

**PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI
(STUDI KASUS PADA GURU-GURU MAN 3 BANTUL)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Aniiqoh

NIM: 18104090066

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2022**

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3128/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI (STUDI KASUS PADA GURU-GURU MAN 3 BANTUL)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANIQOH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104090066
Telah diujikan pada : Senin, 21 November 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

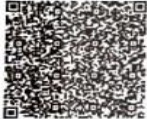
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Heru Sulistya, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6385907017912



Penguji I

Miftahus Sa'adah, S.Pd.I., M.Ed.
SIGNED

Valid ID: 6385eb52168f1



Penguji II

Ir. Sumarsono, S.T., M.Kom.
SIGNED

Valid ID: 63857156bb23a



Yogyakarta, 21 November 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63883676757d4

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aniiqoh

NIM : 18104090066

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI (Studi Kasus Pada Guru-Guru MAN 3 Bantul) adalah asli dari hasil karya atau penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk sebelumnya.

Yogyakarta, 10 November 2022

Yang menyatakan



Aniiqoh

18104090066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aniiqoh

NIM : 18104090066

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menggunakan jilbab dalam ijazah tidak menuntut kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, apabila di kemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 10 November 2022



Aniiqoh

18104090066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Aniiqoh

NIM : 18104090066

Judul Skripsi : PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH
TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DI
MASA PANDEMI

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ saudara tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 September 2022

Pembimbing,



Heru Sulistya, M.Pd
NIP. 19941021 201903 1 009

MOTTO

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ۗ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ۝٥٨ ﴾

Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanah kepada pemiliknya. Apabila kamu menetapkan hukum di antara manusia, hendaklah kamu tetapkan secara adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang paling baik kepadamu. Sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha Melihat.

(An-Nisa: 58)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk Almamater Tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan nikmat. Karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi di Program Studi (Prodi) Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. Sholawat serta salam semoga senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang kita nantikan syafaatnya hingga *Yaumul Qiyamah*.

Pada penyusunan dan penyelesaian skripsi dengan judul, “**Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi (Studi Kasus Pada Guru-Guru Di MAN 3 Bantul)**” ini baik secara langsung maupun tidak langsung tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof Dr. Hj. Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta bersama staf-stafnya, yang telah mengarahkan peneliti selama mengikuti perkuliahan di prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Zainal Arifin, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi peneliti untuk

menjadi mahasiswa yang kreatif, produktif dan inovatif selama menjalani perkuliahan di Prodi Manajemen Pendidikan Islam.

3. Bapak Heru Sulistyia, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan tenaga, mengarahkan serta memberikan petunjuk selama bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan serta memotivasi hingga skripsi ini selesai.
4. Seluruh Staf Tata Usaha (TU) Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dalam administrasi sehingga terselesainya skripsi ini.
5. Seluruh tenaga pendidik dan karyawan di MAN 3 Bantul yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian, khususnya kepada kepala madrasah dan guru-guru yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi Kuesioner yang telah di bagikan sehingga dapat membantu kelancaran dalam penelitian ini.
6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sadiman dan Ibu Siti Lanjariyah yang senantiasa memberikan kasih sayang, dan memberi nasihat yang tulus kepada peneliti diiringi do'a dan restu yang tiada henti. Tak lupa adik tercinta, Rofiidatul Mufiidah yang senantiasa memberikan motivasi, doa, nasihat, dan dukungan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman terdekat peneliti Wahyu Anggara Budi, Muhammad Arifin, Muhammad Ali Magfur, Dadang Mulyana, Abdullah Nurul, Zakiyatun, Ribkhatul Hanifah, Jusniati Sari, Istinari Basori Alwi, S.Pd., Utari Nurfi

Khofifah, Hulwa, Ani Nurlinda, Aulia Faizah yang telah memberikan arahan, dorongan, semangat dan dukungan serta tempat bertukar pikiran sehingga terselesainya skripsi ini.

8. Teman-teman prodi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2018 yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan semangat, nasihat, dukungan dan do'a untuk kita semua.
9. Keluarga Besar Pondok Pesantren Al-Fitroh, Teman-teman kamar 4 Pelajar, Mbak-mbak pengurus, sebagai keluarga kedua yang menjadi rumah bagi peneliti selama mencari ilmu di kota yogyakarta, yang telah bersedia sebagai tempat berbagi cerita, bertukar pikiran, berbagi keluh kesah bahkan yang selalu memotivasi peneliti untuk terus bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu namun telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga apa yang telah mereka berikan mendapatkan balasan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Semoga skripsi dapat bermanfaat bagi penyusun dan pembaca. Aamiin

Yogyakarta, 10 November 2022

Peneliti



Aniqoh

18104090066

ABSTRAK

Aniiqoh. *Pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi (studi kasus pada guru-guru di MAN 3 Bantul).* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

Latar belakang penelitian ini berawal dari salah satu dampak adanya pandemi covid-19. Pada dunia pendidikan, pembelajaran yang semula bersifat luring beralih menjadi daring. Namun dalam penerapannya masih terdapat beberapa kendala khususnya di MAN 3 Bantul, seperti kurangnya peran kepala madrasah dan guru dalam pelaksanaan pembelajaran daring, serta kurangnya antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh antara kepemimpinan kepala madrasah terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi melalui variabel kontrol sarana dan prasarana.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif yang dilakukan di MAN 3 bantul dengan jumlah responden sebanyak 55 guru. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik sampel jenuh. Penelitian ini menggunakan uji validitas melalui *correlate bivariate* dan reliabilitas data melalui *cronbach alpha's*. Metode analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dan analisis inferensial dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 23.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kepemimpinan kepala madrasah terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi dengan angka signifikansi sebesar 0,14 yang berarti kurang dari $\alpha = 0,05$. Sedangkan melalui uji analisis regresi diperoleh hasil perbandingan dari koefisien regresi kepemimpinan kepala madrasah dengan koefisien regresi sarana dan prasarana yaitu $b_1 < b_2 = 0,644 < 0,961$. Sehingga dapat dikatakan bahwa kepemimpinan kepala madrasah berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi ketika dikontrol oleh ketersediaan sarana dan prasarana. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kepemimpinan kepala madrasah terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi melalui variabel sarana dan prasarana dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,375 yang berarti bahwa variabel kepemimpinan kepala madrasah dan sarana dan prasarana mampu menerangkan variabel efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi sebesar 37,5%, sedangkan 62,5% diterangkan oleh faktor lain yang tidak diteliti di skripsi ini. Persamaan regresi linier berganda yaitu $Y = 9,350 + 0,644X_1 + 0,961X_2$. Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu kepemimpinan kepala madrasah mampu berkontribusi terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi jika didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai.

Kata kunci : Kepemimpinan kepala madrasah, efektivitas pembelajaran daring, sarana dan prasarana

ABSTRACT

Aniiqoh. The influence of madrasa principal leadership on the effectiveness of online learning during the pandemic (a case study on teachers at MAN 3 Bantul). Thesis. Yogyakarta: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

The background of this research stems from one of the impacts of the covid-19 pandemic. In the world of education, learning that was originally offline has turned into online. However, in its application there are still several obstacles, especially at MAN 3 Bantul, such as the lack of roles of the head of the madrasah and teachers in the implementation of online learning, as well as the lack of enthusiasm of students in participating in the learning process. This study aims to analyze the influence of the leadership of the madrasah principal on the effectiveness of online learning during a pandemic through the control variables of facilities and infrastructure.

This type of research is quantitative research conducted at MAN 3 Bantul with the number of respondents as many as 55 teachers. Sampling was carried out using the saturated sampling technique. This study uses the validity test of through the bivariate correlation and the reliability of the data through Cronbach's alpha's. The data analysis method used is descriptive analysis and inferential analysis using the SPSS version 23 application

The results showed that there was a positive and significant effect between the leadership of the madrasah principal on the effectiveness of online learning during the pandemic with a significance number of 0,14 which means less than $= 0,05$. Meanwhile, through the regression analysis test, the results of the comparison of the regression coefficient of the leadership of the madrasah principal with the regression coefficient of facilities and infrastructure were obtained, namely $b_1 < b_2 = 0,644 < 0,961$. So it can be said that the leadership of the madrasah principal affects the effectiveness of online learning during the pandemic when it is controlled by the availability of facilities and infrastructure. There is a positive and significant influence between the leadership of the madrasah principal on the effectiveness of online learning in the 'pandemic period through the variables of facilities and infrastructure with a coefficient of determination R^2 of 0,375 which means that the leadership variable of the madrasah principal and infrastructure is able to explain the variables of the effectiveness of online learning in the pandemic period of 37,5%, while 62,5% was explained by other factors not examined in this thesis. The multiple regression equation is $Y = 9,350 + 0,644X_1 + 0,961X_2$. The conclusion in this study is that the leadership of the head of "madrasah is able to contribute to the effectiveness of online learning during a "pandemic period if it is supported by adequate facilities and infrastructure."

Keywords: Madrasah principal leadership, effectiveness of online learning, facilities and infrastructure

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
LAMPIRAN	xvii
BAB 1_PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Kajian Penelitian yang Relevan	9
E. Sistematika Pembahasan	18
BAB II LANDASAN TEORI.....	19
A. Kajian Teori	19
B. Kerangka Berpikir.....	37
C. Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Variabel Penelitian	44
C. Definisi Operasional.....	45
1. Variabel Kepemimpinan Kepala Madrasah	45
2. Variabel Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi	46
3. Variabel Sarana dan Prasarana.....	48
D. Tempat dan Waktu Penelitian	50

E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	51
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	54
1. Validitas Instrumen	54
2. Reliabilitas Instrumen	56
H. Teknik Analisis Data.....	57
1. Analisis Deskriptif	57
2. Analisis Inferensial	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	62
A. Deskripsi MAN 3 Bantul	62
1. Profil MAN 3 Bantul.....	62
2. Sejarah MAN 3 Bantul.....	64
3. Tujuan MAN 3 Bantul	66
4. Visi dan Misi MAN 3 Bantul.....	67
5. Struktur Organisasi	68
6. Sarana dan Prasarana MAN 3 Bantul	69
7. Data Guru dan Karyawan MAN 3 Bantul.....	70
B. Analisis Deskriptif.....	72
1. Komposisi Sampel	72
2. Distribusi Frekuensi Data.....	75
3. Crosstabs (Tabel silang).....	78
C. Analisis Inferensial.....	106
1. Korelasi Bivariat	106
2. Korelasi Parsial	107
3. Analisis Regresi Linier Berganda	109
D. Pembahasan Temuan Penelitian.....	115
BAB V PENUTUP.....	120
A. Kesimpulan	120
B. Saran.....	122
C. Kalimat Penutup.....	122
DAFTAR PUSTAKA	123
DAFTAR LAMPIRAN.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1: Perbedaan dan Persamaan.....	15
Tabel 3.1 : Interval Skor Variabel Kepemimpinan Kepala Madrasah	46
Tabel 3.2 : Interval Skor Variabel Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi	48
Tabel 3.3 : Interval Skor Variabel Sarana Dan Prasarana.....	49
Tabel 3.4 : Susunan Waktu Penelitian	50
Tabel 3.5 : Kisi-Kisi Angket dan Skala Pengukuran Variabel X.....	53
Tabel 3.6 : Kisi-Kisi Angket Dan Skala Pengukuran Variabel Y	53
Tabel 3.7 : Kisi-Kisi Angket Dan Skala Pengukuran Variabel Z	53
Tabel 3.8 : Uji Validitas	55
Tabel 3.9 : Uji Reliabilitas	57
Tabel 3.10 : Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan.....	59
Tabel 4.1: Data Guru.....	70
Tabel 4.2: Usia	72
Tabel 4.3: Jenis Kelamin.....	73
Tabel 4.4: Pendidikan Terakhir.....	73
Tabel 4.5: Lama Bekerja.....	74
Tabel 4.6: Tingkat Kepemimpinan Kepala Madrasah	75
Tabel 4.7: Tingkat Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi	76
Tabel 4.8: Tabel Silang Antara Tingkat Kepemimpinan Kepala Madrasah dengan Usia	78
Tabel 4.9: <i>Chi-Square Tests</i>	79
Tabel 4.10: Tabel Silang Antara Tingkat Kepemimpinan Kepala Madrasah dengan Jenis Kelamin.....	80
Tabel 4.11: <i>Chi-Square Tests</i>	81
Tabel 4.12: Tabel Silang Antara Kepemimpinan Kepala Madrasah dengan Pendidikan Terakhir.....	82
Tabel 4.13: <i>Chi-Square Tests</i>	84
Tabel 4.14: Tabel Silang Antara Tingkat Kepemimpinan Kepala Madrasah dengan Lama Bekerja.....	84
Tabel 4.15: <i>Chi-Square Tests</i>	86
Tabel 4.16: Tabel Silang Antara Tingkat Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi dengan Usia.....	87
Tabel 4.17: <i>Chi-Square Tests</i>	89
Tabel 4.18: Tabel Silang Antara Tingkat Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi dengan Jenis Kelamin	89
Tabel 4.19: <i>Chi-Square Tests</i>	91

Tabel 4.20: Tabel Silang Antara Tingkat Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi dengan Pendidikan Terakhir	91
<i>Tabel 4.21: Chi-Square Tests</i>	93
Tabel 4.22: Tabel Silang Antara Tingkat Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi dengan Lama Bekerja.....	94
<i>Tabel 4.23: Chi-Square Tests</i>	95
Tabel 4.24: Tabel Silang Antara Tingkat Sarana dan Prasarana dengan Usia.....	96
<i>Tabel 4.25: Chi-Square Tests</i>	98
Tabel 4.26: Tabel silang Antara Tingkat Sarana dan Prasarana dengan Jenis Kelamin.....	99
<i>Tabel 4.27: Chi-Square Tests</i>	100
Tabel 4.28: Tabel silang Antara Tingkat Sarana dan Prasarana dengan Pendidikan Terakhir.....	101
<i>Tabel 4.29: Chi-Square Tests</i>	102
Tabel 4.30: Tabel Silang Antara Tingkat Sarana dan Prasarana dengan Lama Bekerja.....	103
<i>Tabel 4.31: Chi-Square Tests</i>	105
Tabel 4.32: Korelasi Bivariat Antara Tingkat Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Tingkat Efektivitas Pembelajaran Daring.....	106
Tabel 4.33: Korelasi Parsial Antara Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Ketika Dikontrol Oleh Sarana Dan Prasarana	107
<i>Tabel 4.34: Model Summary</i>	109
Tabel 4.35: ANOVA ^a	109
<i>Tabel 4.36: Coefficients^a</i>	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1 Struktur Organisasi MAN 3 Bantul.....	68
Gambar 4.1 : Skema hasil perhitungan hubungan antara variabel X terhadap Y yang dikontrol oleh variabel Z.....	114



LAMPIRAN

Lampiran I : Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran II : Bukti Seminar Proposal

Lampiran III : Surat Izin Penelitian Fakultas

Lampiran IV : Surat Keterangan Penelitian

Lampiran V : Surat Keterangan Plagiasi

Lampiran VI : Sertifikat PLP-KKN

Lampiran VII : Sertifikat SOSPEM

Lampiran VIII : Sertifikat ICT

Lampiran IX : Sertifikat PBAK

Lampiran X : Sertifikat PKTQ

Lampiran XI : *Curriculum Vitae*

Lampiran XII : Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran XIII : Kuesioner Penelitian

Lampiran XIV : Kumpulan Sertifikat

Lampiran XV : Foto

Lampiran XVI : Hasil Input Data SPSS

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Akhir Desember 2019 dunia terkena virus secara menyeluruh. Pertama kali virus ini diketahui di daerah Wuhan, ibu kota Provinsi Hubei China. *World Health Organization* (WHO) sebagai organisasi kesehatan dunia memberi nama virus ini sebagai *Coronavirus Disease 2019* (Covid-19). Adanya virus Covid-19 diakibatkan oleh *Severe Acute Respiratory Syndrome virus-2*.¹

Penyebaran Covid-19 sangat cepat dan meluas hingga ke seluruh pelosok dunia, diantaranya Indonesia. *WHO Situation Report-421* menemukan kasus 2 orang positif covid pertama kali di Indonesia pada 2 maret 2020. Kasus ini selanjutnya meluas ke sejumlah wilayah sehingga Pemerintahan Indonesia membuat PP No 21 tahun 2020 yang mengatur mengenai Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) sampai adanya “*New Normal* atau kebiasaan baru”.²

Dampak dari adanya penyebaran pandemi Covid-19 ini telah mengubah berbagai jalannya roda kehidupan hampir ke seluruh populasi dunia, termasuk salah satunya yaitu pada dunia pendidikan.³ Adanya kebijakan untuk bekerja, beribadah, dan belajar dari rumah dengan mengubah pembelajaran tatap muka

¹ Irwanto and Zainal Arifin, “Manajer Risiko : Peran Kepala MTs N 1 Kota Yogyakarta Dalam Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19,” *Tadbir : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan* 4, no. 2 (2020): 189–200, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29240/jsmp.v4i2.1755> Manajer.

² Irwanto and Arifin.

³ Anita Ekantini, “Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran IPA Di Masa Pandemi Covid-19: Studi Komparasi Pembelajaran Luring Dan Daring Pada Mata Pelajaran IPA SMP,” *Jurnal Pendidikan Madrasah* 5, no. 2 (2020): 187–94.

menjadi pembelajaran daring atau *online* yang menjadi salah satu upaya untuk mengurangi laju pertumbuhan penularan dan penyebaran virus COVID-19.⁴ Pemerintah Indonesia mengeluarkan Surat Edaran No. 4 Tahun 2020 melalui kemendikbud, Nadiem Anwar Makarim yang mengatur mengenai “Pelaksanaan Pendidikan di Masa Darurat Covid-19” berupa ditiadakan ujian nasional (UN) tahun 2020, proses belajar mengajar dari rumah melalui daring, ujian sekolah, kenaikan kelas, dan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) serta penggunaan dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) untuk pencegahan Covid-19.⁵

Surat edaran tersebut berisi aturan dimana sekolah yang ada di wilayah zona kuning, oranye, serta merah tidak diizinkan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara tatap muka akan tetapi tetap dianjurkan untuk melakukan pembelajaran secara daring.⁶ Pembelajaran daring adalah kegiatan belajar mengajar dimana antara guru dengan siswa berada di tempat berbeda dengan penyampaian bahan ajarnya melalui teknologi internet. Pada pembelajaran daring, keberadaan kelas sebagai tempat penyelenggaraan proses belajar diubah menjadi kelas virtual yang disebut sebagai *learning management system* (LMS).⁷

Menghadapi situasi tersebut madrasah selaku penyelenggara pendidikan harus mampu menyesuaikan diri agar tetap dapat menjalankan kegiatan

⁴ Agus Sumantri et al., *Booklet Pembelajaran Daring, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI*, vol. 53, 2020.

⁵ Irwanto and Arifin, “Manajer Risiko : Peran Kepala MTs N 1 Kota Yogyakarta Dalam Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19.”

⁶ Ekantini, “Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran IPA Di Masa Pandemi Covid-19: Studi Komparasi Pembelajaran Luring Dan Daring Pada Mata Pelajaran IPA SMP.”

⁷ Sumantri et al., *Booklet Pembelajaran Daring*.

pembelajaran. Kepala madrasah selaku pimpinan institusi dituntut untuk kreatif mencari solusi dalam situasi pandemi ini. Kepala madrasah selaku pemimpin formal di lembaga pendidikan harus dapat berkolaborasi dan menciptakan sinergi dengan komponen-komponen sekolah seperti guru, murid, dan staf karyawan sekolah. Selain itu, kepala madrasah diharapkan dapat memaksimalkan penggunaan fasilitas yang sudah disediakan oleh sekolah dengan sebaik-baiknya.⁸ Kepala madrasah mempunyai wewenang dalam mengatur, mengorganisasi, serta mengontrol anggota organisasi untuk menguasai perilaku social, hingga memiliki perilaku yang berdasarkan visi, misi, *core values/belief* organisasi.⁹ Menurut Mulyasa bahwa kepala madrasah memiliki tanggung jawab penuh terhadap terselenggaranya pendidikan serta penggunaan dan pemeliharaan sarana dan prasarana. Sehingga dapat dikatakan bahwa baik maupun buruknya dari kepemimpinan kepala madrasah akan sangat mempengaruhi seluruh komponen pendidikan khususnya pada hasil belajar siswa yang efektif.¹⁰

Yogyakarta menjadi satu diantara wilayah yang terkena pandemi Covid-19. Gubernur Sri Sultan Hamengku Buwono X selaku pemerintah provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) sudah melakukan koordinasi dengan Bupati/Walikota serta Disdikpora se-DIY untuk menentukan kebijakan-

⁸ M.Hilman Fikri dan Lukman Nasution, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Efektivitas Sekolah Di Sma Negeri 2 Medan," *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora* 3, no. 2 (2018).

⁹ Irwanto dan Arifin, "Manajer Risiko : Peran Kepala MTs N 1 Kota Yogyakarta Dalam Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19."

¹⁰ Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, ed. Mukhlis, Cet III (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 10.

kebijakan yang akan dipakai dalam menangkal dan membatasi penyebaran pandemi Covid-19 di DIY khususnya pada bidang pendidikan. Hasil dari pertemuan tersebut adalah dikeluarkannya surat edaran Gubernur DIY Nomor 421/8194 Tahun 2020 mengenai Kebijakan Pendidikan Dalam Perpanjangan Masa Tanggap Darurat Penyebaran Covid-19 di Lingkungan Pendidikan Daerah Istimewa Yogyakarta. Surat edaran tersebut salah satunya berisi tentang keharusan pelaksanaan pembelajaran secara daring dalam satuan pendidikan jenjang TK/RA/TKLB, SD/MI/SDLB, SMP/MTS/SMPLB, SMA/MA/SMALB, dan SMK/MAK.¹¹

Madrasah Aliyah Negeri 3 Bantul ialah lembaga pendidikan tingkat menengah atas yang berada di Kabupaten Bantul, DIY. Merujuk pada aturan pemerintah Provinsi DIY maka kegiatan pembelajaran di MAN 3 Bantul dilaksanakan secara daring. Terhitung sejak semester II tahun ajaran 2019/2020 MAN 3 Bantul telah menerapkan pembelajaran daring. Kepala madrasah selaku pimpinan MAN 3 Bantul bersama dengan para guru, dan komite sekolah bersinergi untuk saling mendukung dalam mensukseskan pelaksanaan pembelajaran daring.

Berbagai langkah strategis telah dilakukan oleh madrasah agar pembelajaran daring dapat berjalan efektif sehingga dapat menuju sasaran yang sudah ditetapkan. Langkah-langkah yang telah dilakukan pihak sekolah diantaranya adalah sosialisasi penggunaan *platform* belajar daring kepada guru

¹¹ Dinas Pendidikan, "Batasi Penularan COVID-19, Kebijakan Belajar Di Rumah Diberlakukan 23-31 Maret 2020," 2020.

dan siswa, pengadaan koneksi *wifi* untuk guru, pemberitahuan kepada wali siswa tentang pelaksanaan pembelajaran daring, penyaluran bantuan kuota dari pemerintah, serta alokasi sarana dan prasarana pendukung seperti penggunaan laboratorium komputer dan perpustakaan bagi siswa yang tidak mempunyai gawai untuk pembelajaran daring, serta pembelajaran yang dilakukan secara langsung yaitu dengan cara guru mengunjungi siswa ke rumah-rumah ataupun pondok pesantren.¹²

Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran daring dapat dilihat dari berbagai aspek seperti tersedianya sumber daya manusia, sarana dan prasarana serta teknis pelaksanaan pembelajaran.¹³ Dalam kaitannya dengan pembelajaran daring yang dimaksud fasilitas belajar adalah alat yang berguna untuk menunjang proses pembelajaran di rumah seperti ponsel, *laptop*, *wifi*, kuota *internet* dan aplikasi yang meliputi *whatsapp*, *zoom*, *google classroom*, *e-learning*.¹⁴

MAN 3 Bantul telah memanfaatkan berbagai *platform* aplikasi daring untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Adapun *platform* aplikasi yang digunakan diantaranya adalah *Google meet*, *GESchool*, *Google classroom*, *zoom*, *WA-group*, *elearning*, *youtube* dan *email*. Pelaksanaan pembelajaran daring memberikan berbagai keuntungan yang dirasakan secara langsung oleh para guru antara lain jadwal mengajar yang lebih singkat disesuaikan dengan

¹² Wawancara bersama guru MAN 3 Bantul Ibu Umi Muawanah pada tanggal 14 Agustus 2021.

¹³ Aryuna Dini Rahayu and Mohammad Syahidul Haq, "Sarana Dan Prasarana Dalam Mendukung Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 9, no. 1 (2020): 186–99.

¹⁴ Erni Ratna Dewi, "Pengaruh Kompetensi Dan Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran" 3, no. 2 (2021): 194–205.

anjuan pemerintah, pembelajaran menjadi lebih menarik dengan bantuan aplikasi daring yang ada, penilaian tugas yang lebih mudah juga dapat bekerja dari rumah .¹⁵

Namun dalam penyelenggaraanya tidak dapat terlepas dari berbagai kendala maupun permasalahan yang dapat menghambat pelaksanaan pembelajaran daring. Berbagai permasalahan tersebut diantaranya adalah kurangnya peran dari kepala madrasah dalam pelaksanaan pembelajaran daring sebab hanya sebatas pendelegasian tugas, kurangnya pendampingan langsung guru kepada siswa sehingga interaksi sosial yang terjalin menjadi terbatas, siswa kurang memberikan tanggapan terhadap apa yang telah diberikan oleh guru, pemahaman siswa atas materi tetap relatif kurang apabila dibandingkan dengan pembelajaran luring dan masih terdapat siswa yang tidak mengerjakan tugas sehingga guru harus berulang kali memberikan pemberitahuan di grup.¹⁶

Berdasarkan uraian dari latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk mengangkat judul penelitian “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Efektivitas Pembelajaran daring di Masa Pandemi (Studi Kasus pada Guru-Guru MAN 3 Bantul).

¹⁵ “Wawancara bersama guru MAN 3 Bantul Ibu Umy Muawanah pada tanggal 14 Agustus 2021.”

¹⁶ “Wawancara bersama guru MAN 3 Bantul Ibu Umy Muawanah pada tanggal 14 Agustus 2021.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan dari latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dari penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana kepemimpinan kepala madrasah berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi di MAN 3 Bantul?
2. Bagaimana pengaruh antara kepemimpinan kepala madrasah terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi ketika dikontrol oleh ketersediaan sarana dan prasarana di MAN 3 Bantul?
3. Seberapa besar pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan ketersediaan sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi di MAN 3 Bantul?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui:

- a. Pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi di MAN 3 Bantul.
- b. Terdapat/tidaknya pengaruh antara kepemimpinan kepala madrasah terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi ketika dikontrol oleh ketersediaan sarana dan prasarana di MAN 3 Bantul.
- c. Seberapa besar pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan ketersediaan sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi di MAN 3 Bantul.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi peneliti, penelitian ini dapat memperluas pengetahuan dan pengalaman sehingga akan membuka pola pikir yang lebih luas. Menambah pemahaman peneliti dengan mengaplikasikan teori pada kondisi di lapangan khususnya yang berkaitan dengan bagaimana kepemimpinan kepala madrasah dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi.
- 2) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diinginkan mampu menjadi bahan informasi pertimbangan dan masukan bagi Madrasah Aliyah Negeri 3 Bantul dalam menentukan kebijakan-kebijakan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19.
- 3) Bagi Pembaca, hasil dari penelitian diinginkan mampu dijadikan sebagai sebuah acuan serta referensi untuk penelitian-penelitian mendatang.

b. Manfaat Teoritis

- 1) Guna memperbanyak khasanah ilmu pengetahuan khususnya pada bidang Manajemen Pendidikan Islam.
- 2) Guna memperluas wawasan terkait kepemimpinan kepala madrasah terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19.

D. Kajian Penelitian yang Relevan

Kajian penelitian yang relevan berguna untuk memahami letak permasalahan dan perbedaan yang hendak diamati berlandaskan literatur yang ada sebelumnya serta berkaitan dengan pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi.

Penelitian dari M.Hilman Fikri & Lukman Nasution (2018) dengan judul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Efektivitas Sekolah di SMA Negeri 2 Medan”. Penelitian ini memakai pendekatan kuantitatif dengan responden penelitian sejumlah 70 orang dari total populasi yang berkisar 85 guru PNS di SMA Negeri 2 Medan. Hasil olah data dengan menggunakan uji t memperlihatkan dimana terdapat pengaruh positif sejumlah 0,559 kepemimpinan kepala madrasah terhadap efektivitas sekolah, dengan asumsi kepemimpinan yang optimal mampu mewujudkan situasi yang kondusif pada pengurusan suasana di lingkungan sekolah sehingga mampu mengembangkan motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran di SMA Negeri 2 Medan. Hasil dari koefisien determinasi memperlihatkan *Adjuster R Square* (R^2) sejumlah 0,314, hal tersebut membuktikan bahwa efektivitas sekolah mampu didefinisikan oleh kepemimpinan kepala sekolah sebesar 31,4% dan 68,6% selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain.¹⁷

¹⁷ Fikri dan Nasution, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Efektivitas Sekolah Di Sma Negeri 2 Medan.”

Persamaan penelitian Fikri dan Nasution dengan penelitian ini ialah pemenuhan data memakai Kuesioner yang dihitung menggunakan skala likert, dilaksanakan uji validitas, reliabilitas, analisis serta dilaksanakan melalui regresi linier. Adapun perbedaannya ialah teknik sampling yang dipakai pada penelitian berikut memakai rumus slovin kemudian penelitian yang hendak dijalankan yakni dengan metode sampling jenuh karena menjadikan seluruh populasi penelitian sebagai sampel. Pada penelitian dari Fikri dan Nasution tidak terdapat variabel kontrol yang berfungsi untuk melihat apakah variabel independen benar-benar berpengaruh terhadap variabel dependen.

Penelitian Ali Murfi, Irwan Fathurrochman, Atika dan Nora Saiva Jannana (2020) berjudul “Kepemimpinan Sekolah dalam Situasi Krisis Covid-19 di Indonesia”. Penelitian tersebut bertujuan guna mengamati mengenai bagaimana kepemimpinan kepala madrasah ketika melakukan manajemen krisis di Sekolah Islam Al-Azhar Cairo Yogyakarta pada saat pandemi Covid-19 dengan melewati beberapa tingkatan-tingkatan, ialah 1) *Before the Crisis*, 2) *During the Crisis*, 3) *After the Crisis*. Penelitian berikut memakai metode kualitatif dengan jenis studi kasus. Hasil Penelitian memperlihatkan dimana Pencegahan Covid-19 dilakukan dengan tingkatan sebelum krisis yaitu dengan menerapkan kebijakan literasi tentang pencegahan COVID-19. Tahap krisis terdiri dari (a) sosialisasi kesehatan, (b) Kebijakan Belajar dari Rumah serta (c) *Video and Podcast Challenge*. Tahapan pasca krisis dimana perwakilan Madrasah membangun pendekatan relasional di antara anggotanya untuk menilai dan mengendalikan beberapa dampak krisis guna pencegahan krisis di

masa depan. Manajemen krisis harus memastikan bahwa sekolah lebih baik untuk merespon krisis serta mengurangi dampak krisis dimana proses belajar hingga kegiatan manajemen dapat produktif.¹⁸

Persamaan penelitian yang peneliti jalankan dengan penelitian tersebut adalah keduanya sama menyoroti peran kepemimpinan kepala madrasah pada penyelenggaraan pembelajaran online di masa pandemi. Adapun yang menjadi aspek pembeda adalah penelitian yang hendak peneliti jalankan yakni dengan metode kuantitatif dan menggunakan analisis statistik untuk dapat menarik kesimpulan dari data-data yang dikumpulkan.

Penelitian Irwanto & Zainal Arifin (2020) berjudul “Manajer Risiko: Peran Kepala MTS N 1 Kota Yogyakarta Dalam Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19”. Penelitian tersebut dilakukan untuk menganalisis peran kepala madrasah pada pembelajaran daring masa pandemi Covid-19 dilihat dari perspektif manajemen risiko di MTS N 1 Kota Yogyakarta. Penelitian berikut memakai metode kualitatif. Pengumpulan data melewati wawancara mendalam serta observasi. Hasil penelitian menunjukkan yaitu kepala madrasah telah melakukan tiga tahapan manajemen risiko, (1) penilaian risiko, (2) peringatan risiko serta (3) evaluasi risiko.¹⁹

¹⁸ Ali Murfi et al., “Kepemimpinan Sekolah Dalam Situasi Krisis Covid-19 Di Indonesia,” *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2020): 119–36, <https://doi.org/10.14421/manageria.2020.51-07>.

¹⁹ Irwanto and Arifin, “Manajer Risiko: Peran Kepala MTS N 1 Kota Yogyakarta Dalam Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19.”

Kesesuaian penelitian yang hendak peneliti laksanakan dengan penelitian itu ialah keduanya menyoroti peran kepala madrasah pada pembelajaran daring di masa pandemi. Penelitian yang peneliti laksanakan juga membahas teori kepemimpinan kepala madrasah dilihat dari berbagai sudut pandang. Pengumpulan data awal yang peneliti lakukan menggunakan wawancara dan observasi ke sekolah secara langsung. Adajuga perbedaan penelitian ini dan penelitian itu ialah aspek yang diteliti, dimana penelitian ini lebih mengarah kepada peran dan langkah strategis yang diambil oleh seorang kepala madrasah untuk tetap menjalankan pembelajaran dengan metode daring agar dapat berjalan efektif di tengah pandemi yang terjadi, sedangkan penelitian sebelumnya lebih fokus kepada aspek mengelola risiko yang ada dalam pelaksanaan pembelajaran daring.

Penelitian Erlina Yuliati & Kharis Sulaiman Hasri (2021) berjudul “Manajemen Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam dalam Mewujudkan Efektivitas Pembelajaran di Tengah Situasi Pandemi Covid-19”. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui informasi terkait manajemen Kepala Madrasah Ibtidaiyah dalam mewujudkan efektivitas pembelajaran di tengah kondisi pandemi Covid-19. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara tidak terstruktur. Analisis data yang dilakukan pada penelitian berikut yakni dengan teknik interaktif Miles & Huberman. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan diketahui bahwa: (1) manajemen kepala madrasah telah dilakukan, diantaranya tahapan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan hingga tahap monitoring juga evaluasi agar proses pembelajaran dapat terus

berlangsung. (2) Madrasah Ibtidaiyah Al Islam dalam melakukan pembelajaran secara fleksibel, dengan mempertimbangkan dua kendala Interior dan eksterior madrasah.²⁰

Ada beberapa kesamaan dalam penelitian itu dengan penelitian yang peneliti laksanakan ialah keduanya menjadikan kepala madrasah selaku subjek penelitian, membahas peran dari kepala madrasah didalam upaya menjalankan pembelajaran online di saat pandemi. Penelitian yang peneliti lakukan juga membahas seputar efektivitas pembelajaran dilihat dari peran dan kebijakan kepala madrasah sebagai pimpinan institusi. Perbedaan yang signifikan penelitian ini dengan penelitian tersebut adalah aspek yang diteliti lebih luas tidak hanya berkaitan dengan kepala madrasah, namun juga membahas bagaimana upaya-upaya strategis yang dilakukan untuk menjalankan suatu metode pembelajaran yang efektif dengan melibatkan banyak pihak untuk mencapai tujuan bersama.

Selanjutnya penelitian dari Muhammad Taufik Banani (2017) dengan judul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kompetensi Guru untuk mewujudkan Efektivitas Pembelajaran”. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis kepemimpinan kepala sekolah atas kemampuan pendidik guna mencapai efektifitas pembelajaran. Metode yang dipakai yaitu metode analisis deskriptif dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, observasi serta studi dokumentasi. Teknik analisis data yang dipakai yaitu

²⁰ E. Yuliyati and K.S Hasri, “Manajemen Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Dalam Mewujudkan Efektivitas Pembelajaran Di Tengah Situasi Pandemi Covid-19,” *Eduvis: Jurnal ...* 6 (2021): 105–13, <http://journal.bungabangsacirebon.ac.id/index.php/eduvis/article/view/299>.

model analisis lintasan (path analysis). Ada juga populasi sekaligus responden pada penelitian berikut yaitu guru SMK Plus Qurrota A'yun Semarang, Kabupaten Garut sejumlah 68 Orang. Hasil dari penelitian ini menunjukkan yaitu kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh secara positif dan signifikan atas kompetensi pendidik dalam meningkatkan efektivitas belajar sebesar 89,22% sedangkan 10,78% sisanya dipengaruhi oleh variabel lainnya yang tidak dikaji.

Persamaan dari penelitian yaitu keduanya membahas terkait peran kepemimpinan kepala sekolah dan efektivitas pembelajaran, metode penelitian memakai pendekatan kuantitatif melalui teknik pengumpulan data dengan angket, wawancara, observasi serta studi dokumentasi. Namun perbedaannya yaitu analisis data yang digunakan pada penelitian berikut menggunakan model analisis jalur (path analysis) kemudian penelitian yang hendak peneliti jalankan yakni dengan analisis regresi linier.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel 1.1: Perbedaan dan Persamaan

Judul	Hasil Penelitian dan Pembahasan	Persamaan	Perbedaan
<p>M.Hilman Fikri & Lukman Nasution (2018) berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Efektivitas Sekolah di SMA Negeri 2 Medan”</p>	<p>Hasil olah data menggunakan uji t menunjukkan bahwa ada pengaruh positif sebesar 0,559 kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap efektivitas sekolah, dengan asumsi kepemimpinan yang optimal akan menciptakan kondisi yang kondusif guna mengelola suasana di lingkungan sekolah dimana mampu meningkatkan semangat dalam belajar di SMA Negeri 2 Medan. Hasil perhitungan koefisien determinasi menunjukkan <i>Adjuster R Square (R²)</i> sebesar 0,314, hal ini menunjukkan bahwa efektivitas sekolah dapat dijelaskan oleh kepemimpinan kepala madrasah sebesar 31,4% dan 68,6% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner yang diukur dengan skala likert. ➤ Teknik analisis data menggunakan regresi linier. ➤ Uji Validitas dan Reliabilitas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik sampling yang digunakan penelitian ini melalui rumus slovin sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan metode sampling jenuh. ➤ Penelitian ini tidak terdapat variabel kontrol yang digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen benar-benar memberikan pengaruh terhadap variabel dependen
<p>Ali Murfi, Irwan Fathurrochman, Atika dan Nora Saiva Jannana (2020) berjudul “Kepemimpinan Sekolah dalam Situasi Krisis Covi d-19 di Indonesia”</p>	<p>Hasil Penelitian menunjukkan bahwa Pencegahan Covid-19 dilakukan melalui 3 tahapan. Tahapan <i>Before the Crisis</i> dilakukan dengan menjalankan kebijakan literasi pencegahan Covid-19. Tahap <i>during the crisis</i>, dijalankan melalui (a) <i>Health Talk</i>, (b) Kebijakan Belajar dari Rumah (<i>Learn from Home</i>), serta (c) <i>Video dan Podcast Challenge</i>. Tahap <i>after the crisis</i>, dilakukan melalui peran kepala madrasah dalam membangun pendekatan kolaboratif bagi kepemimpinan, mengevaluasi serta melihat beberapa dampak krisis dalam pencegahan krisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyoroti peran kepemimpinan Kepala Madrasah dalam penyelenggaraan pembelajaran daring di masa pandemic 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan menggunakan metode kuantitatif dan menggunakan analisis statistik untuk dapat menarik kesimpulan dari data-data yang dikumpulkan

	di masa yang akan datang. Manajemen krisis dilakukan supaya sekolah dapat lebih siap menghadapi krisis serta mengurangi dampaknya terhadap pembelajaran ataupun kegiatan manajerial mampu terlaksana dengan baik		
Irwanto & Zainal Arifin (2020) berjudul "Manajer Risiko: Peran Kepala MTs N 1 Kota Yogyakarta Dalam Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19".	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kepala Madrasah telah melakukan tiga tahapan manajemen risiko, (1) penilaian risiko (2) peringatan risiko dan (3) evaluasi risiko. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis peran kepala madrasah dalam pembelajaran daring masa pandemi Covid-19 dilihat dari perspektif manajemen risiko di MTs N 1 Kota Yogyakarta. Penelitian berikut menggunakan metode kualitatif. Pengumpulan data melalui wawancara mendalam dan observasi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyoroti peran Kepala Madrasah dalam pembelajaran daring di masa pandemi. ➤ Membahas teori kepemimpinan kepala madrasah dilihat dari berbagai sudut pandang. ➤ Pengumpulan data menggunakan wawancara dan observasi ke sekolah secara langsung. 	➤ Penelitian ini lebih fokus kepada aspek mengelola risiko yang ada dalam pelaksanaan pembelajaran daring, sedangkan penelitian yang akan dilakukan lebih mengarah kepada peran dan langkah strategis yang diambil oleh seorang kepala madrasah untuk tetap menjalankan pembelajaran dengan metode daring agar dapat berjalan efektif di tengah pandemi yang terjadi.
Erlina Yulianti & Kharis Sulaiman Hasri (2021) berjudul "Manajemen Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam dalam Mewujudkan Efektivitas Pembelajaran di Tengah Situasi Pandemi Covid-19".	Hasil penelitian diketahui bahwa : (1) manajemen kepala madrasah telah dilaksanakan, yang meliputi tahap perencanaan, pengorganisasian dan pelaksanaan, serta pengawasan dan evaluasi sebagai langkah yang ditempuh agar proses pembelajaran tetap terlaksana, (2) pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Al Islam dilaksanakan secara fleksibel, mengingat adanya kendala baik dari internal maupun eksternal madrasah. Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Subjek penelitian Kepala Madrasah ➤ Membahas Peran kepala madrasah dalam upaya menjalankan pembelajaran daring di masa pandemi dan efektivitas pembelajaran dilihat dari peran dan kebijakan Kepala Madrasah 	➤ Aspek yang diteliti lebih luas tidak hanya berkaitan dengan kepala madrasah, namun juga membahas bagaimana upaya-upaya strategis yang dilakukan untuk menjalankan suatu metode pembelajaran yang efektif dengan melibatkan banyak pihak untuk mencapai tujuan bersama.

	menggunakan metode wawancara tidak terstruktur. Analisis data yang dilakukan pada penelitian berikut yakni dengan teknik interaktif Miles & Huberman.	sebagai pimpinan institusi.	
Muhammad Taufik Banani (2017) dengan judul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kompetensi Guru dalam mewujudkan Efektivitas Pembelajaran”	Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif secara signifikan terhadap kompetensi guru dalam mewujudkan efektivitas pembelajaran sebesar 89,22% sedangkan 10,78% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis kepemimpinan kepala sekolah melalui kompetensi guru dalam mewujudkan efektivitas pembelajaran. Metode yang dipakai adalah analisis deskriptif dengan teknik pengumpulan data yaitu kuesioner, wawancara, observasi serta studi dokumentasi. Kemudian teknik analisis data yang dipakai ialah melalui model analisis jalur (path analysis). Dimana populasi serta responden pada penelitian berikut ialah guru SMK Plus Qurrota A’un Semarang, Kabupaten Garut berkisar 68 Orang.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peran kepemimpinan kepala sekolah dan efektivitas pembelajaran, ➤ metode penelitian kuantitatif ➤ Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, observasi dan studi dokumentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisis data penelitian ini melalui model analisis jalur (path analysis) sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan analisis regresi linier.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan pada penelitian ini berfungsi sebagai landasan dalam menjabarkan skripsi sehingga dapat digunakan untuk mempermudah dalam memahami isi dari skripsi ini. Sistematika pembahasan dalam penelitian ini dijabarkan melalui lima bab yaitu:

BAB I PENDAHULUAN: Bab ini terdiri dari penjabaran terkait latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian dan kajian penelitian yang relevan.

BAB II LANDASAN TEORI: Bab ini penulis akan menguraikan tentang kerangka teori, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian

BAB III METODE PENELITIAN: Bab ini berupa penjelasan terkait uraian jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen dan teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrumen dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN: Bab ini berupa deskripsi mengenai gambaran umum yang diperoleh dari hasil observasi ke lapangan berupa profil tempat penelitian, sejarah, visi dan misi, struktur organisasi, sarana dan prasarana, serta data seluruh guru di MAN 3 Bantul. Selain itu, pada bab ini juga dibahas tentang penjabaran dari hasil penelitian yang berupa hasil analisis data dan penjelasan dari hasil olah data penelitian.

BAB V PENUTUP: Bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran-saran dari hasil penelitian serta kalimat penutup yang berupa rasa syukur.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang sudah di jelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu:

1. Terdapat pengaruh antara kepemimpinan kepala madrasah dengan efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi dengan angka signifikansi senilai 0,014 artinya kurang dari $\alpha = 0,05$. Akan tetapi setelah dilakukan melalui Uji F diperoleh hasil bahwa variabel kepemimpinan kepala madrasah dengan ketersediaan sarana dan prasarana secara bersama-sama mampu mempengaruhi efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi sehingga pengaruh antara kepemimpinan kepala madrasah dengan efektivitas pembelajaran daring terjadi tidak secara linier, maka H_{a1} ditolak dan H_{o1} diterima
2. Melalui uji analisis regresi diperoleh hasil yaitu variabel kepemimpinan kepala madrasah (X) berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi (Y) sebab dikontrol oleh variabel sarana dan prasarana (Z). Nilai koefisien regresi kepemimpinan kepala madrasah yang dihasilkan senilai 0,644 dengan angka signifikansi 0,014 artinya kurang dari $\alpha = 0,05$ pada angka kepercayaan 95%. Sedangkan nilai koefisien regresi yang dihasilkan sarana dan prasarana senilai 0,961 dengan angka signifikansi 0,38 artinya kurang dari $\alpha = 0,05$ pada angka kepercayaan 95%. Sehingga diperoleh perbandingan antara $b_1 < b_2$ sebesar $0,644 < 0,961$ yang berarti

dimana variabel kepemimpinan kepala madrasah (X) berpengaruh terhadap variabel efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi (Y) karena dimediasi oleh variabel sarana dan prasarana (Z). Tinggi rendahnya penggunaan sarana dan prasarana sangat berpengaruh terhadap keterkaitan antara kepemimpinan kepala madrasah dengan efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa H_{a2} diterima dan H_{o2} ditolak. Untuk itu sebagai konsekuensinya, maka H_{a1} ditolak dan H_{o1} diterima karena tidak terdapat pengaruh secara linier antara variabel kepemimpinan kepala madrasah terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi, sebab pengaruh keduanya terjadi karena adanya variabel kontrol berupa dukungan dari ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai.

3. Variabel sarana dan prasarana (Z) mengintervensi hubungan antara kepemimpinan kepala madrasah (X) terhadap efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi (Y) dengan angka signifikansi 0,000 artinya kurang dari $\alpha = 0,05$ pada angka kepercayaan 95%. Sementara itu, nilai koefisien determinasi (R^2) yang diperoleh sebesar 0,375 artinya bahwa variabel efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi (Y) dapat dijelaskan oleh variabel kepemimpinan kepala madrasah (X) melalui variabel kontrol sarana dan prasarana (Z) sebesar 37,5%, sedangkan sebesar 62,5% diterangkan oleh faktor lain yang tidak disertakan pada penelitian ini.

B. Saran

1. Bagi kepala madrasah harus mampu memaksimalkan perannya sebagai seorang pemimpin khususnya dalam mengarahkan, membimbing dan memberi motivasi kepada guru agar proses pembelajaran daring di masa pandemi dapat terlaksana dengan baik dan berjalan efektif.
2. Bagi guru diharapkan mampu memaksimalkan penggunaan sarana dan prasarana yang telah disediakan oleh sekolah dalam proses pembelajaran daring serta mampu mengelola kelas dengan baik agar pembelajaran daring dapat terlihat menarik dan tidak terkesan membosankan.
3. Bagi penelitian selanjutnya diinginkan dapat mengetahui faktor lain yang dapat meningkatkan tingkat efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi.

C. Kalimat Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, karunia serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah bersangkutan dalam terlaksananya penelitian skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat pada dunia pendidikan serta mampu dijadikan sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amipriono, Suryaman. "Pengaruh Organisasi Sekolah, Motivasi Kerja Guru, Dan Strategi Pembelajaran Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Siswa SMK Di Kota Binjai." Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2021.
- Ara, Hidayat, and Machali Imam. *Pengelolaan Pendidikan*. Edited by Susanto Pendi. Bantul: Penerbit Kaukaba, 2012.
- Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Azwar, Syaifudin. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori Dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Banani, Muhamad Taufik. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Guru Dalam Mewujudkan Efektivitas Pembelajaran," 1907, 67–76.
- Belawati, Tian. *Pembelajaran Online*. 2nd ed. Banten: Universitas Terbuka, 2020.
- Coppola, Damon P., and Erin K. Maloney. "PP No 21 Tahun 2020." *Communicating Emergency Preparedness* 2019, no. 022868 (2009). <https://doi.org/10.4324/9780367802820>.
- Daryanto. *Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran*. Cetakan 1. GAVA MEDIA, 2011.
- Dewi, Erni Ratna. "Pengaruh Kompetensi Dan Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran" 3, no. 2 (2021): 194–205.
- Diaryzone. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 2005.
- Dinas Pendidikan. "Batasi Penularan COVID-19, Kebijakan Belajar Di Rumah Diberlakukan 23-31 Maret 2020," 2020.
- Ekantini, Anita. "Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran IPA Di Masa Pandemi Covid-19: Studi Komparasi Pembelajaran Luring Dan Daring Pada Mata Pelajaran IPA SMP." *Jurnal Pendidikan Madrasah* 5, no. 2 (2020): 187–94.
- Fathurrohman, Muhammad, and Sulistyorini. *Belajar & Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. I. Yogyakarta: Penerbit Teras, 2012.
- Fatmawati, Nur, Andi Mappincara, and Sitti Habibah. "Pemanfaatan Dan Pemeliharaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan" 3 (2019).
- Fikri, M.Hilman, and Lukman Nasution. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Efektivitas Sekolah Di Sma Negeri 2 Medan." *Jurnal*

- Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora* 3, no. 2 (2018).
- Fuad, N, and Martin. *Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan “Konsep Dan Aplikasinya.”* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Imam Ghozali. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS.* Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011.
- Irwanto, and Zainal Arifin. “Manajer Risiko : Peran Kepala MTs N 1 Kota Yogyakarta Dalam Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19.” *Tadbir : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan* 4, no. 2 (2020): 189–200. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29240/jsmp.v4i2.1755> Manajer.
- Khusnuddin, Muhammad. “Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Madrasah Dan Lingkungan Kerja Fisik Terhadap Kinerja Guru Di Ma Darul Huda Ponorogo Program Tahun Akademi 2015/2016,” 2016.
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Edited by Abdaul Qur’ani. Cetakan 1. Yogyakarta: Prodi Manajemen Pendidikan Islam, 2018.
- . *Statistik Itu Mudah*, n.d.
- Maryadi. “Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Pembelajaran Di SD.” *Jurnal Manajemen Pendidikan*, no. 2 (2018): 15–23.
- Miguel, J. F.San, M. González, A. Gascón, J. Moro, J. M. Hernández, F. Ortega, R. Jiménez, et al. “Lymphoid Subsets and Prognostic Factors in Multiple Myeloma.” *British Journal of Haematology* 80, no. 3 (1992): 305–9. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2141.1992.tb08137.x>.
- Mulyasa. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional.* Edited by Mukhlis. Cet III. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah.* 2nd ed. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Murfi, Ali, Irwan Fathurrochman, Atika Atika, and Nora Saiva Jannana. “Kepemimpinan Sekolah Dalam Situasi Krisis Covid-19 Di Indonesia.” *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2020): 119–36. <https://doi.org/10.14421/manageria.2020.51-07>.
- O Mandagi, Mieke, I Nyoman Sudana Degeng. *Model Dan Rancangan Pembelajaran.* Malang: CV. Seribu Bintang, 2019.
- Pemerintah, Peraturan, Republik Indonesia, Tentang Standar, Nasional Pendidikan, Dengan Rahmat, Tuhan Yang, Maha Esa, et al. “Pp-19-2005-Standar-Nasional-Pendidikan.Wpd 1,” 2005, 1–54.
- Rahayu, Aryuna Dini, and Mohammad Syahidul Haq. “Sarana Dan Prasarana Dalam Mendukung Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 9, no. 1 (2020): 186–99.

- Rahyubi, Heri. *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Edited by Nurdin. Cetakan Pe. Bandung: Nusa Media, 2012.
- Sagala, Elviana. “Efektifitas Lembaga Penundaan Kewajiban Pembayaran Utang (Pkpu) Untuk Menghindarkan Debitur Dari Pailit” 03, no. 01 (2015): 38–56.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sumantri, Agus, andrian ari Anggraeni, Annisa Rahmawati, Arief Wahyudin, and asep hermaawan. *Booklet Pembelajaran Daring. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI*. Vol. 53, 2020.
- Veithzal Rivai dan Deddy Mulyadi. *Kepemimpinan Dan Perilaku Organisasi Edisi Tiga*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- “Wawancara Bersama Guru MAN 3 Bantul Ibu Umy Muawanah Pada Tanggal 14 Agustus 2021.,” n.d.
- Widiyani, Dita Tri, Fitri Amilia, and Agus Milu Susetyo. “Indikator Pembelajaran Efektif Dalam Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMAN 2 Bondowoso,” 2020, 1–12.
- Yulianto, Dwi, and Aninditya Sri Nugraheni. “Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 1, no. 1 (2021): 33–42. <https://doi.org/10.51454/decode.v1i1.5>.
- Yuliyati, E., and K.S Hasri. “Manajemen Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Dalam Mewujudkan Efektifitas Pembelajaran Di Tengah Situasi Pandemi Covid-19.” *Eduvis: Jurnal ...* 6 (2021): 105–13. <http://journal.bungabangsacirebon.ac.id/index.php/eduvis/article/view/299>.
- Yuni Siswanti. *Meraih Kesuksesan Organisasi Dengan Kepemimpinan Manajerial Yang “SMART” Dengan Pendekatan Riset Empiris*. Yogyakarta: Citra Pustaka, 2015.
- Zulhimma. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Komunikasi Organisasi , Dan Komitmen Guru Terhadap Efektivitas Madrasah Aliyah Negeri Di Provinsi Jambi.” *Disertasi: UIN Sultan Thaha SAifuddin Jambi*, 2021.