

**PENGARUH PROGRAM *BOARDING SCHOOL* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN KIMIA SMA
MUHAMMADIYAH AL MUJAHIDIN WONOSARI TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh:

Atya Yusrina Rahma Ifhami

18106070004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2022

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3416/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Program Boarding School Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Kimia SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari Tahun Pelajaran 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ATYA YUSRINA RAHMA I
Nomor Induk Mahasiswa : 18106070004
Telah diujikan pada : Kamis, 03 November 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Retno Aliyatul Fikroh, M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 636667f64d1db



Penguji I

Laili Nailul Muna, M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 638ec71e4f002



Penguji II

Setia Rahmawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 637c83eb35c65



Yogyakarta, 03 November 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63a277b874df0

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atya Yusrina Rahma Ifhami
NIM : 18106070004
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

Pengaruh Program *Boarding School* Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Kimia SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari Tahun Pelajaran 2021/2022 adalah asli dari penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain, kecuali bagian tertentu yang saya ambil sebagai bahan acuan. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 16 Desember 2022

Yang menyatakan



Atya Yusrina Rahma Ifhami
NIM 18106070004

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-02/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Atya Yusrina Rahma Ifhami
NIM : 118106070004
Judul : Pengaruh Program *Boarding School* Terhadap Prestasi Belajar
Skripsi Peserta Didik Mata Pelajaran Kimia SMA Muhammadiyah Al
Mujahidin Wonosari Tahun Pelajaran 2021/2022

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 2 November 2022

Pembimbing

Retno Aliyatul Fikroh, M. Sc.

NIP. 19920427 201903 2 018

NOTA DINAS KONSULTAN 1

Hal : Skripsi Atya Yusrina Rahma Ifhami

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum W. W.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya. Kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Atya Yusrina Rahma Ifhami
NIM : 18106070004
Prodi : Pendidikan Kimia
Judul Skripsi : Pengaruh Program *Boarding School* Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Kimia SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari Tahun Pelajaran 2021/2022

sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum W. W.

Yogyakarta, 29 November 2022

Konsultan 1,



Laili Nailul Muna

NIP. 19910820 201903 2 01

NOTA DINAS KONSULTAN 2

Hal : Skripsi Atya Yusrina Rahma Ifhami

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum W. W.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya. Kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Atya Yusrina Rahma Ifhami

NIM : 18106070004

Prodi : Pendidikan Kimia

Judul Skripsi : Pengaruh Program *Boarding School* Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Kimia SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari Tahun Pelajaran 2021/2022

sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum W. W.

Yogyakarta, 29 November 2022

Konsultan 2,



Setia Rahmawan, M.Pd.

NIP. 19930626 202012 1 005

ABSTRAK

PENGARUH PROGRAM *BOARDING SCHOOL* TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN KIMIA SMA MUHAMMADIYAH AL MUJAHIDIN WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Boarding school adalah suatu tempat yang di dalamnya terdapat asrama sebagai tempat tinggal para peserta didik selama masa studi. *Boarding school* bukan sesuatu yang baru dalam konteks pendidikan di Indonesia. Pada pertengahan decade tahun 90-an, lembaga pendidikan menghadirkan konsep pendidikan *boarding school*. Permasalahan yang terjadi di dunia pendidikan seperti banyaknya peserta didik yang bergaul secara bebas dan kenakalan remaja lainnya yang salah satunya disebabkan faktor lingkungan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis prestasi belajar peserta didik *boarding school* mata pelajaran kimia di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari tahun pelajaran 2021/2022, mendeskripsikan dan menganalisis prestasi belajar peserta didik *boarding school* mata pelajaran kimia di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari tahun pelajaran 2021/2022, dan untuk mengetahui pengaruh program *boarding school* terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran kimia di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari tahun pelajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yaitu penelitian korelasional. Penelitian ini yang diteliti adalah peserta didik *boarding school* SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 53 peserta didik. Teknik pengambilan sampel, peneliti menggunakan metode Purposive Random Sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana. Hasil dan kesimpulan dari penelitian ini yaitu nilai pengaruh program *boarding school* dengan prestasi belajar kimia yaitu $t_{hitung} 7.473 > t_{tabel} 2,005$ yang berarti terdapat pengaruh positif antara program *boarding school*

dengan prestasi belajar kimia di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari tahun pelajaran 2021/2022 atau dalam artian (Ha) diterima.

Kata Kunci: *boarding school*; mata pelajaran kimia; prestasi belajar



MOTTO

“The possibility of all those possibilities being possible is just another possibility
that can possibly happen”

(Mark Lee)

Be Kind, Be Humble, and Be Love



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim,

Alhamdulillahirobbil'aalamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Pengaruh Program *Boarding School* Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Kimia SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi ini disusun agar dapat menambah wawasan dan pemahaman pembaca untuk mengetahui berbagai analisa permasalahan yang sering dihadapi pada dunia pendidikan untuk meningkatkan kualitas pelajar agar dapat unggul dalam bersaing dengan lainnya dan dapat meningkatkan kinerja pengajar.

Selama penyusunan ini, penulis mengalami banyak kesulitan dan kendala, namun dengan adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan maksimal. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Akhsan Jihadan, Ibu Yuli, kedua adik saya Ata serta Qia dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materi, serta bantuan yang tidak ada batasnya.
2. Ibu Prof. Hj. Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta seluruh jajarannya yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan permasalahan dan keperluan di kampus.
3. Bapak Khamidinal, M.Si. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Retno Aliyatul Fikroh, M. Sc. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan motivasinya.
5. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan memberi ilmu yang berguna untuk penelitian ini.
6. Seluruh pimpinan, Pegawai, dan pemangku jabatan lainnya di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari yang telah membantu penulis selama penelitian di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari.
7. Serta pihak lainnya yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dapat dibalas dengan 1000 kebaikan oleh Allah SWT, aamiin.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Alhamdulillahirobbil'aalamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Pengaruh Program *Boarding School* Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Kimia SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi ini disusun agar dapat menambah wawasan dan pemahaman pembaca untuk mengetahui berbagai analisa permasalahan yang sering dihadapi pada dunia pendidikan untuk meningkatkan kinerjanya agar dapat unggul dalam bersaing dengan perusahaan lainnya dan dapat meningkatkan kinerja perusahaan. Skripsi ini juga diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selama penyusunan ini, penulis mengalami banyak kesulitan dan kendala, namun dengan adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan maksimal. Semoga segala kebaikan dan pertolongan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dapat dibalas dengan 1000 kebaikan oleh Allah SWT, untuk perbaikan selanjutnya, baik penulis maupun pembaca, dengan kerendahan hati mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 11 November 2022

Penulis

Atya Yusrina Rahma Ifhami

NIM: 1810606000

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | ii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI..... | iv |
| ABSTRAK | vii |
| MOTTO | ix |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | x |
| KATA PENGANTAR | xii |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. LATAR BELAKANG | 1 |
| B. RUMUSAN MASALAH..... | 3 |
| C. TUJUAN PENELITIAN..... | 4 |
| D. MANFAAT PENELITIAN..... | 4 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 6 |
| A. KAJIAN TEORITIS | 6 |
| 1. Sistem Pembelajaran <i>Boarding School</i> | 6 |
| 2. Prestasi Belajar | 8 |
| B. HASIL PENELITIAN RELEVAN..... | 10 |

| | |
|--|----|
| C. RUMUSAN HIPOTESIS..... | 11 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 12 |
| A. JENIS PENELITIAN | 12 |
| B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN..... | 12 |
| C. POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN..... | 12 |
| 1. Populasi Penelitian | 12 |
| 2. Sampel Penelitian | 13 |
| D. VARIABEL DAN INDIKATOR PENELITIAN | 14 |
| E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA..... | 15 |
| 1. Metode Angket (Kuesioner)..... | 15 |
| 2. Dokumentasi..... | 16 |
| F. UJI INSTRUMEN PENELITIAN | 16 |
| 1. Uji Validitas | 16 |
| 2. Uji Reliabilitas..... | 18 |
| G. TEKNIK ANALISIS DATA..... | 18 |
| 1. Analisis Tahap Awal | 18 |
| 2. Analisis Uji Hipotesis..... | 20 |
| BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA | 22 |
| A. Deskripsi Data Penelitian..... | 22 |
| 1. Deskripsi Data Tentang Program <i>Boarding School</i> (X)..... | 22 |
| 2. Deskripsi Data Tentang Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Kimia (Y)..... | 27 |
| B. Uji Hipotesis | 31 |
| 1. Pengujian Program <i>Boarding School</i> terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Kimia (X-Y) | 31 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 33 |
| 1. Program boarding school di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin..... | 33 |

| | |
|---|----|
| 2. Prestasi kimia pada peserta didik boarding SMA Muhammadiyah Al Mujahidin..... | 34 |
| 3. Pengaruh Program <i>Boarding School</i> terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Kimia | 34 |
| D. Keterbatasan Penelitian | 35 |
| BAB V PENUTUP..... | 37 |
| A. Kesimpulan | 37 |
| B. Saran..... | 37 |
| DAFTAR PUSTAKA | 39 |
| LAMPIRAN 1..... | 43 |
| LAMPIRAN 2..... | 47 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan..... | 10 |
| Tabel 3. 1 Perkiraan Sampel Populasi Homogen dan Heterogen | 13 |
| Tabel 3. 2 Indikator Program Boarding School | 14 |
| Tabel 3. 3 Indikator Prestasi Belajar Kimia | 15 |
| Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Program Boarding School..... | 16 |
| Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Prestasi Belajar Kimia..... | 17 |
| Tabel 3. 6 Hasil Ringkasan Perhitungan Reliabilitas..... | 18 |
| Tabel 4. 1 Skor Nilai Angket Program Boarding School..... | 22 |
| Tabel 4. 2 Distribusi Skor Program Boarding School | 25 |
| Tabel 4. 3 Skala Interval | 26 |
| Tabel 4. 4 Kualitas Variable Program Boarding School..... | 26 |
| Tabel 4. 5 Skor Rata-Rata Hasil Belajar atau Nilai Raport..... | 27 |
| Tabel 4. 6 Distribusi Skor Prestasi Belajar Kimia | 30 |
| Tabel 4. 7 Kualitas Variable Prestasi Belajar Kimia Peserta Didik..... | 31 |
| Tabel 4. 8 Hasil Uji Korelasi Statistik Program Boarding School Terhadap Prestasi Belajar Kimia..... | 32 |
| Tabel 4. 9 Hasil Uji T Statistik Program Boarding School Terhadap Prestasi Belajar Kimia | 32 |
| Tabel 4. 10 Hasil Statistik Koefisien Determinasi | 33 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1. 1 Daftar Koesioner Sistem Pembelajaran Boarding School..... | 44 |
| Lampiran 1. 2 Daftar Koesioner Prestasi Belajar..... | 45 |
| Lampiran 2. 1 Curriculum Vitae | 48 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Terciptanya bangsa yang maju karena memiliki generasi yang baik dan berkualitas (Nata, 2001). Kualitas generasi bangsa tersebut dapat dikatakan baik dan berkualitas salah satunya dapat ditinjau dari pendidikan mereka (Susiana, 2019). Generasi berpendidikan tidak hanya dalam artian cerdas tetapi juga berkarakter (Mubarok, 2018). Banyak fenomena yang menyimpang dan tidak mencerminkan generasi berpendidikan yang terjadi seperti: kenakalan remaja, mengonsumsi obat yang terlarang, pergaulan bebas, tawuran antar pelajar, serta kurangnya literasi digital sehingga berdampak pada penggunaan internet yang tidak benar (Umami, 2016). Menurut Undang-undang No. 35 Tahun 2014, pasal 54, lingkungan sebagai faktor yang mempengaruhi kesuksesan belajar peserta didik. Oleh karena itu, banyak bermunculan sekolah yang berbasis asrama atau *boarding school* untuk menanggulangi pendidikan Indonesia yang belum ideal dan diharapkan menghasilkan generasi berkualitas, cerdas, maupun berkarakter (Rizkiani, 2012).

Indonesia yang masih jauh dari yang diharapkan dan dapat mempermudah proses pembentukan karakter peserta didik, adanya sekolah asrama atau *boarding school* dapat menjadi pilihan pendidikan selain sekolah formal untuk orang tua mencegah ketidakberhasilan menyekolahkan anaknya (Nata, 2001). Terkhusus untuk orang tua yang keduanya bekerja dan tidak dapat mengontrol aktifitas anak (Hasan Asari, 2007). Oleh karena itu, sekolah asrama atau *boarding school* dapat menjadi sekolah alternatif agar anaknya memperoleh pendidikan dengan baik (Badruzaman, 2014).

Sekolah asrama atau *boarding school* menyajikan program pembelajaran khusus tidak seperti sekolah formal yang harus peserta didik ikuti dengan bimbingan pembina asrama (Badruzaman, 2014). Program pembelajaran di asrama terlaksana dengan baik tentunya tidak lepas dari pengelolaan manajemen sekolah asrama atau *boarding school* untuk peserta didik (Hendriyenti, 2014). Sekolah

asrama yang baik diharapkan mampu menghasilkan lulusan siswa yang berkualitas dan berkarakter (Asari, 2007). Seperti sistem pembelajaran *boarding school* yang terdapat di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari. Peserta didik tidak hanya mendapat pembelajaran mata pelajaran umum di sekolah saja, melainkan peserta didik juga memperoleh pembimbingan sikap dan perilaku yang sejalan dengan aturan agama (Putri, 2020). Perkembangan *boarding school* tidak hanya maju dalam bentuk berbasis Islam, tetapi juga elemen lainnya seperti pendidikan umum dan pendidikan disiplin sudah mulai terintegrasi (Maksudah, 2020).

Sikap disiplin merupakan salah satu hal terpenting yang harus ditanamkan pada setiap peserta didik (Apriyanti, 2019). Bilamana peserta didik menerapkan sikap disiplin disertai akhlak, maka peserta didik dapat mengendalikan hidupnya (Wijaya, 2019). Karena hakikat sikap disiplin yang baik juga merupakan cerminan dari pendidikan akhlak yang baik (Mukhlisoh, 2017). Sebab, jika akhlak yang baik sudah melekat dalam jiwa para peserta didik, maka tidak sulit bagi peserta didik untuk selalu mengikuti dan mengikuti aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah (Samani & Hariyanto, 2011).

Kimia memegang peranan yang sangat penting dalam dunia pendidikan terkhusus dalam menerapkan sikap disiplin (Anisa & Yuliyanto, 2017). Bahkan, kimia juga sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari (Simanjuntak et al., 2019). Hasil observasi peneliti terhadap peserta didik SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari menunjukkan bahwa prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran kimia masih berbeda, ada yang tuntas, cukup tuntas, serta terdapat yang kurang tuntas.¹ Kimia dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit karena berkaitan dengan ilmu tertentu (Sariati et al., 2020). Mayoritas peserta didik kurang menyukai mata pelajaran ini yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mereka (Maksudah, 2020).

Hasil penelitian pertama terkait *boarding school* sebelumnya dari Riris Mardiyana menunjukkan terdapat pengaruh *boarding school* terhadap perbedaan prestasi belajar bahasa arab, yakni nilai bahasa arab siswa *boarding school* 84,133

¹ Wawancara dengan Laisa, Guru Kimia, pada hari Sabtu, 18 Desember 2021, pukul 09.30 WIB

sedangkan siswa *non boarding school* 68,8194. Kesimpulannya yaitu, $84,133 > 68,819$ atau nilai rata-rata bahasa arab dari siswa yang tinggal di *boarding school* lebih tinggi, dibandingkan dengan nilai bahasa arab siswa *non boarding school* (Mardiyana, 2015).

Hasil penelitian terkait yang kedua dari Najibul Umami menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara program *boarding school* (X) terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI (Y1) dan Bahasa Arab (Y2) di MAN 1 Kota Semarang dengan $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1,285 < 2,01063$, dan $f_{hitung} < f_{tabel}$ yaitu $1,65 < 4,04$ pada taraf signifikansi 5%. Artinya meskipun semakin tinggi program boarding, tidak menjamin akan tinggi prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI. Kemudian, untuk $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1,048 < 2,01063$, dan $f_{hitung} < f_{tabel}$ yaitu $1,098 < 4,04$ pada taraf signifikansi 5%. Artinya meskipun semakin tinggi program boarding, tidak menjamin akan tinggi prestasi belajar siswa mata pelajaran bahasa arab (Umami, 2016).

Adapun hasil penelitian terkait ketiga dari Nely Maksudah menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara sistem pembelajaran *boarding school* terhadap hasil belajar matematika di MTsN Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020. Hal ini ditunjukkan dengan nilai korelasi parsial $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu sebesar $0,676 > 0,266$, sedangkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ 6,678 > 2,005 serta nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Sumbangan efektif variabel sistem pembelajaran *boarding school* (X1) terhadap hasil belajar matematika (Y) adalah sebesar 34,7% (Maksudah, 2020).

Berdasarkan observasi awal dan paparan diatas peneliti tertarik untuk melakukan kajian tentang “Pengaruh Program *Boarding School* Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Kimia SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari Tahun Pelajaran 2021/2022”.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan uraian latar belakang dan judul penelitian di atas peneliti merumuskan pokok masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana program *boarding school* di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari tahun pelajaran 2021/2022?

2. Bagaimana prestasi belajar peserta didik *boarding* mata pelajaran kimia di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari tahun pelajaran 2021/2022?
3. Bagaimana pengaruh sistem pembelajaran *boarding school* terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran kimia di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari tahun pelajaran 2021/2022?

C. TUJUAN PENELITIAN

Adapun tujuan dari penelitian yang hendak dicapai adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis program *boarding school* di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari tahun pelajaran 2021/2022.
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis prestasi belajar peserta didik *boarding school* mata pelajaran kimia di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari tahun pelajaran 2021/2022.
3. Untuk mengetahui pengaruh sistem pembelajaran *boarding school* terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran kimia di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari tahun pelajaran 2021/2022.

D. MANFAAT PENELITIAN

Dengan adanya penelitian ini diharapkan di masa yang akan datang informasi dan hasil penelitian yang sudah disusun ini dapat bermanfaat bagi semua pihak antara lain:

1) Manfaat Teoretis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat:

- a) Diharapkan dapat menambah pengetahuan terkait program *boarding school*, serta dalam menerapkan di lembaga pendidikan.
- b) Diharapkan dapat menambah pengalaman, wawasan, serta ilmu pengetahuan bagi sekolah dalam mengembangkan kualitas pendidikan.
- c) Diharapkan dapat menambah dasar untuk mengembangkan ilmu pengetahuan. Serta sebagai perbandingan-perbandingan peneliti lebih lanjut.

2) Manfaat Praktis

Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran yang bermanfaat bagi:

- a) Bagi Pihak Sekolah
 - 1) Diharapkan dapat membantu lembaga pendidikan dalam memahami kebutuhan dan keinginan pelanggan pendidikan.
 - 2) Diharapkan dapat memperkaya wawasan dan keilmuan tentang pengelolaan sekolah dan program-programnya.
 - 3) Diharapkan dapat memberikan masukan kepada pihak sekolah dan guru-guru di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari akan pentingnya pengelolaan yang baik dalam *boarding school* agar tercapainya tujuan pendidikan.
- b) Bagi Peneliti
 - 1) Diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pemahaman bagi peneliti.
 - 2) Diharapkan dapat menambah pengalaman langsung dalam proses penelitian yang bisa dijadikan bekal dimasa yang akan datang.
- 3) Diharapkan dapat memenuhi syarat tugas akhir (skripsi) program studi Pendidikan Kimia.
- c) Bagi Pembaca
 - 1) Diharapkan hasil penelitian ini dapat berguna bagi seluruh masyarakat terutama pihak yang berkepentingan.
 - 2) Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dan memberikan tambahan wawasan serta pengetahuan bagi pembaca atau mahasiswa lain yang tertarik untuk mengangkat topik yang sama.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian pengaruh program *boarding school* terhadap prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Kimia di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari. Maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Program *boarding school* yang digunakan SMA Muhammadiyah Al Mujahidin adalah *fullday school* yang artinya sistem pembelajaran yang dilakukan seharian penuh. Dalam artian terdapat dua pembagian yaitu pagi dan malam.
2. Prestasi hasil belajar peserta didik *boarding* sudah cukup baik. Akan tetapi, sekolah diharapkan mengevaluasi kembali program pendidikan terkhusus mata pelajaran kimia guna meningkatkan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran kimia.
3. Terdapat pengaruh positif antara program *boarding school* terhadap prestasi belajar kimia di SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari pada Tahun Pelajaran 2021/2022. Hal itu ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} 7.473 > t_{tabel} 2,005$ serta nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang menyatakan semakin meningkat program *boarding school* maka prestasi belajar kimia akan mengalami peningkatan. Begitu juga sebaliknya apabila program *boarding school* menurun maka prestasi belajar kimia akan mengalami penurunan juga.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran peneliti sebagai berikut:

1. Bagi SMA Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari
Menurut peneliti, usaha-usaha lembaga dalam meningkatkan ilmu keagamaan bagi peserta didik melalui pelaksanaan program *boarding school*, sudah cukup baik. Namun pihak sekolah perlu mengevaluasi kembali program *boarding*

school. Terutama program *boarding school* pendidikan mata pelajaran Kimia, guna meningkatkan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Kimia.

2. Bagi *boarding school*

Menurut penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh program *boarding school* terhadap prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Kimia. Namun alangkah baiknya apabila kepala *boarding* maupun pembina *boarding* mengevaluasi kembali program pendidikan maupun pembelajaran di *boarding school*. Agar dapat berkontribusi pada peningkatan prestasi terutama pada mata pelajaran Kimia.

3. Bagi peserta didik *boarding school*

Peserta didik *boarding school* diharapkan untuk terus menambah motivasi belajar dan minat belajar terkhusus mata pelajaran Kimia agar dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti mempunyai banyak kekurangan dan keterbatasan dalam menjalankan penelitian ini, maka untuk peneliti selanjutnya apabila ingin menindaklanjuti penelitian ini diharapkan memperhatikan kekurangan dan keterbatasan peneliti sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adani, A. (2011). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Biologi Menggunakan Strategi Pembelajaran Card Sort dan Macromedia Flash pada Materi Gerak pada Tumbuhan Siswa Kelas VIII D SMP Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Anisa, F., & Yuliyanto, E. (2017). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Kimia di SMA Teuku Umar Semarang. *Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 476 – 482. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/psn12012010/article/viewFile/3138/3035>
- Arikunto, Saharsimi. (2005). *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*.
- Atmaja, S. (2019). Sistem Pembelajaran Boarding School Dalam Pengembangan Aspek Kognitif Psikomotorik. *Al - Bahtsu, Vol. 4*(No. 1), 97.
- Badruzaman, B. (2014). Dampak Pesantren Terhadap Pengembangan Ekonomi Desa. *Jurnal Perencanaan Wilayah Dan Kota B SAPPK V3N3*.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ar Ruzz Media.
- Bull, V. (2001). *Oxford: Learner's Pocket Dictionary, Fourth Edition*. Oxford University Press.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2004). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Hadi, S. (2004). *Metodologi Research 2*. Andi Offset.
- Hamalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Hasan Asari. (2007). *Menyingkap Zaman Keemasan Islam*. 6(1), 138.
- Hendriyenti. (2014). Pelaksanaan Program Boarding School dalam Pembinaan Moral Siswa Di SMA Taruna Indonesia Palembang. *Jurnal TA'DIB, XIX* (02).
- Khoiri, N. (2018a). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Ragam, Model, & Pendekatan*. SEAP.
- Khoiri, N. (2018b). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Ragam, Model, & Pendekatan*. SEAP.

- M. Echols, J., & Shadily, H. (2010). *Kamus Inggris Indonesia: An English-Indonesian Dictionary*. Gramedia.
- Maksudah, N. (2020). *Pengaruh Sistem Pembelajaran Boarding School dan Tingkat Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika di Mtsn Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020*.
- Maksudin. (2013a). *Pendidikan Islam Alternatif, Membangun Karakter Melalui Sistem Boarding School*. UNY Press.
- Maksudin. (2013b). *Pendidikan Islam Alternatif, Membangun Karakter Melalui Sistem Boarding School*. UNY Press.
- Mardiyana, R. (2015). *Riris Mardiyana, "Pengaruh Boarding School Terhadap Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Sekolah Pada Kelas X Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015", Skripsi (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015), hlm 54*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Masayu Endang Apriyanti. (2019). Ajarkan disiplin sejak dini agar terhindar dari kenakalan remaja. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 183–190. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor/article/view/3625/2784>
- Mubarok, A. (2018). Strategi Peningkatan Pembelajaran Melalui Manajemen Boarding School. *Jurnal Al-Murobi*, Vol 3(No 1), 231.
- Mukhlisoh, R. (2017). *Pendidikan akhlak untuk membentuk sikap disiplin santri di Lembaga Pondok Pesantren Darul Khairat Pontianak Kalimantan Barat*.
- Nata, A. (2001a). *Sejarah Pendidikan Islam Pada Periode Klasik Dan Pertengahan*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Nata, A. (2001b). *Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia*. PT Grasindo.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar.
- Putri, A. M. (2020). *Peran Pembina Asrama dalam Pelaksanaan Kegiatan Kokurikuler di Asrama Putri 2 Uin Raden Intan Lampung dan Relevansinya Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mahasiswa Tahun Ajaran 2019/2020*.
- Rahman, A. (2013). *Memahami Ilmu Pendidikan*. Aswaja Pressindo.
- Rizkiani, A. (2012). *Pengaruh Sistem Boarding School Terhadap Pembentukan*

- Karakter Peserta Didik di Ma'had Darul Arqam Muhammdiyah Daerah Garut. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 06(01).
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Samani, M., & Hariyanto. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*.
- Samino, & Marsudi, S. (2011). *Layanan Bimbingan Belajar*. Fairuz Media.
- Sariati, N. K., Suardana, N., & Wiratini, N. M. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa Kelas XI pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(86–97).
- Setiawan, I. (2013). *Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik pada Institusi Pendidikan Berasrama*. Smart Writing.
- Simanjuntak, F. N., Sumiyati, Purba, L. S. L., Irawati, N., Simatupang, & Azzahra, S. F. (2019). Peningkatan Pengetahuan Kimia dalam Kehidupan Sehari-hari pada Ibu Rumah Tangga Perkotaan Kelas Ekonomi Menengah. *Jurnal Comunita Servizio*, 1(2), 98–108.
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Susiana. (2019). *Pengaruh Sistem Boarding School dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas VIII Mts Assalam Bangilan Tahun Ajaran 2018/2019*. IKIP PGRI BOJONEGORO.
- Syah, M. (2009). *Faktor-faktor fisiologis adalah faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu dan faktor psikologis ini adalah kecerdasan, bakat, minat, emosi dan motivasi*. Rema Rosdakarya.

- Syaodih Sukmadinata, N. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 221.* Rema Rosdakarya.
- Umami, N. (2016). *Pengaruh Program Boarding School Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab MA Negeri 1 Kota Semarang.* UIN Walisongo.
- Wijaya, B. A. (2019). Pendidikan Akhlak Dalam Membentuk Sikap Disiplin Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Ngijo Malang. *Jurnal Pendidikan Islam Universitas Islam Malang, 4(8), 65.*