skripsi	71
Lampiran XII Catatan Lapangan	73
Lampiran XIII Pedoman Wawancara	75
Lampiran XIV Lembar Validasi Instrumen	80
Lampiran XV Dokumentasi	84
Lampiran XVI Sertifikat PBAK	87
Lampiran XVII Sertifikat SOSPEM	88
Lampiran XVIII Sertifikat User Education	89
Lampiran XIX Sertifikat PKL	90
Lampiran XX Sertifikat PLP-KKN	91
Lampiran XXI Sertifikat ICT	92
Lampiran XXII Sertifikat PKTQ	93
Lampiran XXIII Sertifikat TOEFL	94
Lampiran XXIV Sertifikat Sendratari	95
Lampiran XXV Syahadah Khotmil Qur'an	96
Lampiran XXVI Sertifikat Seminar Internasional	97
Lampiran XXVII Transkrip Wawancara	98
Lampiran XXVIII Daftar Riwayat Hidup	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah sebuah proses adanya hubungan interaksi antara guru, anak didik serta materi ajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar¹. Pembelajaran yang berhasil apabila proses interaksi dalam pembelajaran berjalan dengan baik, yang dari komponen guru, anak didik maupun materi ajar². Belajar merupakan hal yang pokok dan penting dalam proses pembelajaran. Belajar diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan setiap individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, yaitu bisa dalam bentuk sebuah pengetahuan, keterampilan, sikap sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari³. Pada pelaksanaan pembelajaran, tidak selalu berjalan dengan baik. Salah satu contohnya pada pelaksanaan pembelajaran pada saat pandemi *Covid-19*. Antara lain pembelajaran jarak jauh kemudian berganti menjadi pembelajaran tatap muka terbatas. Pasti banyak permasalahan-permasalahan yang muncul. Permasalahan dalam pembelajaran dipengaruhi dari berbagai faktor, seperti faktor dari guru, materi yang akan diajarkan, pola interaksi antar guru dengan peserta didik, media pembelajaran yang dipakai, situasi belajar di dalam kelas dan sistem serta kondisi eksternal seperti lingkungan tempat pembelajaran berlangsung⁴.

Hal ini sejalan dengan yang ada di MI Muhammadiyah Sidodadi yang terkendala permasalahan pandemi *covid-19* dari segi internalnya yaitu segi lingkungan tempat pembelajaran berlangsung. Pembelajaran di MI

¹ Aprida Pane, "Belajar dan Pembelajaran" 3 (2017): 33–352. Diunduh 1 Desember 2021 <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/>

² Firdaus, "Implementasi dan Hambatan pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19" IV (Desember 2020): 220–25.

³ Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran (4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis)* (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019). Hlm. 6

⁴ "222171-Masalah-Pembelajaran-Dan-Upaya-Pencarian.Pdf," Diakses 11 Januari 2022, <https://Media.Neliti.Com/Media/Publications/222171-Masalah-Pembelajaran-Dan-Upaya-Pencarian.Pdf>.

Muhammadiyah Sidodadi ikut terdampak *covid-19* yang dapat berdampak pada kesehatan peserta didik saat proses belajar mengajar. Maka dari itu, permasalahan yang menghambat di MI Muhammadiyah Sidodadi tentang proses penerapan pembelajaran yang diterapkan secara terbatas memunculkan kendala dan permasalahan pada peserta didik. Pandemi *covid-19* memiliki dampak atau pengaruh pada pembelajaran sekolah dasar khususnya di MI Muhammadiyah Sidodadi. Pasti ada permasalahan-permasalahan yang ditemui di setiap pembelajaran timbul dan menyisakan berbagai permasalahan salah satunya adalah penerapan pembelajaran pada masa pandemi *covid-19*. Virus *Covid-19* sendiri adalah sejenis virus yang menyerang pada saluran pernapasan. Ada beberapa gejala yang ditimbulkan oleh penderita, antara lain gejala ringan, sedang dan berat. Gejala umum berupa sakit demam, batuk, mudah lelah, berkurangnya kepekaan untuk merasakan atau mencium bau (*anosmia*), sedangkan gejala yang tidak terlalu umum seperti sakit di leher, sakit kepala, diare, munculnya merah-merah pada kulit dan sebagainya⁵.

Selain masalah kesehatan, *covid-19* juga menimbulkan pembelajaran yang tidak bisa dilaksanakan secara tatap muka. Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sidodadi salah satu sekolah yang terdampak pandemi *covid-19*. Sehingga proses belajar mengajar di MI Muhammadiyah Sidodadi dilakukan secara daring. Pembelajaran yang dilakukan adalah pembelajaran jarak jauh yang dilakukan di rumah masing-masing. Pembelajaran jarak jauh menjadi alternatif pemerintah untuk meminimalisir penularan virus pada sektor pendidikan, sehingga Peserta didik diwajibkan belajar dari rumah dengan bantuan dan bimbingan orang tua di bawah koordinasi guru⁶. Meskipun begitu, tetap menjadi tanggung jawab seorang guru dalam memantau perkembangan belajar peserta didiknya baik itu kognitif, afektif atau psikomotorik.

⁵ “Gejala-Gejala Covid-19,” diakses 1 Desember 2021, <https://covid19.go.id/p/masyarakat-umum/gejala-gejala-covid-19>.

⁶ Mitra kasih La Ode Onde dkk., “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (TMT) di masa New Normal terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar” 3 (2021), <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>.

Pada sistem pembelajaran daring, media pembelajaran yang digunakan berupa *google classroom, E-Learning, Youtube, WAG, Zoom, Googlemeet* dan *platform* lainnya⁷. Diberlakukannya pembatasan aktivitas belajar Peserta didik membuat penurunan tingkat pemahaman Peserta didik terhadap materi, seperti adanya hambatan dalam penggunaan media, akses jaringan yang kurang memadai, ketersediaan kuota yang kurang, terbatasnya kepemilikan *smartphone*, kurangnya pendampingan yang dilakukan oleh orangtua Peserta didik dan kurangnya pengalaman dalam pengelolaan kelas berbasis online⁸.

Pada siaran pers nomor 137/sipres/A6/VI/2020 yang menjelaskan penyelenggaraan pembelajaran yang dimulai nanti pada tahun ajaran baru di masa pandemi *covid-19* yang menjelaskan bahwa untuk daerah yang berada di 3 zona yaitu kuning, oranye, dan merah tidak diperbolehkan melakukan pembelajaran tatap muka di sekolah. Satuan pendidikan yang berada di daerah tersebut tetap melanjutkan belajar dari rumah. Sedangkan satuan pendidikan di zona hijau boleh melakukan pembelajaran tatap muka dengan syarat dan ketentuan tertentu. Keputusan Bersama Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 03/KB/2021, Nomor 384 Tahun 2021, Nomor HK.01.08/MENKES/4242/2021, Nomor 440-717 Tahun 2021 berisi mengenai Panduan bagaimana Penyelenggaraan Pembelajaran Di Masa Pandemi *Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*. Sekolah yang melakukan pembelajaran tatap muka terbatas harus memperhatikan protokol kesehatan, pendidik dan tenaga pendidik telah divaksinasi *covid-19* sesuai anjuran, serta orang tua wali Peserta didik boleh memilih pembelajaran luring atau pembelajaran jarak jauh bagi anaknya. Apabila orang tua menghendaki anaknya belajar di rumah, maka pihak sekolah tidak bisa memaksakan Peserta didik untuk masuk sekolah.

Setelah dirasa penyebaran *covid-19* menurun, pemerintah mengeluarkan kebijakan baru terkait pembelajaran tatap muka terbatas yaitu SKB 4

⁷ Ibid.,

⁸ Ibid.,

menteri tanggal 21 Desember 2021 dengan nomor 05/SKB/2021, Nomor 1347 tahun 2021, nomor HK.01.08/Menkes/6678/2021, dan nomor 443-5847 tahun 2021. Peserta didik yang diperbolehkan masuk hanya 50% dari kapasitas kelas, peserta didik masuk sesuai shift yang telah dibagi oleh wali kelas, jam pembelajaran juga terbatas hanya sekitar 4 jam saja di sekolah, warga sekolah wajib menggunakan masker di lingkungan sekolah, serta kantin sekolah ditiadakan.

Hal ini juga memerlukan persiapan yang matang mengingat masih dalam kondisi pandemi *covid-19*. Persiapan yang dilakukan antara lain persiapan tempat belajar serta guru dan Peserta didik juga harus siap untuk mulai pembelajaran *offline*. Guru mulai mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan metode yang tepat dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Peserta didik harus mulai menyesuaikan kembali berangkat ke sekolah tentunya dengan memperhatikan kondisi fisiknya dan menerapkan protokol kesehatan. Orang tua juga berperan penting dalam hal pembiasaan baru ini. Misalnya dalam memberi motivasi kepada anak, mendampingi anak ketika belajar di rumah, dan lain-lain.

Adanya perubahan kebijakan mengenai sistem pembelajaran yang awalnya dilaksanakan pembelajaran daring, kemudian pembelajaran tatap muka terbatas yang dilakukan hanya pada saat pandemi *covid-19*, sehingga saat setelah pandemi berakhir pembelajaran tatap muka terbatas sudah tidak digunakan lagi. Hal ini untuk mensiasati pembelajaran sehingga tidak diketahui keuntungan dan kerugian secara signifikan, sehingga pembelajaran tatap muka terbatas ini sebagai uji coba saat setelah dilakukannya pembelajaran daring. Pastiya akan mendapatkan beberapa permasalahan yang muncul terutama di MI Muhammadiyah Sidodadi dan kemungkinan besar terjadi di sekolah lain yang menerapkan sistem pembelajaran tatap muka terbatas ini. Munculnya permasalahan tersebut ada kaitannya dengan ketentuan peserta didik yang masuk hanya 50% sesuai shiftnya sehingga dalam mengatur hal tersebut sulit, adanya keterbatasan waktu dalam pembelajaran, kebijakan yang sering berubah sehingga persiapan akan perangkat pembelajaran yang dipakai guru, metode yang

sesuai dengan sistem pembelajaran, keterbatasan dalam pemakaian sarana prasarana dan pembatasan kegiatan dalam melaksanakan pembelajaran tatap muka di sekolah pastinya

Hal ini diperkuat dengan melakukan observasi awal tentang mulai diterapkannya pembelajaran tatap muka di MI Muhammadiyah Sidodadi, peneliti menemukan terdapat beberapa masalah dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas ini. Permasalahan yang dihadapi antara lain kurang efektifnya guru dalam mengajar karena pembagian shift, proses adaptasi dengan kebiasaan baru yang mengharuskan peserta didik maupun guru menggunakan masker ketika berada di sekolah, persiapan perangkat pembelajaran yang masih menggunakan perangkat pembelajaran, jam belajar yang singkat, metode yang digunakan monoton saat menyampaikan poin-poin dalam materi supaya bisa tersampaikan keseluruhan, selain itu penugasan dalam bentuk daring, tidak menggunakan sarana prasarana secara maksimal seperti media pembelajaran karena adanya pembatasan waktu⁹

Dari penjelasan latar belakang di atas. Tujuan peneliti untuk melakukan penelitian di MI Muhammadiyah Sidodadi adalah dengan judul **“Problematika Penerapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Kelas V B MI Muhammadiyah Sidodadi pada Masa Pandemi Covid-19”** guna mencari tahu apa saja problematika setelah penerapan pembelajaran tatap muka terbatas yang terjadi di MI Muhammadiyah Sidodadi dan apa hikmah dari munculnya problematika tersebut serta metode pembelajaran seperti apa yang digunakan.

B. Rumusan Masalah

1. Apa saja problematika setelah dilaksanakannya pembelajaran tatap muka terbatas kelas V B di MI Muhammadiyah Sidodadi pada masa pandemi *covid-19*?
2. Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan guru pada pembelajaran tatap muka terbatas pandemi *covid-19*?

⁹ Hasil observasi di kelas V B tanggal 22 Maret 2022

3. Apa hikmah dari dampak pandemi *covid-19* bagi pembelajaran di MI Muhammadiyah Sidodadi?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Sesuai dengan rumusan masalah maka dapat disimpulkan tujuan penelitian tersebut, yaitu :

- a. Untuk mengetahui problematika setelah penerapan pembelajaran tatap muka terbatas kelas V B MI Muhammadiyah Sidodadi pada masa pandemi *covid-19*
- b. Untuk mengetahui metode pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran tatap muka terbatas kelas V B MI Muhammadiyah Sidodadi pada masa pandemi *covid-19*
- c. Untuk mengetahui hikmah dari dampak pandemi *covid-19* terutama di MI Muhammadiyah Sidodadi pada masa pandemi *covid-19*

2. Kegunaan

- a. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan untuk menambah wawasan pengetahuan serta pengalaman dalam bidang akademik peneliti sekaligus memenuhi tugas akhir, mengenai problematika setelah penerapan pembelajaran tatap muka terbatas di kelas V B pada masa pandemi *covid-19* yang sampai sekarang masih merebak di masyarakat khususnya di MI Muhammadiyah Sidodadi

- b. Secara praktis

- 1) Bagi sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif pada proses pembelajaran tatap muka terbatas bagi peserta didik

- 2) Bagi guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan mengenai problematika setelah penerapan pembelajaran tatap muka terbatas

3) Bagi peserta didik

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan informasi kepada peserta didik mengenai permasalahan yang muncul saat pembelajaran tatap muka terbatas

4) Bagi peneliti

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat membantu menyelesaikan tugas akhir perkuliahan, yaitu penyusunan skripsi

5) Bagi penelitian selanjutnya

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan informasi terutama dalam hal permasalahan yang dihadapi dalam penerapan pembelajaran tatap muka terbatas di jenjang sekolah dasar

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dapat diambil kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai problematika pasca penerapan pembelajaran tatap muka terbatas di masa pandemi *covid-19* kelas V B MI Muhammadiyah Sidodadi adalah sebagai berikut:

1. Problematika pembelajaran dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal berasal dari lingkungan sekolah yaitu dari guru. Permasalahan yang muncul berkaitan pembatasan waktu serta kegiatan di sekolah. Selain itu, kurangnya persiapan guru dalam menyiapkan perangkat pembelajaran. Orang tua kesulitan menyesuaikan jadwal kegiatan anak. Faktor internal anak yaitu dari segi psikologis, anak belum siap dalam menerima perubahan sistem pembelajaran, menurunnya pemahaman anak karena metode pembelajaran terkesan monoton, serta nilai tugas peserta didik yang sedikit lebih rendah dari pembelajaran daring
2. Metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru berpengaruh pada tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran. Guru menggunakan metode ceramah dan metode tanya jawab. tujuannya supaya materi bisa tersampaikan semua. Untuk penyampaian materi di sekolah dan memberikan tugas yang kemudian dikerjakan di rumah. Hal ini guna untuk mengefektifkan waktu pembelajaran yang hanya berlangsung cukup singkat. Metode tanya jawab hanya digunakan sebagai pelengkap metode ceramah, sehingga tidak bisa dijadikan acuan penilaian tersendiri.
3. Adanya pandemi *covid-19* bermanfaat bagi guru dan orang tua terkhususnya. Para guru dan orang tua bisa mengetahui terkait istilah istilah baru yang muncul pada saat pandemi *covid-19*. Guru bisa melakukan inovasi-inovasi pembelajaran serta orang tua bisa mendampingi anak langsung saat belajar yang dilakukan di rumah

B. Keterbatasan Penelitian

1. Peneliti hanya membahas mengenai permasalahan yang muncul tidak membahas solusi atas permasalahan yang terjadi

2. Dari hasil wawancara dengan wali kelas V B bahwa terjadi penurunan nilai peserta didik saat penerapan pembelajaran tatap muka terbatas. Hanya saat melihat leger nilai peserta didik nilai yang menurun hanya beberapa mata pelajaran saja
3. Peneliti menyadari bahwa observasi yang dilakukan untuk mengamati pembelajaran di kelas hanya sedikit, maka dari itu RPP yang dilampirkan hanya pada saat pengamatan pembelajaran saja
4. Guru harus mampu menginovasikan pembelajaran walaupun masih menggunakan RPP pada sistem daring
5. Saran dan kritik sangat diterima oleh peneliti sebagai proses belajar dan dapat membangun akademik
6. Penelitian diharapkan dapat dikembangkan lebih lanjut pada penelitian yang selanjutnya seperti solusi permasalahan yang muncul

C. Saran

1. Sekolah

Diharapkan selalu memberikan pembinaan dan motivasi kepada guru, peserta didik serta orangtua guna menghadapi perubahan sistem pembelajaran yang terjadi seiring dengan kasus *covid-19* di Indonesia. Selalu memberikan pelayanan terbaik dan menyediakan fasilitas-fasilitas penunjang pembelajaran yang memadai yang berguna memudahkan dalam proses belajar dan mengajar.

2. Guru Wali Kelas

Selalu menciptakan pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan bervariasi supaya peserta didik lebih semangat dalam belajar. Guru mampu memotivasi Peserta didik akan pentingnya belajar guna masa depan dan tidak pantang menyerah

3. Orang tua

Senantiasa memberikan pendampingan kepada anak walaupun sudah masuk kembali ke sekolah, karena di sekolah hanya waktu yang cukup singkat saja. Orangtua memberikan perlindungan akan kesehatan anaknya supaya tidak mengganggu konsentrasi belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- “222171-Masalah-Pembelajaran-Dan-Upaya-Pencarian.Pdf.” Diakses 11 Januari 2022. <https://Media.Neliti.Com/Media/Publications/222171-Masalah-Pembelajaran-Dan-Upaya-Pencarian.Pdf>.
- Alma, Buchari. *Manajemen Pemasaran Dan Pemasaran Jasa*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Baharuddin, Dan Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Budyartati, Sri, Dan Dkk. *Problematika Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jawa Timur: Cv. Ae. Media Grafika, 2016.
- Djamaluddin, Ahdar, Dan Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran (4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis)*. Sulawesi Selatan: Cv Kaaffah Learning Center, 2019.
- Donosuko. *Aplikasi Psikologi Pendidikan Dalam Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2013.
- Eri Barlian. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press, 2016.
- Firdaus. “Implementasi Dan Hambatan Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid 19” Iv (Desember 2020): 220–25.
- Fitrah, Muh, Dan Luthfiyah. *Metode Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Jawa Barat: Cv Jejak, 2017.
- “Gejala-Gejala Covid-19.” Diakses 1 Desember 2021. <https://Covid19.Go.Id/P/Masyarakat-Umum/Gejala-Gejala-Covid-19>.
- Hasbi, Imanuddin, Dan Dkk. *Perkembangan Peserta Didik (Tinjauan Teori Dan Praktis)*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2021.
- Ismail, Muhammad Ilyas. *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, Dan Prosedur*. Depok: Rajawali Pers, 2020.
- Judiani, Sri. “Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum” 16 (Oktober 2010).
- Kusumawati, Naniek Dan Endang Sri Maruti. *Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar*. Jawa Timur: Cv. Ae. Media Grafika, 2019.
- Mitrohardjono, Margono, Dan Didin Rosyidin. “Strategi Pengembangan Struktur Organisasi Sekolah Dasar (Studi Pada Sekolah Dasar Lab School Fip Umj)” 5 (November 2020). <http://Jurnal.Umj.Ac.Id/Index.Php/Tahdzibi>.

- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2017.
- Onde, Mitra Kasih La Ode, Hijrawatil Aswat, Eka Rosmitha Sari, Dan Nur Meliza. “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (Tmt) Di Masa New Normal Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar” 3 (2021). <https://Edukatif.Org/Index.Php/Edukatif/Index>.
- Pane, Aprida. “Belajar Dan Pembelajaran” 3 (2017): 33–352.
- “Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Sebagai Solusi Di Masa Pandemi Covid-19,” Oktober 2021. <https://Ditpsd.Kemdikbud.Go.Id/Artikel/Detail/Pembelajaran-Tatap-Muka-Terbatas-Sebagai-Solusi-Di-Masa-Pandemi-Covid-19>.
- Saat, Sulaiman. “Faktor Determinan Dalam Pendidikan” 8 (2015).
- Setiawan, Andi. *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Sirojudin, Akhmad. “Manajemen Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah” 6 (September 2019). <https://Jurnal.Stitnualhikmah.Ac.Id>.
- Siyoto, Sandu, Dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Publishing, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Fan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukiyat, Suyatno, Dan Prihatin Effendi. *Pedoman Penulisan Tugas Akhir*. Surabaya: Jakad Media Publishing, 2019.