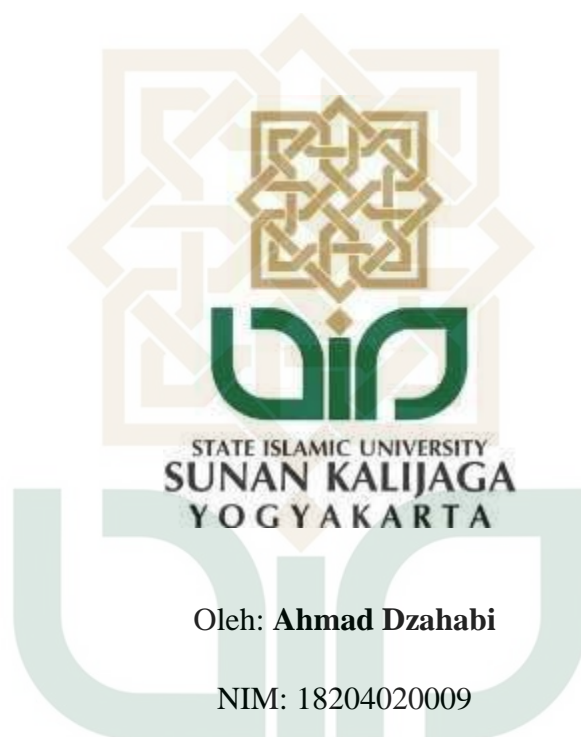


**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB  
BERBASIS *ADIWIYATA* DI LINGKUNGAN SEKOLAH  
SMA/SMK MUHAMMADIYAH TINGKAT X**



Oleh: **Ahmad Dzahabi**

NIM: 18204020009

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M. Pd.) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA**

**2022**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

TESIS INI PENELITI PERSEMBAHKAN  
UNTUK:

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU  
TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN  
KALIJAGA YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## MOTTO

**Apapun yang menjadi takdirmu, akan mencari jalanya  
menemukanmu**

**(Ali Bin Abi Thalib)<sup>1</sup>**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> <https://www.medcom.id/pendidikan/tips-pendidikan/Obz4wXYK-kumpulan-contoh-motto-skripsi-terbaik-penuh-makna-dan-memotivasi>



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2681/Un.02/DT/PP.00.9/10/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS ADIWIYATA DI LINGKUNGAN SEKOLAH SMA/SMK MUHAMMADIYAH TINGKAT X

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : H AHMAD DZAHABI, Lc  
Nomor Induk Mahasiswa : 18204020009  
Telah diujikan pada : Rabu, 31 Agustus 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 6344b4ba7c7f2



Penguji I

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag

SIGNED

Valid ID: 631a69c64d18c



Penguji II

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd

SIGNED

Valid ID: 6344d2a96b760



Yogyakarta, 31 Agustus 2022

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6344de963da92

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Dzahabi

NIM : 18204020009

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 27 Agustus 2022

Saya yang menvatakan,



Ahmad Dzahabi

NIM : 18204020009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Dzahabi

NIM : 18204020009

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 27 Agustus 2022

Saya yang menyatakan



Ahmad Dzahabi

NIM : 18204020009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koneksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

### **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS ADIWIYATA DI LINGKUNGAN SEKOLAH SMA/SMK MUHAMMADIYAH TINGKAT X**

yang ditulis oleh :

Nama : Ahmad Dzahabi  
NIM : 18204020009  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wa'alaikumsalam wr. wb.*

Yogyakarta, 27 Agustus 2022

Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag.  
NIP. [19750510 200501 2 001](#)



## KATA PENGANTAR

Rasa Syukur yang mendalam ini saya haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak nikmat waktu dan karuniaNya, bahkan nikmat waktu yang mahal disela kesibukan mengajar, Allah senantiasa memberikan karunia kesehatan sehingga tesis yang menurut penulis sulit untuk diselesaikan ternyata bisa terselesaikan atas izinNya. Tak lupa beribu Sholawat kami haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kami harapkan syafaatnya kelak dihari akhir nanti.

Berterjal-terjal aral rintangan yang dilalui dan banyak juga hiruk pikuk dan dinamika yang menyertainya, akhirnya tesis ini bisa penulis sajikan dan persembahkan untuk para pembaca dan akademisi bahasa Arab.

Kesuksesan penelitian dan penulisan tesis ini tidaklah terjadi secara kebetulan dan banyak pihak-pihak yang berandil besar dalam terselesainya tesis ini. Penulis merasakan sekali dukugan moral maupun materiil baik yang terlihat riil secara langsung maupun tidak langsung.

Segenap rasa Syukur dan terimakasih sekali lagi penulis haturkan atas segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan maupun doa dari semuanya. Sekali lagi tak ada yang bisa penulis haturkan kecuali ucapan doa *jazakumullah ahsanal jaza'* semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Amin. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada yang terhormat:



1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.S.I, selaku Ketua Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag, selaku penasehat akademik, yang telah membimbing saya selama menempuh program Magister (S2) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag., selaku pembimbing tesis yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas akhirnya.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Magister FITK UIN Sunan Kalijaga.
7. Aba dan Ibu selaku orang Tua penulis yang selalu memberikan dukungan berupa doa dan senantiasa meyakinkan disaat sempit.
8. Mas Akbar yang telah memberikan investasi moral dan materiil dalam menempuh program Magister (S2).
9. Keluarga besar kos putra atas supportnya dalam menghibur dan memberikan kenyamanan ketika penulis merasakan lelah dan gabut.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini, baik secara moril maupun materiil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat penulis sampaikan, dan tentunya Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga tesis ini bermanfaat bagi semua. Amin.

Yogyakarta, 25 Agustus 2022

Penulis



Ahmad Dzahabi  
NIM : 18204020009



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini, berpedoman pada surat keputusan Bersama menteri agaman dan menteri pendidikan dan kebudayaan replubik Indonesia nomor: 158/1987 dan 0543/U/1987

### A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	ṣā'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	zāl	z	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	zā'	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fā'	f	Ef
ق	qāf	q	Qi
ك	kāf	k	Ka
ل	lām	l	El
م	mīm	m	Em
ن	nūn	n	En
و	wāw	w	W
هـ	hā'	h	Ha
ء	hamzah	`	apostrof
ي	yā'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددة	ditulis	<i>muta'addidah 'iddah</i>
عدة	ditulis	<i>muta'addidah 'iddah</i>

C. Ta marbutah

Semua *tā' marbūtah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
علة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliyyā'</i>

D. Vocal pendek dan penerapannya

ـَ	fathah	ditulis	<i>a</i>
ـِ	kasrah	ditulis	<i>i</i>
ـُ	ḍammah	ditulis	<i>u</i>

فَعَلَ	fathah	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	kasrah	ditulis	<i>ḏukira</i>
يَذْهَبُ	ḍammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vocal panjang

1. fathah + alif	ditulis	<i>ā</i>
جاهليّة	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
تَنَسَّى	ditulis	<i>tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
كَرِيم	ditulis	<i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
فُرُوض	ditulis	<i>furūd</i>

F. Vocal rangkap

1. fathah + ya' mati	ditulis	<i>ai</i>
----------------------	---------	-----------

بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
قول	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

القرآن	ditulis	<i>al-qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	ditulis	<i>as-samā'</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>asy-syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض	ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أهل السنّة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

**ABSTRAK**  
**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB DI LINGKUNGAN**  
**SEKOLAH SMA/SMK MUHAMMADIYAH TINGKAT X BERBASIS**  
**ADIWIYATA**

**Ahmad Dzahabi**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN**  
**Sunan Kalijaga**  
Email: [masabi2021anyar@gmail.com](mailto:masabi2021anyar@gmail.com)

**Ahmad Dzahabi. Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis adiwiyata di lingkungan sekolah SMA/SMK Muhammadiyah tingkat X.**  
tesis. jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis Adiwiyata tingkat X SMA/SMK Muhammadiyah akan menjadi pilot project dalam menjawab isu global terkait perubahan iklim dan untuk menciptakan pelajar yang berwawasan adiwiyata. Penulisan ini bertujuan untuk membuat bahan ajar berbasis *Adiwiyata* dan untuk mengetahui bagaimana respon ahli terhadap bahan ajar ini.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian R & D model 4D (Four D) oleh Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel yang terdiri dari 4 langkah yaitu : Define (pendefinisian), Design (perancangan), Develop (pengembangan), dan Disseminate (penyebaran). Prosedur penelitian ini terbatas sampai tahap uji coba produk dan revisi Produk dari para validator. Produk bahan ajar ini divalidasi oleh Ahli bahan ajar, dan ahli materi, Guru Pengajar bahasa Arab. Instrumen yang digunakan berupa angket untuk melihat kualitas produk dan angket respon pengajar untuk melihat tanggapan pengajar terhadap produk.

Hasil validasi menunjukkan bahwa Produk bahan ajar Bahasa Arab berbasis Adiwiyata layak untuk direkomendasikan sebagai usulan bahan pada SMA/SMK kelas X. Hal ini terlihat nilai validasi menunjukkan nilai sangat baik, dengan nilai keseluruhan oleh validator dengan prosesntase ideal 85,2% dan prosentase ideal aspek keseluruhan 86,5 %. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini merekomendasikan kepada Majelis Dikdasmen Muhammadiyah untuk dapat mempertimbangkan dan mengimplementasikan produk ini di SMA/SMK Muhammadiyah tingkat X.

**Kata Kunci : Pengembangan Bahan Ajar, Bahasa Arab, Berbasis Adiwiyata, Muhammadiyah**



## التجريد

احمد الذهبي. تطوير مواد تدريس اللغة العربية على أساس أدبياتنا في مدارس ثانوية عليا / الثانوية المهنية (SMA/SMK) المحمدية للمستوى العاشر. تخصص في تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكارتا.

إن تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس أدبياتنا في مدارس ثانوية عليا / الثانوية المهنية (SMA/SMK) المحمدية للمستوى العاشر سيكون مشروعاً رائداً في الاستجابة للقضايا العالمية المتعلقة بتغير المناخ ولتكوين الطلاب بمنظور أدبياتنا. تهدف هذه الكتابة إلى إنشاء مواد تعليمية على أساس أدبياتنا ومعرفة كيفية استجابة الخبراء لهذه المواد التعليمية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي بحث 4D (أربعة نموذج) بواسطة Sivasailam Thiagarajan و Dorothy S. Semmel و Melvyn I. Semmel والذي يتكون من 4 خطوات: تعريف (تعريف) ، تصميم (تصميم) ، تطوير (التنمية) ، ونشر (انتشار). يقتصر إجراء البحث هذا على مرحلة تجربة المنتج ومراجعة المنتج من المدققين. تم التحقق من صحة منتج المواد التعليمية هذا من قبل خبير مواد تعليمية وخبير مواد ومدرسوا تعليم اللغة العربية. الأداة المستخدمة هي استبيان لمعرفة جودة المنتج واستبيان إجابة المعلم لمعرفة استجابة المعلم للمنتج.

تظهر نتائج التحقق من الصحة أن منتج المواد التعليمية العربية المستند إلى أدبياتنا يمكن التوصية به كمقترح مادي لفئة في مدارس ثانوية عليا / الثانوية المهنية (SMA/SMK) المحمدية للمستوى العاشر ويمكن ملاحظة أن قيمة التحقق من الصحة تظهر قيمة جيدة جداً ، مع درجة إجمالية بواسطة المدقق بنسبة مثالية ٨٥,٢٪ ونسبة مثالية للجوانب بشكل عام ٨٦,٥٪. بناءً على ذلك ، توصي هذه الدراسة مجلس التعليم التربوي المحمدية بالقدرة على دراسة هذا المنتج وتنفيذه على مدارس ثانوية عليا / الثانوية المهنية (SMA/SMK) المحمدية للمستوى العاشر.

كلمات مفتاحية: تطوير المواد التعليمية ، اللغة العربية ، أدبياتنا ، المحمدية

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	v
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> .....	vi
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	xi
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xx
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Pembatasan dan Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian</b> .....	6
<b>D. Sistem Pembahasan</b> .....	7
<b>BAB II</b> .....	8
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>A. Landasan Teori</b> .....	8
<b>1. Bahan Ajar</b> .....	8
<b>2. Adiwiyata</b> .....	12
<b>3. Sekolah Muhammadiyah dan Kurikulum ISMUBA</b> .....	17

<b>B. Kajian Penelitian yang Relevan</b> .....	22
<b>BAB III</b> .....	26
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	26
<b>A. Jenis dan Langkah Langkah Penelitian</b> .....	26
1. Jenis Penelitian .....	26
2. Langkah langkah penelitian dan pengembangan bahan ajar.....	26
<b>B. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data</b> .....	34
1. Teknik Pengumpulan Data .....	34
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	35
<b>C. Teknik Analisis Data</b> .....	36
<b>BAB IV</b> .....	39
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	39
<b>A. Konsep Hubungan Kurikulum, Adiwiyata Dan Bahan Ajar Bahasa Arab Di Lingkungan Sekolah SMA/SMK Muhammadiyah</b> .....	39
1. Studi Pendahuluan.....	43
<b>B. Penyajian Hasil Penelitian Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab</b> .....	47
1. Define .....	47
2. Desain Produk .....	49
3. Develop (Validasi Desain dan Produk) .....	85
4. Disseminate (diseminasi/penyebarluasan) .....	94
<b>BAB V</b> .....	95
<b>PENUTUP</b> .....	95
<b>A. Kesimpulan</b> .....	95
<b>B. Saran</b> .....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	98
<b>LAMPIRAN</b> .....	101

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Periode Sekolah Muhammadiyah

Tabel 3.1 Tujuan dan ruang lingkup MAPEL Bahasa Arab menurut Kurikulum  
ISMUBA tahun 2017

Tabel 3. 2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar materi bahasa Arab berdasarkan  
kurikulum ISMUBA

Tabel 3. 3 Ruang lingkup pembelajaran bahasa arab berbasis Adiwiyata

Tabel 3.4 Perbedaan pokok materi terdahulu dan pokok materi Adiwiyata

Tabel 3.5 KI berdasarkan Adiwiyata

Tabel 3.6 KD berdasarkan Adiwiyata

Tabel 3.7 Tema Pokok bahan ajar bahasa Arab

Tabel 3.8 rekapitulasi hasil uji validasi ahli materi

Tabel 3.9: Rekapitulasi hasil uji validasi ahli media

Tabel 3.10: Rentang skor hasil uji validasi Ahli media

Tabel 3.11: Rekapitulasi hasil uji validasi oleh validator

Tabel 3.12: Rekapitulasi hasil uji validasi kekeluruhan intrument aspek

Tabel 3.13: Rekapitulasi prosentase dan kualitas oleh validator

Tabel 3.14 : Rekapitulasi prosentase dan kualitas aspek instrument

**DAFTAR GAMBAR**



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Metode, pendekatan, media dan model pembelajaran bahasa arab di Indonesia sangat beraneka ragam. Hal ini dimaksudkan agar memudahkan para pembelajar bahasa arab dalam memahami bahasa arab yang dipelajarinya. Penerapan pembelajaran bahasa arab akan menemukan efektivitas dan efisiensinya ketika kita mampu memilih pendekatan, strategi dan metode yang paling cocok dengan situasi dan kondisi para pembelajar. Artinya tidak ada metode yang paling benar, strategi yang paling benar, ataupun pendekatan yang paling benar, yang benar adalah penggunaan metode, strategi, pendekatan yang tepat guna dan sesuai kondisi.

Bahan ajar adalah senjata guru atau pengajar dan sumber data serta informasi peserta didik. Bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis yang dapat digunakan oleh peserta didik sehingga tercipta suatu kondisi yang memungkinkan peserta didik belajar dengan baik. Bahan ajar merupakan segala bentuk bahan yang tertulis maupun yang tidak tertulis yang digunakan untuk membantu pendidik (guru, dosen, maupun konstruktor) dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.<sup>2</sup>

Bahan ajar yang beranekaragaman akan memberikan dampak serta hasil

---

<sup>2</sup> Moh. Jazuli Dkk, "Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Android Sebagai Media Interaktif", *Jurnal Lensa*, Vol 7. (2017), 48.

yang bermutu pada setiap lembaga ataupun instansi yang mengajarkan Bahasa Arab. Pada umumnya keanekaragaman pembelajaran bahasa Arab di Indonesia memiliki orientasi pada 2 hal. Pertama, orientasi untuk memahami nas-nas yang berwacanakan agama islam. Kedua, orientasi untuk memahami hakikat bahasa yaitu bunyi atau *kalam yang* berwacanakan non agama Islam. Dan orintasi yang pertama ini yang saat ini banyak mendominasi.

Pembelajaran Bahasa Arab yang kita dapati di Indonesia ini sebagian besar adalah pembelajaran yang orientasinya hanya pada teks-teks keagamaan sehingga secara tidak langsung mengkerdikan obyek dan ruang lingkup dalam pembelajaran bahasa Arab itu sendiri. Diantara salah satu teks-teks wacana yang jarang diulas dan disajikan dalam bahan ajar adalah wacana terkait “Lingkungan”, padahal isu lingkungan pada era 2020an adalah isu yang paling santer disuarakan oleh banyak pemerhati isu lingkungan dalam kancah global.

Dewasa ini, Bahan ajar berbahasa arab di Indonesia seharusnya mampu menyesuaikan dengan isu lingkungan yang sedang hangat dan menjadi perhatian global. Oleh karena itu para pembuat bahan ajar sepatutnya untuk lebih intens dan fokus menyajikan wacana lingkungan. Bahan ajar berbahasa arab yang berwacanakan isu lingkungan harus menjadi *pilot project* sekaligus mengajarkan kepada peserta didik akan pentingnya menjaga alam dan bumi.

Fakta saat ini bahwa bahan ajar berbahasa arab yang menempatkan isu lingkungan pada tingkat serius sangatlah sedikit, padahal Pemerintah bekerjasama dengan Kementerian Lingkungan Hidup dan Kementerian Pendidikan Nasional telah mengembangkan program Pendidikan Lingkungan Hidup pada jenjang



pendidikan dasar dan menengah melalui program Adiwiyata pada tahun 2006, artinya sudah lama program peduli lingkungan yang disebut Adiwiyata telah dirumuskan dan dicanangkan. Program Adiwiyata adalah bentuk komitmen pemerintah terhadap pengelolaan dan perlindungan lingkungan melalui pendidikan. Pemerintah membuat kebijakan yakni Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Nomor 5 Tahun 2013 yang diterjemahkan menjadi program sekolah Adiwiyata.<sup>3</sup>

Muhammadiyah sebagai salah satu organisasi terbesar di Indonesia telah lama menapaki pengalamannya dalam dunia pendidikan. Pengalamannya tidak diragukan lagi, banyak amal usaha pendidikannya yang menyebar diseantero jagat pulau Indonesia, mulai dari pendidikan jenjang SD hingga Universitas. Oleh karenanya, diharapkan Muhammadiyah dapat menerapkan bahan ajar berbahasa arab berbasis lingkungan atau Adiwiyata di Lingkungan sekolah Muhammadiyah.

Organisasi Muhammadiyah dalam menjalankan visi dan misi pendidikan juga sudah searah dengan arah kebijakan pemerintah Indonesia. Muhammadiyah dalam menjalankan pendidikan juga membekali muatan materi keislaman, kemuhammadiyah dan Bahasa Arab kepada peserta didiknya. Materi-materi keislaman, kemuhammadiyah dan Bahasa Arab ini biasa dikenal dengan singkatan ISMUBA.

Muhammadiyah melalui majelisnya yang bernama DIKDASMEN (Pendidikan Dasar dan Menengah) telah merumuskan sebuah kurikulum khusus

---

<sup>3</sup> Mohammad Dendy Fathurahman Bahrudin, "Pelaksanaan Program Adiwiyata dalam Mendukung Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan di SMA Negeri 4 Pandeglang", *Jurnal Pendidikan Geografi*, Vol. 17, no. 1, (2017), 29.

ISMUBA pada tahun 2017 yang mana kurikulum tersebut masih turunan dari kurikulum 2013. Dari kurikulum tersebut peneliti menjumpai kompetensi inti pada silabus yang mengarah kepada sikap spritual (menghayati dan mengamalkan ajaran islam) dan sikap sosial (interaksi efektif dengan lingkungan sosial dan alam). Perwujudan dalam penghayatan bisa dimaksimalkan dalam sikap, yaitu sebagai khalifah dimuka bumi yang seyogyanya mampu menjaga dan merawat alam semesta. Temuan tersebut mengindikasikan bahwa sebenarnya kurikulum ISMUBA itu sendiri sudah sejalan dengan program adiwiyata namun belum menjadi perhatian serius oleh Muhammadiyah dalam mengembangkan bahan ajar yang materi teksnya berbasis adiwiyata.

Berdasarkan temuan dan uraian di atas, peneliti ingin melakukan penelitian untuk mengembangkan bahan ajar bahasa arab berbasis ADIWIYATA tingkat SMA/SMK Muhammadiyah dan lebih terbatas lagi pada jenjang kelas X untuk meningkatkan keterampilan bahasa arab yang berwawasan adiwiyata. Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi secara signifikan bagi pembelajaran bahasa Arab sekaligus sebagai media untuk melakukan dakwah akan pentingnya menjaga lingkungan dan Bumi ditengah kondisi climate change atau perubahan iklim.

## **B. Pembatasan dan Rumusan Masalah**

### **1. Pembatasan Masalah**

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh penulis, dan agar penelitian ini tidak terlalu lebar dan jauh dari topik maka penelitian ini saya fokuskan pada:

- a) Pengembangan buku ajar bahasa arab berbasis Adiwiyata jenjang

SMA/SMK Muhammadiyah kelas X di lingkungan sekolah Muhammadiyah.

- b) Materi yang dikembangkan hanya pada teks wacana lingkungan yang merupakan pengembangan dan revisi bahan ajar sebelumnya.
- c) Produk yang dihasilkan pada penelitian ini berupa buku ajar bahasa arab berbasis Adiwiyata yang terbatas untuk jenjang SMA/SMK Muhammadiyah kelas X serta uji coba hanya terbatas pada validasi oleh dosen pembimbing, ahli bahan ajar, dan ahli materi, Guru Pengajar bahasa Arab

## 2. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, penulis dapat menuliskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

- a) Bagaimana bentuk bahan ajar bahasa arab berbasis Adiwiyata jenjang SMA/SMK Muhammadiyah kelas X dalam meningkatkan wawasan adiwiyata?
- b) Bagaimana mengembangkan bahan ajar bahasa arab berbasis Adiwiyata jenjang SMA/SMK Muhammadiyah kelas X dalam meningkatkan wawasan adiwiyata?
- c) Bagaimana hasil validasi materi dan bahan ajar berbasis Adiwiyata jenjang SMA/SMK Muhammadiyah kelas X ?
- d) Bagaimana implementasi bahan ajar berbasis Adiwiyata jenjang SMA/SMK Muhammadiyah kelas X untuk meningkatkan wawasan adiwiyata?

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian:

- a) Mengetahui pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis Adiwiyata jenjang SMA/SMK Muhammadiyah kelas X untuk meningkatkan wawasan adiwiyata.
- b) Mengetahui pengembangan bahan ajar yang dibutuhkan.
- c) Mengetahui implementasi bahan ajar berbasis Adiwiyata jenjang SMA/SMK Muhammadiyah kelas X untuk meningkatkan wawasan adiwiyata.
- d) Mengetahui kualitas bahan ajar berbasis Adiwiyata jenjang SMA/SMK Muhammadiyah kelas X untuk meningkatkan wawasan adiwiyata.

#### 2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam beberapa hal, di antaranya:

1. Pengembangan bahan ajar ini mampu menjawab kebutuhan pembelajaran bahasa arab terkait adiwiyata.
2. Menjadi referensi dan pegangan bagi pengajar bahasa arab dalam pembelajaran Bahasa Arab yang berbasis adiwiyata.
3. Memberikan kemudahan bagi guru dalam proses belajar mengajar, sehingga dapat meningkatkan efektifitas dan juga efisiensi pembelajaran.
4. Selain sebagai bahan ajar buku ini juga dapat dijadikan sebagai media pembelajaran yang akan mempermudah guru dalam menyampaikan pesan pesan terkait adiwiyata.

5. Dengan adanya bahan ajar ini siapa saja dapat mengukur kemampuan berbahasa arab secara mandiri.

#### **D. Sistem Pembahasan**

Tesis ini disusun dengan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bagian formalitas berisi tentang halaman judul, nota dinas, halaman pengesahan, halaman persembahan, motto, kata pengantar, daftar isi.

Bab I berisi pendahuluan yang terdiri : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian dan tinjauan pustaka.

Bab II kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab III berisi tentang laporan penelitian tentang pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis Adiwiyata di lingkungan Sekolah SMA/SMK Muhammadiyah tingkat X.

Bab IV adalah penutup yang di dalamnya mencakup kesimpulan dan sasaran. Bagian akhir dari tesis ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

##### **1. Konsep Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab**

Konsep pengembangan bahan ajar bahasa arab ini berbasis Adiwiyata di lingkungan SMA/SMK Muhammadiyah. Dalam mengembangkan bahan ajar tersebut peneliti melakukan studi pendahuluan untuk memperoleh data yang diinginkan. Dalam studi pendahuluan terdapat 3 analisis. *Pertama*, analisis keharusan (analisis *Adiwiyata*). *Kedua*, analisis kekurangan (masalah yang ada dalam pembelajaran bahasa arab), adapun kekurangan yang ada dibahan ajar sebelumnya adalah wacana teks materi terkait Adiwiyata ataupun peduli lingkungan masih sedikit. Padahal dewasa ini, isu terkait lingkungan sudah menjadi isu yang paling banyak dibahas oleh para pemerhati lingkungan global. Namun pada aspek yang lain peneliti juga masih menjumpai kekurangan-kekurangan yaitu soal yang ada dalam buku ajar tersebut masih perlu diperbaiki pada soal Pilihan Ganda dan Panjang teks bacaan masih perlu dikurangi *Ketiga*, analisis keinginan (analisis pengajar) yaitu untuk memasukkan nilai-nilai dan wawasan Adiwiyata di sekolah-sekolah Muhammadiyah.

Disamping itu juga Pengajar bahasa arab mengharapkan bahan ajar yang sesuai dengan kompetensi anak, Siswa mengharapkan ingin menguasai keterampilan berbicara, Siswa mengharapkan mampu memahami bahan ajar sendiri walaupun tanpa dipandu langsung oleh guru. Setelah dilakukan studi pendahuluan maka baru bisa merancang materi berdasarkan studi pendahuluan dan penyesuaian

terhadap kurikulum ISMUBA.

## 2. Desain Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Adiwiyata

Adapun desain pengembangan bahan ajar ini dengan menurunkan apa yang telah ditetapkan dalam *Kurikulum ISMUBA* dalam bentuk KI dan KD lebih tepatnya lagi pada silabus ISMUBA. Rancangan materi difokuskan komponen pada materi pokok yaitu tema tema pokok yang berbasis wawasan adiwiyata. Harapannya dengan tersusunya bahan ajar berbasis adiwiyata mampu memberikan kontribusi kepada pengajar maupun siswa dalam memberikan pesan terkait pentingnya kita menjaga lingkungan dan merawat bumi ditengah perubahan iklim saat ini.

Pengembangan buku bahan ajar bahasa arab prototype ini didesain sebagai tambahan serta revisi yang mana disesuaikan dengan wawasan Adiwiyata dengan nama yang masih sama dengan sebelumnya “ Pendidikan Bahasa Arab” dan penulis menyusun bahan ajar tersebut meliputi : sampul buku, identitas buku, ringkasan materi, petunjuk penggunaan bagi guru, materi, dan daftar pustaka. Setelah didesain kemudian produk siap untuk dievaluasi oleh para ahli.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian R & D model 4D (Four D) oleh Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel yang terdiri dari 4 langkah yaitu : Define (pendefinisian), Design (perancangan), Develop (pengembangan), dan Disseminate (penyebaran). namun peneliti membatasi hingga langkah develop.

## 3. Hasil Validasi

Hasil validasi menunjukkan bahwa Produk bahan ajar Bahasa Arab layak untuk direkomendasikan sebagai usulan bahan pada SMA/SMK kelas X. Hal ini



terlihat nilai validasi menunjukkan nilai sangat baik, dengan nilai keseluruhan oleh validator dengan prosentase ideal 85,2% dan prosentase ideal aspek keseluruhan 86,5 %.

#### 4. Implementasi bahan ajar

Peneliti dalam pembatasan masalah telah menyebutkan bahwa dalam penelitian yang dilakukan membatasi hanya sampai validasi oleh para ahli materi, ahli media dan praktisi bahasa Arab . Dari awal peneliti ingin menjadikan penelitian tersebut sebagai sebuah prototype yang mana harapannya para praktisi bahasa Arab yang peneliti telah bagikan produknya bisa menggunakannya di lingkungan internal sekolah Muhammadiyah dan sejauh ini yang sudah mendapatkan produk bahan ajar ini adalah sekolah SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat sejumlah saran bagi berbagai pihak, yaitu:

1. Kepala Majelis Dikdasmen Muhammadiyah untuk mempertimbangkan bahan ajar ini untuk diimplementasikan secara terpadu di SMA/SMK Muhammadiyah.
2. Kepada peneliti selanjutnya untuk dapat menyempurnakan buku ajar ini dan mengembangkannya di berbagai Sekolah lainnya. Selain itu, pengembangan buku ajar untuk kelas lainnya, seperti kelas XI juga diperlukan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsanti, Meilan. "Pengembangan bahan ajar mata kuliah penulisan kreatif bermuatan nilai-nilai pendidikan karakter religius bagi mahasiswa prodi PBSI, FKIP, UNISSULA." *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra* 1.2 (2018): 69-88.
- Awad, Ahmad Abduh. *Madakhilu Ta'limil Lughoh Al-Arobiyah Dirosah Masihah Naqdiyah*, Makkah: Jamiatu Ummil Quro, 2000.
- Bahrudin, Mohammad Dendy Fathurahman. "Pelaksanaan program Adiwiyata dalam mendukung pembentukan karakter peduli lingkungan di SMA Negeri 4 Pandeglang." *Jurnal Pendidikan Geografi* 17.1 (2017): 25-37.
- Belawati, Tian. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003.
- Deneme, Selme & Selen Ada, An Application of Skills Integration in Language Teaching (India: Language In India Strength for Today and Bright Hope for Tomorrow, Volume 10 ISSN 1930-2940, 2010.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas, 2008.
- Febriani, S. R., Wargadinata, W., Syuhadak, S., & Ibrahim, F. M. A. "Design of Arabic learning for senior high school in the 21st century." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12.1 (2020): 1-21.
- Hakim, Abdul. *Pengaruh Penerapan Program Sekolah Adiwiyata dan Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Karakter Siswa*. Tesis. Jakarta : Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (IPTIQ) Jakarta, 2021
- <https://dikdasmenppmuhammadiyah.org/sejarah/>
- <https://dikdasmenppmuhammadiyah.org/visi-misi/>
- Jazuli, Moh, Lutfiana Fazat Azizah, and Nisfil Maghfiroh Meita. "Pengembangan Bahan ajar elektronik berbasis android sebagai media interaktif." *LENZA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* 7.2 (2017): 47-65.
- Khasanah, Uswatun. *Manajemen Program Adiwiyata di SMP Negeri 2 Baturaden Banyumas*. Skripsi. Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto, 2019

- Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) Tahun 2017. Majelis Pendidikan Dasar Dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah. ISBN : 978-602-5400-87-2
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007. Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Jakarta. 2007
- Lestari, Ika. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Padang: Akademia, 2013.
- Martatik. "Jurnal Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1", *Jurnal Andragogi Jurnal Diklat Teknis* 6.1, 2018.
- Misminarti, Eka. *Pengembangan bahan ajar bahasa Indonesia melalui cerita islami di MIN Beji Pasuruan*. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016.
- Mulyana, Rachmat. "Penanaman etika lingkungan melalui sekolah peduli dan berbudaya lingkungan." *Jurnal Tabularasa* 6.2 (2009): 175-180.
- Noviarti, Dewi Yulia, and Yurni Suasti. "Internalisasi Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran Geografi di Sekolah Adiwiyata (Studi Kasus: SMAN 11 Padang)." *Jurnal Buana* 2.5 (2018): 338-346.
- Nugroho, Maria Dwi Harbono Cahyo dengan judul. *Pengembangan Bahan Ajar Cetak Tematik Bahasa Indonesia dengan Tema Lingkungan Berbasis Buku Kerja Bagi Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Se-Gugus Sardonoarjo*. Tesis. Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, 2020.
- Nuraeni. *Implementasi Adiwiyata dalam Upaya Mewujudkan pendidikan Lingkungan Hidup pada SD Negeri Barrang Lompo*. Tesis . Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2021.
- Petunjuk Teknis (Juknis) Implementasi Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) Pada Sekolah/Madrasah Muhammadiyah
- Rahma, Khairu. *Implementasi Program Sekolah Adiwiyata sebagai Upaya Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di SMPN 207 Jakarta*. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah, 2020.
- Rahmat, Aceng. "Model of Teaching Writing in Arabic to Raise Students' Environmental Awareness Attitude." *American Journal of Educational Research* 3.7 (2015): 807-812.
- Schulz, Eckehard, dkk. *Standard Arabic An Elementary-Intermediate Course*. UK: Cambridge University Press. 2004.

- Setyowati, Onny & Aji, Ananto. "Pelaksanaan Program Sekolah Adiwiyata Dan Tingkat Partisipasi Siswa Di Smk N 2 Semarang." *Edu Geography* 3.4 (2015).
- Tim Adiwiyata Tingkat Nasional. *Panduan Adiwiyata: Sekolah Peduli dan Berbudaya*. Kementerian Lingkungan Hidup dan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2011.
- Zukhaira, Zukhaira, and Mohamad Yusuf A. Hasyim. "Penyusunan Bahan Ajar Pengayaan Berdasarkan Kurikulum 2013 dan Pendidikan Karakter Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah." *Rekayasa: Jurnal Penerapan Teknologi dan Pembelajaran* 12.1 (2014): 79-90.