

**PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING* UNTUK
MENCAPAI TUJUAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI
KELAS V MI SULTAN AGUNG PADA MASA *NEW NORMAL***



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

Laila Kartika

NIM : 18104080054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASA IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DA KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2022

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laila Kartika
NIM : 18104080054
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Predi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Yogyakarta, 20 Agustus 2022
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Laila Kartika
NIM. 18104080054

SURAT KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laila Kartika

NIM : 18104080054

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul "PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING* UNTUK MENCAPAI TUJUAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MI SULTAN AGUNG PADA MASA *NEW NORMAL*." adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan penulis tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 20 Agustus 2022

Yang menyatakan,


Laila Kartika

NIM. 18104080054

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta FM-UINSK-BM-05-R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, mengoreksiserta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Laila Kartika

NIM : 18104080054

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING* UNTUK MENCAPAI TUJUAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MI SULTAN AGUNG PADA MASA *NEW NORMAL*

Sudah diajukan kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi atau tugas akhir saudara tersebut dapat segera diujikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 20 Agustus 2022

Pembimbing

Luluk Mauluah, M.Si, M. Pd.

SURAT PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3489/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN MODEL BLENDED LEARNING UNTUK MENCAPI TUJUAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MI SULTAN AGUNG PADA MASA NEW NORMAL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LAILA KARTIKA
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080054
Telah diujikan pada : Selasa, 13 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
LULUK MAULUAH, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 63a66ccb401e5



Penguji I
Sigit Prasetyo, S.Pd.L., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 63a9249b1e934



Penguji II
M. Saidul Muzakki, S.Pd.L., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a3a831eab9a



Yogyakarta, 13 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a4144e929a

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

“Dibalik Kesulitan pasti ada kemudahan”

(Al-Insyirah ayat 5)¹

“Barangsiapa menempuh satu jalan untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti mudahkan baginya jalan menuju surga”

(HR. Muslim)²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Diposting oleh dharty, “DIBALIK KESULITAN AKAN ADA KEMUDAHAN,” diakses 26 Desember 2022, <http://dhartyhiiro-script.blogspot.com/2011/05/dibalik-kesulitan-akan-ada-kemudahan.html>.

² Rahma Indina Harbani, “10 Hadits Menuntut Ilmu: untuk Memudahkan Jalan ke Surga,” *detikedu*, diakses 7 November 2022, <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5866155/10-hadits-menuntut-ilmu-untuk-memudahkan-jalan-ke-surga>.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya penuh perjuangan, bagian pengalaman hidup serta kenangan ini untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Laila Kartika, “Penerapan *Model Blended Learning* untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Tematik di Kelas V MI Sultan Agung pada Masa *New Normal*”. Skripsi., Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2022.

Penelitian ini di latarbelakangi pada saat masa pandemi *covid-19* yang mengharuskan siswa untuk belajar di rumah dan saat sudah memasuki masa *new normal* dilakukan pembelajaran *Blended Learning* yakni pembelajaran *online* dan *offline* di MI Sultan Agung. Tujuan dari penelitian ini adalah 1.) Mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Blended Learning*. 2.) Mengetahui kendala yang dihadapi siswa dan guru dalam menerapkan model *Blended Learning* untuk mencapai tujuan pembelajaran tematik kelas V di masa *new normal*. 3.) Mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran tematik di kelas V pada penggunaan *model blended learning* di masa *new normal*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan Observasi, wawancara dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wali kelas V, dan 7 siswa kelas V MI Sultan Agung. Untuk pengecekan keabsahan data dengan triangulasi teknik. Dalam analisis data yang digunakan menggunakan reduksi data, penyajian data, kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1.) Dalam menerapkan *blended learning* tersebut tiga tahapan dalam *Blended Learning* sudah berjalan dengan baik, siswa dan guru saling kooperatif dan guru dapat mengajak siswa dalam aktif dalam pembelajaran pembelajaran *online* yang dilakukan di MI Sultan Agung yaitu dengan tugas yang diberikan guru lalu dikerjakan dengan media berbasis *online*, guru juga menyiapkan LKPD untuk siswa. Saat menerangkan materi guru menjelaskan secara *offline/* tatap muka. 2.) Kendala pembelajaran adalah beberapa faktor yang menghambat pembelajaran baik dari faktor guru, peserta didik, keluarga, dan fasilitas. Kendala yang dihadapi adalah pengiriman tugas yang terlambat, koneksi jaringan, dan gawai yang masih jadi satu dengan orangtua. 3.) Pembelajaran Tematik ini dikembangkan utamanya mencapai tujuan pembelajaran. sikap positif kebiasaan dan nilai-nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan. Dalam aspek untuk mencapai tujuan pembelajaran ada tiga yakni: *Pertama*, pengetahuan, guru mengambil nilai dari aspek ini dengan Penilaian Harian dan ujian, *kedua*, aspek keterampilan, aspek ini diambil dari keterampilan dalam mengolah kata, membuat kerajinan, banyak diambil dari penilaian SBdP, *ketiga*, aspek sikap, aspek ini diambil dari sikap siswa saat berada di kelas dan di lingkungan sekolah.

Kata Kunci: Penerapan, *Blended Learning* , Kendala, Tujuan Pembelajaran

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

لُحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat seeta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir atau Skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING* UNTUK MENCAPAI TUJUAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MI SULTAN AGUNG PADA MASA *NEW NORMAL*”**. Tidak lupa sholawat serta salam peneliti haturkan kepada junjungan serta suri tauladan bagi umat muslim Baginda Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya kelak di yaumul akhir, karena beliau lah yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju jalan yang terang benderang seperti saat ini. Skripsi ini ditulis guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti tentu menemui banyak tantangan dan rintangan dimana semua ini terdapat banyak suka duka dalam perjalanannya. Semua itu dapat dihadapi oleh peneliti dengan kerja keras dan dukungan dari banyak pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak. Prof. Dr. Phill. Al Makin, MA, Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi Kebijakan.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyetujui dan mengeluarkan izin penelitian.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN

Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dalam proses penyusunan Skripsi.

4. Ibu Luluk Maulu'ah, M.Si. M.Pd selaku dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, arahan, saran, kritik dengan penuh kesabaran dan ketelatenan dalam memberikan masukan yang sangat membangun untuk peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama pengajuan judul dan masa kuliah sehingga peneliti bisa ada pada tahap ini.
6. Bapak Handoko selaku staf tata usaha prodi dan staf fakultas yang telah dengan sabar membantu penelitian dalam urusan surat menyurat untuk kelancaran penyusunan skripsi.
7. Bapak Muryanto dan Ibu Karsinem, orangtua tersayang dari peneliti yang telah memberikan seluruh tenaga, kasih sayang serta doanya yang tak henti untuk peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.
8. Yasin Faturohim, Laily Fajriyanti, dan Meila Anugerah selaku saudara peneliti yang telah menjadi tempat dimana peneliti mendapat semangat untuk menulis skripsi ini serta memberikan dukungan moril dan materil.
9. Ibu Supriyati M.Pd selaku kepala Kepala Sekolah MI Sultan Agung yang telah memberikan izin, waktu, dan tempat untuk peneliti melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi.
10. Ibu Alfiyatus Sa'adah S.P., M.Pd selaku guru kelas V yang telah membimbing peneliti dan memberikan dukungan kepada peneliti pada proses skripsi.
11. Audrey Dwinandita, Mellyana Fitri, Annisa Ramadhani Rahmah, Alya Sebrina, Ramadhanisa Kinanti, Elma Iswati, Egi Rahmawati, Intan Ika Puspitasari, Anggiana Dewi Nur Azizah, Mila Hermawati, Salma Nur Wahyu Lestari, Noviana Maslukhah sahabat-sahabat dari peneliti yang telah memberikan dukungan dan semangat bagi peneliti untuk

menyelesaikan skripsi ini, juga sebagai rumah kedua bagi peneliti karena selalu memberikan doa terbaiknya dalam perjalanan skripsi ini.

12. Teman-teman Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2018 yang telah memberikan banyak sekali pelajaran dan pengalaman selama peneliti mengikuti perkuliahan.
13. Guru dan Staf SD Muhammadiyah Gendol 4 selaku keluarga kedua bagi peneliti karena tempat untuk mengajar sebagai pendidik dan menimba ilmu dari orang-orang hebat di dalamnya.

Serta seluruh pihak yang ada di dalamnya dan tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Peneliti juga menyadari akan penelitian skripsi yang masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna sesuatu yang lebih baik, serta peneliti juga berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan kita semua. Aamiin

Yogyakarta, 7 November 2022

Peneliti,



Laila Kartika

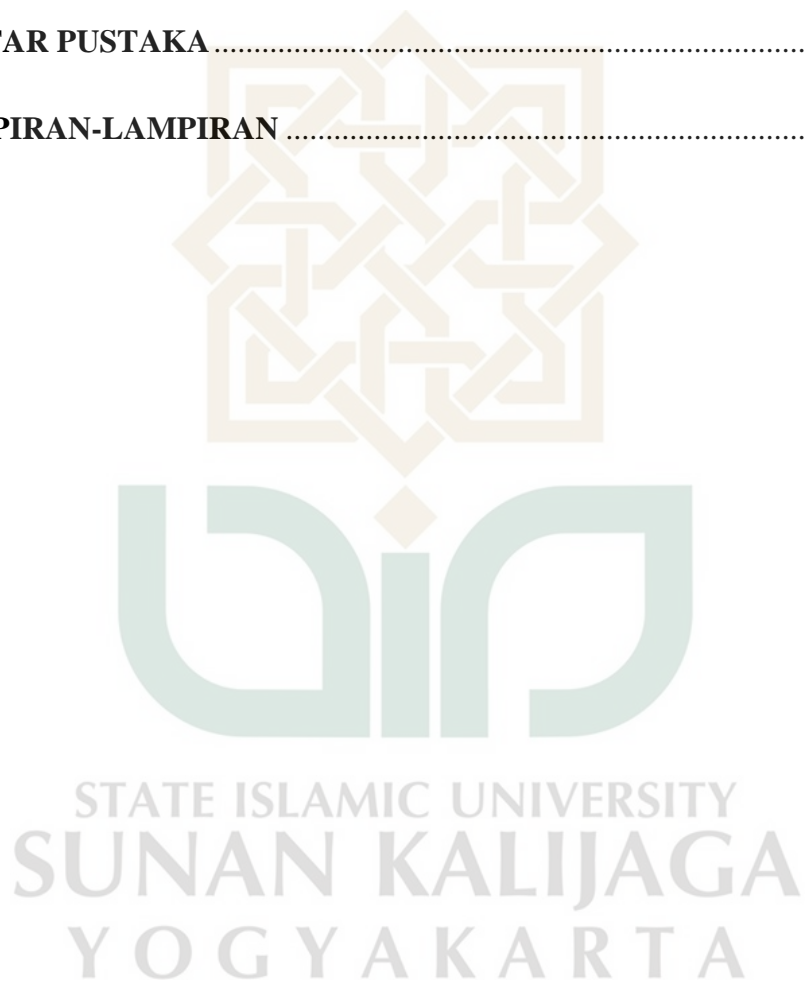
Nim. 18104080054

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------------------|------|
| SURAT KETERANGAN BERJILBAB | ii |
| SURAT KEASLIAN SKRIPSI..... | iii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR | iv |
| SURAT PENGESAHAN | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 6 |
| 1. Tujuan Penelitian..... | 7 |

| | |
|----------------------------------------------------|-----------|
| 2. Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 9 |
| A. Landasan Teori..... | 9 |
| a) Model <i>Blended Learning</i> | 9 |
| b.) Kendala | 15 |
| c.) Tujuan Pembelajaran Tematik di SD/MI | 16 |
| d.) NewNormal..... | 20 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 20 |
| C. Kerangka Pikir | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 29 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 29 |
| B. Tempat dan waktu penelitian..... | 30 |
| C. Subjek Penelitian..... | 30 |
| D. Data dan Sumber Data | 31 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 32 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 36 |
| G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 42 |
| A. Hasil Penelitian | 42 |
| B. Pembahasan | 53 |

| | |
|---------------------------------|----|
| BAB V PENUTUP | 65 |
| A. Simpulan | 65 |
| B. Keterbatasan Penelitian..... | 66 |
| C. Saran..... | 67 |
| DAFTAR PUSTAKA | 68 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 74 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2 1: Komponen Blended Learning | 12 |
| Gambar 2.2 : Kerangka Pikir..... | 28 |
| Gambar 3 1: Komponen dalam Analisis Data (Flow Model) | 37 |



DAFTAR TABEL

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3 1: Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Untuk Keapala Sekolah MI Sultan Agung ... | 34 |
| Tabel 3 2 : Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Untuk Wali Kelas V | 35 |
| Tabel 3 3 : Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Untuk Siswa-Siswi Kelas V | 35 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| LAMPIRAN I : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi | 74 |
| LAMPIRAN II : Bukti Seminar Proposal | 75 |
| LAMPIRAN III: Surat Permohonan Izin Penelitian | 77 |
| LAMPIRAN IV : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 78 |
| LAMPIRAN V : Kartu Bimbingan Skripsi | 79 |
| LAMPIRAN VI : Dokumentasi | 80 |
| LAMPIRAN VII : Lembar Validasi | 89 |
| LAMPIRAN VIII : Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Lengkap | 93 |
| LAMPIRAN IX : Data Hasil Wawancara | 118 |
| LAMPIRAN X : Bukti Pembahas Seminar Proposal | 130 |
| LAMPIRAN XI : Sosialisasi Pembelajaran | 115 |
| LAMPIRAN XII : Sertifikat TOEFL | 116 |
| LAMPIRAN XIII: Sertifikat IKLA | 117 |
| LAMPIRAN XIV: Sertifikat ICT LAMPIRAN XV : Sertifikat PLP-KKN..... | 118 |
| LAMPIRAN XVI: Sertifikat PKL | 120 |
| LAMPIRAN XVII: Sertifikat PBAK | 121 |
| LAMPIRAN XVIII: Daftar Riwayat Hidup | 122 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu usaha sadar untuk mempersiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Dalam dunia pendidikan tentunya banyak sekali faktor yang harus didukung agar terlaksana pembelajaran yang efektif bagi siswa dan guru sehingga berlangsung pembelajaran yang sangat baik di kelas.³ Dengan majunya ilmu pengetahuan dan teknologi dalam dunia pendidikan mengharuskan untuk terus melakukan pembaharuan agar terciptanya pendidikan yang mampu bersaing dalam dunia pendidikan yang maju. Pembaruan dalam bidang pendidikan dan pembelajaran perlu dilakukan terus-menerus dan harus merupakan suatu proses yang tidak pernah berhenti (*never ending process*). Dalam pendidikan di jenjang SD/MI pembelajaran menggunakan pembelajaran tematik. Dengan adanya pembelajaran tematik ini tentunya memiliki tujuan pembelajaran, Tujuan pembelajaran merupakan arah ataupun otak dari berjalannya pembelajaran untuk kegiatan belajar mengajar di Sekolah Dasar/MI

³ Haryanto, 2012: dalam artikel “pengertian pendidikan menurut para ahli <http://belajarsikologi.com/pengertianpendidikan-menurut-ahli/> diakses pada tanggal 9 januari 2022

Dapat diketahui bahwa tujuan dari pembelajaran Tematik meliputi beberapa hal yaitu:

1. Agar siswa mudah memusatkan perhatian pada satu tema tertentu karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas.
2. Agar siswa mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antara aspek dalam tema yang sama.
3. Agar pemahaman siswa terhadap materi lebih mendalam.
4. Agar kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik karena mengaitka berbagai aspek atau topik dengan pengalaman pribadi dalam situasi nyata yang diikat dalam tema tertentu.
5. Agar guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara sistematis dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam dua atau tiga pertemuan waktu selebihnya dapat digunakan untuk pendalaman.⁴

Dengan adanya tujuan pembelajaran tematik ini maka pembelajaran menjadi suatu hubungan dan kesatuan yang sangat baik karena sudah mengembangkan aspek-aspek yang ada dalam tujuan pembelajaran sesuai yang telah disebutkan di atas. Terciptanya tujuan pembelajaran tematik ini sangat penting karena terdapat hal yang dapat mendorong peserta didik memahami wacana aktual dan kontekstual.

⁴ Andi Prastowo, Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu: Prenadamedia Group (Jakarta, 2019,), hlm.6

Pembangunan dalam bidang pendidikan diamanatkan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁵ Pada berbagai negara telah mengalami pandemi covid-19 sehingga di masa pandemi itu banyak sekolah menutup akses belajar tatap muka agar mengurangi penularan virus covid-19 dan menyebabkan banyak sekolah menerapkan model pembelajaran *blended learning* ini. Oleh sebab itu, MI Sultan Agung menerapkan *blended learning* dalam penerapannya juga terdapat kendala baik dari guru, siswa, dan sekolah.

Blended Learning merupakan sebuah kemudahan pembelajaran yang menggabungkan beberapa cara penyampaian, model pengajaran, dan gaya pembelajaran, memperkenalkan berbagai pilihan media dialog antara fasilitator dengan orang yang mendapatkan pengajaran. *Blended Learning* juga sebagai sebuah pengajaran langsung (tatap muka) dan *online* (pembelajaran daring dengan media pembelajaran *online*).⁶ Pembelajaran

⁵ Model-Model Pembelajaran. N.p., Deepublish, 2020

⁶ Hadion Wijono, Suherman,dkk, *Blended Learning : Suatu Panduan* (Sumatera Barat,2020) hlm. 2

Blended Learning telah dilaksanakan di MI sultan Agung pada Kelas V yakni menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* dimana ada jadwal untuk siswa tatap muka bersama guru di kelas dan ada jadwal untuk siswa belajar mandiri *online* dengan jangkauan *online* juga oleh guru menggunakan berbagai media pembelajaran berbasis *online*.

Pembelajaran Tematik memiliki makna dan arti dimana kata “tematik” menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai pokok pikiran ataupun dasar cerita. Pembelajaran tematik adalah salah satu pendekatan pembelajaran yang mengaitkan beberapa materi pelajaran pada beberapa mata pelajaran menjadi satu kesatuan yang kemudian di kemas dalam bentuk tema.⁷ Dengan adanya tema membuat siswa lebih terstruktur dalam memahami materi karena di dalamnya sudah ada pokok dari KD dan KI yang telah dijabarkan menjadi materi.

Dengan adanya teknologi yang diciptakan tentu untuk memudahkan pekerjaan manusia, termasuk dalam proses pembelajaran perpaduan kedua hal ini merupakan solusi yang tepat dalam belajar di masa sekarang khususnya saat penerapan kebijakan *new normal* saat ini. Oleh sebab itu, proses penerapan pembelajaran ini sangat berpengaruh terhadap pemahaman peserta didik ketika memahami materi dalam lingkup kelas daring. Selain itu juga kurikulum pendidikan harus disesuaikan dengan situasi pandemi saat ini. Seperti, menerapkan protokol kesehatan dengan menerapkan *social distancing*

⁷ Andi Prastowo, Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu: Prenadamedia Group (Jakarta, 2019,), hlm.6

(Jaga jarak).⁸ Teknologi berperan sangat penting dalam dunia pendidikan dimana materi harus selaras dengan media dan kurikulum, pada Era *New Normal* teknologi memiliki peranan sangat penting karena pembelajaran dilakukan daring dimana semua siswa mau tidak mau dengan mengikuti pembelajaran *online* karena pada mata pelajaran tertentu akan banyak materi berupa video praktik yang disampaikan oleh guru bahkan siswa diminta untuk mengikutinya di rumah. Penelitian ini berisi peneliti menganalisis penerapan model pembelajaran *Blended Learning* untuk mencapai tujuan pembelajaran tematik di V MI Sultan Agung pada masa *new normal* serta kendalanya.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model *Blended Learning* Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Tematik Di Kelas V MI Sultan Agung Pada Masa *New Normal*.”** Penelitian ini dilaksanakan di MI Sultan Agung Sleman, Yogyakarta. Adapun pembahasan pada penelitian ini dibatasi pada analisis penerapan model *Blended Learning* untuk mencapai tujuan pembelajaran tematik di kelas V MI Sultan Agung pada masa *New Normal*.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model *Blended Learning* untuk mencapai tujuan pembelajaran tematik di kelas V MI Sultan Agung pada masa *New Normal*?

⁸ Firyal, R. A. (2020). Pembelajaran Daring dan Kebijakan *New Normal* Pemerintah.

2. Apa kendala yang dihadapi siswa dan guru dalam menerapkan model *Blended Learning* untuk mencapai tujuan pembelajaran tematik di kelas V MI Sultan Agung pada masa *New Normal*?
3. Bagaimana ketercapaian tujuan pembelajaran tematik di Kelas V pada penggunaan model *Blended Learning* di masa *New Normal*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan penelitian di atas, terdapat beberapa tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti. Adapun tujuan dalam penelitian ini antara lain:

1. Untuk mengetahui penerapan model *Blended Learning* untuk mencapai tujuan pembelajaran tematik di kelas V MI Sultan Agung pada masa *New Normal*
2. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi siswa dan guru dalam menerapkan model *Blended Learning* untuk mencapai tujuan pembelajaran tematik di kelas V MI Sultan Agung pada masa *New Normal*
3. Untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran pada penggunaan model *Blended Learning* di Era *New Normal*.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a) Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan dan menjadi referensi untuk penelitian mengenai penerapan model

Blended Learning untuk mencapai tujuan pembelajaran tematik di kelas V MI Sultan Agung pada masa *New Normal*

- b) Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan mengenai gambaran tentang penerapan model pembelajaran *Blended Learning* Di Era *New Normal*
- c) Hasil Penelitian ini mampu menjadi wawasan pada bidang penelitian, pembuatan karya ilmiah, dan memberikan saran pemikiran pada Lembaga Pendidikan.

2. Secara Praktis

a) Bagi Peneliti

Hasil Penelitian ini diharapkan mampu untuk memberikan gambaran mengenai penerapan penerapan model *Blended Learning* untuk mencapai tujuan pembelajaran tematik di kelas V MI Sultan Agung pada masa *New Normal*, serta dalam penelitian ini dapat menambah wawasan bagi peneliti untuk mengembangkan kreativitas dan inovasinya dalam menerapkan model Pembelajaran *Blended Learning* .

b) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi kepada guru terkait penerapan model *Blended Learning* untuk mencapai tujuan pembelajaran tematik di kelas V MI Sultan Agung pada masa *New Normal* dengan memperhatikan faktor-faktor penunjangnya. Penelitian ini juga diharapkan menjadi

referensi bagi guru agar penerapan model pembelajaran *Blended Learning* berjalan dengan baik.

c) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan agar dapat mengetahui kendala yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model *Blended Learning* sehingga bisa mengambil pelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

d) Bagi Sekolah

Penelitian diharapkan dapat dijadikan bahan referensi untuk menerapkan model *Blended Learning* untuk mencapai tujuan pembelajaran tematik di kelas V MI Sultan Agung pada masa *New Normal* sehingga dalam menerapkan model pembelajaran ini dapat meminimalisir kendala.

e) Bagi Orangtua

Penelitian ini diharapkan agar orangtua dapat mendampingi siswa ketika pembelajaran daring dan mendukung siswa untuk mengerjakan tugas dengan tertib dan mendukung minat belajar anak sehingga dapat terjadi satu kepaduan yang selaras saat penerapan proses pembelajaran *Blended Learning*. Orang tua juga diharapkan mengetahui sejauh mana pemahaman anak ketika belajar di rumah.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari uraian pada bab-bab dapat diambil kesimpulan pada penerapan model pembelajaran *blended learning* untuk mencapai tujuan pembelajaran tematik kelas V MI Sulan Agung pada masa *new normal* sebagai berikut:

1. Penerapan *Blended Learning* di MI Sultan Agung sudah berjalan dengan baik. Hal tersebut dibuktikan dengan tahapan penerapan *Blended Learning* sesuai dengan tiga tahapan dalam pembelajaran *Blended* dan hal tersebut sudah terlaksana. Dalam tujuan pembelajaran yang telah disebutkan, hal tersebut telah berjalan di MI Sultan Agung. Pembelajaran *online* dilakukan dengan pemberian LKPD yang telah dibuat oleh guru untuk dikerjakan oleh siswa dan dikumpulkan melalui *google classroom*. Sedangkan pada pembelajaran *offline* dilakukan dengan penjelasan materi oleh guru dengan media buku dan *power point* yang telah dibuat guru. Siswa juga berlatih bekerjasama dan berdiskusi di dalam kelas.
2. Kendala yang dihadapi siswa adalah kendala mengenai fasilitas yaitu tentang jaringan sinyal, gawai, dan keterlambatan dalam mengumpulkan tugas, serta pendampingan orangtua. Sedangkan kendala yang dihadapi oleh guru adalah mengenai jaringan sinyal.

3. Ketercapaian tujuan pembelajaran tematik dengan tiga aspek yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, dan aspek sikap. Aspek di dalamnya sudah sesuai dengan tiga aspek yang berjalan di MI Sultan Agung dalam ketercapaian tujuan pembelajaran. Aspek yang dicapai yakni aspek kompetensi meliputi Pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Aspek pengetahuan dengan Penilaian Harian, tugas, dll. Aspek keterampilan dicapai dengan pembelajaran SBdP. Yang terakhir aspek sikap, aspek ini dicapai dengan sikap siswa ketika di kelas maupun di sekolah.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penulisan skripsi ini peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penelitian ini. Oleh sebab itu pada penelitian ke depan lebih banyak mengenai teori karena dapat menentukan kualitas dalam penelitian, pengumpulan data yang lama atau menambah narasumber sehingga dalam pengumpulan data menjadi lebih valid. Peneliti juga terbatas dalam penelitian ini yakni memilih 9 narasumber yang terdiri dari 1 Kepala Sekolah, 1Wali Kelas, dan 7 siswa kelas V A MI Sultan Agung. Teknik triangulasi yang digunakan peneliti saat ini adalah triangulasi sumber dan peneliti berharap untuk kedepannya dapat menggunakan triangulasi teknik yang bisa di dapatkan data dari angket dan wawancara. Dalam penelitian ini peneliti mengambil data pada kelas V A dikarenakan murid yang sangat banyak karena satu kelas terdiri dari 30 siswa maka peneliti mengambil satu kelas sehingga peneliti berharap

bahwa kedepannya ada penelitian yang datanya terdiri dari dua kelas pararel.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas membuktikan bahwa penerapan model *Blended Learning* pada pembelajaran tematik untuk mencapai tujuan pembelajaran dapat menjadi sebuah warna baru dalam pendidikan. Pembelajaran dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja. Peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah kualitatif untuk ke depannya bisa menggunakan metode penelitian studi kasus atau yang lainnya
2. Untuk siswa yang sulit dalam membiasakan menganalisis maka kerjasama guru dan orangtua dalam pembiasaan analisis masalah sekitaryang terjadi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Dita Yessi., & Julia, J, “*Transisi Pendidikan Era New Normal: Analisis Penerapan Blended Learning di Sekolah Dasar,*” *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No.2, Februari 2022, hlm. 618–28
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2171>.
- Bakry, Umar Suryadi. *Metode Penelitian Hubungan Internasional*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Firyal, Rifa Aviva, “*Pembelajaran Daring dan Kebijakan New Normal Pemerintah,*” *LawArXiv*, 2020, hlm. 1-7.
- Fitri, Milania., & Ninawati, Mimin, “*Efektivitas Blended Learning di Era Pandemi terhadap Proses Pembelajaran PKn Kelas V,*” *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, Vol., No.3, 2021, hlm. 832–839.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1241>.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Bandung Sinar Baru Algesindo, 2002.
- Harbani, Rahma Indina, “*10 Hadits Menuntut Ilmu: untuk Memudahkan Jalan ke Surga*”. dalam laman <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5866155/10-hadits-menuntut-ilmu-untuk-memudahkan-jalan-ke-surga> diunduh tanggal 7 November 2022.
- Haryanto, “*Pengertian Pendidikan Menurut Para Ahli*”. dalam laman <http://belajarpsikologi.com/pengertianpendidikan-menurut-ahli/> diunduh tanggal 9 Januari 2022.

Joesyiana, Kiki, "Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (Outdoor Study) pada Mata Kuliah Manajemen Operasional (Survey Pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Semester III Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Persada Bunda)," *PEKA*, Vol.6, No. 2, Desember 2018, hlm. 90–103.

KBBI, "Arti Kata Kendala - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online". dalam laman <https://kbbi.web.id/kendala> diunduh tanggal 2 Desember 2022.

Maulana, Charis., Nugroho, Rico Setyo., & Riana, Rati, "Penerapan Blended Learning dalam Pembelajaran Pada Era New Normal di SD Muhammadiyah 6 Semarang," *TEMATIK*, Vol. 3, No. 2, Desember 2021, hlm.144-147.

Moleong, Lexi J. *Metodologi Penelitian*, Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya, 2004.

Amalia, Dita Yessi, dan J. Julia. "Transisi Pendidikan Era New Normal: Analisis Penerapan Blended Learning Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2 Februari 2022): 1618–28. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2171>.

"Arti kata kendala - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online." Diakses 2 Desember 2022. <https://kbbi.web.id/kendala>.

dharty, Diposting oleh. "DIBALIK KESULITAN AKAN ADA KEMUDAHAN." Diakses 26 Desember 2022. <http://dhartyhiiro-script.blogspot.com/2011/05/dibalik-kesulitan-akan-ada-kemudahan.html>.

"Efektivitas Penggunaan Model Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS | Puspitasari | Jurnal Basicedu." Diakses 6 April 2022. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/2186>.

Harbani, Rahma Indina. "10 Hadits Menuntut Ilmu: untuk Memudahkan Jalan ke Surga." *detikedu*. Diakses 7 November 2022. <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5866155/10-hadits-menuntut-ilmu-untuk-memudahkan-jalan-ke-surga>.

Joesyiana, Kiki. "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN OBSERVASI LAPANGAN (OUTDOR STUDY) PADA MATA KULIAH MANAJEMEN OPERASIONAL (Survey Pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Semester III

Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Persada Bunda).” *PEKA* 6, no. 2 (28 Desember 2018): 90–103.

KOMINFO, PDSI. “Pemerintah Setujui PTM Terbatas 50% Bagi Daerah PPKM Level 2 Mulai 3 Februari.” Website Resmi Kementerian Komunikasi dan Informatika RI. Diakses 28 April 2022. <http://content/detail/39767/pemerintah-setujui-ptm-terbatas-50-bagi-daerah-ppkm-level-2-mulai-3-februari/0/berita>.

Maulana, Charis, Rico Setyo Nugroho, dan Rati Riana. “Penerapan Blended Learning Dalam Pembelajaran Pada Era New Normal Di Sd Muhammadiyah 6 Semarang.” *TEMATIK* 3, no. 2 (21 Desember 2021). <https://journals.usm.ac.id/index.php/tematik/article/view/3146>.

Nanda Rayani. “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MAN 2 KOTA JAMBI DI ERA NEW NORMAL PANDEMI COVID-19 SKRIPSI,” t.t., 176.

Nawawi, Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Jakarta: Gajah Mada University Press, 1985.

Octaviani, Rika, dan Elma Sutriani. “ANALISIS DATA DAN PENGECEKAN KEABSAHAN DATA.” INA-Rxiv, 11 Februari 2019. <https://doi.org/10.31227/osf.io/3w6qs>.

Rachmawati, Imami Nur. “Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara.” *Jurnal Keperawatan Indonesia* 11, no. 1 (24 Maret 2007): 35–40.

Rahman, Fuad Aminur, dan Caraka Putra Bhakti. “Implementasi Eksplorasi Karier Siswa di Era New Normal.” *Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling*, no. 0 (9 September 2020): 36–42.

Rijali, Ahmad. “ANALISIS DATA KUALITATIF.” *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2 Januari 2019): 81–95. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.

Syarif, Izuddin. “Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMK.” *Jurnal Pendidikan Vokasi* 2, no. 2 (2012). <https://doi.org/10.21831/jpv.v2i2.1034>.

Zebua, Erlinda, dan Anugerah Tatema Harefa. “Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa.” *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (31 Agustus 2022): 251–62. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.35>.

- Nawawi, Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Jakarta: Gajah Mada University Press, 2005.
- Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Octaviani, Rika., & Sutriani, Elma, “Analisis Data dan Pengecekan Keabsahan Data,” *INA-Rxiv*, Februari 2019.
- PDSI KOMINFO, “*Pemerintah Setujui PTM Terbatas 50% Bagi Daerah PPKM Level 2 Mulai 3 Februari*”. Website Resmi Kementerian Komunikasi dan Informatika RI, dalam laman <http://content/detail/39767/pemerintah-setujui-ptm-terbatas-50-bagi-daerah-ppkm-level-2-mulai-3-februari/0/berita> diunduh tanggal 28 April 2022.
- Prastowo, Andi., *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- Puspitasari, Siska., Hayati, Kulsum Nur., & Purwaningsih, Ary, “*Efektivitas Penggunaan Model Blended Learning terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS*”, *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No.1, 2022, hlm. 1252-1262.
- Rachmawati, Imami Nur, “Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara,” *Jurnal Keperawatan Indonesia*, Vol.11, No. 1, Maret 2007, hlm. 35–40.
- Raco, Jozef Richard. *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- Rahman, Fuad Aminur., & Bhakti, Caraka Putra, “Implementasi Eksplorasi Karier Siswa di Era New Normal,” *Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling*, no. 0, September 2020, hlm. 36–42.

- Rayani, Nanda, *“Implementasi Pembelajaran Blended Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Man 2 Kota Jambi di Era New Normal Pandemi Covid-19,” Skripsi*, Jambi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin, 2021.
- Rijali, Ahmad, *“Analisis Data Kualitatif,” Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, Vol. 17, No. 33, Januari 2019, hlm. 81–95.
- Rohani, Ahmad. *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RND*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2019.
- Syarif, Izuddin, *“Pengaruh Model Blended Learning terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMK,” Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 2, No. 2, 2012, <https://doi.org/10.21831/jpv.v2i2.1034>.
- Utama, Deri Putra., Sari, Gustina., & Azizah, Nur. *“Aplikasi E-Commerce Rumah Oleh-oleh Khas Palembang Berbasis Web Mobile,” Skripsi*, Palembang: STMIK Palcomtech, 2018.
- Widiara, I. Ketut, *“Blended Learning sebagai Alternatif Pembelajaran di Era Digital,” Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya*, Vol.2, No.2, 2018, hlm. 50-56.
- Wijoyo, Hadion., Junita, Audia., Sunarsi, Denok., Kristianti, Lily Setyawati., Santomoko, Ruby., Handoko, Agus Leo., Yonata, Hendrian., Haudi., Widiyanti., Ariyanto, Aris., Musnaini., Prasada, Dodi., & Suherman. *Blended Learning: Suatu Panduan*, Sumatera Barat: Penerbit Insan Cendekia Mandiri, 2020.

Zebua, Erlinda., & Harefa, Anugerah Tatema, “Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa,” *Educativo: Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, Agustus 2022, hlm. 251–62, <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.35>.

Zellatifanny, Cut Medika, “Tipe Penelitian Deskripsi dalam Ilmu Komunikasi *The Type of Descriptive Research in Communication Study*,” *Jurnal Diakom*, Vol. 1 No. 2, 2018, hlm. 83-90.

