PENGEMBANGAN MODUL BAHASA ARAB ONLINE BERBASIS WEB WAKELET DI SMK MUHAMMADIYAH 2 KARANGANYAR

Oleh : Yusuf Naufal

NIM: 18204021020

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2022

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2666/Un.02/DT/PP.00.9/10/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MODUL BAHASA ARAB ONLINE BERBASIS WEB WAKELET DI SMK MUHAMMADIYAH 2 KARANGANYAR

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YUSUF NAUFAL, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 18204021020
Telah diujikan pada : Rabu, 31 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 631efa381e6a3

Penguji I

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 6343b657b7f7a

Penguji II

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6331f26e6933b

Yogyakarta, 31 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6343b623bf24c

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	:	Yusuf Naufal, S.Pd.
NIM	:	18204021020
Program Studi	:	Pasca Sarjana Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya

Yogyakarta, 31 Agustus 2022

Saya yang menyatakan,

Yusuf Naufal, S.Pd.

NIM. 18204021020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	:	Yusuf Naufal, S.Pd.
NIM	:	18204021020
Program Studi	:	Pasca Sarjana Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hokum yang berlaku.

Yogyakarta, 31 Agustus 2022
Saya yang menyatakan,

Yusuf Naufal, S.Pd.
NIM. 18204021020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr,Wb.

Setelah melakukan bimbingan dan arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

"PENGEMBANGAN MODUL BAHASA ARAB ONLINE BERBASIS WEB WAKELET DI SMK MUHAMMADIYAH 2 KARANGANYAR"

Yang ditulis oleh :

Nama	:	Yusuf Naufal
NIM	:	18204021020
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kaljaga Yogyakarta, untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelah Magister Pendidikan (M,Pd.)

Yogyakarta, 22 September 2022
Pembimbing

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M,Ag.
NIP. 19621025 199103 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

إِنْ أَحْسَنتُمْ أَحْسَنتُمْ لِأَنفُسِكُمْ

"Jika kalian berbuat baik, sesungguhnya kalian berbuat baik bagi diri kalian sendiri …" (QS al-Isrâ/ 17: 7)

خَيْرُ الناسِ أَنفَعُهُم لِلنَّاسِ

"Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain."

(Hadits Riwayat ath-Thabrani)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, karya tulis ini penulis persembahkan

Untuk Kedua Orang tua dan

Almamater tercinta:

PROGRAM MAGISTER

PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH dan KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas nikmat, karunia, dan limpahan kasih saying-Nya yang telah diberikan kepada penulis, sehingga bisa menyelesaikan tesis ini. Sholawat serta salam, semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah dipilih sebagai penyampai risalah kebenaran sampai akhir zaman dan syafa'atnya selalu diharapkan umatnya.

Atas rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul "Pengembangan Modul Bahasa Arab Online Berbasis Web Wakelet di SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar". Sebagai karya ilmiah dan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab.

Tidak dipungkiri bahwa penulisan tesis ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa kerjasama, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Penulis juga mengucapkan terina kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag, M,Ag. selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
5. Bapak Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag. selaku pembimbing yang telah bersedia memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Segenap dosen prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan dan pengalaman baru selama penulis mengenyam pendidikan di program Magister Pendidikan Bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

7. Kedua orang tuaku Drs. H. Nur Arifin M.Pd. dan Dra. Hj. Harnimi yang selalu mendukung baik materil dan moril kepada penulis, Papa dan Ibu H. Zuaini Ahmad, B.A. dan Hj. Sri Wati yang juga selalu mendoakan dan mendukung penulis.
8. Istriku tercinta Zuma Daniyati Noor Izzah, S.Psi, yang selalu mendukung, mendoakan, menemani dan menyemangati penulis menyelesain tesis ini.
9. Saudara-saudaraku tersayang, (Halim Fuadi, ST, Zulfa Ilham Basyarahil, ST, Aulia Faturrahman S.Pd, Maghfrirotuz Zakiya, A,Md, Mar'atus Sabrina) dan (Nanang Nahaudin Ahmad, Yusuf Meihilda Ahmad, Zulfi Satira Ahmad) yang senantiasa mendoakan penulis.
10. Kepala Sekolah dan Semua Jajaran pendidik dan tenaga pendidik SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar, yang telah memberi kesempatan penulis melakukan penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar.
11. Sahabtku M. Amin Khizbullah, yang sudah banyak berkontribusi memberi semangat dan dukungan sehingga tesis ini dapat peneliti selesaikan.

Tidak ada ucapan yang bisa penulis sampaikan kecuali iringan doa dan terima kasih *jazakumullah khairan katsiran*. Semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang berlipat. Penulis juga menyampaikan permohonan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekhilafan.

Dalam penulisan tesis ini, penulis menyadari banyak sekali kekurangan dan masih sangat jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saran dari penulis harapkan untuk kebaikan kedepannya.

Peneliti berharap semoga karya ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi banyak orang pada umumnya, dan memberi sumbangan nyata bagi perkembangan dinamika keilmuan di kampus UIN Sunan Kalijaga khususnya program Magister UIN Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kegurua

Yogyakarta, 22 September 2022

Yusuf Naufal, S.Pd.

NIM. 18204021020

DAFTAR TABEL

Desain penelitian nilai pre test dan post test 40
Keadaan sampel 41
Angket validasi ahli 44
Angket siswa 45
Kriteria skor jawaban angket 46
Kriteria kelayakan produk 49
Komptensi dasar dan Indikator 56
Hasil pre test kelas AKL 57
Hasil pre test kelas Tata Boga 59
Data dan Penilaian Ahli Desain 62
Hasil post test kelas kontrol 80
Hasil post test kelas eksperimen 81
Respon siswa 83
Hasil validasi Ahli Desain 85
Hasil pre test dan post tes kelas eksperimen 88
Frekuensi pre test kelas eksperimen 89
Frekuensi post test kelas eksperimen 89
Hasil pre test dan post test kelas kontrol 90
Frekuensi pre test kelas kontrol 90
Frekuensi post test kelas kontrol 91
Ringkasan uji normalitas 94
Ringkasan uji homogenitas 95
Hasil uji-t kelas eksperimen 96
Hasil uji-t kelas kontrol 96
Perbandingan uji-t kelas eksperimen dan kontrol 97

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Pemetaan modul.....20
Kerangka berpikir.....35
Halaman awal Modul bahasa Arab online web Wakelet.....64
Kompetensi inti.....65
Peta kompetensi.....65
Tujuan pembelajaran.....66
Materi istima'.....67
Latihan istima'.....67
Mufrodat.....68
Latihan mufrodat.....69
Kaidah bahasa.....69
Latihan kaidah.....70
Qiro'ah.....71
Latihan qiro'ah.....71
Kitabah wa at-Tadrib.....72

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN –LAMPIRAN

Hasil distribusi frekuensi pre test dan post test eksperimen..... 104

Hasil distribusi frekuensi pre test dan post test Kontrol..... 105

Hasil uji normalitas 108

Hasil uji homogenitas..... 108

Hasil uji-t kelas kontrol dan eksperimen..... 110

Dokumentasi penelitian..... 111

Surat izin penelitian..... 112

Surat balasan penelitian..... 113

Profil Penulis 114

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

Pengesahan Tugas Akhir ……II

Pernyataan Keaslian III

Pernyataan Bebas Plagiasi IV

Nota Dinas Pembimbing..... V

Motto VI

Halaman Persembahan VII

Kata Pengantar..... VIII

Daftar Tabel XI

Daftar Gambar XII

Daftar Lampiran XIII

Daftar Isi XIV

Abstrak Bahasa Arab XVII

Abstrak Bahasa Indonesia XVIII

BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang.....1

Rumusan Masalah 5

Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....5

Spesifikasi Produk 6

Keterbatasan Produk.....7

Kajian Pustaka 7

Kerangka Teoritik.....9

Sistematika Penulisan 12

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB II LANDASAN TEORI

1. MODUL

Pengertian Modul 14

Karakteristik Modul.....15

Desain Modul 17

Elemen Mutu Modul.....17

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....22

Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab.....23

3. PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE

Pembelajaran Online.....26

Web Sebagai Media Pembelajaran.....29

Wakelet.....33

4. Kerangka Berfikir……33

BAB III METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian 36

Desain Penelitian 39

Populasi dan Sampel.....41

Instrumen Penelitian.....42

Teknik Pengumpulan Data 42

Instrumen Pengumpulan Data 44

Teknik Analisis Data 47

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Penyajian Hasil Penelitian.....54

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pembahasan Hasil Penelitian.....84

BAB V Penutup

Simpulan 99

Saran 100

DAFTAR PUSTAKA.....102

LAMPIRAN 104

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

مستخلص البحث

يوسف نوفل ١٨٢٠٤٠٢١٠٢٠، تطوير وحدة تعليم اللغة العربية على الإنترنت بوسيلة ويب واكليت في المدرسة الثانوية المهنية لمحمدية ٢ كارانج أنيار.

من أغراض في هذا البحث: ١) لمعرفة مقهوم تطوير وحدة تعليم اللغة العربية على الإنترنت بوسيلة زيب واكيليت. ٢) لمعرفة أثر في تطبيق وحدة تعليم اللغة العربية على الإنترنت بوسيلة زيب واكيليت على نتيجة تعليم الطلاب بالمدرسة الثانوية المهنية لمحمدية ٢ كارانج أنيار.

و استخدم الباحث في هذا البحث بالبحث التطوير بمدخل
ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*)
و طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي المقابلة و الملاحظة و الاختبار. لمعرفة نتيجة استخدام هذه الوحدة، أقام الباحث بالاختبار القبلي و البعدي. و أما العيّنة في هذا البحث هي الصف العاشر للقيسم الحسابي و التدبير المنزلي.

و نتيجة هذا البحث: ١) استخدم الباحث في تطوير هذه وحدة تعليم اللغة العربية على الإنترنت وسيلة ويب واكليت. و سبب استخدامها أن في المدرسة لم توجد الوسيلة التعليمية التي تساعد التعليم البعيدي أو التعليم بالإنترنت. و تصنيف هذه الوحدة تناسب خصائصئها و هي التعليم النفسي، و الموفّقة بالأحوال. ٢) وحدة تعليم اللغة العربية بوسيلية ويب واكيلت تؤثر إلى نتيجة تعليم الطلاب في الفصل التجريبي. ودليل أثرها من فرق النتيجة بين الفصل التجريبي و الفصل الضابطي. حصل الفصل التجريبي على نيتيجة ٨٧،٥ % أكبر من حد النتيجة المقرر. و أما الفصل الضابطي حصل ٥٦، ٢٥ من حد النتيجة المقرر.

الكلمات المفتاحية: وحدة اللغة العربية، التعليم على الإنترنت، ويب، واكيلت

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Yusuf Naufal 18204021020, "Pengembangan Modul Bahasa Arab Online Berbasis Web Wakelet Di SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar"

Tujuan dari penelitian ini yaitu : 1) Untuk mengetahu konsep pengembangan modul bahasa Arab online berbasis web Wakelet. 2) Untuk mengetahui pengaruh penerapan modul bahasa Arab online terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *Research and Development* (R&D) dengan pendekatan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan wawancara, observasi, dan Tes. Untuk mengetahu tingkat keberhasilan dalam penggunaan media pembelajaran berbasis web Wakelet ini, penulis melakukan pre test dan post tes. Obyek penelitian ini adalah kelas X SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar dengan sampel kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga dan X Tata Boga.

Hasil dari Penelitian ini adalah: 1) Konsep modul Bahasa Arab yang penulis rancang adalah modul Bahasa Arab berbentuk online dengan menggunakan aplikasi atau web Wakelet. Hal ini disebabkan karena pada SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar saat pandemi belum ada sarana media pembelajaran online untuk menunjang pembelajaran jarak jauh antara guru dengan siswa. Penyusunan ataupun perancangan ini disesuaikan dengan karakteristik modul yaitu bisa dilakukan mandiri oleh siswa, adaptif karena harus melakukan pembelajaran jarak jauh. 2) Modul Bahasa Arab online menggunakan web Wakelet mempengaruhi prestasi belajar kelas eksperimen disbanding dengan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan kedua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kelas kontrol yang mana presentase ketuntasan di atas KKM untuk kelas eksperimen sebesar 87,5 % dan kelas kontrol dengan 56,25 %.

Kata Kunci : *Modul Bahasa Arab, Pembelajaran Online, Web, Wakelet*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era globalisasi saat ini, hubungan antar bangsa yang mengakibatkan pada hubungan bahasa dan budaya tidak terhindarkan. Akibatnya , terdapat kesempatan pada bahasa asing tidak saja menjadi sebuah pembahasan saja, tetapi juga juga menjadi faktor penting dalam pengembangan sosial, emosional, dan pengetahuan. Dengan begitu, kemampuan berbahasa asing adalah hal yang sangat penting di era globalisasi saat ini.

kemampuan berbahasa asing didapakan dengan kegiatan penmbelajaran dan juga pengajaran bahasa. Kegiatan ini adalah rangkaian kegiatan yang akan berakibat besar pada pembentukan dan peningkatan kualitas pembelajar bahasa jika dilakukan secara bersamaan, berkelanjutan, dan berkesinambungan.

Pada dasarnya mengajarkan bahasa tidak hanya penguasaam kata dan kalimat, tetapi juga harus meningkatan keterampilan berbahasa pada pembelajar bahasa. Poedjosoedarmo mengatakan bahwa keterampilan (bahasa) yang tinggi biasanya didukung dengan dua hal penting, Pertama, bahasa hendaknya mempunyai tingkat kemampuan yang baik. Kedua, harus kaya akan bahasa. Kemampuan yang terjadi di semua tingkat unsur kebahasaan dan beragam turunannya. Kekayaan bahasa terletak pada perbendaharaan kata dan susunannya. Secara langsung dan tidak langsung kedua syarat ini dapat diupayakan oleh masyarakat, terlebih pemerintahnya.[1]

Salah satu bahasa asing yang dipelajari dan juga mengalami perkembangan yang pesat ialah bahasa Arab. Selain sebagai bahasa media ajaran Islam, bahasa Arab juga berperan dalam menjunjung tinggi sains dan teknologi, memperkaya khazanah budaya nasional, dan juga media perubahan politik internasional. Bahasa Arab resmi diakui PBB sebagai bahasa internasional pada tahun 1973. Ini menjadikan bahasa Arab mempunyai peran penting sebagai dalam komunikasi tingkat internasional. Bahasa Arab menarik untuk

[1]Soepomo Poedjosoedarmo, *Filsafat Bahasa*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2001), hlm. 51-52.

dipelajari bukan sekedar dorongan agama saja, tetapi juga dilatarbelakangi oleh perdagangan, politik, dan pendidikan.[2]

Pembelajaran bahasa Arab bagi non Arab dimulai pertama kali pada abad ke-17 ketika bahasa Arab mulai diajarkan di Universitas Cambridge Inggris. Sementara di Amerika, pembelajaran bahasa Arab mulai diperhatikan pada tahun 1947 di sekolah-sekolah tentara Amerika. Di Mesir, terdapat banyak pusat pembelajaran bahasa Arab, ditandai dengan banyaknya proyek-proyek pengembangan bahasa Arab yang ada.

Pembelajaran bahasa Arab dengan berbagai karakteristiknya serta motivasi mempelajarinya di kalangan masyarakat non Arab, tetap saja memiliki kendala dan problematika yang dihadapi karena bukan bahasa yang mudah dikuasai secara total. Problematika yang sering muncul dalam pembelajaran bahasa Arab bagi non Arab dibagi menjadi dua bagian, linguistik dan non linguistik. Yang temasuk problem linguistik yaitu tata bunyi, kosa kata, tata kalimat dan tulisan[3] atau yang berkaitan dengan tatanan fonologi, morfologi, sintaksis, maupun semantik. Sementara yang termasuk problem non linguistik yang paling utama adalah problem yang menyangkut perbedaan sosiokultural masyarakat Arab dengan non Arab.[4] Kesemuanya itu berpengaruh terhadap keberhasilan penguasaan empat kemahiran bahasa, yakni *maharah al istima'* (kemahiran menyimak), *maharah al-kalam* (kemahiran berbicara), *maharah al-qira'ah* (kemahiran membaca), *maharah al-kitabah* (kemahiran menulis).

Dalam kegiatan pembelajaran, materi ajar adalah suatu komponen yang menentukan menarik dan tidaknya pembelajaran. Materi ajar menjadi salah satu sumber informasi materi yang penting bagi pendidik maupun peserta didik untuk mata pelajaran tertentu.[5] Hal yang sama disampaikan oleh Andi Pratoswo bahwa materi ajar berisi materi-

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[2] Abdullah Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Al-Husna Baru, 2004), hlm. 40.

[3] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset), hlm. 100.

[4] *Ibid*.

[5] Sa'dun Akbar, *Intrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 33.

materi yang dibuat sesuai dengan kompetensi dasar yang ada pada sebuah kurikulul yang dipakai peserta didik saat belajar.[6]

Nyatanya, materi ajar mayoritas berbentuk buku paket sudah disiapkan sekolah dalam jumlah yang sangat terbatas. Materi ajar menjadi tidak menarik dikarenakan menggunakan gaya bahasa yang disajikan di dalam buku terlalau formal ditambah gambar yang tidak menarik, akibatnya peserta didik kurang aktif, kreatif dan inovatif.[7]

Dengan ini materi ajar yang bagus adalah materi ajar yang menyajikan bahasa yang baik dan mudah dipahami, tampilan bukunya menarik dengan lengkapi gambar, keterangan dan isi materi ajar yang merepresentasikan ide pengarangnya.[8] Bahasa yang dipakai pada materi ajar seharusnya tidak terlalu baku, tetapi dengan memakai bahasa yang sederhana agar peserta didik lebih mudah memahami.

Pengembangan materi ajar bertujuan untuk memudahkan proses belajar peserta didik sehingga pada pembuatannya diperlukan dasar-dasar penulisannya diantaranya : 1) materi ajar berorientasi pada teori, pola piker dan penerapannya pada saat digunakan, karena suatu konsep tertentu akan lebih mudah dipahami peserta didik jika penjelasannya diawali dengan sesuatu yang nyata; 2) tersedia latihan atau pengulangan teori dan aplikasinya untuk mempertajam pemahaman peserta didik; 3) materi ajar menjadi umpan balik berkaitan latihan tersebut; 4) meningkatkan minat dan motivasi peserta didik; 5) materi ajar harus bisa mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan dengan tingkat kemampuan peserta didik; 6) materi ajar dapat mengungkapkan hasil yang telah dicapai oleh peserta didik dan menjadi motivasi peserta didik terus mencapai tujuan.[9]

Sehingga materi ajar menjadi bagian pendukung keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran. Kemudian materi ajar memberikan kesempatan peserta didik untuk berlatih, berdikusi, dan penerapan nilai serta menjadi saling berinteraksi. Maka pengembangan materi ajar, metode dan juga media dalam pembelajaran dapat menjadikan peserta didik

---

[6]Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis,* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), hlm. 117.

[7] Evi Intan Pornamasari, "*Pengembangan Modul Pembelajaran Berbantu Flipbook Maker Dengan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (Nht) Berbasis Teori Vygotsky Materi Pokok Relasi Dan Fungsi*", *Aksioma* 7, no. 1 (2017), hlm. 75.

[8] Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008). hlm. 140.

[9] Departemen Pendidikan Nasional, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar,* (Jakarta: Ditjen Dikdasmen, 2008), hal. 12-13.

menjadi lebih aktif dan dapat menjadika suasana pembelajran menjadi menyenangkan, menarik, dan interaktif sesuai dengan karakter dan keadaan peserta didik. Keadaan dan karakter peserta didik sangat dibutuhkan pada kegiatan pembelajaran bahasa Arab.

Pengembangan pembelajaran dan bahan ajar sangat penting dalam pendidikan. Pada revolusi industri 4.0 memiliki peran penting untuk mewujudkan sistem belajar yang inovatif dan moderen yaitu dengan adanya e-learning yang merupakan salah satu wujud dalam kemajuan pendidikan. Dengan mengandalkan internet, siswa menjadi dekat dengan pembelajaran terutama saat pembelajaran jarak jauh (PJJ). [10] E-Modul merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang tepat bagi peserta didik karena membantu siswa untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin canggih membuat proses pembelajaran yang menarik dan menyenangkan tidaklah sulit. Pembelajaran yang menarik dan menyenangkan dapat memanfaatkan ilmu teknologi, seperti dijadikan sebagai bahan ajar untuk menunjang proses pembelajaran berlangung. Bahan ajar menurut bentuknya berupa bahan ajar cetak, dengar, dan pandang dengar. Menurut cara kerjanya, bahan ajar terdiri dari: bahan ajar tidak diproyeksikan, bahan ajar diproyeksikan, bahan ajar audio, bahan ajar video, dan media komputer. Sesuai perkembangan zaman, bahan ajar tidak hanya berupa buku, tetapi juga dapat diambil dari internet maupun sumber lain berupa jurnal, artikel, buku elektronik (e-book), dan modul elektronik (e-modul), yang memudahkan siswa untuk mengakses materi yang akan dipelajari.[11] Dalam modifikasinya e – modul yang dimaksud adalah berbasis website Pembelajaran online Wakelet. Sehingga bisa disebut juga modul bahasa Arab online berbasis web Wakelet

Sejak tahun pelajaran 2019 - 2020, SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar juga menerapkan bahasa Arab menjadi pelajaran wajib yang harus dipelajari oleh seluruh siswanya. Hal ini juga disesuaikan dengan kurikulum Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (DIKDASMEN) Pimpinan Pusat Muhammadiyah hasil keputusan pada tanggal 16-2-2017 dimana sistem pendidikan dalam Muhammadiyah memiliki ciri utama, yaitu

---

[10] Mubarok,dkk, *Penggunaan Pembelajaran Elektronik Mata Kuliah Konstruksi Bangunan*, (Jurnal Pendidikan Teknis Sipil, 2018), hal. 1-8

[11] Reza Ardiansyah , dkk, "*Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Perubahan Materi Genetik Pada Mata Kuliah Genetik Di Universitas Negeri Malang*, "Jurnal Seminar Nasional Pendidikan dan Saintek (ISSN:255 (2016): 749

diajarkan ilmu agama Islam dan bahasa Arab, dan dalam perkembangannya diajarkan juga pelajaran Kemuhammadiyahan dan materi-materi tersebut disebut ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyahan, dan Bahasa Arab).[12]

Selain itu juga, masih banyak didapati permasalahan yang dialami oleh siswa SMK Muhammadiyah 2 karanganyar. Berdasarkan hasil observasi melalui interview guru bahasa Arab di sekolah tersebut yaitu bapak Rofiazka Fahmi Huda, S.Pd, M.Pd. yang menjadi dasar permasalahan adalah latar belakang siswa yang kebanyakan adalah lulusan SMP Negeri. Ada yang sudah pernah mempelajari bahasa Arab sebelumnya dan masih banyak juga yang belum pernah mempelajarinya.. Selain itu, pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang baru dijalankan dimana pada tahun-tahun sebelumnya belum pernah diadakan. Pandemi Covid-19 juga menjadi kendala siswa untuk bisa mendapat materi secara maksimal, sehingga diperlukan inovasi yang dapat mengurangi permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Berangkat dari beberapa permasalahan di atas, penulis mengajukan judul penelitian "Pengembangan Modul bahasa Arab online berbasis web Wakelet Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar". Harapan penulis selain sebagai pelengkap daripada buku yang sudah ada, modul ini akan berisi dengan materi-materi yang sesuai dengan tingkatannya, komprehensif, serta mampu meningkatkan kemampuan dan keterampilan berberbahasa Arab siswa SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar sehingga harapan menjadi siswa yang unggul dalam mata pelajaran ISMUBA dapat tercapai.

B. Rumusan Masalah

Berdarasrkan penjelasan latar belakang dan kejadian di atas, penulis menyimpulkan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep pengembangan modul bahasa Arab online berbasis web Wakelet di SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar?
2. Bagaimana tingkat efektivitas modul bahasa Arab online di SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar terhadap hasil belajar siswa?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

[12] Majelis DIKDASMEN PP Muhammadiyah, *Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyahan, dan Bahasa Arab* (2017)

1. Untuk mengetahui konsep pengembangan modul bahasa Arab Integratif kelas X SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar
2. Untuk mengetahui efektivitas modul bahasa Arab online berbasis web Wakelet terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar.

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara akademis, peneletian ini merupakan upaya dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya bahasa Arab, serta bisa menjadi sumbangsih dalam pembelajaran bahasa Arab baik di SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar, maupun untuk Muhammadiyah pada umumnya.
2. Secara praktis, penelitian ini bisa dijadikan pilihan penunjang dalam meningkatkan kemapuan dan keterampilan berbahasa Arab siswa SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar, serta menambah khazanah kebahasaan siswa yang belum didapatkan dalam buku yang sudah ada.
3. Diharapkan menjadi tambahan bahan ajar guru yang variatif.
4. Dapat menambah koleksi bahan ajar di SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar

D. Spesifikasi Produk

Pengembangan Modul Bahasa Arab online berbasis Web Wakelet yang disusun oleh penulis mempunyai kekhusuan yang membedakan dengan produk yang serupa dengan yang penulis angkat. Adapun rincian modul bahasa Arab online berbasis web Wakelet ini yaitu:

1. Materi bahasa Arab diambil dan disesuaikan kurikulum K-13 dan disesuaikan juga dengan kurikulum ISMUBA majelis DIKDASMEN PP Muhammadiyah.
2. Bahan ajar modul ini disesuaikan dengan kurikulum yang ada. Beris tujuan pembelajaran tiap materi. Tiap materi berisikan 4 keterampilan berbahasa *(istima', kalam, qiro'ah,* dan *kitabah*) baik berupa audio maupun visual, serta terdapat kaidah bahasa, dan pengetahuan tambahan seputar bahasa Arab. Terdapat latihan soal di akhir materi, serta ada evaluasi formatif sehingga secara ilmiah dapat dipertanggungjawabkan.

3. Modul ini merupakan bentuk pengembangan web Wakelet yang dapat diakses oleh siapapun baik guru maupun siswa secara online sehingga siswa dapat belajar mandiri dengan panduan yang dapat dipahami.
4. Bahan ajar ini akan dikaji oleh ahli agar memenuhi unsur bahan ajar bahasa Arab yang berkualitas.

E. Keterbatasan Produk

Adapun batasan produk materi ajar modul bahasa Arab berbasis web Wakelet ini diantaranya:

1. Materi yang disajikan dalam modul ini adalah bab 4 di mana akan dipelajari oleh siswa kelas X.
2. Obyek penelitian yang diambil penulis adalah kelas X yang berjumlah 123 dari 4 kelas yang ada, di mana sampel yang diambil sejumlah 32 tiap kelasnya.
3. Tidak adanya metode pembelajaran yang tercantum dalam modul bahasa Arab online berbasis web Wakelet ini, sehingga memungkinkan untuk melakukan pengembangan penelitian serupa.

F. KAJIAN PUSTAKA

Di bawah ini merupakan sebagian hasil studi literatur yang behubungan dengan pengembangan materi ajar modul bahasa Arab secara umum yang sudah dilaksanakan oleh peniliti lain dengan tema, obyek, variabel, dan langkah yang berbeda.

a. Rini (2010) "*Penyusunan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Compact Disc (CD) Untuk Madrasah Tsanawiyah*").[13] Penelitian ini memakai pengembangan dengan model Borg dan Gold di mana tahap pengembangannya adalah metode pembuatan produk, validasi ahli media, dan juga validasi ahli materi, dan dilanjutkan revisi. Adapun hasil penelitian menyebutkan bahwa media pembelajaran ini dikategorikan baik dengan hasil validasi ahli materi 85 dan hasil ahli 75.
b. Renti Yasmar (2011) "Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah Aliyah" mahasiswi Konsentrasi

[13] Rini, "*Penyusunan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Compact Disc (CD) Untuk Madrasah Tsanawiyah*", Tesis Magister Studi Islam, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2010)

Pendidikan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Islam Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.[14] Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa CD interaktif pembelajaran bahasa Arab terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa tingkat Madrasah Aliyah.

c. Jauhar Ali (2012) "Aplikasi e-learning menggunakan Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environtment) di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta", Mahasiswa konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.[15] Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa buku dialog praktis bisa menjadi rujukan pendidik untuk menunjang pembelajaran dan memudahkan siswa dalam pembelajaran kalam terlebih khusus.

d. Masrifah Eny (2014) "Pengembangan Modul maharah al kalam dengan pembuatan buku panduan "Dialog Bahasa Arab Praktis di Lingkungan Sekolah berbasis kompetensi komunikatif" . Penelitian ini adalah tesis yang ditulis oleh mahasiswi konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.[16] Hasil yang diperoleh pada penelitian ini adalah pembuatan buku dialog sederhana ini membantu pengajar sebagai referensi materi pembelajaran yang memudahkan siswa dalam mempelajari maharah al kalam khususnya.

e. M. Fauzan Budi Santoso (2015) "Pengembangan Modul Bahasa Arab (maharah al kalam) Siswa Kelas X MAN III Yogyakarta Tahun

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[14] Renti Yasmar, "*Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah Aliyah*," . Tesis Magister Studi Islam, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2011)

[15] Jauhar Ali, "*Aplikasi e-learning menggunakan Moodle* (*Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment*) *di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta*", Tesis Magister Studi Islam, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2012)

[16] Masrifah Eny Rahmawati, "*Dialog Bahasa Arab Praktis di Lingkungan Sekolah berbasis kompetensi komunikatif*". Tesis Magister Studi Islam, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2014)

Pelajaran 2014/2015".[17] Mahasiswa konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hasil pada penelitian menyatakan bahwa modul sangat bisa dipakai menjadi pendukun kegiata pembelajaran bahasa Arab, utamanya maharah al kalam pada siswa kelas X MAN III Yogyakarta.

Dalam penelitian ini penulis memakai jenis penelitian kualitatif dan kuantitatif yaitu berupa penelitian dan pengembangan (*research and development*). R&D merupakan metode penelitian yang dengan sengaja, tersusun, dengan maksud mencari, menemukan. merumuskan, memperbaiki, mengembangkan, menghasilkan, menguji keefektifan produk, model, metode, strategi dan juga cara, jasa, dengan langka-langkah tertentu yang lebih unggul, baru, efektif, efisien, dan bermakna.

Penelitan ini mengkaji hal berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya di atas. Penelitian ini mempunyai tujuan mengembangkan semua keterampilan kebahasaan menggunakan modul untuk menjadi pendukung pada pembelajaran bahasa Arab, serta menjadi pelengkap materi dari buku yang sudah ada, dengan uji coba di kelas X SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar.

G. Kerangka Teoritik

1) Modul

a. Definisi Modul

Modul merupakan materi ajar yang disusun secara sistematis, utuh, yang mengandung unsur kemahiran dalam belajar yang terukur dan dirancang untuk memudahkan peserta didik menguasai hasil belajar yang lebih rinci. Modul sedikitnya mencakup tujuan pembelajaran, materi belajar, serta evaluasi. Modul juga berguna menjadi media belajar mandiri atau asinkron, yamg akhirnya peserta didik bisa

[17] M. Fauzan Budi Santoso, "*Pengembangan Modul Bahasa Arab (maharah al kalam) Siswa Kelas X MAN III Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*". Tesis Magister Studi Islam, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2015)

menggunakannya untuk belajar mandiri berdasarkan kecepatan tiap siswa.[18]

b. Karakteristik Modul

a) Self instructional
b) Self contained
c) Berdiri sendiri
d) Adaptif
e) Bersahabat atau user friendly

c. Desain modul

Langkah awal untuk pengembangan modul adalah menetapkan desain dan rancanganya. Proses penyusunan modul terdiri dari tiga tahap yaitu:

a) Menetapkan strategi dan desain pembelajaran yang sesuai
b) Produksi fisik modul
c) Mengembangkan perangkat penilaian

d. Elemen mutu modul

Beberapa hal yang perlu diperhatikan untuk meningkatkan mutu modul:

a) Format
b) Organisasi
c) Daya tarik
d) Bentuk huruf

e. Pengembangan penyusunan modul

Langkah-langkah penyusunan modul:

a) Analisis kebutuhan modul
b) Desain penulisan modul
c) Implementasi
d) Penilaian
e) Validasi
f) Jaminan kualitas

[18] Daryanto, *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Mengajar*. (Yogyakarta: Gava Desain, 2013) hlm. 13

2) Pembelajaran bahasa Arab

pembelajaran bahasa Arab merupakan sebuah usaha pendidik kepada peserta didik saat interaksi belajar bahasa Arab agar siswa dapat memahami sesuatu dengan efektif dan efisien.

Ada tiga hal penting yang berkaitan dan tidak bisa dijauhkan supaya siswa dapat menguasai bahasa Arab menjadi bahasa asing, yaitu: *interest* (ketertarikan), *practice* (berlatih mempraktikkan) dan *long time* (waktu yang lama)

3) Pembelajaran berbasis website

a. Pembelajaran online

Belajar online dikenal dengan istilah *elektronik learning* atau (e-learning). Hal ini adalah hasil dari pengajaran yang disampaikan dalam bentuk elektronik dengan memakai media berbasis komputer. Materinya dapat diakses demgan sebuah jaringan, termasuk laman web, internet, intranet, CD, dan DVD. E-learning tidak hanya mengakses informasi (misalnya, meletakkan halaman web), tetapi juga membantu para pembelajar dengan hasil-hasil yang terperinci (misalnya mencapai tujuan pembelajaran). Selain meenjadi sarana pengajaran, e-learning bisa memantau kinerja pembelajar dan mengukur hasil kemajuan pembelajar.

b. Pembelajaran berbasis web

Rusman menjelaskan, pembelajaran berbasis web atau populer dengan sebutan web-based education (WBE) atau kadang disebut e-learning dapat didefinisikan sebagai aplikasi teknologi web dalam dunia pembelajaran untuk sebuah proses pendidikan. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa semua pembelajaran dilakukan dengan memanfaatkan teknologi internet dan selama proses belajar dirasakan terjadi oleh yang mengikutinya, maka kegiatan itu dapat disebut sebagai pembelajaran berbasis web.

c. Web menjadi sarana pembelajaran

Web adalah gabungan halaman situs yang biasanya terletak pada satu bagian ataupun bagian kecil yang letaknya berada pada world wide web (www) di dalalm internet. Masing-masing halaman web biasa

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

disebut web page (halaman web), sedangkan halaman utama dari sebuah web disebut homepage (halam utama). Web page merupakan dokumen atau arsip yang ditulis dalam bentuk HTML (Hyper Text Markup Language) yang nyaris selalu bisa diakses lewat HTTP, yaitu prosedut untuk meneruskan informasi dari server web untuk ditampakkan kepada pengguna melewati mesin pencarian. Penggunaan web sebagai media pembelajaran pada dasaranya digunakan sebagai materi ajar. Lu'mu Tasri menyatakan, materi ajar berdasar web adalah materi ajar yang disiapkan, dilakukan, dan digunakan dengan media web atau jejaring.

d. Wakelet

Wakelet merupakan tempat mengumpulkan materi belajar yang mana baik pendidik, mahasiswa maupun siswa dapat menyimpan tautan penting baik dari blog maupun web, tampilan media sosial (Facebook, Twitter, Instagram), video You tube, dan gambar sebagai fitur yang kemudian akan diatur menjadi simpanan pribadi atau umum. Pemakai juga bisa menambah catatan ke setiap fitur untuk berbagi informasi, mengajukan pertanyaan, atau memberikan himbauan kepada pengguna atau pembacanya.

Wakelet juga dimanfaatkan menjadi flipped classroom atau pembelajaran asinkron. Pendidik dapat menggabungkan wakelet menggunakan flipgrid atau screencastify untuk membuat kegiatan pembelajaran yang lebih dari sekedar perintah atau ceramah. Mahasiswa dan juga siswa bisa menyimpan tautan penting pada konten dan merekam diri mereka sendiri, serta bisa untuk diskusi informasi, dan berbagi informasi berhubungan dengan topik mereka sendiri.

H. Sistematika Penulisan

Dalam penyusunan tesis ini agar mudah dipahami dijadikan beberapa bab pembahasan sebagai acuan dalam berpikir secara sistematis. Adapun sistematika pembahasan dalam tesis ini adalah sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kerangka teoritik serta sistematika penulisan.

BAB II Kajian teori, berisi paparan teori yang dibutuhkan dan disesuaikan dengan penelitian yang dilakukan yaitu teori tentang modul, pembelajaran bahasa arab, pembelajaran online, pembelajaran web, dan Wakelet.

BAB III Metodologi Penelitian, berisi prosedur atau langkah-langkah penelitian, serta model penelitian.

BAB IV Pembahasan Hasil Penelitian, berisi analisis data hasil penelitian, serta kelayakan produk yang diujikan baik kepada ahli maupun siswa

BAB V Simpulan dan Saran, berisi simpulan singkat hasil penelitian dan saran bagi peneliti selanjutnya dengan penelitian yang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian Modul Bahasa Arab online berbasis Web Wakelet di kelas X SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Konsep modul Bahasa Arab yang penulis rancang adalah modul Bahasa Arab berbentuk online dengan menggunakan aplikasi atau web Wakelet. Hal ini disebabkan karena pada SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar saat pandemi belum ada sarana media pembelajaran online untuk menunjang pembelajaran jarak jauh antara guru dengan siswa.

   Adapun isi dari modul Bahasa Arab online ini adalah silabus atau KI dan KD, tujuan pembelajaran, peta konsep, materi beserta latihan, dan terdapat video untuk membantu siswa dalam memahami kaidah Bahasa. Penyusunan ataupun perancangan ini disesuaikan dengan karakteristik modul yaitu bisa dilakukan mandiri oleh siswa, adaptif karena harus melakukan pembelajaran jarak jauh. Dan modul ini bisa digunakan untuk pembelajaran asinkron atau tidak bersamaan waktu antara guru dengan siswa. Modul ini bisa menjadi salah satu pilihan untuk pembelajaran jarak jauh saat pandemi covid-19

2. Modul Bahasa Arab online berbasis web Wakelet dinilai efektiv terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen dibanding dengan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan kedua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kelas kontrol yang mana presentase ketuntasan di atas KKM untuk kelas eksperimen sebesar 87,5 % dan kelas kontrol dengan 56,25 %.

   Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan Modul Bahasa Arab online berbasis Web Wakelet dengan saat proses pembelajaran dengan yang tidak menggunakan Modul Bahasa Arab online saat kegiatan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

pembelajaran di kelas X SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji-t untu pengujian hipotesis di mana t hitung sebesar 5,195 dengan signifikasi 0,000 < 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan H0 ditolak dan Ha diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka penelitian ini mengemukakan saran untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa dan mutu pendidikan khususnya dalam pelajaran bahasa Arab. Adapun saran-saran yang penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru agar dapat mengimplementasikan pembelajaran online dengan menggunakan modul bahasa Arab berbasis web Wakelet. karena modul bahasa Arab online berbasis web Wakelet dapat menjadi salah satu opsi bagi guru yang menghendaki pembelajaran jarak jauh atau daring. Dalam web Wakelet ini, guru dapat menjadi edukator yang dapat berbagi ilmu dengan banyak orang melalui web ini. Guru dapat mengunggah video, link pembelajaran, maupun materi-materi yang dimiliki. Selain itu guru juga bisa mengunggah atau menautkan link lain ke dalam web Wakeletnya.

2. Modul bahasa Arab online berbasis web Wakelet dapat menjadi bahan ajar efektif terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, guru harus bisa menentukan kompetensi, tujuan pembelajaran, materi-materi, serta latihan yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa. Karena pada dasarnya, Wakelet ini dilengkapi fitur untuk menautkan berbagai sumber belajar ke dalam web Wakelet ini, sehingga siswa dapat mempelajarinya secara mandiri dan guru dapat menjadi fasilitator dalam pembelajaran siswa.

3. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar bisa melanjutkan penelitian yang sama dengan pembaharuan ataupun kebaruan dalam pengembangan Modul Bahasa Arab online online web Wakelet ini.

4.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Akbar, Sa'dun (2013), *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya

Akbar, Sa'dun, (2016), *Instrumen Pembelajaran MA*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Anwar, Ilham (2010), P*engembangan Bahan Ajar, Bahan Kuliah Online*. Bandung: Direktorat UPI

Aqib, Zainal (2013), *Model_Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.

Daryanto (2013) *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Mengajar*. Yogyakarta: Gava Desain

Depdikanas (2008), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

E. Smaldino, Sharon dkk (2021), *Instructional Technology & Media For Learning*. Pearson Education, Inc.

Fatoni, Abdurrahman (2011), *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Gunawan , Wahyu (2010), *Kebut Sehari Jadi Master PHP*. Yogyakarta: Genius Publisher.

Hermawan, Acep (2011), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

I.N.S, Dangeng (1989), *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan.

Majelis DIKDASMEN PP Muhammadiyah, (2017) *Kurikulum Pendidikan Al Islam, Kemuhammadiyahan dan bahasa Arab*.

Majid, Abdul (2008), *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Mu'in, Abdullah (2004), *Analisis Kontrastif Bahasa Arab*. Jakarta: Al-Husna Baru.

Munir (2008), *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta

Nuha, Ulin (2000), *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

Prastowo, Andi (2014), *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Poedjoseodarmo, Soepomo (2001). *Filsafat Bahasa*, Surakarta: Muhammadiyah University Press.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sanjaya, Wina (2007), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.

Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.

Sugiyono (2013), *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. bandung: Alfabeta

Sugiyono (2013), *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta

Sukmadinata, Nana Syaodih (2009), *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Surjono, Herman Dwi (2011), *Membangun Course E-Learning Berbasis Moodle*. Yogyakarta: UNY Press

Sutopo, Ariesto Hadi (2003), *Multimedia Interaktif dengan Flash*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Suparman, A (1991), *Desain Instruksional*. Jakarta: Depdikbud Universitas Terbuka.

Thoifah,I'anatut (2015), *Stastistik Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani.

Widyoko, Eko Putro (2014), *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wijaya, Cece (1988), *Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung; Remaja Rosda karya.

JURNAL

Tasri, Lu'mu. 2011. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web. Jurnal MEDTEK, 3(2): 1-8, (Online), (http://www.ft-unm.net/).

Mubarok, dkk (2018) *Penggunaan Pembelajaran Elektronik Mata Kuliah Konstruksi* Bangunan Jurnal pengembangan teknik sipil.

Reza Ardiansyah dkk (2015), *Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Perubahan Materi Genetik Pada Mata Kuliah di Universitas Negeri Malang*" Jurnal Seminar Nasional Pendidikan dan Saintek .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA