

**IMPLEMENTASI APLIKASI RAPORT DIGITAL MADRASAH DALAM
PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH
NURUL HUDA TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh:

INAROTUL NGAINIYAH

NIM: 18104080032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2022

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3533/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI APLIKASI RAPORT DIGITAL MADRASAH DALAM PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA TAHUN PELAJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : INAROTUL NGAINIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080032
Telah diujikan pada : Rabu, 07 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 63a288044455



Penguji I
Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 63ab1317b2184



Penguji II
Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a5c0758123a



Yogyakarta, 07 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a4071b4b2c

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN/BEBAS PLAGIASI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN/BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Inarotul Ngainiyah
NIM : 18104080032
Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul: **“Implementasi Aplikasi Raport Digital Madrasah dalam Penilaian Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Tahun Ajaran 2021/2022”** ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Jika terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis siap mempertanggungjawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 7 November 2022

Yang menyatakan



Inarotul Ngainiyah
NIM. 18104080032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Inarotul Ngainiyah
NIM : 18104080032
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena menggunakan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

Sleman, 1 November 2022



Inarotul Ngainiyah

NIM.18104080032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Inarotul Ngainiyah

NIM : 18104080032

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Implementasi Aplikasi Raport Digital Madrasah dalam Penilaian Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Tahun Ajaran 2021/2022.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 14 November 2022

Pembimbing

Andika Yahya Putra, S.Pd, M.Or.

ABSTRAK

Inarotul Ngainiyah, “Implementasi Aplikasi Raport Digital Madrasah dalam Penilaian Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Tahun Pelajaran 2021/2022”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Penggunaan aplikasi Raport Digital Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda dimulai tahun pelajaran 2021-2022. Hal ini didorong keinginan dari semua pihak untuk meningkatkan efektifitas dalam pengolahan penilaian hasil belajar peserta didik. Yang mana sebelumnya pengolahan penilaian hasil belajar di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda menggunakan aplikasi ARD yang dirasa belum efektif. Dengan adanya aplikasi Raport Digital Madrasah sebagai pengganti aplikasi ARD diharapkan dapat lebih meningkatkan efisiensi dalam pengolahan penilaian hasil belajar. Karena aplikasi ini baru dengan pengalaman guru yang baru, aplikasi ini memiliki kelebihan dan kekurangan serta terdapat kendala dalam menggunakannya. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses penggunaan aplikasi ini, mengetahui kelebihan dan kekurangan aplikasi RDM, serta mengetahui kendala yang ditemukan saat menggunakan aplikasi RDM.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif jenis deksriptif. Subjek dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, operator madrasah, guru kelas, dan guru mapel. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan metode triangulasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa proses penggunaan aplikasi Raport Digital Madrasah di MI Nurul Huda melalui beberapa proses yang diawali dengan registrasi awal hingga pencetakan raport siswa. Aplikasi Raport Digital Madrasah memiliki kelebihan diantaranya aksesnya lebih mudah, deskripsi nilai otomatis, tampilan raport yang lebih baik. Sedangkan kekurangan aplikasi ini

yaitu kurang fleksibel karena pengerjaannya harus satu tempat. Saat menggunakan aplikasi ini juga terdapat beberapa kendala. Salah satu kendalanya yaitu beberapa guru masih kesulitan dalam menginput data sehingga dibutuhkan pendampingan saat mengakses aplikasi Raport Digital Madrasah.

Kata kunci: *Implementasi, Raport Digital Madrasah, Penilaian Hasil Belajar*



MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah ada kesulitan itu ada kemudahan.¹

(Q.S. Al-Insyirah:6)



¹ Mr Abdus Sami, *Al-Qur'anku Dengan Tajwid Blok Warna* (Jakarta: Lautan Lestari & Islamic Book Service, 2010).

PERSEMBAHAN SKRIPSI

Karya ini saya persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirah Allah SWT atas limpahan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga dengan ridho dari-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul : “Implementasi Aplikasi Raport Digital Madrasah dalam Penilaian Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Tahun Pelajaran 2021/2022”. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarga, sahabat, dan orang mengikuti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasi hambatan selama menyusun skripsi ini tentunya penulis tidak terlepas dari bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, hyang telah membantu penulis dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Maemonah selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Andhika Yahya Putra, S.Pd., M.Or. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Bapak Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si. selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat, serta masukan kepada penulis.
6. Bapak Abu Hasan, S.Sy. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda, yang telah memberikan izn penelitian di MI Nurul Huda Sleman.

7. Ibu Sulis Munjiyati, S.Ag., S.Pd. selaku guru kelas VI MI Nurul Huda yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Ibu Esti Faizah, S.Pd. selaku guru dan operator madrasah di MI Nurul Huda juga seluruh dewan guru MI Nurul Huda yang telah membantu dalam penelitian ini.
9. Bapak Saiman dan Ibu Sarfiyah, kedua orang tua tercinta yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, semangat kepada penulis dari awal studi hingga penyelesaian skripsi ini.
10. Keluarga, saudara, orang-orang baik disekeliling saya, dan teman-teman yang telah memberikan doa, dukungan, motivasi, dan semangat dalam pengerjaan skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 14 November 2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Inarotul Ngainiyah
NIM. 18104080032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN/BEBAS PLAGIASI.....	iii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB.....	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN SKRIPSI.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
1. Kegunaan Teoritis	7
2. Kegunaan Praktis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Implementasi	7
2. Aplikasi Raport Digital Madrasah (RDM).....	8
3. Penilaian	9
4. Hasil Belajar	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Desain Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23

C. Subjek Penelitian.....	23
D. Data dan Sumber Penelitian	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
1. Wawancara.....	17
2. Observasi	26
3. Dokumentasi	17
F. Teknik Analisis Data.....	23
1. Reduksi Data.....	28
2. Penyajian Data	29
3. Verifikasi dan Penarikan Kesimpulan	29
G. Teknik Keabsahan Data	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Umum	31
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	31
2. Visi dan Misi.....	32
B. Hasil Khusus dan Pembahasan	34
1. Proses Penggunaan Aplikasi Raport Digital Madrasah	34
2. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Raport Digital Madrasah	54
3. Kendala saat Pengimplementasian Aplikasi Raport Digital Madrasah ..	58
BAB V PENUTUP.....	62
A. KESIMPULAN.....	59
B. SARAN.....	63
C. KETERBATASAN PENELITIAN.....	64
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Lokasi MI Nurul Huda.....	32
Gambar IV.2	Tampilan Login Aplikasi Raport Digital Madrasah	40
Gambar IV.3	Tampilan Dashboard Guru Kelas.....	41
Gambar IV.4	Tampilan Dashboard Guru Mapel.....	41
Gambar IV.5	Tampilan Data Guru.....	42
Gambar IV.6	Tampilan Data Siswa pada Akun Admin.....	43
Gambar IV.7	Tampilan Data Siswa pada Akun Guru Kelas	43
Gambar IV.8	Tampilan Template Nilai Harian	44
Gambar IV.9	Tampilan Template Nilai PAT.....	44
Gambar IV.10	Tampilan Template Nilai Sikap Sosial	45
Gambar IV.11	Tampilan Template Nilai Sikap Spiritual	45
Gambar IV.12	Tampilan <i>Uploud</i> Nilai	46
Gambar IV.13	Tampilan Hasil Pengiriman Nilai	47
Gambar IV.14	Tampilan Pengiriman Nilai Akun Guru Kelas.....	48
Gambar IV.15	Tampilan Pemantauan Pengiriman Nilai Akun Admin	49
Gambar IV.16	Tampilan <i>Input</i> Presensi Siswa.....	50
Gambar IV.17	Tampilan Catatan Siswa.....	51
Gambar IV.18	Tampilan Prestasi Siswa	51
Gambar IV.19	Tampilan Hasil Raport.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jadwal penelitian kualitatif	24
-------------	------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Instrumen Wawancara.....	69
Lampiran II Instrumen Observasi	84
Lampiran III Dokumentasi Pengambilan Data	86
Lampiran IV Bukti Seminar Proposal.....	88
Lampiran V Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	89
Lampiran VI Sertikat PKL.....	90
Lampiran VII Sertifikat PLP-KKN Integratif	91
Lampiran VIII Kartu Tanda Mahasiswa	92
Lampiran IX KRS Semester VIII.....	93
Lampiran X Sertifikat SOSPEM.....	94
Lampiran XI Sertifikat PBAK	95
Lampiran XII Sertifikat IKLA	96
Lampiran XIII Sertifikat TOEFL.....	97
Lampiran XIV Sertifikat PKTQ.....	98
Lampiran XV Sertifikat E-learning.....	99
Lampiran XVI Sertifikat ICT.....	100
Lampiran XVII Curriculum Vitae.....	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam sebuah pendidikan, penilaian hasil belajar merupakan suatu kompone yang tidak dapat dipisahkan. Setiap penyelenggara pendidikan diharuskan untuk melaksanakan suatu proses dimana setiap peserta didiknya dilakukan evaluasi pembelajaran. Hal ini berdasar pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Budaya No. 66 tahun 2013 terkait Standar Penilaian Pendidikan. Salah satu isinya yang berbunyi “Dalam proses penilaian peserta didik dilakukan dengan profesional, terbuka, edukatif, efektif, efisien, dan sesuai pada konteks sosial budaya, serta dalam tindak lanjut hasil penilaian peserta didik berupa pelaporan dilakukan dengan objektif, akuntebel dan informatif”. Penilaian hasil, belajar sendiri berkaitan dengan evaluasi pembelajaran.²

Gronlund (1985) berpendapat bahwa evaluasi merupakan proses untuk menentukan, menganalisis, menentukan keputusan sudah sampai sejauh mana tujuan dari program tercapai.³ Makna Evaluasi dapat juga diartikan sebagai tahap akhir setelah melalui beberapa tahapan penyelenggaraan kegiatan. Evaluasi bertujuan untuk menilai kekurangan, kelebihan, dan hambatan dari kegiatan yang telah dilakukan, sehingga akan menghasilkan suatu perbaikan untuk kegiatan selanjutnya. Serangkaian tahapan tersebut juga berlaku dalam pendidikan.⁴ Pendidikan sendiri adalah suatu system yang didalamnya memuat beberapa komponen lalu bekerja sama untuk membangun tujuan yang akan dicapai. Salah satu komponennya termasuk proses pembelajaran peserta didik. Untuk

² Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan.

³ Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 12-14.

⁴ Alif Hasanah, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 1.

memastikan semua proses pembelajarannya berjalan sesuai yang diharapkan, maka diperlukannya evaluasi pembelajaran.⁵

Evaluasi pembelajaran diartikan sebagai proses penilaian kemajuan segala rangkaian proses pembelajaran peserta didik secara berkala melalui tugas harian, ulangan, praktikum, tugas pengamatan oleh pelajar.⁶ Definisi lain mengatakan bahwa evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan/proses pengambilan keputusan terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan yang mengacu kepada kriteria yang telah ditentukan sebelumnya baik berupa kriteria KKM atau lainnya.⁷

Dari beberapa definisi diatas menunjukkan bahwa makna evaluasi pembelajaran tersebut sangat luas yang pada intinya evaluasi merupakan sebuah proses untuk mengukur, menentukan kemampuan dan kemajuan siswa terhadap tujuan yang akan dicapai.⁸ Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh jawaban kepastian atau mendapatkan peta hasil keberhasilan belajar dari peserta didik. Selain itu, evaluasi pembelajaran juga bertujuan untuk memberi gambaran dan masukan kepada guru terkait suatu hal yang dilakukan dalam proses pembelajaran yang mempunyai maksud segala perangkat pendukung, bahan-bahan pelajaran, strategi pembelajarannya diperkirakan sudah dapat diterima dan sesuai dengan apa yang diharapkan guru atau belum.

Hasil dari evaluasi pembelajaran selanjutnya ditindaklanjuti dengan cara guru melaporkan secara berkala dengan kurun waktu tertentu, untuk sekolah dasar biasanya pelaporan hasil evaluasi belajar dilakukan dalam tiap semester. Proses pelaporan dapat dilakukan setelah proses penilaian hasil belajar terhadap peserta didik. Pelaporan hasil belajar

⁵ Alif Hasanah, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 2.

⁶ Idrus L, *Evaluasi dalam Proses Pembelajaran*, dalam jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Volume 9, No. 2 Agustus 2019

⁷ Indra perdana dan Misnawati, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bogor: Guepedia, 2021), hlm. 8.

⁸ Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 12-14.

peserta didik ini dapat dilakukan dengan pembagian rapor peserta didik kepada wali siswa. Tujuan dari pembagian raport yaitu dapat memberikan informasi kepada wali siswa terkait perkembangan pengetahuan yang didapatkan oleh putra putrinya selama pembelajaran di sekolah.⁹

Adanya raport hasil belajar sebagai bentuk pertanggungjawaban pihak sekolah dengan orang tua peserta didik, pihak sekolah, dan masyarakat, atau instansi lain. Rapotr menjadi alat komunikasi dan kerjasama pihak sekolah dengan wali murid untuk memberikan gambaran perkembangan belajar putra putrinya dan dapat dijadikan sebagai bahan untuk pengembangan sekolah sendiri.¹⁰ Data yang disajikan dalam laporan hasil belajar dapat berbentuk numerasi dan literasi, numerasi disajikan dalam bentuk skor, sedangkan literasi disajikan dalam bentuk deskripsi.¹¹

Dalam pembuatan raport di setiap satuan pendidikan menggunakan format masing-masing yang dimilikinya, sehingga setiap satuan pendidikan format pembuatan raportnya tidak sama dengan satuan pendidikan yang lain. Hal tersebut juga berlaku di salah satu satuan pendidikan yaitu MI Nurul Huda yang mana peneliti mencari informasi melalui wawancara dengan guru dan tenaga pendidik di MI Nurul Huda. Sejarah proses pengolahan penilaian hasil belajar di MI Nurul Huda awalnya masih menggunakan aplikasi manual melalui format *excel*.¹² Selanjutnya, pada tahun pelajaran 2022-2021 berdasarkan kebijakan dari Kemenag RI bahwa dalam pengolahan penilaian hasil belajar dilakukan dengan menggunakan aplikasi ARD (Aplikasi Raport Digital). Pengolahan penilaian hasil belajar di MI Nurul Huda menggunakan aplikasi ARD hanya berjalan satu semester. Hal ini dikarenakan dalam pelaksanaannya

⁹ Idrus L, *Evaluasi dalam Proses Pembelajaran*, dalam jurnal Manajemen Pendidikan Islam, volume 9, No. 2 Agustus 2019, hlm. 924.

¹⁰ Budiarto, *Implementasi Evaluasi Pembelajaran* (Banten: Rumah Belajar Matematika, 2019). Hlm. 114

¹¹ Ibid, hlm. 116

¹² Wali Kelas 6, MI Nurul Huda, Wawancara pada 14 Maret 2022

masih jauh dari tujuan yang akan dicapai yaitu cepat, akurat, dan efektif.¹³

14

Hingga pada tahun pelajaran 2021-2022, Kementerian Agama RI menggagas aplikasi untuk pengolahan penilaian hasil belajar siswa bernama RDM (Raport Digital Madrasah) sebagai aplikasi pengganti dari aplikasi ARD yang bertujuan sebagai penyempurna aplikasi ARD.¹⁵ Aplikasi RDM merupakan aplikasi pengolah penilaian hasil belajar siswa berbasis online yang digagas oleh Kementerian Agama RI pada tahun 2021. Melihat dari sejarah penggunaan aplikasi pengolahan nilai hasil belajar yang berbasis digital penggunaan ARD digunakan pada tahun 2020. Sedangkan pada tahun 2021 aplikasi ARD sudah tidak digunakan lagi dan berganti menggunakan aplikasi RDM. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aplikasi ARD dan aplikasi RDM merupakan aplikasi pengolah penilaian hasil belajar yang sama-sama online atau berbasis digital. Sedangkan perbedaannya terletak pada isi aplikasi dan cara penggunaannya.

Meskipun melalui proses yang panjang, namun peneliti bidang pendidikan belum banyak yang tertarik meneliti tentang RDM. Rujukan penelitian paling sederhana dilakukan oleh Muhammad Akhid Fahsyah, Rusmayani, Khoeron yang berjudul “Korelasi Penggunaan Aplikasi raport Digital Terhadap Kinerja Guru SD Negeri di Kelurahan Tuban tahun Pelajaran 2019/2020”. Hasil penelitian yang ditemukan hubungan positif dan signifikan antara penggunaan Aplikasi Raport Digital dengan kinerja guru SD Negeri di Desa Tuban, Badung. Penelitian ini selanjutnya ditindaklanjuti dalam kajian skripsi yang dilakukan oleh Gilang Bahar Salam yang berjudul “Implementasi aplikasi Raport Digital (ARD) untuk Pelaporan evaluasi hasil Belajar pada MI Muhammadiyah Pasir Lor Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas”. Hasil penelitiannya

¹³ Wawancara Operator Madrasah, 2 Juni 2022.

¹⁴ Wawancara Kepala Sekolah MI Nurul Huda, 13 Juni 2022.

¹⁵ Wali Kelas 6, MI Nurul Huda, Wawancara pada 14 Maret 2022

menunjukkan bahwa implementasi aplikasi raport digital (ARD) di MI Muhammadiyah Pasir Lor sudah berjalan baik namun masih terdapat kendala. Kendala tersebut kurang siapnya SDM Guru dan Operator.¹⁶

Berdasarkan hal itu, peneliti melakukan penelitian tentang Implementasi Aplikasi Raport Digital Madrasah dalam Penilaian hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Tahun Pelajaran 2021-2022. Peneliti mengambil tema ini tidak terlepas dari alasan yang kuat, secara akademik yang *pertama*, belum banyak peneliti yang mengambil penelitian terkait aplikasi, *kedua* MI Nurul Huda sudah menerapkan aplikasi RDM sebagai aplikasi untuk pengolahan penilaian hasil belajar siswa sejak tahun pelajaran 2021-2022, *ketiga* aplikasi RDM merupakan aplikasi baru yang memiliki fitur berbeda daripada aplikasi ARD, tentunya pengalaman guru mengenai penggunaan aplikasi ini juga masih baru, sehingga dengan alasan atau latar belakang tersebut, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **“Implementasi Aplikasi Raport Digital Madrasah dalam Penilaian Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Tahun Pelajaran 2021-2022”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang di atas, maka pokok permasalahan yang diambil dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pelaksanaan penggunaan aplikasi Raport Digital Madrasah untuk penilaian hasil belajar siswa di MI Nurul Huda?
2. Apa saja kelebihan dan kekurangan dari aplikasi Raport Digital Madrasah?
3. Apa kendala yang ditemukan saat pengimplementasian aplikasi Raport Digital Madrasah untuk pengolahan penilaian hasil belajar?

¹⁶ Gilang Bahar Salam, “Implementasi Aplikasi Raport Digital untuk Pelaporan Evaluasi Hasil Belajar di MI Muhammadiyah Pasir Lor Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas,” IAIN Purwokerto, 2019.

C. Tujuan Penelitian

Dari hasil rumusan masalah diatas, penelitian ini memiliki tujuan:

1. Untuk mengetahui proses pelaksanaan penggunaan aplikasi Raport Digital Madrasah untuk pengolahan penilaian hasil belajar siswa di MI Nurul Huda.
2. Untuk mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan dari aplikasi Raport Digital Madrasah.
3. Untuk mengetahui kendala yang ditemukan pada saat penggunaan aplikasi Raport Digital Madrasah.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis, penelitian ini dilakukan berguna untuk:
 - a. Memberikan tambahan ilmu pengetahuan terutama mengenai Implementasi dari Aplikasi Raport Digital Madrasah (RDM).
 - b. Memberikan tambahan referensi atau pemikiran bagi peneliti lain apabila berminat melakukan penelitian mengenai Implementasi Aplikasi Raport Digital Madrasah (RDM).
2. Secara praktis, penelitian ini dilakukan supaya dapat memberikan manfaat, antara lain:
 - a. Bagi peneliti, sebagai tambahan ilmu pengetahuan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan Aplikasi Raport Digital Madrasah (RDM) untuk pengolahan penilaian hasil belajar peserta didik.
 - b. Bagi Guru, sebagai sarana untuk meningkatkan kapasitas guru supaya selalu terus belajar mengembangkan kemampuannya terutama dalam penggunaan teknologi.
 - c. Bagi Sekolah, ssebagai referensi kedepan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan memajukan madrasah.
 - d. Bagi Pembaca, sebagai tambahan pengetahuan dan informasi mengenai aplikasi yang digunakan dalam pelaporan penilaian hasil belajar peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan data dan analisis penelitian pada bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pelaksanaan penggunaan Aplikasi Raport Digital Madrasah untuk penilaian hasil belajar siswa di MI Nurul Huda dilakukan melalui serangkaian proses yang meliputi sosialisasi penggunaan aplikasi Raport Digital Madrasah, registrasi awal, login kedalam aplikasi, pengisian data guru dan siswa, pengunduhan template nilai yang mencakup (nilai pengetahuan, nilai keterampilan, nilai sikap sosial, dan nilai sikap spiritual), pengisian nilai melalui template yang berbentuk *excel*, meng-*upload* hasil nilai yang sudah diisikan melalui *excel*, pengiriman nilai, penginputan presensi, pengisian catatan siswa dan prestasi siswa, pencetakan hasil raport siswa.
2. Kelebihan dari aplikasi Raport Digital Madrasah (RDM) lebih memudahkan guru dalam proses mengisi nilai hasil belajar peserta didik, dapat dijadikan sebagai bank nilai dan pengarsipan, deskripsi di RDM sudah muncul otomatis yang artinya guru tidak perlu menulis manual kalimat deksripsinya, penilaian berkelanjutan yang artinya penginputan akan tersimpan otomatis tidak mengulang kembali setelah pengguna logout dari aplikasi, pencetakan hasil nilai belajar siswa lebih mudah. Sedangkan kekurangan dari aplikasi Raport Digital Madrasah (RDM) yaitu beberapa guru masih kesulitan dalam pengoperasian dan penginputan hasil belajar peserta didik di aplikasi ini, sehingga beberapa guru yang masih perlu didampingi operator madrasah, tempat dan waktu pelaksanaan yang harus dikerjakan di sekolah saat komputer server hidup.
3. Kendala yang ditemukan saat pengimplementasian aplikasi Raport Digital Madrasah untuk pengolahan penilaian hasil belajar: (a) beberapa

guru masih kesulitan dalam pengoperasian dan penginputan hasil belajar peserta didik di aplikasi ini, sehingga beberapa guru masih perlu didampingi oleh operator madrasah, dan (b) tempat dan waktu pengerjaan yang harus di sekolah saat komputer server hidup, sehingga untuk waktu pengerjaannya kurang fleksibel.

B. SARAN

Selama penelitian yang dilakukan oleh peneliti memperoleh beberapa masukan yang dapat dijadikan sebagai bahan penyempurnaan dari implementasi aplikasi Raport Digital Madrasah dalam penilaian hasil belajar siswa di MI Nurul Huda kedepannya. Berdasarkan kesimpulan diperoleh saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, untuk kedepannya pihak sekolah seharusnya menambah kecepatan jaringan internet (wifi) supaya saat diakses banyak laptop untuk pengerjaan pengolahan penilaian hasil belajar melalui aplikasi Raport Digital Madrasah lebih cepat tidak lemot.
2. Bagi guru, sebaiknya guru lebih meningkatkan penguasaan dalam pengoperasian teknologi dasar seperti excel dan termotivasi semangat belajar terus dengan hal-hal yang baru seperti aplikasi RDM.
3. Bagi operator sekolah, sebaiknya untuk tahun berikutnya penggunaan aplikasi Raport Digital Madrasah diganti versinya menggunakan versi hosting supaya guru-guru saat menginputkan data dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja waktunya flesibel.
4. Bagi peneliti, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya dan akan terus belajar memperbaiki.

C. KETERBATASAN PENELITIAN

Penelitian ini tentunya memiliki keterbatasan dari berbagai segi antara lain:

1. Keterbatasan waktu, tenaga, pengetahuan penulis yang masih banyak kurangnya, sehingga dalam penelitian ini peneliti menyadari bahwa faktor kendala dalam penulisan skripsi ini.
2. Penelitian ini hanya dilakukan di MI Nurul Huda saja, sehingga terkait hasil data kemungkinan akan berbeda hasilnya jika dilakukan di sekolah lain.
3. Dalam penulisan ini, penulis menyadari banyak kekurangan dan kelemahan seperti pada pertanyaan yang kurang lengkap, referensi kurang luas, narasumber yang terbatas ataupun jawaban narasumber yang kurang sesuai.



DAFTAR PUSTAKA

- Admin Ayo Madrasah. "RDM, Raport Digital Gratis untuk Madrasah," 5 Juli 2022. <https://www.ayomadrasah.id/2021/08/rdm-rapor-digital-gratis-untuk-madrasah.html>.
- Alamsyah, *Sistem Informasi Nilai Siswa Sekolah Dasar sebagai Penunjang dalam Pengambilan Keputusan*, 2011, Jurnal SMARTek, Vol. 9 No. 4
- Andi, Sadapotto, dkk, 2021, *Evaluasi Hasil Belajar*, Bandung: Media Sains Indonesia
- Arifin, Zaenal. *Evaluasi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya (Yayasan Kita Menulis), 2016.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, 15 ed., 2013, Jakarta: Rineka Cipta
- Bahrul Ilmi, 2020, *Problematika Penggunaan Aplikasi Raport Digital (ARD) oleh Wali Kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin Timur*, Skripsi, Tarbiyah dan Keguruan.
- Budiarjo, 2019, *Implementasi Evaluasi Pembelajaran*, Banten: Rumah Belajar Matematika.
- Budiarjo. *Implementasi Evaluasi Pembelajaran*. Banten: Rumah Belajar Matematika, 2019.
- Buku Kurikulum MI Nurul Huda*. Sleman, 2021.
- Djunaidi, Ghony M., dan Fauzan, Almanshur, 2017, *Metode Penelitian Kualitatif, II* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Eka Yuliana Sari, Shintia Kandita Tiara. "Analisis Penilaian Sikap Sosial Siswa dalam Penerapan Kurikulum 2013 di SDN 1 Watulimo." *Eduhumanioral Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* 11 (2019).

- Fahsyah, Akhid, Muhammad, dkk, 2019, *Korelasi Penggunaan Aplikasi raport Digital Terhadap Kinerja Guru SD Negeri di Kelurahan Tuban tahun Pelajaran 2019/2020*, Bali, Dalam Jurnal Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Denpasar
- Gilang, Bahar Salam, 2019, *Implementasi Aplikasi Raport Digital untuk Pelaporan Evaluasi Hasil Belajar Di MI Muhammadiyah Pasir Lor Kecamatan Karanglegwas Kabupaten Banyumas*, Skripsi, IAIN Purwokerto
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif, Teori, dan Praktik*, 2014, Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar, 2016, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, 2007, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Humas Kurikulum. “MTsN 8 Sleman Laksanakan Sosialisasi dan Pelatihan Rapor Digital Madrasah.” 2021. <https://mtsn8sleman.sch.id/mtsn-8-sleman-laksanakan-sosialisasi-dan-pelatihan-rapor-digital-madrasah/>.
- Hasanah, Alif, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, 2021, Bandung: Media Sains Indonesia
- Idrus L, *Evaluasi dalam Proses Pembelajaran*, dalam jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Volume 9, No. 2 Agustus
- Jurnal Pendidikan Empirisme*, 2019, Sang Surya Media, Edisi 30, Vol. 6
- Kemendikbud, *Pedoman Penilaian di Sekolah Dasar*, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementerian Agama Republik Indonesia, 2021, *Manual Book Panduan Aplikasi Raport Digital Madrasah*, Jakarta, Kementerian Agama RI.
- Kementerian Agama Republik Indonesia, 2021, *Raport Digital Madrasah*, Jakarta: Kementerian Agama RI

- Kementerian Agama Republik Indonesia, t.t.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, t.t.
- M. Ali Ramdhani. “Kemenag Luncurkan rapor Digital untuk 87.000 Madrasah.”
- MI Nurul Huda. “EMIS (Education Management Informastion System).” Sleman, 2022.
- Muhajirin, Maya, Panorama, *Pendekatan Praktis Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, 2017, Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta.
- Nurdin, Muhammad Ali, dan Mustofa, Abdul Halim, 2020, *Implementasi Aplikasi Raport Digital Madrasah dalam Penilaian Hasil Belajar Siswa, Jurnal El Bidayah*, Institut Agama Islam Kediri
- Nurul Waizah dan Herwani Herwani. “Penilaian Pengetahuan Tertulis Dalam Kurikulum 2013.” *Tafkir: Interdisciplinary Journal Of Islamic Education* 2 (2), 207–228 (2021).
- Perdana, Indra & Misnawati, *Evaluasi Pembelajaran*, 2021, Bogor: Guepedia Permendikbud nomor 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Rahmat, Pupu Saeful, *Penelitian Kualitatif*, 2009, Equilibrium, Vol. 5, No. 9 Rijali, Ahmad, *Analisis Data Kualitatif*, 2018, UIN Antasari Banjarmasin: Jurnal Alhadharah Vol. 17. No. 33
- Raport Digital Madrasah MI Nurul Huda. Sleman, 2022.
- Rusmono, 2017, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning*, Bogor:Ghalia Indonesia.
- S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, 2014, Jakarta: PT BumiAksara
- Salamah, Umi, 2018, Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan, Evaluasi, Vol.2,No.1

- Siyoto, Sandu dan Sodik, M. Ali, *Dasar Metodologi Penelitian*, 2015, Sleman: Literasi Media Publishing
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, 2018, Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana, Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2012, Bandung: PTremaja Rosdakarya
- Sumardi, 2020 *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*, Yogyakarta: Deepublish.
- Supriyanto, Eko. "Model Penguatan Sekolah Madrasah untuk Melayani Siswa Berkecerdasan Tinggi Melalui Implementasi Pembelajaran Berbasis Sistem Kredit Semester (SKS)." *Profetika Jurnal Studi Islam* 17, t.t. <https://doi.org/10.23917/profetika.v17i02.5294>.
- Surat Edaran Kemenag RI Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah Nomor B- 1726/DJ.I/Dt.I.I/PP.00.06/2021 tentang RDM., t.t.
- Wali Kelas 6, MI Nurul Huda, Wawancara pada 14 Maret 2022
Wawancara Operator Madrasah, 2 Juni 2022.
- Wawancara Wali Kelas 6 MI Nurul Huda, 14 Juni 2022.
- Widoyoko, Eko Putro, 2014, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Widyatingtyas, Reviandari. "Peran Guru dalam Melakukan Penilaian Keterampilan Proses." *Educare, Jurnal FKIP UNLA*, 2004.
- Zulkifli, Matondang, dkk, 2019, *Evaluasi Hasil Belajar*, Medan: Yayasan Kita Menulis.