

**METODE SCAFFOLDING DAN CHATTING INTERAKTIF DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SAAT PANDEMI COVID-19**



**Disusun Oleh:**

**USMAN MUZAKKI**

**NIM. 18204020007**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Program Pasca Sarjana Pendidikan Bahasa Arab**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)**

**SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**PROGRAM PASCA SARJANA**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2022**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2679/Un.02/DT/PP.00.9/10/2022

Tugas Akhir dengan judul : METODE SCAFFOLDING DAN CHATTING INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SAAT PANDEMI COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : USMAN MUZAKKI, S.Pd.  
Nomor Induk Mahasiswa : 18204020007  
Telah diujikan pada : Selasa, 30 Agustus 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

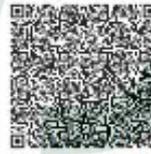
Valid ID: 6344b48c79523



Penguji I

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.L, M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 6343db3e9d79c



Penguji II

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 63107ea44df9



Yogyakarta, 30 Agustus 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6344de0ab32e

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Usman Muzakki  
NIM : 18204020007  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 22 Agustus 2022

Saya yang menyatakan,



**Usman Muzakki S.Pd**  
NIM : 18204020007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Usman Muzakki  
NIM : 18204020007  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 22 Agustus 2022

Saya yang menyatakan,



**Usman Muzakki S.Pd**  
NIM : 18204020007

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### UJIAN TESIS

Tesis berjudul : METODE SCAFFOLDING DAN CHATting  
INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SAAT PANDEMI  
COVID-19

Nama : Usman Muzakki  
NIM : 18204020007  
Prodi : PBA  
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim pengujian ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag.

Penguji I : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI.

Penguji II : Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 30 Agustus 2022 Waktu : 08.00-09.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 85,3/A/B

IPK : 3,52

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalammu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, serta koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**Metode Scaffolding Dan Chatting Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Saat Pandemi Covid-19**

Yang ditulis oleh:

Nama : Usman Muzakki  
NIM : 18204020007  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd).

*Wassalammu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 23 Agustus 2022

Pembimbing,

**Dr. Daila Sus Syamsiyah, M.Ag.**

NIP. 19760510 200501 2 001

## Abstrak

Usman Muzakki. NIM. 18204020007. Metode Scaffolding Dan Chatting Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Saat Pandemi Covid-19. Tesis Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022. Pembimbing: Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag.

Fenomena pandemi covid 19, merupakan fenomena yang baru terjadi di dunia. Sehingga berbagai kalangan di dunia pendidikan pun banyak mencoba hal baru untuk menjaga agar pendidikan tetap berlangsung dan proses pembelajaran tetap berjalan dengan efektif. terkait hal ini, untuk meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia, maka diperlukan kajian mengenai berbagai metode pembelajaran bahasa asing selama pandemi dari berbagai sumber, sebagai referensi peningkatan metode pembelajaran bahasa Arab di Indonesia.

Jenis penelitian ini adalah kajian kepustakaan atau library research jadi metode ini menggali datanya dari bahan-bahan tertulis (khususnya berupa teori-teori), yaitu meneliti buku-buku atau majalah, dan sebagainya yang ada sangkut pautnya dengan permasalahan yang diteliti dalam hal ini peneliti menggunakan sumber data primer dan skunder, ialah data yang diperoleh dari sumber yang memuat informasi atau data tersebut.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan metode scaffolding dimulai dengan guru menyapa siswa kemudian guru mengecek hasil belajar untuk mengetahui level perkembangan siswa, kemudian setelah itu guru membagi kelompok. pembagian kelompok ini berdasarkan level perkembangan awal yang dimiliki siswa lalu guru menyajikan tugas belajar secara berjenjang dengan tetap memberikan penjelasan, peringatan, dorongan serta penguraian masalah ke mudian guru mengurangi dukungan atau bantuan tersebut dan membiarkan siswa menyelesaikan tugas tersebut secara mandiri. Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode chatting interaktif dilakukan dengan tanpa adanya pertemuan langsung antara guru dan peserta didik melainkan menggunakan aplikasi digital yang terhubung pada jaringan internet

**Kata kunci :** *Metode pembelajaran, scaffolding, chatting, covid-19*

## Abstract

Usman Muzakki. NIM. 18204020007. Scaffolding and Interactive Chat Methods in Arabic Learning During the Covid-19 Pandemi. Thesis of Postgraduate Program in Arabic Language Education (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022. Supervisor: Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag.

The COVID-19 pandemi is a new phenomenon in the world. So that various groups in the world of education are also trying new things to keep education going and the learning process running effectively. In this regard, to improve the quality of learning activities, especially Arabic learning in Indonesia, it is necessary to study various methods of learning foreign languages during the pandemi from various sources, as a reference for improving Arabic learning methods in Indonesia.

This type of research is a literature study or library research, so this method digs up data from written materials (especially in the form of theories), namely researching books or magazines, and so on that have something to do with the problems studied in this case the researcher uses primary and secondary data sources, namely data obtained from sources containing the information or data.

The results of this study are that learning Arabic with the scaffolding method begins with the teacher greeting the students then the teacher checks the learning outcomes to determine the level of student development, then after that the teacher divides the group. The division of this group is based on the level of initial development that students have, then the teacher presents learning assignments in stages while still providing explanations, warnings, encouragement and problem solving. Then the teacher reduces the support or assistance and allows students to complete the task independently. Learning Arabic using the interactive chat method is carried out without direct meetings between teachers and students but using digital applications that are connected to the internet network

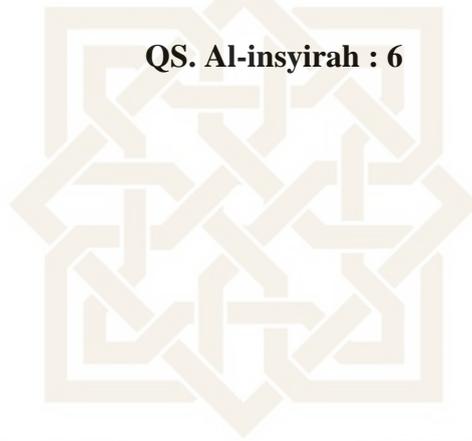
**Keywords: learning method, scaffolding, chat, covid-19**

## HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“Sesungguhnya Beserta Kesulitan Itu Ada Kemudahan”<sup>1</sup>*

QS. Al-Insyirah : 6



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Q.S. Al-Insyirah (94) : 6.

## PERSEMBAHAN

*Karya ini saya persembahkan kepada:*

*Ayah dan ibu tercinta yang selalu memberikan doa tanpa pernah putus asa, serta kakak dan adik tercinta yang selalu memberikan semangat.*

*Bapak/ibu dosen serta sahabat-sahabat terbaikku yang selalu menjadi inspirasi  
Keluarga PBA A1 angkatan 2018 UIN Sunan  
Kalijaga*

*Almamater tercinta Universitas Negeri Sunan  
Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak lambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Sā'	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Hā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Ẓāl	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāw	W	W
ه	hā'	H	Ha
ء	Hamza h	ﺀ	Apostrof

ي	Yā	Y	Ye
---	----	---	----

### B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>Muta'addida</i> <i>h</i>
عَدَّةٌ	Ditulis	<i>'iddah</i>

### C. *Tā marbūṭah*

Semua *tā marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
عِلَّةٌ	Ditulis	<i>'illah</i>
الرَّوَابِعُ كَرَامَةٌ	Ditulis	<i>Karamāh al-</i> <i>auliyā'</i>

### D. Vokal Pendek dan Penerapannya

---َ'---	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
---ِ---	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
---ُ---	Ḍammah	Ditulis	<i>U</i>

فَعْلٌ	Fathah	Ditulis	<i>fa'ala</i>
ذِكْرٌ	Kasrah	Ditulis	<i>Ḍukira</i>

يذهب	Dammah	Ditulis	<i>Yāzhabu</i>
------	--------	---------	----------------

### E. Vokal Panjang

1. fathah + alif	Ditulis	<i>Ā</i>
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ā</i>
تنسى	Ditulis	<i>Tansā</i>
3. kasrah + ya' mati	Ditulis	<i>Ī</i>
كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>
4. dammah + ya' mati	Ditulis	<i>Ū</i>
فروض	Ditulis	<i>furūd</i>

### F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
2. fathah + wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لنشكركم	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal“al”

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* maka ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السماء	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

### I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذو الفروض	Ditulis	<i>Żawi al-furūd</i>
السنّة أهل	Ditulis	<i>Ahl- as-sunnah</i>

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan sukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan anugrah dan rahmat yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagaimana yang diharapkan. Tidak pula shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi umat manusia yaitu Islam.

penulisan tesis ini merupakan tugas akhir dalam bentuk kajian ilmiah yang menjelaskan tentang metode pembelajaran scaffolding dan chatting interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab saat Pandemi Covid-19. Penulis menyadari dalam pembuatan tesis ini tidak mungkin dapat terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, juga do'a dari berbagai pihak. Dengan segenap kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

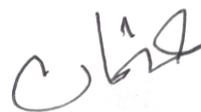
1. Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag.,M.A., selaku Rektor dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. M. Jafar Shodiq, M.S.I., selaku Ketua dari Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab dan Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag.,M.Ag., selaku Sekretaris dari Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag.,M.Ag selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah bersedia memberikan bimbingan, wawasan juga

arahan yang tiada henti selama penyusunan tesis ini.

5. Dr. H. Tulus Mustofa, Lc, MA selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan dorongan juga bimbingan dari awal semester memulai perkuliahan hingga akhir.
6. Seluruh civitas akademika, Guru Besar, Dosen serta Pegawai Program Studi Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah turut serta membantu dalam memberikan pelayanan selama proses penyusunan tesis ini.
7. Kedua orangtua tercinta, ayah dan ibu, kakak serta adik tersayang yang selalu memberikan do'a juga semangat yang tak pernah usang agar kakak dan adik ini mampu meraih apa yang diinginkan.
8. Teman-teman seperjuangan dalam akademik maupun perantauan, PBA Pasca A1 yang telah berjuang dari awal hingga akhir, semangat, kerjasamaan kenangan yang tidak bisa dijelaskan.
9. Teman-teman yang sudah kenal sejak tahun 2013 hingga saat ini, terima kasih sudah selalu kebersamai baik dan buruk. Semoga tali ukhuwah kita panjang sampai surga.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah turut serta membantu dalam terwujudnya penyusunan tesis ini.

Semoga segala kebaikan semua dibalas kebaikan yang berlipat kembali oleh Allah SWT baik di dunia maupun akhirat Nya nanti.

Yogyakarta, 22 Agustus 2022  
Penulis,



**Usman Muzakki, S.Pd**  
NIM: 18204020010

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS .....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
ABSTRAK .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xi
KATA PENGANTAR .....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Metodologi Penelitian.....	11
G. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
1. Metode Pembelajaran.....	14
a. Pengertian Metode Pembelajaran.....	14
b. Macam-macam Metode Pembelajaran .....	19
c. Manfaat Metode Pembelajaran .....	25
d. Faktor yang mempengaruhi pemilihan Metode Pembelajaran.....	26
e. Pembelajaran dan pengajaran .....	30
f. Hakikat pembelajaran bahasa .....	32
g. Metode-metode Pembelajaran bahasa.....	36

2. Pembelajaran Bahasa Arab .....	44
a. Keterampilan dalam bahasa Arab .....	44
b. Tujuan pembelajaran bahasa Arab .....	47
c. Prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Arab.....	49
d. Pendekatan pembelajaran bahasa Arab .....	53
e. Tantangan pembelajaran bahasa Arab .....	56
3. Pandemi Covid-19	
a. Pengertian Pandemi.....	59
b. Pengertian Covid .....	60
<b>BAB III METODE SCAFFOLDING DAN CHATTING INTERAKTIF</b>	
1. Metode scaffolding .....	62
a. Pengertian metode scaffolding.....	62
b. Keunggulan metode scaffolding .....	63
c. Karakteristik pembelajaran scaffolding .....	65
d. Langkah-langkah metode scaffolding .....	65
e. Fungsi metode scaffolding .....	67
f. Bentuk scaffolding .....	68
g. Kelebihan dan kekurangan scaffolding.....	69
2. Metode chatting interaktif.....	69
a. Pengertian Chatting .....	69
b. Jenis-jenis aplikasi chatting.....	71
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PEMBAHASAN</b>	
A. Pembelajaran bahasa Arab dengan metode scaffolding .....	77
B. Pembelajaran bahasa Arab dengan metode chatting interaktif .....	85
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	98
B. Saran .....	101
DAFTAR PUSTAKA .....	102
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Hubungan Pendekatan, Metode, dan Teknik .....	33
Gambar 2: Elemen dari Metode menurut Richards dan Rodgers .....	34
Gambar 3: Alur Langkah – Langkah Scaffolding .....	84



# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Coronavirus Disease 19 (COVID-19) adalah sebuah penyakit menginfeksi saluran pernafasan hal ini disebabkan oleh sebuah virus jenis baru (SARS-CoV-2) yang biasa dikenal dengan COVID-19. Virus ini dengan cepatnya menyebar dari satu wilayah ke wilayah lainnya dan sudah terkonfirmasi telah menular dari orang ke orang. Pada tanggal 11 Maret 2020 WHO menyatakan COVID-19 sebagai pandemi, kemudian melalui Peraturan Presiden Nomor 11 Tahun 2020, Pemerintah Indonesia menetapkan Virus Corona (COVID-19) sebagai Penyakit Kesehatan Masyarakat.<sup>1</sup>

Munculnya fenomena pandemi covid 19 memiliki dampak yang luar biasa dalam dunia pendidikan, terutama dalam kegiatan belajar mengajar, seperti sekolah tidak bisa melakukan pembelajaran tatap muka, dan dipaksa untuk beradaptasi menjadi kelas online. Corona virus disease (Covid-19) atau yang biasa di sebut covid 19 saat ini masih menjadi suatu permasalahan bukan hanya di Indonesia saja tetapi juga di kebanyakan Negara Negara di dunia. Wabah covid 19 ini telah masuk di beberapa daerah di Indonesia, dan juga beberapa kota. Maka dari itu pemerintah pun menyikapinya dengan memberlakukan *social distancing* dan memberlakukan pembatasan social skala besar (PSBB) dan juga melakukan

---

<sup>1</sup> Kementerian Kesehatan RI (2020b) 'Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus deases (Covid-19). dalam <https://COVID-19.go.id/p/protokol/pedomanpencegahan-dan-pengendalian-coronavirus-disease-covid-19revisi-ke-5> diakses tanggal 2 maret 2020

pembatasan kegiatan masyarakat hal ini dilakukan guna mencegah dan memutus mata rantai penyebaran virus covid 19.<sup>2</sup>

Pandemi covid 19 yang melanda telah menimbulkan berbagai pengaruh dan juga perubahan-perubahan dalam kehidupan umat manusia, maka dari itu untuk mendapatkan solusi atas perubahan-perubahan yang terjadi kita semua dituntut agar merespon hal tersebut dengan cepat. Salah satu aspek yang terdampak pandemi ini adalah pendidikan, dampak terbesar yang dirasakan pada sistem pendidikan di Indonesia yaitu dirubahnya sistem pendidikan dari luring menjadi daring. Kebijakan ini adalah sebuah implementasi dari surat edaran kemendikbud nomor 3 tahun 2020 mengenai pencegahan covid 19 pada satuan pendidikan, dan juga surat edaran nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran virus corona atau covid 19.<sup>3</sup>

Bahasa merupakan salah satu sarana untuk berkomunikasi antar manusia, bahasa juga merupakan sebuah cara berkomunikasi paling efektif dalam menjalin hubungan sosial sehari-hari. Ada berbagai macam cara berbahasa mulai dari bahasa lisan hingga bahasa isyarat, namun dalam hal ini peneliti lebih focus pada bahasa lisan dan lebih khususnya adalah bahasa Arab.

---

<sup>2</sup> Tim detikcom, *jurus atasi corona selama setahun: PSBB hingga PPKM* dalam <https://news.detik.com/berita/d-5477140> diakses tanggal 2 maret 2020

<sup>3</sup> Giyarsi, "Metode Alternatif Dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Pasa Masa Pandemi Covid 19" Dalam *Jurnal Islamic Aducation Jurnal*, Vol 1. No 3, 2020. Hlm 244.

Bahasa Arab adalah salah satu dari sekian banyak bahasa asing yang kini banyak dipelajari oleh masyarakat Indonesia. Maka dari itu sangat diperlukan adanya metode pembelajaran bahasa Arab bagi non Arab.<sup>4</sup>

Di dalam proses pembelajaran bahasa Arab sangat tidak mungkin jika tidak ada masalah ataupun kendala, terutama dalam masa pandemi covid 19 yang sedang melanda sebagian besar Negara-negara di dunia, seperti yang kita ketahui bahwa akibat dari pandemi ini maka sistem pendidikan di Indonesia pun dirubah dari sistem luring. Pengalihan sistem pembelajaran dari luring menjadi daring ini tentu tidak semuanya berjalan sesuai rencana tentunya masih ada kendala-kendala yang dialami oleh para peserta didik ataupun tenaga pendidik itu sendiri.

Secara historis pembelajaran dengan sistem daring ini dalah merupakan program hibrida yang memang sedang tren dan dikembangkan di perguruan tinggi dengan mengkombinasikan pembelajaran secara langsung atau tatap muka dengan pembelajaran secara online. Pembelajaran dengan metode ini juga biasa dikenal dengan istilah metode blended learning. Walaupun begitu pembelajaran secara daring ini masih perlu untuk dikaji kembali, karena sistem pembelajaran daring yang berlaku sekarang ini tidak memperkenankan pendidik dan peserta didik untuk melakukan pembelajaran secara tatap muka sama sekali, karena pandemi covid 19 ini memaksa semua pihak untuk melakukan kegiatannya secara WFH

---

<sup>4</sup> Wa muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011). Hlm 28.

work from home), maka hal ini pun berimbas pada sistem pembelajaran pada lembaga-lembaga pendidikan.<sup>5</sup>

Di dalam menjalankan sistem pembelajaran secara daring ini ternyata masih ditemukan kendala, yaitu diantaranya adalah tidak semua pendidik, peserta didik dan orangtua siap dalam melaksanakan sistem pembelajaran secara daring. Para tenaga pendidik belum siap dalam melakukan pembelajaran daring karena belum memiliki keterampilan dan kreatifitas dalam membuat rencana pembelajaran dan juga untuk memilih bahan ajar, metode pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran yang tepat dalam melaksanakan sistem pembelajaran secara daring, kemudian tidak semua tenaga pendidik menguasai atau mampu untuk menggunakan teknologi atau media online lainnya. Dan juga tidak semua siswa senang dengan metode pembelajaran secara daring ini tentunya pasti ada diantara siswa yang merasa bosan dalam melakukan kegiatan pembelajaran tanpa tatap muka, kemudian ditambah lagi dengan guru yang mengandalkan pemberian tugas yang menumpuk yang akhirnya mempengaruhi motivasi dan minat siswa dalam melakukan pembelajaran secara daring, yang akhirnya hal itu dapat mempengaruhi daya serap siswa terhadap materi pelajaran. Di sisi lain orang tua pun memiliki tugas tambahan yaitu membimbing dan mengawasi putra putrinya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran secara daring.<sup>6</sup>

Fenomena pandemi covid 19, merupakan fenomena yang baru terjadi di dunia. Sehingga berbagai kalangan di dunia pendidikan pun banyak mencoba hal baru

---

<sup>5</sup> D dwiyono Wasis, *Pembelajaran di masa Covid-19 Work From Home* (Malang: Wineka Cipta, 2020), hlm 262.

<sup>6</sup> Wahyu Aji Fatma Dewi, "Dampak covid 19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Disekolah, Edukatif" *dalam Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 2, No 1, April 2020, hlm 59.

untuk menjaga agar pendidikan tetap berlangsung dan proses pembelajaran tetap berjalan dengan efektif. terkait hal ini, untuk meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia, maka diperlukan kajian mengenai berbagai metode pembelajaran bahasa asing selama pandemi dari berbagai sumber, sebagai referensi peningkatan metode pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia. Oleh karena itu, peneliti akan mengkaji berbagai metode pembelajaran bahasa asing dari berbagai negara, lalu melihat apa saja kelebihan dan kelemahan setiap metode, dan metode mana saja kah yang bisa diterapkann dalam pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia. Adapun metode yang kan peneliti kaji adalah, Metode chatting interaktif, dan metode scaffolding.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas penulis menarik suatu rumusan masalah yang meliputi:

1. Bagaimana metode scaffolding dan chatting interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab saat pandemi covid-19

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### a) Tujuan penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana metode scaffolding dan chatting interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab saat pandemi covid-19

### b) Manfaat penelitian

1. Secara teoritis

- a. Diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya Pendidikan Bahasa Arab terkait pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi
2. Secara praktis
    - a. Manfaat bagi peneliti yaitu untuk menambah pengetahuan dan pengalaman dalam penerapan pengetahuan terhadap suatu masalah yang dihadapi.
    - b. Manfaat bagi sekolah diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan sumber informasi dan masukan sehingga sekolah mampu mencari solusi terbaik mengenai sistem pembelajaran di masa pandemi
    - c. Manfaat bagi universitas diharapkan dapat memberikan manfaat terutama sebagai bahan rujukan dan referensi untuk penelitian selanjutnya, dan dapat memberikan kepustakaan khususnya untuk mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta jurusan pendidikan bahasa Arab.

#### **D. Kajian Pustaka**

Dalam sebuah penelitian, kajian pustaka merupakan hal asasi yang harus dilakukan oleh peneliti untuk menentukan posisinya dan originalitas dari penelitiannya yang hendak dilakukan. Dalam konteks ini peneliti mendapati beberapa penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu:

Pertama penelitian yang dilakukan oleh chen 2021, *Using Scaffolding Materials to Facilitate Autonomous Online Chinese as a Foreign Language Learning: A Study During the COVID-19 Pandemi*<sup>7</sup>, yaitu tentang menggunakan bahan Scaffolding untuk memfasilitasi bahasa mandarin online otonom sebagai pembelajaran bahasa asing: studi selama pandemi COVID-19. Penelitian ini dilakukan untuk menguji penggunaan bahan scaffolding dalam pembelajaran online mandiri siswa internasional. Sebanyak 60 siswa internasional yang terdaftar di universitas Cina berpartisipasi dalam penelitian ini. Data dikumpulkan melalui laporan reflektif peserta, tutorial online, dan wawancara individu. Penelitian ini menemukan bahwa materi scaffolding dapat menjadi fasilitator yang baik untuk meningkatkan otonomi siswa internasional mengenai pembelajaran keterampilan bahasa Mandarin online, yang bukan merupakan proses linier tetapi perubahan rekursif. Dalam hal pembelajaran budaya, bahan scaffolding kurang efektif dalam mempromosikan otonomi belajar online siswa. Siswa lebih menyukai bantuan guru daripada pembelajaran elemen budaya dan pemecahan masalah.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Elisa Räsänen 2020, *away from people: Language learning spaces in Finnish as a foreign language students' chat during the covid-19 pandemi*<sup>8</sup>, Artikel ini berfokus pada wacana yang diaktifkan

---

<sup>7</sup> Chen, *Using Scaffolding Materials to Facilitate Autonomous Online Chinese as a Foreign Language Learning: A Study During the COVID-19 Pandemi*, dalam [journals.sagepub.com/home/sgo](https://journals.sagepub.com/home/sgo), 2021

<sup>8</sup> Elisa Räsänen, *away from people: Language learning spaces in Finnish as a foreign language students' chat during the covid-19 pandemi*, dalam <https://www.kieliverkosto.fi/fi/journals/kieli-koulutus-ja-yhteiskunta-syyskuu-2020>

oleh aplikasi seluler, yang memungkinkan siswa terhubung dengan teman sebaya dan mempraktikkan pembelajaran bahasa di ruang dan lingkungan yang berbeda. Dalam artikel ini peneliti menganalisis bagaimana entri obrolan siswa mencerminkan pembelajaran mereka di ruang domestik yang berbeda selama pandemi global covid-19 pada musim semi 2020. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan jaringan, interaksi, penggunaan bahasa yang otentik, dan pembelajaran insidental. Obrolan dilakukan oleh asisten pengajar tetapi dipimpin oleh siswa dan dilakukan di aplikasi ponsel gratis. Penelitian ini menerapkan pendekatan berbasis data. Data tersebut terdiri dari 517 entri obrolan, yang mencakup pesan teks tertulis, foto, meme (gif dan gambar diam), video, dan emoji. Secara keseluruhan 7 mahasiswa dari dua universitas, 1 asisten pengajar dan 2 instruktur berpartisipasi dalam obrolan. Dalam penelitian ini, telah menunjukkan bahwa dengan akses mudah dan kegunaan perangkat seluler, siswa dapat dengan mudah berbagi cuplikan dari kehidupan mereka dan berkomitmen pada praktik pembelajaran bahasa reguler yang melampaui ruang kelas dan pekerjaan rumah.

Kemudian penelitian oleh Mazlina Ahmad dkk 2021, *The Impact of Integrating ICT in Malay Foreign Language Teaching and Learning*,<sup>9</sup> Penelitian ini dipusatkan terutama pada pengajaran dan pembelajaran bahasa asing Melayu yang harus beradaptasi dan memperbaharui dirinya agar kompatibel dengan TIK. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji dampak TIK dan menyoroti

---

<sup>9</sup> Mazlina ahmad dkk, *The Impact of Integrating ICT in Malay Foreign Language Teaching and Learning*, journal of Physics: Conference series 2020.

dampak positifnya untuk mengikuti perkembangan situasi pandemi virus corona COVID-19. Penulisan makalah ini didasarkan pada penelitian yang berfokus pada pengajaran dan pembelajaran bahasa asing Melayu dengan menggunakan ICT. Studi mengungkapkan bahwa penerapan TIK dalam pembelajaran bahasa mulai mendapat pengakuan dari para pendidik. Meskipun ada beberapa kekuatan dalam mengintegrasikan TIK di sisi lain, itu masih memiliki kerentanan yang cukup besar yang membutuhkan perbaikan untuk memenuhi kebutuhan belajar mengajar. Oleh karena itu, penelitian ini lebih lanjut menggambarkan tingkat dampak integrasi TIK dalam pendidikan sebagai sumber referensi bagi pendidik dan pengembang aplikasi pendidikan yang membuat aplikasi yang lebih canggih dan memenuhi tuntutan pendidikan. Analisis ini juga akan menjadi acuan tinjauan pustaka dalam memaparkan kualitas pembelajaran bahasa asing Melayu.

Kemudian penelitian oleh Mary masterson 2020, *An Exploration of the Potential Role of Digital Technologies for Promoting Learning in Foreign Language Classrooms: Lessons for a Pandemi*,<sup>10</sup> Penelitian ini berfokus pada teknologi digital jangka panjang yang dibantu komunikasi lintas budaya sebagai model pembelajaran. Sekolah menengah untuk pelajar bahasa asing Jerman dan Inggris berkolaborasi secara online dengan rekan-rekan kelompok usia yang sama untuk memperoleh pengetahuan budaya baru, serta mengembangkan keterampilan teknologi digital. Temuan mengungkapkan bahwa teknologi digital memfasilitasi pembelajaran yang dipimpin siswa yang dipersonalisasi melalui pendekatan

---

<sup>10</sup> Mary masterson, *An Exploration of the Potential Role of Digital Technologies for Promoting Learning in Foreign Language Classrooms: Lessons for a Pandemi*, International Journal Of Emerging Thechnologies In Learning, Vol. 15, No 14, 2020.

berbasis inkuiri. Hasil lebih lanjut menunjukkan bahwa peserta didik memiliki kesempatan yang kaya untuk berbagi cerita mereka dan untuk berpikir kritis tentang diri mereka sendiri dan orang lain. Memang, murid memperkaya pemahaman mereka tentang budaya pasangan mereka serta mengembangkan pemahaman yang ditingkatkan tentang pengaruh budaya pada perilaku dan pemikiran. Para siswa belajar menggunakan teknologi digital dengan membuat profil digital, memposting komentar mereka, mengajukan pertanyaan, bertukar informasi budaya, dan mendapatkan pengalaman linguistik dan budaya penutur asli di ruang virtual. Penelitian ini menunjukkan bahwa dengan integrasi tujuan teknologi digital di ruang kelas bahasa asing, peluang untuk pengalaman belajar siswa yang lebih kaya dapat dipromosikan. Ini lebih relevan daripada sebelumnya mengingat dampak dan tantangan penyampaian pendidikan yang berasal dari pandemi COVID-19 saat ini.

Kemudian penelitian oleh Mohamed AbdelGelil Moghazy 2020 *Teaching and learning Arabic As A Second Language Online: A Case Study Of Dubai During Covid-19 Pandemi*, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji proses belajar mengajar ASL online di Dubai selama pandemi COVID-19 dengan menggali peran inovasi dan infus teknologi dalam pengajaran ASL, menilai bagaimana pemangku kepentingan pendidikan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran online, dan menyelidiki cara efektif menilai kemajuan siswa dalam pembelajaran online. Penelitian ini menggunakan studi kasus kualitatif di mana sepuluh guru dan sepuluh pelajar di 20 sekolah swasta di Dubai diwawancarai, yang dipilih

melalui teknik purposive sampling untuk administrasi wawancara tidak terstruktur. Peneliti menganalisis data dengan menggunakan analisis tematik.

Ada tiga temuan utama dalam penelitian ini. Pertama, adopsi teknologi digital online untuk pengajaran dan pembelajaran ASL memiliki pengaruh positif pada pengajaran online. Adopsi teknologi tersebut berhasil dilakukan dengan dukungan infrastruktur yang mumpuni dan upaya dari pemerintah Dubai, orang tua, pemimpin, dan guru sekolah Dubai. Kedua, siswa dimotivasi oleh orang tua dan guru mereka untuk mengadopsi teknik pembelajaran online di mana pembelajaran dibuat menarik, fleksibel, dapat dikelola, otonom, dan digeneralisasikan. Ketiga, pembelajaran online mengalihkan fokus dari sarana penilaian yang dapat diukur seperti nilai, kredit, peringkat, dan pasar ke pencapaian hasil pembelajaran dan pengajaran dan memperoleh keterampilan yang dibutuhkan.<sup>11</sup>

## **E. Metodologi penelitian**

### **1. Jenis penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah kajian kepustakaan atau library research jadi metode ini menggali datanya dari bahan-bahan tertulis (khususnya berupa teori-teori), yaitu meneliti buku-buku atau majalah, dan sebagainya yang ada sangkut pautnya dengan permasalahan yang diteliti,<sup>12</sup> yaitu meneliti buku-buku atau majalah, karya

---

<sup>11</sup> Mohamed AbdelGelil Moghazy 2020 *Teaching and learning Arabic As A Second Language Online: A Case Study Of Dubai During Covid-19 Pandemi*, Disertasi, University of Illinois at Urbana-Champaign, 2020.

<sup>12</sup> Sutrisno hadi, *Metodologi reaserch*(Yogyakarta: Andi Offset, 1994) hlm 5

<sup>13</sup> Suharsami Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineca Cita, 1989), hlm. 139

tulis ilmiah dan sebagainya yang ada sangkut pautnya dengan permasalahan yang diteliti.

## 2. Metode pengumpulan data

Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan metode dokumentasi. Metode dokumentasi penulis gunakan untuk mencari data yang berkaitan dengan focus atau masalah-masalah yang bersumber dari buku-buku, transkrip, catatan, majalah, surat kabar, dan lain-lain.<sup>13</sup>

### a. Sumber data

Dalam hal ini peneliti menggunakan sumber data skunder, ialah data yang diperoleh dari sumber yang memuat informasi atau data tersebut.<sup>14</sup> data sekunder yang penyusun gunakan ialah semua sumber kepustakaan yang mempunyai kaitan erat dengan pembahasan skripsi yang penyusun ajukan, antara lain jurnal ataupun karya tulis ilmiah tentang pengajaran bahasa Arab, berbagai metode pengajaran bahasa, pengajaran kompetensi bahasa, dan lain-lain yang dianggap relevan dengan pembahasan penelitian ini.

## 3. Metode analisis data

Dalam menganalisis data, penyusun menggunakan metode deskriptif analitik, yaitu suatu cara pengambilan kesimpulan yang berdasarkan atas fenomena-fenomena dan fakta untuk mengetahui unsur-unsur suatu kesatuan yang menyeluruh kemudian mendeskripsikannya

---

<sup>14</sup> Tatang M. Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 1986), hlm. 133

dalam suatu kesimpulan dengan menggunakan cara berfikir induktif yaitu pengambilan kesimpulan dimulai dari pernyataan atau fakta-fakta khusus menuju kesimpulan yang bersifat umum. Data dan fakta hasil pengamatan disusun, diolah, dikaji untuk kemudian ditarik maknanya dalam bentuk pernyataan atau kesimpulan yang bersifat umum.<sup>15</sup>

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran pembahasan mengenai penelitian ini maka penulis melampirkan sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I, berisi tentang studi pendahuluan yang isinya terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kemudian kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II, berisi landasan teori dan indikator pembelajaran yang efektif, yang akan penulis gunakan untuk sebagai dasar untuk menganalisa permasalahan penelitian.

Bab III, berisi tentang penjelasan metode *scafoodling* dan juga metode *chating* interaktif.

Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan

Bab V berisi kesimpulan penelitian dan saran untuk penelitian selanjutnya

---

<sup>15</sup> Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru, 1999), hlm.

## BAB V

### Penutup

#### A. Kesimpulan

Demikianlah penjelasan penulis tentang bagaimana metode scaffolding dan chatting interaktif dalam pengajaran bahasa Arab. Penulis sangat menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam pembahasan tesis ini. Akan tetapi setidaknya dalam jawaban yang dibutuhkan dalam rumusan masalah telah terpenuhi. Dari penjelasan tentang metode scaffolding dan chatting interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode scaffolding guru memulai kegiatan dengan menyapa siswa kemudian guru mengecek hasil belajar. Pengecekan hasil belajar siswa sebelumnya bertujuan untuk menentukan *zona of proximal development*, kemudian setelah itu guru membagi kelompok. pembagian kelompok ini berdasarkan level perkembangan awal yang dimiliki siswa yang diketahui dari hasil pengecekan sebelumnya lalu guru menyajikan tugas belajar secara berjenjang dengan tetap memberikan penjelasan, peringatan, dorongan serta penguraian masalah kemudian guru mengurangi dukungan atau bantuan tersebut dan membiarkan siswa menyelesaikan tugas tersebut secara mandiri.
2. Agar penerapan metode scaffolding berhasil ada beberapa hal yang dibutuhkan yaitu sebagai berikut:
  - Menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman.

- Menetapkan tujuan bersama.
  - Menetapkan langkah-langkah untuk mencapai tujuan.
  - Mempertimbangkan latar belakang siswa.
  - Berbagi dukungan.
  - Memberikan umpan balik.
  - Memberikan bantuan khusus.
  - Membina kemandirian
  - Membentuk kerja kelompok
  - Memahami teori
  - Memungkinkan siswa sebagai pemecah masalah
3. Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode chatting interaktif dilakukan dengan tanpa adanya pertemuan langsung antara guru dan peserta didik melainkan menggunakan aplikasi digital yang terhubung pada jaringan internet
4. Agar pembelajaran menggunakan metode chatting interaktif ini tetap efektif meskipun dilakukan tanpa melakukan tatap muka secara langsung dengan para peserta didik ada beberapa hal yang perlu dilaksanakan yaitu:
- Interaktif, proses pembelajaran dikelas akan efektif apabila terjadi proses interaksi, baik interaksi antara pendidik dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik yang lain, peserta didik dengan media pembelajaran, maupun peserta didik dengan lingkungannya.
  - Inspiratif, kegiatan pembelajaran hendaknya dapat mendorong peserta didik untuk mencoba dan melakukan sesuatu.

- Menyenangkan, kegiatan pembelajaran merupakan proses yang dapat mengembangkan seluruh potensi peserta didik. Potensi tersebut akan berkembang apabila terbebas dari rasa takut dan menegangkan. Dengan demikian sebagai pendidik perlu mengupayakan agar proses pembelajaran terasa menyenangkan.
  - Menantang, kegiatan pembelajaran yang efektif apabila peserta didik merasa tertantang untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya, yakni pengetahuan yang didapat peserta didik dapat merangsang kerja otaknya secara maksimal.
  - Motivasi, tanpa adanya motivasi tidak mungkin peserta didik memiliki kemauan untuk belajar. Seorang pendidik harus mampu membangkitkan motivasi peserta didiknya, karena motivasi merupakan kewajiban dan tugas pendidik dalam setiap proses pembelajaran. Motivasi akan muncul dalam diri peserta didik ketika merasa membutuhkan.
5. Jika kita lihat bagaimana terjadinya proses belajar-mengajar, kita akan menjumpai beberapa kegiatan lain yang menjadi komponen pendukung terjadinya belajar-mengajar. Komponen tersebut lebih dekat kepada kegiatan yang menjadi tahapan-tahapan dalam pembelajaran. Pembelajaran sebagai suatu proses kegiatan, dari berbagai sumber secara umum dapat dikatakan terdiri atas tiga fase atau tahapan. Fase-fase/ tahapan-tahapan dalam proses pembelajaran yang dimaksud meliputi: tahap pendahuluan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi.

## **B. Saran.**

Setelah menjelaskan berbagai hal berkaitan dengan pembahasan tesis ini, penulis ingin menyampaikan beberapa hal sebagai saran;

Sudah seharusnya para guru bahasa Arab memiliki pengetahuan tentang teori-teori atau prinsip-prinsip bahasa yang mendasari pengajaran bahasa demi tercapainya pengajaran bahasa Arab yang sukses. Dan memahami betul betapa pentingnya pengetahuan bagi seorang guru mengenai berbagai macam metode pengajaran bahasa Arab dan perkembangannya, serta mengetahui pendekatan apa yang ia pakai dalam pengajarannya, sehingga belajar bahasa Arab menjadi sesuatu yang menyenangkan bagi pelajar.

Demikian saran-saran yang telah penulis sampaikan, semoga dapat menjadi inspirasi ataupun pertimbangan bagi para guru dan para calon guru dalam mengajarkan bahasa Arab, sehingga dapat memperlancar proses pengajaran bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Daftar Pustaka

### Buku

- Abdul majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar kompetensi Guru*, Bandung: Rosda,2007
- A.W Munawir, *Kamus al-Munawir Arab Indonesia Terlengkap* Yogyakarta: al-Munawir, 1984
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajaranny, beberapa pokok-pokok okiran*, Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin Makassar, Ujung Pandang, 1997
- Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Malang Press, 2008
- Abu Bakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional..1981
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelaaran Bahasa Arab* Bandung: PT Remaa Rosdakarya, 2014
- Aqib, Zainal.. *Model-Model, Media, dan Metode Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya: 2013
- AgusCahyo, *PanduanAplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*, Jogjakarta: DIVA Press, 2013
- Ahmad Habibullah dkk, *Efektifitas Pokjawas dan Kinerja Pengawas Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT pena Citasatria: 2008
- Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi* Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004
- Aziz Fachrurrozi, dan Erta Mahyuddin. *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer*. Jakarta: Bania Publishing, 2010.

- Brown, H. Douglas. *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa* (edisi kelima). Penerjemah Noor Choliz & Yusi Avianto Pareanom. Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat, 2008.
- Bruce Joyce, *Models of Teaching*, Boston: Pearson, 2009, hlm. 14
- Brown, H. Douglas *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy, Second Edition*. New York: Pearson Education, 2001.
- D dwiyono Wasis, *Pembelajaran di masa Covid-19 Work From Home*, Malang: Wineka Cipta, 2020
- Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis: sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan* Jakarta: Prenada Media, 2004
- Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani, 2015
- Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005
- Ismail SM. *Metode Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*. Semarang: RaSAIL Media Group 2008
- Ismail Suardi, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* Cet. I; Yogyakarta: Deepublish, 2018
- Imam kusmaryono, dkk, *Metode Scaffolding Pada pembelajaran Matematika*,( Semarang: Unissula Press, 2020
- Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: GP Press, 2013
- Mohammad Jauhar, *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011

- Muljanto Sumardi. *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dan Segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1975.
- Nursalam, *Metode Pembelajaran Matematika*, Makassar: Alauddin University Press, 2013
- Nababan, Sri Utari Subyakto. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1993.
- Oemar hamlik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* jakarta: bumu aksara, 2008
- Permenag No. 2 Tahun 2008, Bab VI. tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab
- Remiswal, *Format Pengemangan Metode PAIKEM Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Yokyakarta: Graha Ilmu. 2013
- Rayandra Asyhar. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Editor Syaiful Ibad. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press, 2011.
- Richards dan Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching* Cambridge: Cambridge University Press, 2001
- Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta: 2009
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* Jakarta : Rineka Cipta; 2003
- Tampubolon, Saur.. *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga. 2014
- Tatang M. Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian*, Jakarta: Rajawali Press, 1986

Wina sanjaya, *metode pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*,  
Jakarta: kencana predana media goup,2009

Wa muna, *Metodologi Pembelajaran BahasaArab Teori dan Aplikasi*,  
Yogyakarta: Teras, 2011

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Edisi I Cet. II; Jakarta:  
PT Raja Grafindo Persada, 2015

Zakiyah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta :Bumi  
Aksara,1995

### **Tesis**

Ayu ervita, *Pengaruh Startegi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two  
Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sd Negri 6 Metro Barat*. Tesis.  
Lampung : Pasca sarjana Universitas Lampung 2018

Muhammad Nur Saleh, *Penerapan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama  
Islam Di Sma Negri 1 Kota Besi Kota Waringen Timur*. Tesis.  
Palangkaraya : Pasca sarjana IAIN Palangkaraya 2016

Yayat, *Efektifitas Penyetaraan Program SI Bagi Guru-Guru SMK (Penelitian  
Pada Guru- Guru SMK di Kotamadya Bantul)*, Tesis Program Pasca  
Sarjana UNY, 2001

### **Jurnal**

Asrina Dan Abdul Manan Sihombang, "Analisis Kebutuhan Pengembangan  
Bahasa Asing", *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian*, Vol. 7, No. 1, 2019

Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam",  
*Jurnal Ilmu Ta'allum*, Vol. 03, No. 01, 2015

- Agus Purwanto,"Studi Eksploratif Pandemi Covid-19 terhadap Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar", *Jurnal ilmu pendidikan*, Vol. 2 No. 1. 2020
- Aditya susilo,C. Martin rumndo,Ceva W pitoyo" Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur terkini" dalam *jurnal penyakit dalam indonesia* Vol.7, No 1, 2020
- Afifatu Rohmawati, "*Efektivitas Pembelajaran*: dalam Jurnal Pendidikan Usia Dini, Jakarta: dan Penerbit Universitas Negri Jakarta, No. 9/Edisi 1, April 2015
- Fahana dan Ridho, Pemanfaatan Telegram *Sebagai Notifikasi Serangan untuk Keperluan Forensik Jaringan*, *Jurnal Ilmu Sosial dan Politik*, Vol. 5, No.1 2018
- Fifit fitriansyah dan Aryadillah, *Penggunaan Telegram sebagai Media Komunikasi dalam Pembelajaran Online*, *Jurnal Humaniora* Vol. 20, No. 2, 2020
- Giyarsi, "Metode Alternatif Dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Pasa Masa Pandemi Covid 19" *Jurnal Islamic Aducation Jurnal*, Vol 1. No 3, 2020
- Imam Santoso," Pembelajaran Bahasa Asing Di Indonesia: Antara Globalisasi Dan Hegemoni", *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, Vol. 14. No 1, 2014
- Lilik kholisotin, "Metode Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sd Muhammadiyah", *jurnal edusains*, vol 2, no 1

M khalilulloh, "Metode Pembelajaran bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)", *jurnal sosial budaya*, Vol. 2, No 1, 2018

Miftachul Taubah," Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab",  
*dalam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 10, No. 1, 2019

Mohamad Yasin, S.Kom., M.Kom, *Mengenal Macam-macam Aplikasi Percakapan Dan Fiturnya*, Disampaikan pada acara Webinar Literasi Digital Nasional 2021 (Indonesia Makin Cakap Digital) KOMINFO Wilayah Banyuwangi Hari Senin Tanggal 7 Juni 2021

Nia Wahyu Damayanti, *Praktik Pemberian Scaffolding Oleh Mahasiswa Pendidikan Matematika Pada Mata Kuliah Metode Belajar Mengajar (SBM) Matematika*, *Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* ISSN: 1410-8771, Vol. 18, No. 1 Tahun 2016, hlm. 89.

Tuti Andriani, *Sistem Pembelajaran Berbasis Teknologi dan Komunikasi*, *Jurnal Sosial Budaya: Media Komunikasi Ilmu-ilmu Sosial dan Budaya* Vol.12, No.1 2015

Wahyu Aji Fatma Dewi, "Dampak covid 19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Disekolah, Edukatif" *Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 2, No 1, 2020

#### **Internet**

Arti zona hijau, kuning, oranye dan merah dalam peta penyebaran corona.  
Diunduh dari <https://www.suara.com/news/2020/06/03/223813>

Cnn indonesia, "WHO Sebut Penyebaran Virus Corona Bisa Lewat Udara".

Dalam <http://m.cnnindonesia.com/internasional/20200708181346-134-522449/who-sebut-penyebaran-virus-corona-bisa-lewat-udara>.

Dampak virus covid, Dalam [www.yankes.kemkes.go.id](http://www.yankes.kemkes.go.id).

Holy kartika nurwigiati sumartiningtyas.”virus corona menyebar di udara, partikel

Aerosol covid-19 seperti asap rokok”. Dalam <https://kompas.com/sains/read/07/08/1600000/virus>.

Merry dame cristy pane”covid”. Dalam <https://www.alodokter.com/covid-19>.

Pengertian Bahasa dalam <https://kbbi.web.id/bahasa.html>

Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus deases (Covid-19). dalam

<https://COVID-19.go.id/p/protokol/pedomanpencegahan-dan-engendalian-coronavirus-disease-covid-19-revisi-ke-5>

Simak! Berikut daftar 6 pembatasan di psbb untuk cegah covid- 19. Diunduh dari

<https://www.kompas.com/tren/read/2020/04/05/123000365>

Tim detikcom, jurus atasi corona selama setahun: PSBB hingga PPKM dalam

<https://news.detik.com/berita/d-5477140>

Virus corona bisa menyebar lewat udara, penularan covid-19 di ruangan tertutup.

Dalam <https://www.bb.com/indonesia/majalah-53344413>,

<https://trikinet.com/post/apa-itu-zoom/> (diakses pada tanggal 5 Juni 2021)

<https://id.wikipedia.org/wiki/WhatsApp#Fitur> (diakses pada tanggal 5 Juni 2021)

<https://id.wikipedia.org/wiki/Dialog> (diakses pada tanggal 4 Juni 2021)

[https://id.wikipedia.org/wiki/Obrolan\\_daring](https://id.wikipedia.org/wiki/Obrolan_daring) (diakses pada tanggal 5 Juni 2021)

<https://tr-ex.me/terjemahan/bahasa+inggris-bahasa+indonesia/voice+call#gref>

(diakses pada tanggal 5 Juni 2021)