

**KOMPARASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V  
BERDASARKAN MOTIVASI BELAJAR DAN BIMBINGAN BELAJAR**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

Disusun oleh:

**Della Alvionita Santoso**

**NIM: 18104080027**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT KETERANGAN BERJILBAB

### SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Della Alvionita Santoso  
NIM : 18104080027  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya, scandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena menggunakan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

Sragen, 29 Juli 2022



Della Alvionita Santoso

NIM. 18104080027

STATE ISLAMIC UNIVERS  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Della Alvionita Santoso

NIM : 18104080027

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul "KOMPARASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V BERDASARKAN MOTIVASI BELAJAR DAN BIMBINGAN BELAJAR" adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan peneliti tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, kecuali bagian-bagian tertentu peneliti ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Sragen, 29 Juli 2022



Della Alvionita Santoso

NIM.18104080027

STATE ISLAMIC UNIVERS  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Della Alvionita Santoso

NIM : 18104080027

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Komparasi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Berdasarkan Motivasi Belajar dan Bimbingan Belajar.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 9 Agustus 2022

Pembimbing

Luluk Mauluuh, M.Si

NIP.19700802 20031 2 001

## SURAT PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2701/Un.02/DT/PP.00.9/10/2022

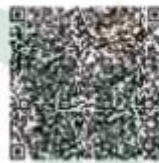
Tugas Akhir dengan judul : KOMPARASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V  
BERDASARKAN MOTIVASI BELAJAR DAN BIMBINGAN BELAJAR

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DELLA ALVIONITA SANTOSO  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080027  
Telah diujikan pada : Kamis, 25 Agustus 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

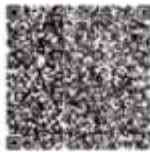
### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Kenna Sidang

LULUK MAULUAH, M.Si.  
SIGNED

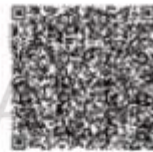
Valid ID: 633220401a3



Penguji I

Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.L.  
SIGNED

Valid ID: 635c0255a0b6



Penguji II

Anchika Yabiyq Putra, M.Or.  
SIGNED

Valid ID: 6324bc6133a62



Yogyakarta, 25 Agustus 2022

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63469646034

## MOTTO

“Bukan ilmu yang seharusnya mendatangiimu, tapi kamu yang seharusnya mendatangi ilmu”<sup>1</sup>-Imam Malik-



---

<sup>1</sup> Malik bin Anas, Al-Muwaththa' Imam Malik, terj. Muhammad Iqbal Qadir (Jakarta: Pustaka Azzam, 2009)



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta, PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

Della Alvionita Santoso, “Komparasi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Berdasarkan Motivasi Belajar dan Bimbingan Belajar”. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022”.

Upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibagi menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internal yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu motivasi belajar, sedangkan faktor eksternal yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya yaitu bimbingan belajar. Semakin tepat motivasi belajar yang diberikan atau ditanamkan kepada siswa, maka hal tersebut dapat menentukan intensitas usaha belajar bagi siswa. Dan dengan siswa mengikuti bimbingan belajar, maka siswa akan terbantu untuk memecahkan berbagai macam masalah mengenai tugas atau materi yang diberikan dari sekolah, dan siswa mampu melakukan perbaikan dalam berbagai hal dengan semaksimal mungkin. Pada dasarnya bimbingan belajar merupakan solusi orang tua siswa untuk meningkatkan hasil belajar putra dan putrinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas V berdasarkan motivasi belajar dan bimbingan belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif komparasi. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini ada tiga variabel diantaranya adalah hasil belajar matematika siswa, motivasi belajar, dan bimbingan belajar. Populasi dan sampel dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V SD Negeri Gondang 1 dan SD Muhammadiyah Plus Gondang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket motivasi belajar dan tes hasil belajar matematika siswa, dan wawancara wali kelas. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis Uji *Chi Square* dan Uji T untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar matematika siswa berdasarkan motivasi belajar dan bimbingan belajar.

Hasil analisis hipotesis menggunakan uji *Chi Square* menunjukkan bahwa nilai Asymp. Sig < 0,05 yaitu  $0,007 < 0,05$  pada taraf signifikansi 5% sehingga  $H_0$  ditolak, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar matematika siswa kelas V berdasarkan motivasi belajar dan bimbingan belajar. Sedangkan berdasarkan hasil analisis hipotesis menggunakan Uji T menunjukkan bahwa nilai Sig < 0,05 yaitu  $0,001 < 0,05$  pada taraf signifikansi 5% sehingga  $H_0$  ditolak, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar matematika siswa kelas V berdasarkan motivasi belajar dan bimbingan belajar.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, Matematika, Motivasi Belajar, Bimbingan Belajar.



## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang mana telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “KOMPARASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V BERDASARKAN MOTIVASI BELAJAR DAN BIMBINGAN BELAJAR”. Tidak lupa sholawat serta salam peneliti haturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga serta para sahabat yang telah membawa kita semua dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini. Semoga kita semua mendapatkan syafaat di Yaumul Qiyamah nanti, Aamiin Yaa Robaal’alamin. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti tentu menemui berbagai rintangan dan tantangan yang mana semua itu dapat peneliti hadapi dengan kerja keras dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phill. A Makin, MA selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag selaku Ketua Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dalam proses penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penyusunan skripsi.
5. Ibu Luluk Mauluah, M.Si, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, petunjuk, dan pengarahan dengan kesabaran dan ketelatenan, serta memberikan masukan yang membangun kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Handoko, selaku petugas/ staff tata usaha prodi dan staff fakultas yang telah dengan sabar membantu penelitian dalam urusan kelancaran penyusunan skripsi.
7. Ibu Sri Ningsih, Bapak Muh Hadi Santoso, Adik tersayang Afeefa Alfathunissa Santoso, selaku keluarga yang telah memberikan seluruh tenaga, kasih sayang, do’a, dan segala bentuk dukungan untuk peneliti, sehingga mampu menyelesaikan perkuliahan.

8. Bapak Widya Pewira, S.Pd selaku wali kelas V SD Negeri Gondang 1 dan Ibu Linda Dwi Istanti, S.Pd selaku wali kelas V SD Muhammadiyah Plus Gondang yang telah memberikan izin, membimbing peneliti, dan memberikan dukungan pada proses penelitian skripsi.
9. Bapak Kasdadi, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Gondang 1 dan Ibu Tri Listyorini, S.Pd selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Plus Gondang yang telah memberikan waktu dan tempat untuk kelancaran penelitian.
10. Aulaminar Gurinti Alartha dan Joko Tri Widiyanto yang sudah peneliti anggap seperti keluarga sendiri yang selalu memberikan support, semangat, do'a, dukungan, tempat untuk bercerita, keluh kesah, dan segala kebaikan pada proses penyusunan skripsi.
11. Teman-teman RISMA Masjid Mujahidin Gondang, teman-teman Grup Ickiwir SMA, teman-teman Grup Sego Kucing Lovers dan teman-teman PGMI 2018 yang telah memberikan dukungan dan membantu dalam proses pengerjaan skripsi.

Serta seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu per satu. Peneliti pun menyadari akan penelitian skripsi yang masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna sesuatu yang lebih baik, serta peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Aamiin yaa robbal'alam.

Sragen, 29 Juli 2022

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Della Alvionita Santoso  
NIM. 18104080027

## DAFTAR ISI

<b>SURAT KETERANGAN BERJILBAB .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	3
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>4</b>
A. Landasan Teori.....	4
1. Hasil Belajar.....	4
2. Matematika.....	7
3. Motivasi Belajar.....	10
4. Bimbingan Belajar.....	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	15
C. Kerangka Pikir.....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
D. Variabel Penelitian.....	23

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	23
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	37
1. Uji Validitas .....	37
2. Uji Reliabilitas.....	38
B. Deskripsi Data.....	38
1. Angket Motivasi Belajar Siswa.....	38
2. Tes Hasil Belajar Matematika Siswa.....	53
C. Pembahasan.....	62
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>64</b>
A. Kesimpulan .....	64
B. Keterbatasan Penelitian.....	65
C. Saran.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1 : Rincian Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	22
Tabel III.2: Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Indikator Motivasi Belajar Siswa .....	24
Tabel III.3 : Pola Skor Angket Motivasi Belajar Siswa .....	25
Tabel III.4 : Kriteria Pengelompokkan Kategori Motivasi Belajar Siswa.....	25
Tabel III.5 : Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Matematika Siswa .....	26
Tabel III.6 : Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen.....	30
Tabel III.7 : Interpretasi Koefisien Korelasi.....	30
Tabel III.8 : Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen.....	31
Tabel III.9 : Tabel Kecenderungan Variabel .....	34
Tabel IV.1 : Hasil Validitas Angket Motivasi Belajar .....	37
Tabel IV.2 : Hasil Pengujian Reliabilitas terhadap Variabel Motivasi Belajar .....	38
Tabel IV.3 : Hasil Skor Angket Motivasi Belajar Siswa.....	38
Tabel IV.4 : Distribusi Frekuensi Nilai Angket Motivasi Belajar .....	40
Tabel IV.5 : Frekuensi Relatif Nilai Angket Motivasi Belajar.....	42
Tabel IV.6 : Kategori Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa.....	43
Tabel IV.7 : Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi .....	45
Tabel IV.8 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi.....	46
Tabel IV.9 : Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Sedang .....	47
Tabel IV.10 : Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Sedang.....	49
Tabel IV.11 : Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah.....	50
Tabel IV.12 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah .....	51

Tabel IV.13 : Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa .....	53
Tabel IV.14: Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar .....	55
Tabel IV.15: Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar .....	57
Tabel IV.16 : Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa yang Tidak Mengikuti Bimbingan Belajar.....	57
Tabel IV.25 : Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa yang Tidak Mengikuti Bimbingan Belajar .....	59





## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 : Balok .....	8
Gambar II.2 : Kubus .....	9
Gambar II.3 : Kerangka Penelitian .....	19



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	71
LAMPIRAN II	: Pengesahan Seminar Proposal .....	72
LAMPIRAN III	: Daftar Pembahas Seminar Proposal .....	73
LAMPIRAN IV	: Berita Acara Seminar Proposal Alifa .....	74
LAMPIRAN V	: Berita Acara Seminar Proposal Nadiatul.....	77
LAMPIRAN VI	: Berita Acara Seminar Proposal Wirdatul .....	79
LAMPIRAN VII	: Permohonan Izin Penelitian SDN Gondang 1 .....	81
LAMPIRAN VIII	: Permohonan Izin Penelitian SD Muh. Plus Gondang.....	82
LAMPIRAN IX	: Surat Keterangan Kepala SDN Gondang 1 .....	83
LAMPIRAN X	: Surat Keterangan Kepala SD Muh. Plus Gondang.....	84
LAMPIRAN XI	: Surat Keterangan Wali Kelas SDN Gondang 1.....	85
LAMPIRAN XII	: Surat Keterangan Wali Kelas SD Muh. Plus Gondang .....	86
LAMPIRAN XIII	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	87
LAMPIRAN XIV	: Lembar Validasi Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	88
LAMPIRAN XV	: Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar .....	91
LAMPIRAN XVI	: Instrumen Angket Motivasi Belajar .....	92
LAMPIRAN XVII	: Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar .....	94
LAMPIRAN XVIII	: Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	97
LAMPIRAN XIX	: Instrumen Tes Hasil Belajar .....	100
LAMPIRAN XX	: Dokumentasi.....	104
LAMPIRAN XXI	: Sertifikat PBAK.....	111
LAMPIRAN XXII	: Sertifikat PPL I .....	112
LAMPIRAN XXIII	: Sertifikat PLP dan KKN .....	113
LAMPIRAN XXIV	: Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK .....	114
LAMPIRAN XXV	: Sertifikat TOEFL.....	115
LAMPIRAN XXVI	: Sertifikat TOAFL .....	116
LAMPIRAN XXVII	: Daftar Riwayat Hidup.....	117

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan mata pelajaran utama dari setiap satuan pengajaran. Pada kurikulum 2013, Matematika di kelas bawah menggunakan pendekatan tematik terpadu. Di sekolah menengah, matematika telah mandiri atau telah dipisahkan dari mata pelajaran lain. Memang, literatur matematika yang terkandung dalam buku-buku tematik terpadu selalu tergolong fundamental. Jadi, dalam matematika tingkat lanjut, tujuannya adalah agar siswa fokus pada pemahaman konsep matematika secara mendalam.

Sejalan dengan tujuan akhir matematika sekolah dasar yang termasuk dalam kurikulum 2013, siswa didorong untuk lebih mahir menerapkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, kegiatan yang harus dimasukkan dalam pembelajaran matematika adalah mengamati, mencoba, menanya, menyimpulkan, mempresentasikan, dan mencipta. Dalam pembelajaran matematika materinya saling terhubung, antara materi matematika yang siswa pelajari hari ini akan berkaitan dengan materi matematika yang sudah siswa pelajari di tingkat sebelumnya.

Sebagai upaya meningkatkan hasil belajar sang anak, banyak dari orang tua yang mencari solusi agar sang anak tetap belajar baik di sekolah maupun di luar sekolah salah satunya yaitu dengan cara mengikutsertakan sang anak di bimbingan belajar. Menurut Ririn, dkk Bimbingan belajar merupakan pilihan bagi siswa untuk memperluas pengetahuan dan menambah jam pelajaran, serta cara untuk belajar dengan teman dan berinteraksi dengan guru dalam keadaan lebih santai<sup>2</sup>. Bimbingan belajar merupakan bagian dari dunia akademis, yaitu bimbingan untuk membantu individu mengatasi dan memecahkan masalah yang berhubungan dengan akademik<sup>3</sup>. Pada dasarnya, bimbingan belajar merupakan solusi bagi orang tua untuk meningkatkan prestasi akademik sang anak.

Selain melalui bimbingan belajar, ada faktor dalam diri anak yang perlu dikembangkan, yaitu motivasi belajar. Semakin tepat motivasi yang diberikan akan semakin menentukan intensitas usaha belajar bagi siswa. Hal ini sesuai dengan pandangan Hamalik bahwa motivasi belajar adalah perubahan yang terjadi dari dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya sensasi dan tanggapan

---

<sup>2</sup> Ririn Hendrawati dkk, *Pengembangan Website Bimbingan Belajar di Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu, Vol.5, No.3, DOI: 10.31004, Januari-Maret 2021, hlm.1402.

<sup>3</sup> Yusuf dan Nurihsan, *Landasan Bimbingan dan Konseling* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012) hlm.10.

untuk mencapai tujuan<sup>4</sup>. Menurut Drever, motivasi merupakan faktor efektif yang berperan dalam menentukan arah intrinsik seorang individu untuk mencapai tujuan, baik secara sadar maupun tidak sadar<sup>5</sup>.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan penelitian di SD Negeri Gondang 1 dan SD Muhammadiyah Plus Gondang khususnya pada kelas V, berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan wali kelas V SD Muhammadiyah Plus Gondang pada tanggal 1 Maret 2022 melalui via *WhatsApp* diperoleh data bahwa nilai matematika siswa kelas V sudah baik dan sudah memenuhi KKM, secara umum guru sudah memberikan motivasi yang baik kepada siswa, tetapi disini tidak disebutkan untuk motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa secara individual apakah sudah terdapat motivasi atau belum terdapat motivasi. Jumlah siswa kelas V SD Muhammadiyah Plus Gondang ada 19 siswa, yang mengikuti bimbingan belajar ada 9 siswa, dan 10 siswa lainnya tidak mengikuti bimbingan belajar.

Sedangkan berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan wali kelas V SD Negeri Gondang 1 pada tanggal 6 Maret 2022 melalui via *WhatsApp* diperoleh data bahwa saat ini masih ada 4 siswa yang belum bisa mencapai nilai KKM mata pelajaran matematika, untuk motivasi belajar siswa rata-rata sudah memiliki motivasi belajar. Jumlah siswa kelas V SD Negeri Gondang 1 ada 32 siswa, yang mengikuti bimbingan belajar ada 16 siswa, dan 16 siswa lainnya tidak mengikuti bimbingan belajar.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, peneliti tertarik untuk mencari perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas V berdasarkan motivasi belajar dan bimbingan belajar. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian yang berjudul “**Komparasi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Berdasarkan Motivasi Belajar dan Bimbingan Belajar**”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan dalam latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diambil dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas V yang memiliki motivasi belajar yang tinggi, sedang, dan rendah?
2. Bagaimana perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas V yang mengikuti bimbingan belajar dengan siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar?
3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa kelas V yang memiliki motivasi belajar yang tinggi, sedang, dan rendah?

---

<sup>4</sup> Nila Afryansih, *Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Geografi SMAN 5 Padang*, Jurnal Spasial Vol.3 No.1, 2016, hlm 82.

<sup>5</sup> A. Mushawwir Taiyeb dan Nurul Mukhlisa, *Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau*, Jurnal Bionature Vol. 16 No. 1, 2015, hlm. 15.

4. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa kelas V yang mengikuti bimbingan belajar dan siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas V yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah.
- b. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas V yang mengikuti bimbingan belajar dengan siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar.

#### **2. Kegunaan Penelitian**

##### **a. Kegunaan Teoritis**

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi tentang perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas V berdasarkan motivasi belajar dan bimbingan belajar.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi wawasan dalam bidang penelitian, pembuatan karya ilmiah, dan memberikan sumbangan penelitian bagi lembaga pendidikan.

##### **b. Kegunaan Praktis**

- 1) Bagi peneliti : Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran kepada peneliti tentang perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas V berdasarkan motivasi belajar dan bimbingan belajar.
- 2) Bagi Siswa : Hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, salah satunya dengan cara mengikuti bimbingan belajar dan menumbuhkan motivasi belajar dalam diri mereka.
- 3) Bagi Guru : Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa dengan cara memberikan bimbingan belajar dan motivasi belajar.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwasanya:

1. Hasil belajar matematika siswa kelas V yang memiliki motivasi belajar tinggi memperoleh nilai rata-rata sebesar 74, siswa yang memiliki motivasi belajar sedang memperoleh nilai rata-rata sebesar 69, dan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah memperoleh nilai rata-rata sebesar 58.
2. Hasil belajar matematika siswa kelas V yang mengikuti bimbingan belajar memperoleh nilai rata-rata sebesar 71, dan siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar memperoleh nilai rata-rata sebesar 66.
3. Hasil belajar matematika siswa kelas V yang memiliki motivasi belajar tinggi, sedang, dan rendah terdapat perbedaan yang signifikan. Hal itu ditunjukkan dengan Uji Chi Square yang telah dilakukan. Pada Uji Chi Square dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa nilai Asymp. Sig < 0,05 ( $0,007 < 0,05$ ) yang artinya  $H_0$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar matematika siswa kelas V berdasarkan motivasi belajar dan bimbingan belajar.
4. Hasil belajar matematika siswa kelas V yang mengikuti bimbingan belajar dan siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar terdapat perbedaan yang signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan Uji T yang telah dilakukan. Pada Uji T dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa nilai Sig < 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ) yang artinya  $H_0$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar matematika siswa kelas V berdasarkan motivasi belajar dan bimbingan belajar.

Berdasarkan beberapa poin kesimpulan di atas, walaupun skor pada perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas V yang memiliki motivasi belajar tinggi, rendah, dan sedang terlihat berbeda, tetapi menurut perhitungan statistik yang sudah peneliti lakukan hasilnya termasuk ke dalam kategori perbedaan yang tidak signifikan. Begitu juga dengan skor pada perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas V yang mengikuti bimbingan belajar dan siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar terlihat berbeda, tetapi menurut perhitungan statistik yang sudah peneliti lakukan hasilnya termasuk ke dalam kategori perbedaan yang tidak signifikan.



## **B. Keterbatasan Penelitian**

1. Ketika peneliti melakukan penelitian di SD Negeri Gondang 1 dan SD Muhammadiyah Plus Gondang, waktunya mendekati pelaksanaan Ujian Akhir Sekolah yaitu H-7 menjelang Ujian Akhir Sekolah. Sehingga waktu pelaksanaan penelitian hanya peneliti lakukan selama 3 hari untuk menyebarkan instrumen angket dan instrumen tes sesuai kesepakatan peneliti dengan wali kelas. Karena keterbatasan waktu, maka peneliti melakukan penyebaran instrumen tes dan instrumen angket dalam waktu 2 jam pelajaran saja di satu hari tersebut.

## **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa diharapkan untuk meningkatkan motivasi belajar karena motivasi belajar adalah salah satu hal penting yang dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi pihak sekolah yang juga berperan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa diharapkan dapat melengkapi fasilitas sekolah untuk menunjang proses belajar mengajar.
3. Bagi guru diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan cara menggunakan metode atau model belajar yang sesuai dan dapat digunakan oleh semua siswa.
4. Siswa yang merasa memiliki motivasi belajar yang kurang, lebih baik disarankan untuk mengikuti bimbingan belajar agar motivasi belajarnya lebih meningkat apabila pengerjaan tugas bisa dilakukan secara terjadwal setelah pembelajaran di sekolah.
5. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan bisa untuk mengembangkan atau memperbaiki kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini, seperti variabel bebas dan variabel terikat, pengambilan atau penentuan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, dan sebagainya

## DAFTAR PUSTAKA

- Afransih, Nila, "Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Geografi SMAN 5 Padang", *Jurnal Spasial*, Vol.3, No. 1, 2016.
- Amalia, Ilma, "Studi Komparasi Hasil Belajar Kognitif Materi Sistem Penceraan Antara Siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar dan Siswa yang Belajar Mandiri Kelas VIII MTs Al Khoiriyyah Semarang Tahun Ajaran 2013/2014", *Skripsi*, Program Studi Tadris Biologi: Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2014.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Citra, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Azwar, S, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Cahyono, Hadi, "Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa MIN Janti", *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol.7, No.1, 2020.
- Cruisietta; Sri, "Pengaruh Green Marketing dan Brand Image terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia", *Jurnal Ilmiah M-Progress*, Vol.10, No.1, Januari 2020.
- Dalman, *Menulis Karya Ilmiah*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Damadi, Hamid, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Bandung: Armico, 2013.
- Firidianti, Suci, "Studi Komparasi Hasil Belajar Santri yang Menetap di Pesantren dan Santri yang Menetap di Rumah pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Inayatullah Gasing Laut", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Agama Islam: UIN Raden Fatah Palembang, 2017.
- Firmansyah, Dani, "Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika", *Jurnal Pendidikan Unsika*, Vol.3, No.1, Maret 2015.
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2013.
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018.

- Hendrawati, Ririn; dkk, “Pengembangan Website Bimbingan Belajar di Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu*, Vol.5, No.3, DOI: 10.31004, Januari-Maret 2021.
- Irham, Muhammad, *Bimbingan & Konseling Teori dan Aplikasi di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: AR-RUZMEDIA, 2014.
- Jainuddin; dkk, “Pengaruh Metode Pakem dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 124 Batuasang”, *Jurnal Ilmiah Ecosystem*, Vol.21, No.1, Januari-April 2021.
- Lily dan Marchamah, “Perkembangan Matematika dalam Filsafat dan Aliran Formalisme yang Terkandung dalam Filsafat Matematika”, *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, Vol.1, No.1, Juni 2020.
- Majid, Abdul, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Makmum, Syamsuddin, *Psikologi Kependidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Malik bin Anas, Al-Muwaththa’ Imam Malik, terj. Muhammad Iqbal Qadir, Jakarta: Pustaka Azzam, 2009.
- Mar’atur Rafiqah, dkk, “Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Metro”, *Journal of Education*, Vol.1, No.1, 2013
- Nasrullah, Muhammad, “Studi Komparatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa yang Berasal dari SMP dengan Siswa yang Berasal dari MTs pada SMA Ma’arif NU 5 Purbolinggo Lampung Timur T.A 2018/2019”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Agama Islam: Institut Agama Islam Negeri Metro, 2020.
- Nurjannah, Amalia, “Pengembangan Bahan Ajar Volume Bangun Ruang Berbasis Pendekatan Scientific”, *Jurnal RAUDHAH*, Vol.2, No.1, Juni 2017.
- Rafiqah, Mar’atur, dkk, “Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar di kelas XI IPS SMA Negeri 2 Metro”, *Journal of Education*, Vol.1, No.1, 2013.
- Rifda dan Adi, “Penerapan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 12 Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016”, *Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, Vol.03, No.2, November 2016.
- Setyaningsih, Rika, *Matematika Untuk SD/MI Kelas V*, Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka, 2017.

- Stevani, “Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Padang”, *Journal of Economic and Economic Education*, Vol.4, No.2, 2016.
- Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Syahputra, Dedi, “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian pada Siswa SMA Melati Perbaungan”, *Jurnal At-Tawassut*, Vol.2, No.2, 2017.
- Taiyeb, A. Mushawwir; Mukhlisa, Nurul, “Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau”, *Jurnal Bionature*, Vol.16, No.1, 2015.
- Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Ombak IKAPI, 2013.
- Winda, Ulpa, “Studi Komparasi Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Jenis Kelamin pada Mata Pelajaran Tematik di Kelas V SDN 52 Kota Bengkulu”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2020.

Yusuf dan Nurihsan, *Landasan Bimbingan dan Konseling*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.

Zainal, Arifin, *Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.

Zulkarnain, Muhammad Zulmi, “Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Kelas V yang Mengikuti Bimbingan Belajar dengan yang Tidak Mengikuti Bimbingan Belajar di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Kota Batu”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021.

