

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI
SILANG TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MIN 1
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:
Noviana Maslukhah
NIM: 18104080080

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2022

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noviana Maslukhah
NIM : 18104080080
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah starta satu pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Agustus 2022



Noviana Maslukhah

18104080080

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Noviana Maslukhah

NIM : 18104080080

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MIN 1 YOGYAKARTA" adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan penulis tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 11 Agustus 2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAR
YOGYAKARTA



Noviana Maslukhah

18104080080

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Noviana Maslukkah

NIM : 17104080080

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI
SILANG TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MIN 1
YOGYAKARTA

Sudah diajukan kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Starta Satu Pendidikan dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini kami mengharap agar skripsi atau tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera diujikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 22 Agustus 2022

Pembimbing

Dra Asnafiyah M.Pd.

NIP: 19621129 198803 2 003

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2907/Un.02/DT/PP.00.9/11/2022

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MIN 1 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NOVIANA MASLUKHAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080080
Telah diujikan pada : Kamis, 15 September 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Kenna Sidang

Dra Asnaffiyah, M.Pd

SIGNED

Valid ID: 626887702d602f



Penguji I

Izzatin Kamala, S.Pd, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6268840080811



Penguji II

Anita Ekantini, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6268840080811



Yogyakarta, 15 September 2022

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

MOTTO

"Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang berilmu diantara kamu sekalian."

(Q.S Al-Mujadilah:11)¹



¹ "Al-Quran Surat Al-Mujadilah Ayat 11," t.t.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya penuh perjuangan, pengalaman, serta kenangan ini untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Noviana Maslukhah, “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV MIN 1 Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penggunaan media pembelajaran teka-teki silang dalam pembelajaran bukanlah sekedar upaya untuk membantu guru, namun juga mempermudah peserta didik dalam proses belajar. Karena dengan menggunakan media teka-teki silang peserta didik lebih terfokus dan termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan tujuan penelitian ini yakni untuk membuktikan perbedaan hasil belajar IPS sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran dan untuk mengetahui efektif atau tidaknya media pembelajaran teka-teki silang pada hasil belajar IPS siswa.

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dan menggunakan desain *pre-eksperimen* yang hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa ada kelas kontrol yaitu seluruh peserta didik kelas IV C MIN 1 Yogyakarta yang berjumlah 30 peserta didik. Adapun bentuk *pre-eksperimen* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One Group Pretest-Posttest*. Tes yang dilakukan dalam penelitian ini sebanyak dua kali, yaitu sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan setelah diberikan perlakuan (*posttest*). Tes ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik. Data yang sudah di dapat di uji terlebih dahulu menggunakan uji pra syarat analisis dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Kemudian uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji *paired sample t-test*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan hasil yang cukup efektif. Terbukti dengan hasil *uji paired sample t-test* yang menunjukkan bahwa nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 diterima. Artinya adanya perbedaan nilai yang didapatkan sebelum dan setelah diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran teka-teki silang. Artinya penggunaan media pembelajaran teka-teki silang cukup efektif digunakan pada kelas IV MIN 1 Yogyakarta. dan dikuatkan dengan hasil N-Gain yang menunjukkan presentase sebesar 69,75% (cukup efektif), hal tersebut menandakan bahwa media teka-teki silang dapat digunakan dan cukup efektif untuk pembelajaran pada kelas IVC MIN 1 Yogyakarta.

Kata kunci: Media pembelajaran teka-teki silang, efektivitas pembelajaran, hasil belajar.

KATA PENGANTAR

اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ
اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلَهَ اِلَّا اللهُ وَاَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ
اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ
اَمَّا بَعْدُ

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang mana telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MIN 1 YOGYAKARTA”. Tidak lupa sholawat serta salam tidak pernah terlupa peneliti hanturkan untuk baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat yang telah membawa kita semua dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini, semoga kita semua mendapat syafaat di yaumul akhir nanti. Aamiin yaa robaal’alamin. Skripsi ini guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti tentu menemui berbagai rintangan dan tantangan yang mana semua itu dapat peneliti hadapi dengan kerja keras dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phill. A Makin, MA. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarmi, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
3. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M. Ag. Dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.SI., M.Pd.SI., selaku ketua dan sekretaris Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dalam proses penyusunan skripsi.
4. Dra. Asnafiyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik serta pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, petunjuk, dan pengarahan dengan kesabaran dan ketlatenan serta memberikan masukan yang membangun kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Sutarmi, S.IP. dan Bapak Handoko selaku petugas/staf tata usaha prodi dan staf fakultas yang telah sabar membantu penelitian dalam urusan kelancaran penyusunan skripsi.
6. Ibu Sunarti dan Bapak Imam Rofi'I, orang tua tersayang yang telah memberikan seluruh tenaga, kasih sayang, doa, dan segala bentuk dukungan untuk peneliti hingga mampu menyelesaikan perkuliahan juga kepada kakak peneliti Yulip Nur Diana Putri, Iskandar Bastomi, dan adik peneliti Maulana Krisna Hasim serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan.
7. Ibu Erni Yuliati, S.Pd. selaku guru kelas IV C yang telah memberikan izin, membimbing peneliti, dan memberikan dukungan pada proses penelitian skripsi.
8. Ibu Zumaroh Nazulaningsih, S.Pd.I. selaku kepala sekolah MIN 1 Yogyakarta yang telah memberikan waktu dan tempat untuk kelancaran penelitian.
9. Anggota Gorbon, Anggiana, Laila, Salma, Mila, dan teman-teman angkatan 2018 yang telah memberikan banyak cerita dan pengalaman selama mengikuti perkuliahan.

Serta seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu per satu. Peneliti pun menyadari akan penelitian skripsi yang masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna sesuatu yang lebih baik, serta peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, aamiin yaa robbal'alam.

Yogyakarta, 8 Juli 2022

Peneliti



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Noviana Maslukhah
NIM. 18104080080

DAFTAR ISI

SURAT KETERANGAN BERJILBAB	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
1. Efektivitas Pembelajaran.....	6
2. Media Pembelajaran.....	7
3. Teka-Teki Silang.....	16
4. Hasil Belajar.....	19
5. Hakikat IPS	28
B. Kajian Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Pikir	36
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	40

B. Variabel Penelitian.....	41
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
E. Prosedur Penelitian.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Instrumen Penelitian.....	43
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	44
I. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian.....	48
B. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	169

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Pembagian Nilai N-Gain Skor	47
Tabel III. 2 Interpretasi Skor Dalam Persen	47
Tabel IV. 1 Skor Nilai Hasil <i>Pretest</i>	49
Tabel IV. 2 Skor Hasil Nilai <i>Posttest</i>	49
Tabel IV. 3 Uji Validitas Butir Soal	50
Tabel IV. 4 Uji Reabilitas	51
Tabel IV. 5 Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	52
Tabel IV. 6 Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	56
Tabel IV. 7 Uji Normalitas	58
Tabel IV. 8 Uji Homogenitas	59
Tabel IV. 9 Uji Parsial (t-test)	59
Tabel IV. 10 Uji Pra Eksperimen	60
Tabel IV. 11 Uji N-Gain	61



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Pikir	38
Gambar IV.1 Histogram Nilai <i>Pretest</i>	52
Gambar IV.2 Pelaksanaan Pembelajaran Pertama	54
Gambar IV.3 Pelaksanaan Pembelajaran Kedua.....	55
Gambar IV.4 Pelaksanaan Pembelajaran Ketiga.....	56
Gambar IV.5 Histogram Nilai <i>Posttest</i>	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Profil MIN 1 Yogyakarta	70
Lampiran II	: Daftar Nama Kelas IV C	71
Lampiran III	: Surat Keterangan Validasi.....	72
Lampiran IV	: Lembar Validasi Instrumen.....	73
Lampiran V	: Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	76
Lampiran VI	: Instrumen Wawancara.....	78
Lampiran VII	: Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar.....	79
Lampiran VIII	: Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar	83
Lampiran IX	: Soal Tes Hasil Belajar.....	85
Lampiran X	: Hasil Nilai Pretest dan Posttest	89
Lampiran XI	: Uji Validitas dan Realibilitas	90
Lampiran XII	: Uji T dan Uji Pra Eksperimen	93
Lampiran XIII	: Uji Normalitas dan Homogenitas	94
Lampiran XIV	: Uji N-Gain.....	95
Lampiran XV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	98
Lampiran XVI	: Wawancara Wali Kelas.....	142
Lampiran XVII	: Lembar Hasil Pretest.....	143
Lampiran XVIII	: Lembar Hasil Posttest.....	146
Lampiran XIX	: Surat Penunjukan Skripsi	149
Lampiran XX	: Surat Pengesahan Seminar Proposal	150
Lampiran XXI	: Berita Acara dan Pembahas Seminar Proposal	151
Lampiran XXII	: Surat Permohonan Izin Penelitian.....	159
Lampiran XXIII	: Surat Keterangan Penelitian	160
Lampiran XXIV	: Dokumentasi	161
Lampiran XXV	: Sertifikat PBAK.....	163
Lampiran XXVI	: Sertifikat PKL	164
Lampiran XXVII	: Sertifikat IKLA/TOAFL	165
Lampiran XXVIII	: Sertifikat TOEFL.....	166

Lampiran XXIX : Sertifikat ICT	167
Lampiran XXX : Sertifikat PLP/KKN.....	168
Lampiran XXXI : Daftar Riwayat Hidup	169



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sarana dalam mengembangkan ilmu pengetahuan. Berkembangnya ilmu pengetahuan menuntut adanya peningkatan kualitas dari unsur-unsur pendidikan. Unsur-unsur yang ada dalam suatu pendidikan yaitu peserta didik, pendidik, tujuan, isi pendidikan, metode, dan lingkungan.² Unsur-unsur yang ada dalam suatu pendidikan saling berhubungan dan mempengaruhi pelaksanaan proses pembelajaran. pelaksanaan proses pembelajaran dalam pendidikan mengacu pada sebuah kurikulum. Kurikulum itu sendiri yaitu sistem yang memiliki komponen-komponen yang saling berkaitan dengan menunjang satu sama lain. komponen yang ada dalam kurikulum yaitu tujuan, materi pembelajaran, metode, dan evaluasi.³

Kurikulum yang diterapkan di Indonesia sekarang ini adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 yaitu kurikulum yang menuntut kegiatan pembelajaran berpusat pada peserta didik dan guru hanya memberikan fasilitas. Pembelajaran yang berpusat pada peserta didik lebih efektif dan efisien karena peserta didik lebih mudah dalam memahami materi pelajaran. Proses pembelajaran adalah kegiatan menyampaikan materi pelajaran. Berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran dapat dilihat dari pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran. Pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran dapat dipengaruhi oleh cara mengajar guru. Seorang guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu memperhatikan komponen-komponen pembelajaran.⁴

Proses pembelajaran mencakup komponen tujuan, subjek, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran, model pembelajaran dan teknik pembelajaran. komponen-komponen tersebut tentunya saling berhubungan satu sama lain. Proses pembelajaran yang dilakukan guru berpedoman pada tujuan pembelajaran yaitu menanamkan nilai-nilai yang sesuai dengan cita-cita pendidikan sehingga dapat mempengaruhi cara peserta didik bersikap dan berperilaku baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan sosial. Ada hal yang perlu diperhatikan guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran yaitu menyusun rencana pelaksanaan

² Ni Luh Gede Erni Sulindawati, “Analisis Unsur-unsur Pendidikan Masa Lalu Sebagai Dasar Penentuan Arah Kebijakan Pembelajaran Pada Era Globalisasi”, Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial, Volume 4, Nomor 1, (Juni 2018): hlm.53

³ Endang Sri Mureiningsih, “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Multimedia Interaktif,” t.t., hlm 218.

⁴ Abuddin Nata, *Akhlaq Tasawuf dan Karakter Mulia* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm 85.

pembelajaran yang bertujuan untuk merancang model, metode, teknik, strategi, dan media dalam menyampaikan materi suatu pelajaran. kegiatan pembelajaran dapat dikatakan baik apabila melibatkan komponen-komponen pembelajaran.⁵

Mata pelajaran IPS termasuk salah satu mata pelajaran yang membutuhkan pemahaman lebih karena IPS berkaitan erat dengan kehidupan masyarakat. Objek kajian IPS sangat luas sehingga membutuhkan penjelasan dari seorang guru. Seorang guru memiliki peran dalam proses pembelajaran yaitu menentukan keberhasilan proses pembelajaran yang dapat diukur dari efektivitas peserta didik belajar atau hasil belajar yang diperoleh dalam menjelaskan materi, seorang guru perlu menggunakan komponen pembelajaran. salah satu komponen pembelajaran yang digunakan oleh guru yaitu media pembelajaran.⁶ media pembelajaran yaitu sarana perantara atau alat dan bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran. media pembelajaran yang efektif adalah media media yang mampu menjelaskan materi pelajaran serta membantu peserta didik memahami materi pelajaran. Media pembelajaran yang digunakan guru sebaiknya media yang dapat mendorong peserta didik terlibat dalam kegiatan pembelajaran. karena peserta didik lebih tertarik dan mudah memahami materi pelajaran apabila menggunakan media yang menarik, aktif, dan menyenangkan.⁷

Keberhasilan suatu proses pembelajaran tidak dapat terlepas dari peran media di dalamnya, hal tersebut dikarenakan alat atau media pendidikan merupakan suatu bagian integral dari proses pendidikan di sekolah. Begitu pula dengan pembelajaran IPS.⁸ Pada kasus semacam ini seorang guru yang profesional dituntut untuk menguasai penggunaan media yang efektif dan efisien dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.⁹

⁵ Fefri Indra Azra, "Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Solok Selatan," *economica* 2, no. 2 (28 Juli 2015): hlm 87, <https://doi.org/10.22202/economica.2014.v2.i2.221>.

⁶ Ramli Abdullah, "Pembelajaran Dalam Perspektif Kreatifitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran," *Lantanida Journal* 4, no. 1 (15 September 2017): hlm 35, <https://doi.org/10.22373/lj.v4i1.1866>.

⁷ Rantika Rantika dan Faisal Abdullah, "Penggunaan Media Teka Teki Silang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pengabuan Kabupaten Pali," *JIP Jurnal Ilmiah PGMI* 1, no. 1 (18 April 2015): hlm 182-183, <https://doi.org/10.19109/jip.v1i1.522>.

⁸ Budi Kurniawan, Ono Wiharna, dan Tatang Permana, "Studi Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif," *Journal of Mechanical Engineering Education* 4, no. 2 (16 Januari 2018): hlm 157, <https://doi.org/10.17509/jmee.v4i2.9627>.

⁹ Rantika dan Abdullah, "Penggunaan Media Teka Teki Silang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pengabuan Kabupaten Pali," hlm 187.

Berdasarkan observasi di MIN 1 Yogyakarta peneliti melihat proses pembelajaran yang kurang efektif, masih ada guru yang belum menggunakan media yang menarik, aktif dan menyenangkan dalam proses pembelajaran. selama proses pembelajaran guru hanya menggunakan media power point dan papan tulis sehingga aktivitas dan respon peserta didik masih rendah. Selain itu hasil nilai UTS peserta didik juga masih rendah, kemudian penyebab nilai UTS peserta didik yang rendah diantaranya yaitu beberapa peserta didik yang tidak mengerti saat guru menjelaskan materi namun peserta didik memilih diam dan tidak mau bertanya, peserta didik yang kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, masih banyak peserta didik yang tidak memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru khususnya peserta didik yang duduk di belakang. Beberapa masalah di atas menjadi penyebab rendahnya hasil belajar peserta didik. Dengan hal tersebut maka guru perlu menerapkan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar yang optimal.

Dan berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru kelas IV MIN 1 Yogyakarta disebutkan bahwa guru tersebut masih jarang menggunakan media pada saat proses pembelajaran tetapi selalu menggunakan metode ceramah saja dan pernah juga menggunakan power point. Guru tidak cukup hanya menggunakan satu media pembelajaran saja. Guru perlu menggunakan media pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan dengan tujuan agar peserta didik tidak merasa bosan dan dapat terlibat aktif dalam pembelajaran. Media teka-teki silang merupakan salah satu alat untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung. Media teka-teki silang mempunyai beberapa kelebihan seperti mampu untuk mengasah otak, melatih daya ingat serta menambah rasa ingin tahu bagi siswa yang mengisi teka teki silang tersebut. akan tetapi teka teki silang juga memiliki beberapa kekurangan diantaranya susah digunakan dalam beberapa mata pelajaran diantaranya seperti matematika, fisika dan kimia, selain itu didalam teka teki silang juga hanya menggunakan kata-kata singkat dan tidak dapat menjelaskan materi secara detail.¹⁰

Media teka-teki silang yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan bahan dari kertas manila, kemudian membuat teka-teki silang di kertas manila tersebut kemudian ditempel di papan tulis. Pemilihan media teka-teki silang dengan menggunakan kertas manila ini dikarenakan media dengan bahan kertas manila tersebut barang yang mudah didapat,

¹⁰ Nur Hikmah Amalia dan Nur Hidayat, "Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul," *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 10, no. 1 (9 Desember 2018): hlm 122, <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.133>.

harganya terjangkau, mudah dibawa kemana-mana, sehingga guru akan merasa lebih dimudahkan karena media pembelajaran tidak harus menggunakan alat-alat yang mahal dan sulit didapat sehingga proses pembelajaran akan berlangsung efektif tanpa memberatkan salah satu pihak.

Penggunaan media teka-teki silang ini diterapkan pada materi pembelajaran IPS yang akan dibahas oleh peneliti ini sangat diperlukannya penggunaan media pembelajaran dalam menyampaikan materi ini. oleh karena itu penggunaan media pembelajaran sangat diperlukan dan penggunaannya harus digunakan seefektif mungkin agar didapatkan hasil belajar peserta didik secara optimal.¹¹ Dengan penggunaan media pembelajaran diharapkan peserta didik dapat memahami dan tahu secara detail tentang materi yang diajarkan oleh guru.¹²

Materi yang dipilih adalah tema 8 Daerah Tempat Tinggalku, mengapa penyampaian materi tersebut sangat penting disampaikan dengan menggunakan media teka-teki silang? karena peserta didik akan lebih memahami materi yang diajarkan guru, selain itu proses pembelajaran jadi lebih menarik.

Dengan permasalahan di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV MIN 1 Yogyakarta”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah yang akan dibahas yaitu:

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran teka-teki silang
2. Apakah media pembelajaran teka-teki silang efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPS sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran teka-teki silang

¹¹ Rachmad Indra Setiawan dan Ulhaq Zuhdi, “Pengaruh Media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Siwalankerto II Surabaya” 7, no. 1 (2019): hlm 2541.

¹² Ni Putu Jati Dinar Wulan, Ignatius I Wayan Suwatra, dan I Nyoman Jampel, “Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka-Teki Silang Berorientasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran IPS,” *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha* Vol 7, no. No 1 (2019): hlm 68.

2. Untuk mengetahui efektif atau tidaknya penggunaan media pembelajaran teka-teki silang pada hasil belajar IPS peserta didik.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi dan menjadi salah satu acuan dalam meningkatkan mutu mahasiswa program studi Madrasah Ibtida'iyah.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan terhadap guru, orang tua serta masyarakat dalam lingkungan mengenai media pembelajaran teka-teki silang.
- c. Hasil penelitian ini mampu menjadi wawasan dalam bidang penelitian, pembuatan karya ilmiah, dan memberikan sumbangan pemikiran bagi lembaga pendidikan.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran sejauh mana pengaruh media teka-teki silang terhadap hasil belajar peserta didik kelas, serta dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam mengembangkan kreativitas dan inovasinya dalam bentuk penelitian lain dengan yang lebih baik.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik.

c. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi kepada guru agar dapat menggunakan atau memilih media pembelajaran yang tepat untuk peserta didik.

d. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk menyusun program-program sekolah dalam usaha meningkatkan minat belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwasannya

- a. Pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran teka-teki silang lebih efektif dibandingkan dengan proses belajar mengajar tanpa menggunakan media pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan perolehan uji persial t-test di peroleh nilai sig $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya variabel media pembelajaran teka-teki silang berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV MIN 1 Yogyakarta. Selain itu dibuktikan dengan uji pra eksperimen diperoleh bahwa nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_o diterima. Artinya adanya perbedaan nilai yang dipatkan sebelum dan setelah dilakukan pembelajaran dengan metode atau media pembelajaran teka-teki silang sehingga dapat dikatakan bahwa metode teka-teki yang diterapkan peneliti berhasil.
- b. Ada perbedaan hasil belajar peserta didik secara signifikan antara pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran dengan pembelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan N-gain diketahui yaitu nilai *pretest* sebesar 65.0000 dari interpretasi N- gain termasuk dalam kategori $0,70 \leq g \leq 1,00$ yaitu sedang, nilai *posttest* pada perhitungan N-gain maen sebesar 74.6032 jika dilihat dari interpretasi n-gain termasuk dalam kategori $0,30 \leq g < 0,70$ yaitu tinggi. Jika dikalikan 100 dan dibentuk dalam persen maka hasilnya 65,0% dan 74,6%. Artinya penggunaan media pembelajaran teka-teki silang terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV berada dalam kategori sedang dengan presentase sebesar 69,75% (cukup efektif).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran teka-teki silang terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV C memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik di MIN 1 Yogyakarta, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Media pembelajaran teka-teki silang dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran dalam proses belajar mengajar guna meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Kepada para pendidik atau guru MIN 1 Yogyakarta agar kiranya dapat menerapkan media pembelajaran teka-teki sialng dalam proses belajar

mengajar agar mampu memberikan kesan aktif dan menyenangkan pada peserta didik.

3. Kepada peneliti, diharapkan mampu mengembangkan media pembelajaran teka-teki silang ini pada mata pelajaran yang lain untuk mengetahui apakah media ini dapat memberikan dampak yang positif juga bagi mata pelajaran yang lain. dengan hal ini diharapkan agar proses pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diharapkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ramli. "Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran." *Lantanida Journal* 4, no. 1 (15 September 2017): 35. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i1.1866>.
- Abuddin Nata. *Akhlaq Tasawuf dan Karakter Mulia*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Ahmadiyanto. "Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran KO-RUF-SI (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada MAateri Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas VIIIC SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015." *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* Vol 6, no. No 2 (November 2016).
- "Al-Quran Surat Al-Mujadilah Ayat 11," t.t.
- Amalia, Nur Hikmah, dan Nur Hidayat. "Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul." *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 10, no. 1 (9 Desember 2018): 119–34. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.133>.
- Andi Yurni Ulfa. *Psikologi Pendidikan*. Sulawesi Selatan: Akasara Timur, 2020.
- Anggraini Fitrianingtyas dan Elvira Hoesein Radia. "Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02." *Jurnal Mitra Pendidikan* Vol 1, no. No 6 (Agustus 2017).
- Arischa, Suci. "Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup Dan Kebersihan Kota Pekanbaru" 6 (2019): 15.
- Bagus Kisworo. "Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Prinsip-prinsip Pendidikan Orang Dewasa di Pkbm Indonesia Pusaka Ngaliyan Semarang." *Journal Of Nonformal Education*, Februari 2017.
- Chan, Faizal, Agung Rimba Kurniawan, Siti Kalila, Fiki Amalia, Devi Apriliani, dan Sonya Verta Herdana. "The Impact Of Bullying On The Confidence Of Elementary School Student" 4 (2019): 6.
- Edy Surahman dan Mukminan. "Peran Guru IPS Sebagai Pendidik Dan Pengajar Dalam Meningkatkan Sikap Sosial Dan Tanggungjawab Sosial Siswa SMP." *Harmoni Sosial :Jurnal Pendidikan IPS* Vol 4, no. No 1 (Maret 2017): 1–13.
- Hamdani, "*Strategi Belajar Mengajar*", (Bandung:Pustaka Setia, 2012), hlm 302-303
- Indra Azra, Fefri. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Solok Selatan." *economica* 2, no. 2 (28 Juli 2015): 85–98. <https://doi.org/10.22202/economica.2014.v2.i2.221>.
- Isnarto, Abdurrahman, dan Sugianto. "Pengembangan Laboratorium Media Pembelajaran Berbasis Kebutuhan Sekolah." *Jurnal Profesi Keguruan* Vol 3, no. No 2 (2017): 244–62.

- Kurniawan, Budi, Ono Wiharna, dan Tatang Permana. "Studi Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif." *Journal of Mechanical Engineering Education* 4, no. 2 (16 Januari 2018): 156. <https://doi.org/10.17509/jmee.v4i2.9627>.
- Mahmud. "*Psikologi Pendidikan*". Bandung: Pustaka Setia. 2012
- Miftahuddin. "Revitalisasi IPS Dalam Perspektif Global." *Jurnal Tribakti* Vol 27, no. No 2 (September 2016).
- Minarsih, Maria Magdalena. "Strategi Perusahaan Dalam Penanganan Berkurangnya Fokus Pegawai Di Kecamatan Gunungpati" 10 (2019): 18.
- Muhammad Hasan dan Binti Anisaul Khasanah. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group, 2021.
- Muhammad Hasan dan Milawati. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group, 2020.
- Muhibbinsyah. "*Psikologi Pendidikan*". Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.
- Muhli. Ahmad. "*Efektivitas Pembelajaran*". Jakarta: Wordpress. 2013
- Mureiningsih, Endang Sri. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Multimedia Interaktif," t.t., 16.
- Mustofa Abi Hamid dan Rahmi Ramadhani. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Ni Putu Jati Dinar Wulan, Ignatius I Wayan Suwatra, dan I Nyoman Jampel. "Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka-Teki Silang Berorientasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran IPS." *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha* Vol 7, no. No 1 (2019): 66–74.
- Nofiaturrahmah, Fifi. "Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk MI Yang Menyenangkan" 3, no. 2 (2015): 19.
- Pradana, Mahir, dan Avian Reventiary. "Pengaruh Atribut Produk Terhadap Keputusan Pembelian Sepatu Merek Customade (Studi di Merek Dagang Customade Indonesia)." *Jurnal Manajemen* 6, no. 1 (30 September 2016). <https://doi.org/10.26460/jm.v6i1.196>.
- Ramen A Purba dan Imam Rofki. *Pengantar Media Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Rantika, Rantika, dan Faisal Abdullah. "Penggunaan Media Teka Teki Silang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pengabuan Kabupaten Pali." *JIP Jurnal Ilmiah PGMI* 1, no. 1 (18 April 2015): 178–90. <https://doi.org/10.19109/jip.v1i1.522>.
- Setiawan, Rachmad Indra, dan Ulhaq Zuhdi. "Pengaruh Media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Siwalankerto II Surabaya" 7, no. 1 (2019): 10.

- Suharni. *Cara Mudah Belajar IPS dengan Media TTS*. Jawa Tengah: Yayasan Lembaga Gumun Indonesia, 2021.
- Supriadi, Hamdi. “Peranan Pendidikan Dalam Pengembangan Diri Terhadap Tantangan Era Globalisasi” 3 (2016): 28.
- Supriono, Yoyo. “Pembelajaran IPS Dalam Perspektif Kurikulum 2013.” *Tatar Pasundan : Jurnal Diklat Keagamaan* 12, no. 32 (15 April 2018). <https://doi.org/10.38075/tp.v12i32.57>.
- Surya Candra Tjoeng dan Ratih Indriyani. “Pengaruh Perceived Organizational Support Terhadap Corporate Entrepreneurship Pada Perusahaan Keluarga Di Jawa Timur.” *AGORA* Vol 2, no. No 1 (2014).
- Tafonao, Talizaro. “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2 Agustus 2018): 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.
- Yulia Elviza, Emidar, dan Ena Noveria. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Teknik Permainan Teka-Teki Silang Di Kelas VII A SMPN2 Sungai Penuh.” *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol 1, no. No 2 (Maret 2013): 399–476.
- Yusuf, M Nasir. “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerangka Manusia Melalui Media Kerangka Manusia Dan Media Gambar Siswa Kelas IV SDN Lampeuneurut Aceh Besar” 3 (2015): 13.

