

**PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENUNJANG  
PROSES PEMBELAJARAN KELAS 1A DI MIN 3 KARANGANYAR  
DESA SROYO KECAMATAN JATEN KABUPATEN KARANGANYAR**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Disusun Oleh**

**Muhammad Lutfi Ilham Ramadhan**

**18104080047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Muhammad Lutfi Ilham Ramadhan

NIM : 18104080047

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan dalam memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 24 Oktober 2022  
Yang menyatakan



Muhammad Lutfi Ilham Ramadhan  
NIM. 18104080047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

**Hal** : Persetujuan Skripsi

**Lamp** : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:


Nama : Muhammad Lutfi Ilham Ramadhan  
NIM : 18104080047  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Penggunaan Media Audio Visual Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Kelas 1 Di MIN 3 Karanganyar

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Srata Satu Pendidikan Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 19 Oktober 2022  
Pembimbing

  
Luluk Maulu'ah, M.Si., M.Pd  
NIP. 19700802 20031 2 001

## PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3154/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : **PENGGUNAAN MEDIA  
AUDIO VISUAL DALAM  
MENUNJANG PROSES  
PEMBELAJARAN KELAS 1A  
DI MIN 3 KARANGANYAR**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD LUTFI ILHAM RAMADHAN  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080047  
Telah diujikan pada : Selasa, 08 November 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 6385d9853933

Ketua Sidang

LULUK MAULUAH, M.Si.  
SIGNED



Valid ID: 6384368e8202

Penguji I

M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED



Valid ID: 63899a464df1b

Penguji II

Andhika Yahya Putra, M.Or.  
SIGNED

Yogyakarta, 08 November 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.



SIGNED

Valid ID: 638440453522



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

2/2 05/12/2022

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ  
*Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar.*  
(Q.S. Al-Baqarah: 153)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an Tajwid Dan Terjemah* (Solo: Penerbit Abyan, 2014), hlm. 23.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puja dan puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah serta kenikmatan yang tidak akan pernah terhitung. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan nabi Muhammad SAW yang ditunggu-tunggu syafaatnya di *yaumul qiyamah*.

Penyusunan skripsi ini merupakan sebuah kajian singkat mengenai Penggunaan Media Audio Visual Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Kelas 1 Di MIN 3 Karanganyar. Penulis sangat sadar bahwa penyusunan skripsi ini tidak bisa terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, semangat, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Hj, Sri Sumarni, M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta seluruh stafnya yang telah membantu penulis dalam menjalani studi strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang banyak ilmu dan nasehat selama penulis menjalani studi di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Luluk Maulu'ah, M.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk penulis serta memberikan banyak masukan, bimbingan, sumbangan pikiran dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi dengan penuh keikhlasan.
4. Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku dosen penasehat akademik meluangkan waktu untuk penulis, memberikan bimbingan, nasehat, dan masukan selama penulis menjalani studi strata satu di prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan penuh keikhlasan.
5. Drs. Edy Purwanto selaku kepala sekolah MIN 3 Karanganyar, Guru MIN 3 Karanganyar dan seluruh staff karyawan MIN 3 Karanganyar yang telah memberikan ijin dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di MIN 3 Karanganyar
6. Kepada kedua orangtua terkasih, Bapak Muchlis dan Ibu Atik Heru Sayekti atas do'a terbaik yang tak pernah putus serta motivasi yang membuat seluruh proses studi dan penulisan skripsi berjalan lancar.
7. Kepada Nilna Rosiana Muzzahra yang selalu memberikan semangat, motivasi, do'a, dan bantuan kepada penulis selama proses studi dan penyusunan skripsi ini.



8. Kepada teman-teman PGMI 2018 yang sudah menjadi rekan kuliah yang baik dan saling membantu selama proses studi di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
9. Kepada seluruh pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu



## ABSTRAK

Muhammad Lutfi Ilham Ramadhan, “Penggunaan Media Audio Visual Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Kelas 1 Di MIN 3 Karanganyar Desa Sroyo Kecamatan Jaten Kabupaten Karanganyar”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Penelitian ini mengkaji beberapa masalah antara lain: (1) Bagaimana penggunaan media audio visual dalam menunjang proses pembelajaran kelas 1 di MIN 3 Karanganyar, (2) Media audio visual apa saja yang digunakan dalam menunjang proses pembelajaran kelas 1 di MIN 3 Karanganyar

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif jenis lapangan atau *field research*. Subjek dan objek penelitian pada penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan siswa kelas 1 MIN 3 Karanganyar. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penggunaan media audio visual mampu menunjang proses pembelajaran di kelas 1A, siswa terlihat antusias ketika guru menampilkan video pembelajaran pada layar smart TV, selain itu guru juga merasa memiliki banyak opsi mengajar dengan adanya media audio visual walaupun beberapa kali mengalami kendala teknis seperti listrik yang tiba-tiba mati dan jaringan WiFi yang kurang stabil (2) Guru MIN 3 Karanganyar menggunakan media audio visual berupa video pembelajaran dan materi yang ditampilkan pada powerpoint, guru kelas 1 yang diberikan fasilitas smart TV lebih memilih menggunakan media audio visual berupa video pembelajaran yang ditampilkan langsung dari Youtube.

**Kata Kunci: Media Audio Visual, Proses Pembelajaran, MIN 3 Karanganyar**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....</b>	<b>4</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
<b>A. Landasan Teori .....</b>	<b>6</b>
<b>1. Proses Pembelajaran.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Media Pembelajaran.....</b>	<b>11</b>
<b>3. Media pembelajaran audio visual .....</b>	<b>15</b>
<b>B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....</b>	<b>19</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
<b>A. Jenis Penelitian.....</b>	<b>23</b>
<b>B. Objek dan Subjek Penelitian.....</b>	<b>23</b>
<b>C. Sumber Data .....</b>	<b>24</b>
<b>D. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian .....</b>	<b>25</b>
<b>F. Validitas Data .....</b>	<b>27</b>
<b>G. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>28</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
<b>A. Deskripsi Objek Penelitian.....</b>	<b>30</b>

<b>B. Penggunaan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Kelas 1A MIN 3 Karanganyar .....</b>	<b>32</b>
<b>C. Media Audio Visual Yang Digunakan Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Kelas 1A MIN 3 Karanganyar .....</b>	<b>39</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>42</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>42</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>42</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>44</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Pembelajaran Kelas 1A .....	33
Gambar IV. 2 Wawancara Guru Kelas 1A .....	34
Gambar IV. 3 Wawancara Siswa Kelas 1A.....	35
Gambar IV. 4 Wawancara Kepala Sekolah MIN 3 Karanganyar.....	35



## DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1 Daftar Ruangan .....	31
Tabel IV. 2 Daftar Sarana Prasarana .....	31



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penunjukan DPS .....	48
Lampiran 2. Bukti Seminar Proposal .....	49
Lampiran 3. Berita Acara Seminar Proposal .....	50
Lampiran 4. Surat Ijin Penelitian.....	51
Lampiran 5. Surat Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir .....	52
Lampiran 6. Kartu Bimbingan Skripsi .....	53
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian .....	54
Lampiran 8. Sertifikat PBAK .....	58
Lampiran 9. Sertifikat SOSPEM .....	59
Lampiran 10. Sertifikat User Education .....	60
Lampiran 11. Sertifikat PKL .....	61
Lampiran 12. Sertifikat PLP-KKN .....	62
Lampiran 13. Sertifikat PKTQ .....	63
Lampiran 14. Sertifikat TOEFL .....	64
Lampiran 15. Sertifikat ICT .....	65
Lampiran 16 Instrumen Observasi .....	66
Lampiran 17. Instrumen Wawancara.....	68
Lampiran 18. Transkrip Wawancara.....	71
Lampiran 19. Daftar Riwayat Hidup .....	82

  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan menjadi penting dan utama karena pendidikan adalah salah satu tolok ukur suatu bangsa apakah mereka mampu mengikuti perkembangan bangsa lain agar tidak tertinggal dalam berbagai aspek kehidupan.<sup>2</sup> Sebuah perencanaan pendidikan menjadi poin penting untuk mencapai sebuah kesuksesan pelaksanaan pendidikan itu sendiri, proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan sebuah perencanaan yang matang dapat menggali potensi-potensi yang dimiliki oleh pendidik maupun peserta didik.<sup>3</sup> Kemampuan guru sebagai pendidik menjadi faktor keberhasilan suatu pembelajaran. Peran guru dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif dan efektif membuat peserta didik menjadi aktif dalam menggali informasi terkait lebih jauh sehingga memperoleh lebih banyak pengetahuan dalam proses pembelajaran.<sup>4</sup>

Pendidikan Nasional memiliki fungsi dan tujuan sebagaimana tertuang dalam UU no. 20 tahun 2003 yang berbunyi “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”<sup>5</sup> Tercapainya tujuan pendidikan nasional tersebut sangat memerlukan peran guru dalam mengelola suatu pembelajaran.

Media menjadi salah satu perantara yang mampu men *transfer* pesan dan ilmu dari guru kepada peserta didik, berbagai media telah banyak digunakan demi menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien. Seiring berkembangnya teknologi media pembelajaran juga mengalami perkembangan, maka guru juga harus mampu cakap dengan perkembangan-perkembangan tersebut agar mampu menciptakan inovasi terbaru dalam merencanakan proses, metode, dan media pembelajaran yang relevan.<sup>6</sup> Faktor yang mempengaruhi meningkatnya pengetahuan dan keterampilan peserta

---

<sup>2</sup> Yunita Sari and Sari Yustiana, ‘Efektivitas Bahan Ajar Cerita Bergambar Bemuatan Religius Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar’, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8.2 (2021), hlm. 176 <<https://doi.org/10.30659/pendas.8.2.175-185>>.

<sup>3</sup> Poppy Anggraeni and Aulia Akbar, Pendidikan Guru Sekolah Dasar and Jurnal Pesona Dasar, ‘KESESUAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DAN PROSES PEMBELAJARAN’, *Universitas Syiah Kuala*, 6.2 (2018), hlm 56.

<sup>4</sup> Kuncoro Adi Saputro, Christina Kartina Sari, and SW Winarsi, ‘Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar’, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.5 (2021), hlm. 1911 <<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/690>>.

<sup>5</sup> ‘Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional’.

<sup>6</sup> Saputro, Sari, dan Winarsi, Hlm 1912.



didik salah satunya adalah kemampuan guru dalam mengelola kelas dan pemilihan metode dan media pembelajaran yang tepat sehingga pembelajaran dapat efektif dan efisien.<sup>7</sup>

Pada pembelajaran di SD/MI sering menemui kendala seperti peserta didik yang mudah bosan dengan metode yang disampaikan oleh guru dengan cara ceramah di depan kelas tanpa melibatkan media seperti gambar ataupun video. Selain itu, guru juga jarang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga mereka tidak aktif dan hanya mendengar guru yang menjelaskan materi.<sup>8</sup> Anak usia SD/MI terutama pada kelas 1 memiliki banyak proses tumbuh kembang pada berbagai aspek diusia tersebut sehingga mereka membutuhkan rangsangan dan bantuan dalam proses tumbuh kembangnya, dalam proses pembelajaran rangsangan tersebut dapat berupa penyampaian materi oleh guru dengan menggunakan media seperti gambar dan video sehingga peserta didik mampu memahami materi tidak hanya dari mendengar tapi juga melihat langsung sehingga motorik anak dapat terlatih dengan baik.<sup>9</sup>

Guru dan peserta didik di MIN 3 Karanganyar bisa dikatakan sudah tidak asing dengan media pembelajaran audio visual karena selama pembelajaran daring mereka sudah sering mengoperasikan komputer maupun handphone yang tersambung ke koneksi internet karena mereka menggunakan *whatsapp grub*, *zoom meeting*, *google meet*, dan *google classroom* dalam melaksanakan proses pembelajaran daring. Beberapa guru di MIN 3 Karanganyar memanfaatkan media audio visual dalam pembuatan materi, media yang banyak digunakan adalah video pembelajaran yang bersumber dari *youtube*, selain itu *powerpoint* juga sebagai wadah dalam pembuatan materi dengan memanfaatkan animasi dan slide-slide yang menarik dari *powerpoint*. Sebenarnya, media audio visual seperti ini sudah beberapa kali terapkan bahkan sebelum era pandemi covid-19 yang mengharuskan guru dan peserta didik melaksanakan pembelajaran daring, namun penerapannya belum maksimal dan guru terkesan hanya coba-coba sehingga mereka tidak mendalami media tersebut karena merasa sulit dan belum lihai dalam mengoperasikan komputer.<sup>10</sup> Padahal banyak manfaat yang dapat diambil seiring dengan berkembangannya teknologi dan terbukti akhirnya para guru dan peserta didik dipaksa untuk bisa mengoperasikan komputer dan handphone karena 2 benda tersebut yang paling penting selama pembelajaran

---

<sup>7</sup> Poppy and Aulia, Hlm. 56.

<sup>8</sup> Saputro, Sari, dan Winarsi, Hlm 1913.

<sup>9</sup> Salma Aulia Khosibah and Dimiyati Dimiyati, 'Bahasa Reseptif Anak Usia 3-6 Tahun Di Indonesia', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.2 (2021), Hlm. 1861 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1015>>.

<sup>10</sup> Elvia Khoiriyah, Zulfatul Azizah, and Abdul Muhid, 'Program Layanan Bimbingan Klasikal Dengan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 : Literature Review', *Jurnal Consulenza : Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 4.1 (2021), Hlm. 12 <<https://doi.org/10.36835/jcbkp.v4i1.945>>.

daring bersama dengan koneksi internet yang stabil. Kreativitas guru dapat dituangkan melalui pembuatan media pembelajaran audio visual dengan membuat *powerpoint* dan video pembelajaran, media audio visual dapat dibuat semenarik mungkin sehingga dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik dan membuat pembelajaran menjadi tidak membosankan, menambahkan gambar-gambar, bentuk-bentuk, dan berbagai gerakan dapat melatih motorik siswa usia SD/MI terutama pada kelas bawah yang masih dalam masa perkembangan.<sup>11</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, alat elektronik seperti komputer dan handphone merupakan alat paling penting dan sudah lekat ditangan guru maupun peserta didik, maka penggunaan media audio visual yang beberapa kali digunakan selama pembelajaran daring dapat diteruskan dan dikembangkan. Penggunaan media audio visual dapat meningkatkan kualitas pembelajaran karena selama pembelajaran daring media tersebut sudah mulai digunakan.

Tingkatan utama belajar siswa dibagi menjadi tiga yaitu *enactive* (pengalaman langsung), *iconic* (pengalaman bergambar), *symbolic* (pengalaman abstrak).<sup>12</sup> Dengan itu, peneliti tertarik untuk penelitian lebih lanjut mengenai apakah penggunaan media audio visual dapat menunjang proses pembelajaran di kelas 1A dan mengatasi kendala-kendala yang muncul selama proses pembelajaran di kelas 1A MIN 3 Karanganyar karena peneliti secara langsung dan tidak langsung sudah melakukan pengamatan dan wawancara formal dan non formal kepada kepala sekolah dan guru MIN 3 Karanganyar yang berada di sekitar lingkungan peneliti. Pemilihan kelas 1A atas rekomendasi dari kepala sekolah karena kelas 1 merupakan kelas bawah yang dalam metode belajarnya masih banyak membutuhkan bantuan berupa media termasuk media audio visual seperti video pembelajaran dan *powerpoint*.<sup>13</sup> Selain itu, beberapa ruang kelas di MIN 3 Karanganyar sudah disediakan sarana dan prasarana berupa LCD dan layar proyektor serta smart TV khusus untuk kelas 1A dalam mengembangkan media audio visual tersebut.<sup>14</sup> Selain itu, peneliti ingin berusaha mengetahui penggunaan dari media audio visual tersebut dalam menunjang proses pembelajaran kelas 1A yang dilaksanakan oleh MIN 3 Karanganyar. Maka dari itu, peneliti berinisiatif mengambil judul **“Penggunaan Media Audio Visual Dalam**

---

<sup>11</sup> F Haryani and D S Sa'diah, 'Pemanfaatan Teknologi Audio Visual Sebagai Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa MI Pada Masa Pandemi Covid-19', *Proceedings Uin Sunan ...*, 34.November (2021), Hlm. 130  
<<https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/proceedings/article/view/494%0Ahttps://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/proceedings/article/download/494/436>>.

<sup>12</sup> Septy Nurfadhillah and others, 'Pengembangan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas 1 MI Al Hikmah 1 Sepatan', *Pensa*, 3.1 (2021), Hlm. 151  
<<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa/article/view/1274>>.

<sup>13</sup> Wawancara Kepala Sekolah MIN 3 Karanganyar, Edy Purwanto (2 Juli 2022).

<sup>14</sup> Wawancara Guru Kelas 1A MIN 3 Karanganyar, Diyah Setianingsih (24 Maret 2022).

## **Menunjang Proses Pembelajaran Kelas 1A di MIN 3 Karanganyar Desa Sroyo Kecamatan Jaten Kabupaten Karanganyar”**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas dapat peneliti merumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana penggunaan media audio visual dalam menunjang proses pembelajaran kelas 1A di MIN 3 Karanganyar?
2. Apa saja media pembelajaran audio visual yang digunakan dalam menunjang proses pembelajaran kelas 1A di MIN 3 Karanganyar?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui penggunaan media audio visual dalam menunjang proses pembelajaran kelas 1A di MIN 3 Karanganyar
2. Untuk mengetahui media pembelajaran audio visual yang digunakan dalam menunjang proses pembelajaran kelas 1A di MIN 3 Karanganyar

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

#### **1. Secara teoritik**

- 1) Diharapkan hasil dari penelitian ini mampu menjadi sumbangan pemikiran terkait penggunaan media audio visual dalam menunjang proses pembelajaran kelas 1A di MIN 3 Karanganyar.
- 2) Penggunaan media audio visual selama pembelajaran diharapkan mampu mengatasi masalah-masalah yang muncul di kelas 1A
- 3) Seiring dengan perkembangan teknologi, media audio visual diharapkan dapat dikembangkan lebih jauh lagi dan penggunaannya dapat mendukung pendidikan di Indonesia

#### **2. Secara praktis**

- 1) Bagi sekolah  
Memberikan pengetahuan tambahan bagi sekolah terkait penggunaan media audio visual dengan memanfaatkan sarana dan prasarana sekolah seperti laptop, komputer, smart TV, LCD dan layar proyektor yang sudah tersedia.
- 2) Bagi guru  
Memberikan opsi media pembelajaran yang terbaru seiring perkembangan teknologi sehingga guru mampu menuangkan kreativitas mereka melalui media audio visual. Dengan mengenal media baru diharapkan muncul semangat baru bagi guru dalam mengajar peserta didik.

3) Bagi siswa

Dengan penggunaan media audio visual seperti *powerpoint* dan video pembelajaran memberikan suasana belajar yang lebih menyenangkan bagi siswa sehingga motivasi, semangat, dan hasil belajar semakin meningkat serta lebih mudah dalam memahami materi.

4) Bagi peneliti

Di harapkan dapat memberikan wawasan baru bagi peneliti terkait penggunaan media audio visual dalam menunjang proses pembelajaran kelas 1A di MIN 3 Karanganyar.



## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Dari penelitian dan analisis yang telah dilakukan peneliti, dapat dirumuskan beberapa kesimpulan:

1. Penggunaan media audio visual di MIN 3 Karanganyar bersifat opsional bagi guru yang menggunakan media seperti video pembelajaran, gambar, dan *powerpoint* MIN 3 Karanganyar sudah menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung seperti LCD, layar proyektor, dan yang terbaru smart TV khusus untuk kelas 1. Untuk kelas 1A menggunakan media berupa video pembelajaran yang ditampilkan guru pada layar smart TV. Media audio visual sangat mampu menunjang proses pembelajaran di kelas 1A karena mampu mengatasi kesulitan komunikasi guru dengan siswa dalam menyampaikan materi, mengatasi kesulitan belajar siswa yang membutuhkan contoh bergambar atau animasi bergerak yang ditampilkan guru melalui video dari Youtube di layar smart TV, media audio visual juga mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa, menciptakan kondisi kelas yang kondusif, meningkatkan rasa ingin tahu siswa, dan mencegah kebosanan siswa yang mulai lelah di jam-jam terakhir pelajaran. Penggunaan media audio visual di kelas 1A MIN 3 Karanganyar menemui kendala teknis pada koneksi internet yang kurang stabil sehingga penayangan video melalui smart TV beberapa kali harus terhenti karena sinyal WiFi yang hilang atau lemot. Selain itu, daya listrik juga dikeluhkan oleh beberapa guru, mereka beberapa kali menemui kendala layar smart TV yang tiba-tiba mati
2. Media yang dominan digunakan guru adalah video pembelajaran yang bersumber dari platform sosial seperti Youtube, selain itu ada beberapa guru yang menggunakan *powerpoint*. Guru kelas 1A memilih video pembelajaran dari Youtube karena lebih mudah diakses tidak perlu membuat sendiri materi seperti di *powerpoint* hanya cukup mencari video dari Youtube yang sesuai dengan materi atau tema yang akan dipelajari keesokan harinya.

### **B. Saran**

Terdapat beberapa saran atau masukan terkait penggunaan media audio visual dalam menunjang proses pembelajaran di kelas 1A MIN 3 Karanganyar, yaitu:

1. Kepada Sekolah  
Harapannya MIN 3 Karanganyar bisa lebih memaksimalkan penggunaan media karena fasilitas yang telah tersedia sudah sangat mampu menunjang penggunaan media audio visual. Sekolah harus mulai memberikan pengertian kepada guru bahwa media dapat memberikan dampak positif dalam proses pembelajaran salah satunya media audio visual. Sekolah juga bisa memberikan pelatihan untuk guru dalam pembuatan media audio visual

sehingga guru tidak hanya menayangkan video atau gambar dari platform tertentu saja tetapi ikut menciptakan karya berupa media audio visual yang dapat dimanfaatkan khususnya untuk di MIN 3 Karanganyar. Selain itu, semoga kendala-kendala teknis seperti koneksi internet dan daya listrik dapat segera diatasi sehingga mengurangi pemasalahan yang sering dikeluhkan guru ketika menggunakan fasilitas penunjang proses pembelajaran dengan media audio visual.

## 2. Kepada Guru

Harapannya guru dapat menggali lebih dalam potensi siswa melalui pembelajaran menggunakan media audio visual karena sudah terlihat dampak-dampak positif yang muncul selama proses pembelajaran menggunakan media audio visual seperti rasa ingin tahu siswa yang meningkat, kemampuan siswa dalam memahami materi serta kondisi kelas yang lebih kondusif, sehingga motivasi, semangat, dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Selain itu, guru bisa ikut berperan menciptakan karya melalui media audio visual seperti pembuatan video pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh banyak orang.

## 3. Untuk Penelitian Selanjutnya

- a. Bagi peneliti selanjutnya, pada penelitian ini subjek dan objek penelitiannya adalah kelas bawah yaitu kelas 1, maka kedepannya perlu dilakukan penelitian selanjutnya untuk kelas atas untuk melihat dampak yang diberikan media audio visual terhadap pembelajaran pada kelas atas. Selain itu, variabel yang diteliti pada penelitian ini adalah proses pembelajaran di kelas 1, untuk penelitian berikutnya bisa dimasukkan variabel lain seperti dampak terhadap kreativitas guru, motivasi belajar siswa, dan hasil belajar siswa yang tidak tercantum pada penelitian ini.
- b. Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk bahan perbandingan dan referensi bagi peneliti selanjutnya untuk memperdalam penelitian sehingga menciptakan hasil penelitian yang jauh lebih baik dari penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Achmadi & Cholid Narbuko. (1997). *Metodologi Penelitian*. Bumi Aksara.
- Ahmad Albar Tanjung & Muliyani. (2021). *METODOLOGI PENELITIAN SEDERHANA, RINGKAS, PADAT DAN MUDAH DIPAHAMI*. Skripindo Media Pustaka.
- Albi Anggito & Johan Setiawan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jejak Publisher.
- Asep Iin Muhlisin. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam*. UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Asep Iin Muhlisin. (2022). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*.
- Azzuhri, M., & Nugrawiyati, J. (2018). Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pendahuluan Definisi Media Pembelajaran. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 6(3), 348–445.
- Dasar, P. G. S., & Pesona Dasar, J. (2018). KESESUAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DAN PROSES PEMBELAJARAN. *Universitas Syiah Kuala*, 6(2), 55–65.
- Dung, P. T. T. (2021). The effects of Audiovisual Media on Students' Listening Skills. *International Journal of TESOL & Education*, 1(1), 13–21.
- Dwijayani, N. M. (2019). Development of circle learning media to improve student learning outcomes. *Journal of Physics: Conference Series*, 1321(2), 171–187. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022099>
- Ester, S. V., & Kurniasari, R. (2021). *JGK-Vol.13, No.2 Juli 2021* (. 13(2), 97–106.
- Fauziddin, M., & Mayasari, D. (2018). Pemanfaatan Metode Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(2), 277. <https://doi.org/10.31004/jpt.v2i2.674>
- Haryani, F., & Sa'diah, D. S. (2021). Pemanfaatan Teknologi Audio Visual sebagai Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa MI pada Masa Pandemi Covid-19. *Proceedings Uin Sunan ...*, 34(November).  
<https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/proceedings/article/view/494%0A>  
<https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/proceedings/article/download/494/436>

- Helaluddin & Hengki Wijaya. (2019). *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Hendra Noviandi, Neviyarni S, F. F. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 524–532.
- Kaleb Lay. (2020). *Pengaruh Media Audio Visual Materi Tentang Sistem Peredaran Darah Pada Manusia Terhadap Hasil Belajar Kelas V SDI Fatufeto 1 Kupang*. Universitas Nusa Cendana Kupang.
- Kementerian Agama RI. (2014). *Mushaf Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*. Penerbit Abyan.
- Khoiriyah, E., Azizah, Z., & Muhid, A. (2021). Program Layanan Bimbingan Klasikal dengan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19 : Literature Review. *Jurnal Consulenza : Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 4(1), 11–19. <https://doi.org/10.36835/jcbkp.v4i1.945>
- Khosibah, S. A., & Dimiyati, D. (2021). Bahasa Reseptif Anak Usia 3-6 Tahun di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1860–1869. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1015>
- Lingga Saputra. (2020). *Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III Dalam Pembelajaran IPA Di MI Al-Munawwarah Kota Jambi*. UIN Sultan Thaha Saifuddin Kota Jambi.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Zifatama Jawa.
- Moh Suardi. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish.
- Nurfadhilah, S., Fadhilatul Barokah, S., Nur'alfiah, S., Umayyah, N., Yanti, A. A., & Tangerang, U. M. (2021). Pengembangan Media Audio Visual pada Pembelajaran Matematika di Kelas 1 MI Al Hikmah 1 Sepatan. *Pensa*, 3(1), 149–165. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa/article/view/1274>
- Nurhasanah. (2021). *Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Di Masa Pandemi Covid 19 SDN 169 Seluma*. IAIN Bengkulu.
- Nursalim. (2018). *Manajemen Belajar Dan Pembelajaran*. Lontar Mediatama.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish.
- Padangsidimpuan Afridapane, I. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2).



- Puteri, W. A., Maharani, D. A., & Wulandari, A. (2020). Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Masa Pandemi Covid-19 Pada Sd N 1 Serayu Larangan. *ABDIPRAJA (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(1), 122. <https://doi.org/10.31002/abdipraja.v1i1.3146>
- Rahimi, R. (2021). Konsep Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran. *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 87–101. <https://doi.org/10.54437/ilmuna.v3i2.228>
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317–327.
- Rohani. (2019). Diktat Media Pembelajaran. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 1–95.
- Sabran, & Sabara, E. (2019). Keefektifan Google Classroom sebagai media pembelajaran. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL LEMBAGA PENELITIAN UNIVERSITAS NEGERI Makasar*, 122–125. [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SS\\_jKM\\_r2TAJ:https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/download/8256/4767+&cd=2&hl=id&ct=clnk&gl=id](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SS_jKM_r2TAJ:https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/download/8256/4767+&cd=2&hl=id&ct=clnk&gl=id)
- Samiaji Sarosa. (2012). *Penelitian Kualitatif*. Indeks.
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1910–1917. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/690>
- Sari, Y., & Yustiana, S. (2021). Efektivitas bahan ajar cerita bergambar bemuatan religius terhadap prestasi belajar siswa kelas 1 sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 175. <https://doi.org/10.30659/pendas.8.2.175-185>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suhendi Syam dkk. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Suprianto, E. (2020). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 22. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.810>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>

- Tatang M Amirin. (1995). *Menyusun Rencana Penelitian*. PT Raja Grafindo Persada.
- Taufiqur Rahman. (2018). *Aplikasi Model-Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Pilar Nusantara.
- Trisiana, A. (2020). Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 10(2), 31.  
<https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v10i2.9304>
- Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (n.d.).
- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra*, 5(2), 1–11.
- Wahyuni, E. S., & Yokhebed, Y. (2019). Deskripsi Media Pembelajaran Yang Digunakan Guru Biologi Sma Negeri Di Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 8(1), 32. <https://doi.org/10.31571/saintek.v8i1.1105>
- Wawancara Atiya dan Humaira Kelas 1A*. (n.d.).
- Wawancara Guru Kelas 1A MIN 3 Karanganyar, Diah Setianingsih, S.Pd.I*. (n.d.).
- Wawancara Guru Kelas 1D MIN 3 Karanganyar, Siti Mardhiyah, S.Pd.* (n.d.).
- Wawancara Guru Kelas 1E MIN 3 Karanganyar, Umi Nurhidayati, S.Pd.I*. (n.d.).
- Wawancara Kepala Sekolah MIN 3 Karanganyar, Drs. Edy Purwanto, M.Pd.* (n.d.).
- Zulvira, R., Neviyarni, & Irdamurni. (2021). Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1846–1851.  
<https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1187>