

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* SUPERTOBSSEL PADA MATERI
IPA PERUBAHAN SIFAT DAN WUJUD BENDA UNTUK
MENUMBUHKAN PEMAHAMAN SISWA DI MADRASAH
IBTIDAIYAH**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Gelar Sarjana Strata Satu**

Disusun oleh:
Anggiana Dewi Nur Azizah
18104080052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggiana Dewi Nur Azizah

NIM : 18104080052

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 5 Desember 2022

Yang menyatakan


Anggiana Dewi Nur Azizah
NIM. 18104080052



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anggiana Dewi Nur Azizah
NIM : 18104080052
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan kesadaran Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 5 Desember 2022
Yang menyatakan



Anggiana Dewi Nur Azizah
NIM. 18104080052

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Anggiana Dewi Nur Azizah

NIM : 18104080052

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Pendamping Khusus Untuk Orang Tua Berbasis Self Regulated Learning Guna Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pembelajaran IPA Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Desember 2022
Pembimbing



Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I
NIP. 198205052011011008

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3471/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN E-MODUL SUPERTOBSSEL PADA MATERI IPA PERUBAHAN SIFAT DAN WUJUD BENDA UNTUK MENUMBUHKAN PEMAHAMAN SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANGGIANA DEWI NUR AZIZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080052
Telah diujikan pada : Senin, 12 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 63a54f65283b1



Penguji I
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a52d5273e5f



Penguji II
Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a52b3d715ee



Yogyakarta, 12 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a56e5773ad3

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu” (Q.S Muhammad: 7)¹



¹ Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya (Bandung: CV Penerbit Jumanatul Ali Art, 2004), hlm. 507.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Anggiana Dewi Nur Azizah, “Pengembangan *E-Modul SUPERTOBSSEL* (Suplemen Pendamping Berbantuan Orang Tua Berbasis *Self Regulated Learning*) Pada Materi Ipa Perubahan Sifat Dan Wujud Benda Untuk Menumbuhkan Pemahaman Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah” *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: 1) apakah e-modul SUPERTOBSSEL pada materi ipa peubahan sifat dan wujud benda untuk menumbuhkan pemahaman siswa di madrasah ibtidaiyah layak menurut validator ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media? 2) apakah e-modul SUPERTOBSSEL pada materi ipa perubahan sifat dan wujud benda untuk menumbuhkan pemahaman siswa di madrasah ibtidaiyah layak meurut respon calon pengguna?

Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui kelayakan e-modul SUPERTOBSSEL pada materi ipa perubahan sifat dan wujud benda untuk menumbuhkan pemahaman siswa di madrasah ibtidaiyah menurut ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan e-modul SUPERTOBSSEL pada materi ipa perubahan sifat dan wujud benda untuk menumbuhkan pemahaman siswa di madrasah ibtidaiyah menurut respon calon pengguna

Jenis penelitian ini adalah penelitian adalah RnD (Research and Develepment) penelitian pengembangan yang mengadopsi model penelitian Thiagarajan yaitu 4D terdapat 4 langkah pengembangan. Pengembangan e-modul ini melalui beberapa tahapan, yaitu: define, design, development, dissemination. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengetahui penilaian dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa, dan dalam bentuk *checklis* untuk mengetahui respon walimurid terhadap e-modul. Uji coba dilakukan kepada sejumlah 42 wali murid dari peserta didik kelas V. data yang diperoleh merupakan data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penilaian dari para ahli dijumlahkan untuk masing-masing kategori sehingga diketahui kelayakan e-modul tersebut.

Hasil penelitian pengembangan e-modul materi perubahan sifat dan wujud benda pada pembelajaran IPA, berdasarkan hasil penilaian oleh ahli materi memperoleh rata-rata 4,25 termasuk dalam kategori “Sangat Baik”. Penilaian ahli media memperoleh rata-rata, 4,11 dengan kategori “Sangat Baik” dan penilaian dari ahli bahasa memperoleh rat-rata 4,00 dengan kategori “Baik”. Respon wali murid terhadap e-modul pendamping khusus untuk orang tua berbasis *self regulated learning* pada pembelajarana IPA memperoleh presentase skor mencapai 90,2 % dan termasuk dalam kategori “Positif”. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa E-Modul Pendamping Khusus Untuk Orang Tua Berbasis Self Regulated Learning Pada Pembelajaran IPA Kelas V MI yang telah dikembangkan telah memenuhi standar kelayakan.

Kata kunci: E-Modul, *Self Regulated Learning*, Pembelajaran IPA, Madrasah Ib

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
بِسْمِ اللَّهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَعَلَىٰ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga tercurahka kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai Pengembangan E-Modul Pendamping Khusus Untuk Orang Tua Berbasis Self Regulated Learning Guna Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pembelajaran IPA Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak saran dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan saran dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Fitri Yuliawati S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta saran yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Anita Ekantini, M.Pd. selaku ahli media yang telah meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan produk penelitian.
6. Izzatin Kamala, M.Pd. selaku ahli materi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan produk penelitian.

7. Agung Setyawan, M.Pd. selaku ahli bahasa yang telah meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan produk penelitian.
8. Isnı Pujaningsi, S.Pd selaku kepala madrasah MIM Basin, Endah Rahmawati S.Pd selaku guru kelas V yang telah membantu penulis dalam penelitian.
9. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Bapak Dasto dan Ibu Kusyantini, serta mas Wahyu, dan mbak Erni terima kasih telah memberikan dukungan, doa, dan semangatnya.
10. Teman-temanku Rudi, Sekar, Mila, Laila, Novi, Salma, Sitta, Ryan, Rilo, Upik, dan Rani terima kasih untuk semua motivasi, bantuan, waktu, dan doa yang telah diberikan kepada penulis.
11. Serta teman-teman PGMI 2018 terimakasih atas bantuan dan doa yang telah diberikan kepada penulis.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis juga mohon maaf karena dalam skripsi ini tentu masih banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun selalu penulis nantikan demi perbaikan karya-karya lain di masa yang akan datang. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bermanfaat bagi semua. Semoga Allah SWT meridhoinya, Aamiin.

Yogyakarta, 5 Desember 2022
Yang menyatakan



Anggiana Dewi Nur Azizah
NIM. 18104080052

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Spesifikasi Produk yang di Kembangkan	5
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan	6
G. Manfaat Pengembangan.....	6
H. Definisi Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan	30

C. Kerangka Pikir	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Model Pengembangan.....	37
B. Prosedur Pengembangan.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	54
A. Tahapan Pengembangan E-Modul.....	54
B. Analisis Data Kelayakan Produk Hasil Pengembangan	85
C. Kajian Produk Akhir.....	92
BAB V PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan	95
B. Keterbatasan Penelitian.....	95
C. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kompetensi Dasar .3 Pengetahuan	40
Tabel 3. 2 Kompetensi Dasar. 4 Keterampilan.....	41
Tabel 3. 3 Valaidator Ahli	43
Tabel 3. 4 Profil Peserta Didik MIM Basin (dalam skala kecil dan terbatas)	44
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	47
Tabel 3. 6 Instrumen kisi-kisi lembar validasi ahli materi	48
Tabel 3. 7 Instrumen kisi-kisi lembar validasi ahli media.....	48
Tabel 3. 8 Instrumen kisi-kisi lembar validasi ahli bahasa.....	48
Tabel 3. 9 Instrumen kisi-kisi wali murid.....	49
Tabel 3. 10 Klasifikasai Kriteria Penilaian	51
Tabel 3. 11 Kententuan Pemberian Skor	51
Tabel 3. 12 Kategori Nilai Pemahaman.....	53
Tabel 4. 1 Penilaian Ahli Materi Terhadap E-Modul Pembelajaran IPA Materi Sifat dan Wujud Benda	68
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Ahli Media Terhadap E-Modul Pembelajaran IPA Materi Sifat dan Wujud Benda	71
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Ahli Bahasa Terhadap E-Modul IPA Materi Sifat dan Wujud Benda.....	75
Tabel 4. 4 Tabel Saran Ahli Materi	77
Tabel 4. 5 Tindak Lanjut Ahli Materi.....	78
Tabel 4. 6 Tabel Saran Ahli Media.....	80
Tabel 4. 7 Tabel Tindak Lanjut	80
Tabel 4. 8 Saran Ahli Bahasa	82
Tabel 4. 9 Tindak Lanjut	82
Tabel 4. 10 Hasil Uji Coba Desain	84
Tabel 4. 11 Hasil Uji Coba di Lapangan.....	85
Tabel 4. 12 Hasil Perolehan Nilai Per Aspek	86
Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Peraspek	87
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Peraspek	88
Tabel 4. 15 Data hasil respon presentase positif-negatif wali murid terhadap e-modul dalam uji coba lapangan	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan dari Book Creator	19
Gambar 2. 2 Peta Konsep Materi Sifat-Sifat Benda.....	27
Gambar 2. 3 Skema Perubahan Wujud	29
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3. 1 Pemilihan Format	42
Gambar 3. 2 Rencana Awal.....	43
Gambar 4. 1 Menyusun Garis Besar E-Modul.....	58
Gambar 4. 2 Tampilan Book Creator	63
Gambar 4. 3 Tampilan awal Book Creator.....	63
Gambar 4. 4 Tampilan Chose a Shape Book.....	64
Gambar 4. 5 Tampilan Cover	64
Gambar 4. 6 Tampilan Book Creator	65
Gambar 4. 7 Tampilan Library Setting	65
Gambar 4. 8 Tampilan E-Modul	66
Gambar 4. 9 Tampilan E-Modul Mendampingi Anak Belajar di Rumah	66
Gambar 4. 10 Tampilan E-Modul dilengkapi dengan video	67
Gambar 4. 11 Daftar isi sebelum direvisi.....	69
Gambar 4. 12 sebelum ditambahkan petunjuk penggunaan e-modul bagi siswa.....	69
Gambar 4. 13 Sebelum direvisi menggunakan tabel	69
Gambar 4. 14 Tugas identifikasi	70
Gambar 4. 15 Sebelum direvisi siklus perubahan wujud benda.....	70
Gambar 4. 16 Cover sebelum direvisi	73
Gambar 4. 17 dioptimalkan fitur video pembelajaran.....	73
Gambar 4. 18 Ditambahkan materi yang lebih interaktif	74
Gambar 4. 19 <i>Self Regulated Learning</i>	74
Gambar 4. 20 Ditambahkan Redaksi.....	76
Gambar 4. 21 Sebelum KI direvisi.....	76
Gambar 4. 22 Sebelum petunjuk direvisi	76
Gambar 4. 23 Ditambahkan biografi.....	77
Gambar 4. 24 Daftar Isi Sebelum di Revisi.....	78
Gambar 4. 25 Daftar Isi Setelah di Revisi.....	78
Gambar 4. 26 Petunjuk Penggunaan E-Modul Sebelum di revisi.....	78
Gambar 4. 27 Petunjuk Penggunaan E-Modul Setelah di revisi	78
Gambar 4. 28 Soal Sebelum di Revisi.....	79
Gambar 4. 29 Soal Setelah Direvisi	79

Gambar 4. 30 Halaman Tugas Siswa	79
Gambar 4. 31 Siklus Perubahan Wujud Benda Sebelum di Revisi	79
Gambar 4. 32 Siklus Perubahan Wujud Benda Setelah di Revisi	79
Gambar 4. 33 Cover Sebelum Direvisi	80
Gambar 4. 34 Cover Sudah Direvisi	80
Gambar 4. 35 Ditambahkan video pembelajaran	81
Gambar 4. 36 Sudah Ditambahkan Animasi	81
Gambar 4. 37 Ditambahkan Karakter <i>Self Regulated Learning</i>	81
Gambar 4. 38 Ditambahkan Redaksi.....	82
Gambar 4. 39 KI Sebelum Direvisi	82
Gambar 4. 40 KI Setelah Direvisi	82
Gambar 4. 41 Petunjuk Penggunaan E-Modul Sebelum Direvisi	83
Gambar 4. 42 Petunjuk Penggunaan E-Modul Setelah Direvisi	83
Gambar 4. 43 Ditambahkan Profil Penulis.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	101
Lampiran 2 Berita Acara Seminar Proposal	102
Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian	105
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	106
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Skripsi	107
Lampiran 6 Surat Validasi Instrumen	109
Lampiran 7 Data Penelitian Ahli Materi	110
Lampiran 8 Data Penilaian Ahli Media	117
Lampiran 9 Data Sampel Penilaian Wali Murid	121
Lampiran 10 Data Penilaian Ahli Bahasa	123
Lampiran 11 Dokumentasi Pengambilan Data	126
Lampiran 12 Sertifikat PBAK	127
Lampiran 13 Sertifikat SOSPEM	128
Lampiran 14 Sertifikat Lamperan	129
Lampiran 15 Sertifikat PKTQ	130
Lampiran 16 Sertifikat PKL	131
Lampiran 17 Sertifikat PLP-KKN	132
Lampiran 18 Sertifikat ICT	133
Lampiran 19 Sertifikat TOAFL	134
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup	135

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi tulisan Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada surat keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 dan 0543b/u/1987 tertanggal 22 Januari 1988. Secara garis besar sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alīf	Tidak di lambangkan	
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	šā'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jī	J	Je
ح	Hā'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Žāl	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Za'	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Sād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Aīn	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi

ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	'el
م	Mīm	M	'em
ن	Nūn	N	'en
و	Wāwu	W	W
ه	Ha'	H	Ha
ء	'	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* di Tulis Rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Ta' Marbūtah* di Akhir Kata

1. Bila *ta'* marbūtah di baca mati ditulis dengan *h*, kecuali kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

2. Bila *ta'* marbūtah di ikuti dengan kata sandang "*al*" serta bacaan kedua itu terpisah, maka di tulis dengan *h*

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
--------------------------	---------	---------------------------

3. Bila *ta'* marbūtah hidup dengan *hâraakat fathah*, *kasrah*, dan *dâmmah* ditulis *t*

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakāt al-ḥiṭrf</i>
-------------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

َ	Fathah	Ditulis	A
ِ	Kasrah	Ditulis	I
ُ	ḍammah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

<i>Fathah + alif</i>	Ditulis	<i>Ā</i>
جَاهِلِيَّةٌ	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
<i>Fathah + ya' mati</i>	Ditulis	<i>Ā</i>
تَنْسَى	Ditulis	<i>Tansā</i>
<i>Kasrah + ya' mati</i>	Ditulis	<i>Ī</i>
كَرِيمٌ	Ditulis	<i>Karīm</i>
<i>ḍammah + wawu mati</i>	Ditulis	<i>Ū</i>
فُرُوضٌ	Ditulis	<i>Furūd</i>

F. Vokal Rangkap

<i>Faḥaḥ</i> + <i>ya' mati</i>	Ditulis	<i>Ai</i>
بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Bainakum</i>
<i>Faḥaḥ</i> + <i>wawu mati</i>	Ditulis	<i>Au</i>
قَوْلَ	Ditulis	<i>Qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Penulisan vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan tanda apostrof (‘)

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang *Alif* + *Lām*

1. Bila kata sandang *Alif* + *Lām* diikuti huruf *qamariyyah* ditulis dengan *al*.

الْقُرْآنَ	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
الْقِيَّاسَ	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila kata sandang *Alif* + *Lām* diikuti *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, serta di hilangkan huruf *l* (el)-nya.

السَّمَاءَ	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشَّمْسَ	Ditulis	<i>as-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

رَوَى الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>Zawî al-furūḍ</i>
أَهْلِ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

J. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan huruf Arab huruf kapital tidak di kenal, dalam trans literasi ini huruf tersebut di gunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku di EYD, diantaranya yaitu huruf kapital untuk menuliskan huruf awal nama dan permulaan kalimat. Nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital adalah huruf awal nama diri bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ

Syahru ramaḍān al-laẓī unzila fihil-Qur'a.

K. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

1. Kosa kata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya al-Qur'an, hadis, mashab syariat, lafaz.

2. Judul buku menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku al-hijab.
3. Nama pengarang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.

Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di zaman sekarang ini pembelajaran tidak hanya bersifat konvensional tetapi dapat diintegrasikan ke dalam pembelajaran daring (dalam jaringan). Menurut Dogmen dalam Munir, pembelajaran daring (dalam jaringan) adalah pembelajaran yang menekankan pada cara belajar mandiri (*self study*).² Pada kondisi yang berubah secara mendadak ini menimbulkan permasalahan baik yang terjadi pada siswa maupun guru. Guru dituntut untuk cepat beradaptasi dengan sistem pembelajaran daring, begitupun dengan siswanya. Siswa menerima materi pembelajaran dari rumah tanpa bertatap muka dengan guru, hal ini mengakibatkan siswa kesulitan belajar secara mandiri.³

Salah satu dampak yang nyata dari pembelajaran daring adalah ketidakmampuan belajar yang dialami oleh siswa dalam belajar secara mandiri. Siswa merasa tertekan dalam pelaksanaannya, ditambah dengan sarana dan prasarana yang kurang memadai di rumah.⁴ Selain itu permasalahan dan hambatan pembelajaran daring yang dialami orang tua.⁵ Hal ini karena orang tua kurang memahami materi, sulit menumbuhkan semangat dan motivasi belajar anak, sulit membagi waktu antara pekerjaan dan pendampingan belajar anak, dan kesulitan dalam mengoprasionalkan gawai, jangkauan internet terbatas, dan orang tua sudah tidak sabar dalam mendampingi anaknya belajar secara daring.⁶

Berdasarkan hasil wawancara peneliti di MI Muhammadiyah Basin dengan guru kelas V, menunjukkan bahwa selama pembelajaran daring terdapat permasalahan mengenai kesulitan belajar secara mandiri terlebih pada materi hitungan seperti matematika dan materi pelajaran IPA ditambah siswa kesulitan dalam memahami prosedur praktikum secara mandiri. Menurut guru kelas selama pembelajaran daring kegiatan belajar mengajar kurang maksimal,

² Munir, M.IT, Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (Bandung: Alfabeta, 2012), 19.

³ Muhammad Fatkhurrokhman, Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mat Pelajaran IPA/Sains Studi Kasus di Kelas VI A MI Ma'arif Polorejo Ponorogo, *Skripsi*, Ponorogo: Proram Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2021, hlm. 1

⁴ Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., Putri, R. S., & Santoso, priyono B. Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar, *Jurnal of Education, Psychology and Counseling* , 2(1), (2020).

⁵ Wardani, Anita, & Ayriza, Y, Analisis Kendala Orangtua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1),(2020).

⁶ Kukuh Dwi Utomo, A.Y. Soengeng, Iin Purnamasari, Hidar Amaruddin, Pemecahan Masalah Kesulitan Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid Kelas IV SD, *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, Vol. 9 N. 1, (2021), hlm. 2.

beberapa siswa kurang aktif dalam pembelajaran, ada yang kesulitan dalam memahami materi pelajaran IPA memang selama pembelajaran daring pembelajaran kurang maksimal, beberapa siswa kurang aktif dalam pembelajaran, sehingga guru harus lebih kreatif lagi dalam menciptakan media untuk menyampaikan materi kepada siswa. Akan tetapi pembelajaran dirasa kurang maksimal karena ada yang terkendala mengenai alat elektronik yang digunakan (gawai) yang dibawa orang tua bekerja, hal itu mengakibatkan siswa kurang memahami materi.⁷

Selain itu wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru wali kelas V di MI Muhammadiyah Basin, beliau mengatakan bahwa bahan ajar yang digunakan selama kegiatan pembelajaran yakni berupa buku paket Bupena dan modul pendamping. Akan tetapi bahan ajar yang digunakan belum memanfaatkan teknologi digital yang ada, seperti penggunaan e-modul. Dari banyaknya bahan ajar yang digunakan terkadang siswa masih kesulitan dalam memahami materi seperti materi hitungan pada pelajaran matematika dan materi IPA. Pada pembelajaran yang dirasa sulit dipahami sebenarnya dapat dijelaskan secara tatap muka menggunakan aplikasi *Zoom* ataupun *Google Meet*. Namun demikian muncul permasalahan baru dimana beberapa siswa terkadang tidak dapat mengikuti pembelajaran tatap muka, dikarenakan alat elektronik yang digunakan (Hp) untuk mengakses aplikasi pembelajaran juga digunakan orang tua untuk bekerja.

Tantangan di zaman sekarang ini selain peserta didik, guru di haruskan memiliki keterampilan dan kemampuan di bidang teknologi dalam mendukung proses kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang semula konvensional diintegrasikan menjadi pembelajaran daring mengharuskan kolaborasi antara guru, peserta didik, dan orang tua. Sehingga perubahan model pembelajaran daring mengubah orientasi pembelajaran yang semula berpusat pada guru (*Teacher Centered Learning*) berubah menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa (*Student Centered Learning*).⁸

Perubahan model pembelajaran yang berpusat pada siswa dibutuhkan kemandirian siswa dalam proses pembelajaran. Sehingga *self regulated learning* berperan penting dalam kegiatan pembelajaran. *Self regulated learning* merupakan strategi pendekatan belajar mandiri dalam meningkatkan prestasi

⁷ Wawancara dengan R1, Guru Kelas V MI Muhammadiyah Basin, Tanggal 16 Februari 2022.

⁸ Citra Kurniawan and Dedi Kuswandi, *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21* (Lamongan: Academia Publication, 2021), hlm. 2.

akademik.⁹ *Self regulated learning* membantu mengarahkan siswa pada kemandirian belajar, yaitu dengan menjadwalkan belajar, menetapkan target belajar, dan mencari informasi yang dibutuhkan secara mandiri dengan memanfaatkan teknologi yang ada, dan apabila mereka tidak menemukan apa yang mereka cari maka dapat bertanya dengan guru di sekolah atau guru les.¹⁰

Pembelajaran daring perlu memanfaatkan teknologi internet dalam pelaksanaannya. Untuk menunjang keefektifan dan efisien dalam proses kegiatan pembelajaran daring melalui pemanfaatan teknologi yakni berupa bahan ajar elektronik yang menjadikan pembelajaran lebih menarik dan berdampak positif bagi siswa. Berdasarkan riset yang dilakukan penerapan produk media berbasis teknologi dalam pembelajaran di sekolah menghasilkan dampak positif bagi hasil prestasi belajar siswa. Selain berdampak positif bagi siswa, penggunaan produk media berbasis teknologi akan mempermudah orang tua dalam mendampingi kegiatan pembelajaran yang dilakukan di rumah.¹¹ Di dalam kurikulum 2013, pemerintah memberikan gagasan kebijakan bahwa kegiatan pembelajaran harus didesain secara menarik, holistik dan meningkatkan motivasi peserta didik.¹²

Penggunaan e-modul atau elektronik modul kreatif dan inovatif pada pembelajaran tematik merupakan media atau bahan ajar yang cocok digunakan pada pembelajaran daring atau pembelajaran digital. E-Modul merupakan bahan ajar berbasis elektronik yang secara mandiri dirancang sebagai media untuk belajar mandiri karena didalamnya telah dilengkapi petunjuk sehingga dapat dikatakan bahwa siswa mampu melakukan kegiatan pembelajaran tanpa kehadiran pengajar secara langsung.¹³ Mengembangkan modul inovatif dan kreatif dibutuhkan perhatian secara khusus dalam penyusunan prosedur, fakta, kejadian, dan ide sehingga didapatkan kesinambungan dalam berpikir.¹⁴

Peran orang tua menjadi sangat penting ketika anak mulai belajar mandiri di rumah. Karena orang tua atau keluarga pada dasarnya adalah tempat

⁹ Pri Ariadi Cahya Dinata, Rahzianta, Muhammad Zainuddin, *Self Regulated Learning Sebagai Strategi Membangun Kemandirian Peserta Didik Dalam Menjawab Tantangan Abad 21*, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*, (Oktober 2016), hlm. 140.

¹⁰ Pri Ariadi Cahya Dinata, Rahzianta, Muhammad Zainuddin, *Self Regulated Learning Sebagai Strategi Membangun Kemandirian Peserta Didik Dalam Menjawab Tantangan Abad 21*, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*, (Oktober 2016), hlm. 140.

¹¹ Kuncahyono, "Pengembangan E-Modul (Modul Digital) Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar," *Jurnal of Madrasah Ibtidaiyah Education* 2, no. 2 (2018): 219–31.

¹² Kemdikbud, *Materi Pendukung Literasi Digital*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

¹³ Kuncahyono, "Pengembangan E-Modul (Modul Digital) Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar."

¹⁴ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Edisi Kedua Tinjauan Teoritis dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016), hlm. 392-411.

pendidikan yang pertama bagi anak. hal tersebut sesuai dengan pendapat dari Mutiah, yang menyatakan bahwa mengasuh, membina, dan mendidik anak di rumah merupakan kewajiban bagi setiap orang tua dalam usaha membentuk pribadi anak.¹⁵

Orang tua bertugas membantu anak dalam mempersiapkan media yang akan digunakan anak, mendampingi proses belajarnya dan masih banyak lagi peran orang tua yang dapat memaksimalkan proses belajar mengajar di rumah melalui daring. Peran guru dan orang tua memang mendasar dalam mendukung proses anak belajar di rumah. Keduanya harus membangun kolaborasi demi memaksimalkan kegiatan belajar anak.¹⁶

Dari hasil wawancara diperoleh keterangan bahwa masih banyak orang tua yang menganggap bahwa kegiatan belajar hanya di sekolah saja, sehingga kurangnya kesadaran dalam mendampingi pembiasaan keagamaan dan kegiatan belajar. Padahal dibutuhkan kolaborasi antara guru, peserta didik, dan orang tua untuk lebih sabar dalam membimbing, mengajar, dan membantu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru di sekolah. Untuk meningkatkan peran orang tua terhadap pendidikan anak dibutuhkan peran media yang efektif dan efisien dalam menunjang kegiatan pembelajaran.

Penggunaan e-modul atau elektronik modul berbasis *self regulated learning* dirasa lebih efektif dan efisien dikarenakan e-modul dapat di akses dimanapun dan kapanpun serta di lengkapi dengan audio-video yang memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran tertentu. Dalam mewujudkan pembelajaran tematik di sekolah dasar yang efektif diperlukan berbagai macam yang mendukung proses kegiatan belajar supaya dapat berjalan secara optimal. Berdasarkan paparan beberapa permasalahan tersebut peneliti akan melakukan penelitian yakni “Pengembangan *E-Modul SUPERTOBSSEL* (Suplemen Pendamping Berbantuan Orang Tua Berbasis *Self Regulated Learning*) Pada Materi Ipa Perubahan Sifat Dan Wujud Benda Untuk Menumbuhkan Pemahaman Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah”.

B. Identifikasi Masalah

1. Peserta didik kesulitan ketika belajar secara mandiri.
2. Belum adanya ketersediaan bahan ajar berbasis elektronik.
3. Bahan ajar yang diberikan cenderung monoton yakni bahan ajar cetak sehingga siswa kurang berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.

¹⁵ Mutiah, D, “Psikologi Bermain Anak Usia Dini”, Jakarta: Kencana, (2012).

¹⁶ Prianto, C, Pembelajaran Bermakna di Tengah Covid-19. Surabaya: Yayasan Kita Menulis, (2020).

4. Kurangnya pendampingan orang tua pada saat pembelajaran di rumah.
5. Peserta didik sulit memahami prosedur praktikum apabila tidak didampingi secara langsung.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah E-Modul SUPERTOBSSEL Pada Materi IPA Perubahan Sifat dan Wujud Benda Untuk Menumbuhkan Pemahaman Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Layak Menurut Validator Ahli Materi, Ahli Bahasa, Dan Ahli Media?
2. Apakah E-Modul SUPERTOBSSEL Pada Materi IPA Perubahan Sifat Dan Wujud Benda Untuk Menumbuhkan Pemahaman Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Layak Menurut Respon Calon Pengguna?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk Mengetahui Kelayakan E-Modul SUPERTOBSSEL Pada Materi IPA Perubahan Sifat dan Wujud Benda Untuk Menumbuhkan Pemahaman Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Menurut Ahli Materi, Ahli Media, Dan Ahli Bahasa.
2. Untuk Mengetahui Kelayakan E-Modul SUPERTOBSSEL Pada Materi IPA Perubahan Sifat dan Wujud Benda Untuk Menumbuhkan Pemahaman Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Menurut Respon Calon Pengguna.

E. Spesifikasi Produk yang di Kembangkan

Penelitian ini akan menghasilkan sebuah produk bahan ajar yang berbentuk e-modul. Spesifikasi e-modul yang akan dikembangkan peneliti sebagai berikut:

1. Produk ini merupakan pengembangan dari bahan ajar tematik
2. E-Modul akan dibuat menggunakan aplikasi *Book Creator* dengan tampilan yang mudah dioperasikan dan menarik
3. Pengembangan e-modul dalam lingkup materi IPA kelas 5 tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan
4. Isi e-modul mencakup tentang pengertian benda, macam-macam benda, ciri-ciri benda, contoh benda, dan dilengkapi dengan video praktikum
5. E-modul dilengkapi dengan audio dan video pembelajaran
6. E-Modul dilengkapi dengan buku panduan penggunaan e-modul

7. Perangkat yang digunakan untuk mengakses e-modul sudah terpasang browser seperti google chrome atau yang sejenisnya, kemudian melalui aplikasi browser dapat menuju ke alamat bookcreator.com
8. Kecepatan akses internet yang diperlukan untuk mengakses e-modul adalah minimal 3 Mbps.

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dipaparkan oleh peneliti, asumsi pengembangan media pembelajaran berbasis e-Modul yakni penggunaan e-modul dirasa lebih efektif dan efisien karena dapat di akses dimanapun dan kapanpun.

Keterbatasan dalam pelaksanaan pengembangan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Produk pengembangan e-modul hanya terbatas pada materi pelajaran IPA Kelas 5 tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan
2. Produk pengembangan e-modul hanya terbatas pada materi sifat-sifat benda
3. Objek pengembangan e-modul hanya terbatas pada siswa kelas V MI

G. Manfaat Pengembangan

1. Bagi Guru
Sebagai bahan masukan atau informasi tentang penggunaan dan pemanfaatan bahan ajar berbasis elektronik yang sesuai dalam proses kegiatan pembelajaran. Harapannya, dapat meningkatkan semangat, minat belajar, dan pemahaman peserta didik.
2. Bagi Siswa
Dapat menumbuhkan semangat belajar mandiri dalam pemanfaatan media elektronik dalam proses pembelajaran.

H. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan persepsi beberapa istilah dalam pengembangan didefinisikan sebagai berikut:

1. Penelitian dan Pengembangan

Penelitian dan pengembangan atau Research and Development merupakan suatu proses dalam mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada yang dapat dipertanggung jawabkan.¹⁷

¹⁷ Nana Syaodah, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.164.

Pengembangan merupakan sistem pembelajaran yang tujuannya untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang untuk mempengaruhi dan mendukung proses pembelajaran, guna untuk menciptakan sesuatu yang pada dasarnya bersifat internal atau suatu kondisi yang disengaja untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁸

2. E-Modul (Elektronik Modul)

E-modul merupakan bagian dari electronic based e-learning yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, khususnya dalam bentuk perangkat elektronik.¹⁹ E-modul atau elektronik modul merupakan modul dalam bentuk digital, yang terdiri dari teks, gambar, atau keduanya yang berisi materi pembelajaran tematik khususnya pada materi IPA Kelas 5 SD/MI.²⁰

Book Creator merupakan salah satu aplikasi multimedia yang digunakan untuk membuat e-modul. Perangkat lunak *Book Creator* ini dapat membantu membuat materi pembelajaran dengan tampilan tidak hanya berupa teks, melainkan berupa gambar, video, audio yang dapat dimasukkan dalam media ini dan dapat dipublikasikan dalam bentuk digital yang bisa dibaca pada personal komputer juga perangkat elektronik lainnya misalnya android, smartphone, atau tablet. *Book creator* ini dilihat sesuai dengan kemampuan kognitif siswa dalam meningkatkan kemampuan baik berbicara, menulis, menyimak, mendengarkan, dan membaca. Melalui fitur-fitur yang tersedia mampu memfasilitasi gaya belajar peserta didik yang beragam.²¹

3. Peran Orang Tua

Orang tua merupakan orang yang paling bertanggung jawab atas perkembangan dan kemajuan anak. Mereka memiliki tanggung jawab untuk mendidik, mengasuh, dan membimbing anak-anaknya guna mencapai tahapan tertentu yang menghantarkan anak dalam kehidupan mendatang dalam masyarakat.²²

¹⁸ Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm.122.

¹⁹ Rochmattul Umah, "Analisis Kebutuhan Pengembangan E-Modul Berbasis Penelitian Uji Anti Mikrobiologi", Vo. 2, ISBN: 978-602-9286-22-9, 2017, hlm. 122.

²⁰ Nita Sunarya Herawati, Ali Muhtadi, "Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Interaktif Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI SMA", *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, Vol. 5 No. 2, Oktober 2018, hlm. 182.

²¹ Isatul Hasanah dan Siti Rodi'ah, "Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbantu Media *Book Creator Digital* dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Siswa Pada Tingkat Sekolah Dasar", *Jurnal of Science and Research*, Vol. 2 Issue 2 (Juli 2021), hlm. 26.

²² Efranus Ruli, Tugas Dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak, *Jurnal Edukasi Nonformal*, (2020), hlm.144.

4. *Self Regulated Learning*

Self regulated learning merupakan proses aktif yang biasa dilakukan siswa untuk memperoleh keterampilan akademik seperti penetapan tujuan, mengklasifikasikan, dan efektivitas selfmonitoring seseorang, bukan sebagai proses reaktif yang terjadi pada siswa karena kekuatan impersonal. Sehingga self-regulated learning berperan penting dalam kegiatan pembelajaran karena membantu mengarahkan siswa pada kemandirian belajar, yaitu dengan menjadwalkan belajar, menetapkan target belajar, dan mencari informasi yang dibutuhkan secara mandiri dengan memanfaatkan teknologi yang ada, dan apabila mereka tidak menemukan apa yang mereka cari maka dapat bertanya dengan guru di sekolah atau guru les.²³

5. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan program pembelajaran yang berangkat dari satu tema/topik tertentu dan kemudian dielaborasi dari berbagai aspek atau ditinjau dari berbagai prespektif mata pelajaran yang biasa diajarkan di sekolah. Pada dasarnya pembelajaran tematik diimplementasikan pada kelas awal (kelas 1 sampai dengan kelas 3) sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah. Implementasi pembelajaran tematik lebih sesuai dengan perkembangan fisik dan psikis anak.²⁴

Pembelajaran tematik akan menciptakan sebuah pembelajaran yang terpadu, yang mendorong keterlibatan siswa dalam belajar, dan membuat siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran sehingga menciptakan kondisi pemecahan masalah sesuai dengan kebutuhan siswa, dalam belajar secara tematik siswa dapat belajar dan bermain dengan kreativitas yang tinggi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

²³ Pri Ariadi Cahya Dinata, Rahzianta, Muhammad Zainuddin, *Self Regulated Learning Sebagai Strategi Membangun Kemandirian Peserta Didik Dalam Menjawab Tantangan Abad 21, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*, (Oktober 2016), hlm. 140.

²⁴ Abd. Kadir dan Hanun Asrohah, *Pembelajaran Tematik* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014) hlm.1.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kelayakan e-modul materi perubahan sifat dan wujud benda pembelajaran IPA kelas V termasuk dalam kategori “Sangat Baik”. Berdasarkan penilaian ahli materi mendapatkan rata-rata nilai 4,25 dan masuk ke dalam kategori “Sangat Baik”. Penilaian dari ahli media mendapatkan rata-rata nilai 4,11 masuk ke dalam kategori “Sangat Baik. Dan penilaian dari ahli bahasa mendapatkna rata-rata dengan nilai 4,00 masuk ke dalam kategori “Baik”. Hal ni menunjukkan bahwa e-modul tervalidasi layak dan digunakan sebagai bahan ajar tambahan di MI Muhammadiyah Basin.
2. Hasil ujicoba terhadap penggunaan e-modul SUPERTOBSSEL pada materi IPA perubahan sifat dan wujud benda untuk menumbuhkan pemahaman siswa berdasarkan analisis penelitian diperoleh hasil dari perhitungan data berdasarkan respon wali murid terhadap e-modul diketahui bahwa dari 42 wali murid kelas V didapatkan skor 379 dari total skor 420. Rata-rata yang diperoleh yaitu 9,02 dan presentase 90,7% dengan kategori “Positif”. Berdasarkan uji kelompok kecil dan terbatas kepada 25 peserta didik di MIM Basin menunjukkan pemahaman siswa terhadap materi mencapai skor 71,8 atau dengan kategori “Baik”. Dengan demikian e-modul ini dinyatakan layak digunakan sebagai sumber belajar tambahan untuk peserta didik kelas V di MI.

B. Keterbatasan Penelitian

Proses Perencanaan Desain. Peneliti mengalami kendala terkait proses perencanaan desain menggunakan *Book Creator* hal ini dikarenakan keterbatasan fitur-fitur yang disediakan.

C. Saran

Peneliti telah berhasil mengembangkan e-modul materi perubahan sifat dan wujud benda pada pembelajaran IPA kelas V MI yang mana penelitian ini memerlukan tindak lanjut sebagaimana saran dari peneliti sebagai berikut:

Pengembangan menggunakan aplikasi *Book Creator* perlu dikembangkan menggunakan aplikasi versi terbaru supaya fitur-fitur lebih lengkap dan tampilan lebih menarik. Aplikasi yang bisa digunakan untuk membuat e-modul yaitu sigil, Flip Html 5, Flipbook marker, Canva, dan lain sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Dwi Rahma “Pengembangan E-Modul Materi Energi dan Perubahannya dengan Pendekatan Saintifik Kelas IV SD/MI”, *Skripsi*, Lampung: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Unversitan Raden Intan Lampung, 2018.
- Asyani, Arumi, “Pengembangan E-Modul Masa Pandemi Covid-19 Berbasis Kvisoft Flipbook Marker Tema Keteraturan Yang Menakjubkan Kelas 6 SD/MI” *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2020.
- Badan Standar Nasional Indonesia. Instrumen Penilaian Buku Ajar. <http://bsnpindonesia.org/2014/05/28/instrumen-penilaian-buku-teks-pelajaran-tahun2014/>. Diakses pada Senin, 19 Desember 2022, pukul 20.36 WIB.
- Cahya Dinata, Pri Ariadi, Rahzianta, Zainuddin, Muhammad, Self Regulated Learning Sebagai Strategi Membangun Kemandirian Peserta Didik Dalam Menjawab Tantangan Abad 21, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*, Oktober 2016.
- Fatkhurrohman, Muhammad, Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran IPA/Sains Studi Kasus di Kelas VI A MI Ma’arif Polorejo Ponorogo, *Skripsi*, Ponorogo: Proram Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2021.
- Feriyanti, Nindi Pengembangan E-Modul Matematika Untuk Siswa SD, *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol 6 No 1, Juli 2019.
- Fitri, Anisa, “Pengembangan E-Modul Berbantuan Sigil Software Pada Materi Relasi dan Fungsi”, *Skripsi*, Lampung: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung, 2019.
- Hasanah, Isatul dan Rodia’ah, Siti, “Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbantu Media Book Creator dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Siswa Pada Tingkat Sekolah Dasar”, *Jurnal of Science and Research*, Vol. 2 Issue 2, Juli 2021.

Herawati, Nita Suryana, “Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Interaktif Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas IX SMA”, *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, Vol. 5 No. 2, Oktober 2018.

Hidayat, Arman Rizki, “Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Berbasis Problem Base Learning Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD/MI”, *Skripsi*, Lampung: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2021.

<https://app.bookcreator.com/library/-MhHIXdCb6oW0P4Nj5M1>

<https://eprints.uny.ac.id/9348/3/bab%20%20-%20008301244038.pdf> diakses pada Jumat 25 Agustus 2022, pukul 21.36 WIB.

Kadir, Abd, dan Asrohah, Hanun., *Pembelajaran Tematik*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.

Kuncahyono, “Pengembangan E-Modul (Modul Digital) dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar”, *Jurnal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, Vol.2, No. 2, DOI: <http://dx.doi.org/10.32934/jmie.v2i2.75>, Septembeber 2018.

Kuriawan, Citra, dan Kuswandi, Dedi., *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21*, Lamogan; Academia Publication, 2021.

Laela, Nur, “Pengembangan E-Modul Berbasis Etnomatematika Budaya Sumbawa Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV SDN Desa Beru Pada Materi Bangun Datar Tahun Ajaran 2021/2022”, *Skripsi*, Nusa Tenggara Barat: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Mataram, 2022.

Latifah, Sri, Setiawati, Eka, dan Basith, Abdul, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai-Nilai Agama Islam Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Materi Suhu dan Kalor,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika 'AL-Biruni*, 2016.

Maharcika, Suarni, Gunamantha, “Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Berbasis FlipBook Marker Untuk Subtema Pekerjaan di Sekitarku Kelas IV SD/MI,” *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, Vol. 5 No. 2, DOI: https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i2.240, Agustus 2021.

- Mangdalna, Ina, Sundari, Tini, dkk. "Analisis Bahan Ajar", *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pendidikan Sosial*, Vol. 2 No. 2, Juli 2020.
- Masruroh, Afifatul, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Classroom Melalui Instagram untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Studi Kasus di SMA Negeri 4 Bojonegoro)", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2021.
- Maydiantoro, Albert "Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)", FKIP Universitas Lampung, 2021.
- Munir, M.IT. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Mutiah, D. Psikologi Bermain Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana. 2012.
- Prastowo, Andi , *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Edisi Kedua Tinjauan Teoritis dan Praktik*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016.
- Prastowo, Andi, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- Pri Ariadi Cahya Dinata, Rahzianta, Muhammad Zainuddin, Self Regulated Learning Sebagai Strategi Membangun Kemandirian Peserta Didik Dalam Menjawab Tantangan Abad 21, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*, .Oktober 2016
- Prianto, C. Pembelajaran Bermakna di Tengah Covid-19. Surabaya: Yayasan Kita Menulis. 2020.
- Priyanthi, Kadek Aris, Dkk, "Pengembangan E-Modul Berbantuan Simulasi Berorientasi Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Komunikasi Data (Studi Kasus: Siswa Kelas XI TKJ SMK N 3 Singaraja), *Jurnal KARMAPATI* 6, No.1, 2017.
- Purnama, Yunus Maulan "Pengembangan Multimedia Interaktif Smart Digigio untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Kelas VI SD/MI", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2021.

- Rukmono, Tutuk dan Damayanti, Dewi, *Rapel Rangkuman Pelajaran Lengkap IPA SD Kelas 4,5, dan 6*, Jakarta: Penerbi Cmedia, 2010.
- Ruqoyah, Siti, Sukma Murni, dan Linda, *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika Dengan VBA Microsoft Excel*, Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie, 2020.
- Saputra, Andika dan Ovan, *CAMI: Aplikasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*, Sulawesi Selatan : Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia, 2020.
- Sugianto, Doni, “Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknologi Digital”, *Jurnal Invotec*, VI. 9, No. 2, Agustus 2013.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pengembangan*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Syaodah, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Ummah, Rochmattul, “Analisis Kebutuhan Pengembangan E-Modul Berbasis Penelitian Uji Anti Mikrobiologi”, Vol, 2, ISBN: 978-602-9286-22-9, 2017.
- Utami Candra Sari, Luh Putu, Agustini, Ketut, Ardwi Pradnyana, I Made, Efektivitas “Model Pembelajaran Tuntas dalam E-Modul Berbasis Project Based Learning”, *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, Vol.8, No. 1, Maret 2019.

Utomo, Kuku Dwi, A.Y. Soegeng, Purnamasari, In, Amaruiddin, Hidar ,
Pemecahan Masalah Kesulitan Belajar Siswa Pada Masa Pandemi
Covid Kelas IV SD, *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, Vol. 9 N. 1, 2021.

Wawancara dengan P2, Guru Kelas V MI Muhammadiyah Basin, Tanggal 14
Januari 2022.

Wawancara dengan R1, Guru Kelas V MI Muhammadiyah Basin, Tanggal 14
Januari 2022.

Wawancara dengan R1, Guru Kelas V MI Muhammadiyah Basin, Tanggal 16
Februari 2022.

Yaumi, Muhammad, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, Jakarta:
Prenandamedia Group, 2018.

