

PETA KAJIAN PENDIDIKAN
DI PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM
(Studi Skripsi Mahasiswa PAI IAIN Curup Bengkulu)



Oleh : Elok Nawangsih

NIM : 20204012002

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelara Magister Pendidikan (M.Pd.)

Program Studi Pendidikan Agama Islam

YOGYAKARTA

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elok Nawangsih, S.Pd.
NIM : 20204012002
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 November 2022
Saya yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Elok Nawangsih, S.Pd.
NIM: 20204012002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elok Nawangsih, S.Pd.
NIM : 20204012002
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 18 November 2022

Saya yang menyatakan,



Elok Nawangsih, S.Pd.
NIM: 20204012002

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Elok Nawangsih
NIM : 20204012002
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis saya ini tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata duasanya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Yogyakarta, 18 November 2022



Elok Nawangsih, S.Pd.
NIM 20204012002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3250/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PETA KAJIAN PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA (Studi Skripsi Mahasiswa PAI IAIN Curup)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ELOK NAWANGSIH, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204012002
Telah diujikan pada : Selasa, 29 November 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

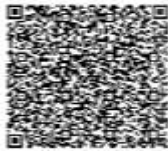
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



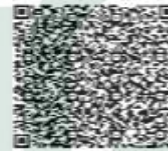
Ketua Sidang
Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 639307569896



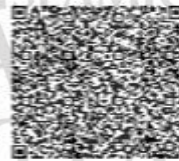
Penguji I
Prof. Dr. Mahmud Arif, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 638e91024e97d



Penguji II
Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 639349703ea72



Yogyakarta, 29 November 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63968263cc1bc

PERSETUJUAN PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis Berjudul :

PETA KAJIAN PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA (Studi Skripsi Mahasiswa PAI IAIN
Curup)

Nama : Elok Nawangsih
NIM : 20204012002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah disetujui tim penguji munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. Muqowim, M. Ag. ()
Sekretaris/Penguji I : Prof. Dr. H. Mahmud Arif, M. Ag. ()
Penguji II : Dr. Hibana, M. Pd. ()

Diuji di Yogyakarta pada :

Tanggal : 29 November 2022
Waktu : 10.00 - 11.00 WIB.
Hasil : A (95)
IPK : 3,93
Predikat : Pujian (Cum Laude)

*coret yang tidak perlu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PETA KAJIAN PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA
(Studi Skripsi Mahasiswa PAI IAIN Curup)**

yang ditulis oleh :

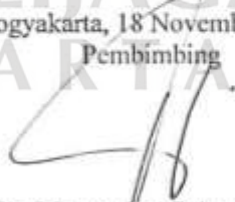
Nama : Elok Nawangsih, S.Pd.
NIM : 20204012002
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum wr wb.

Yogyakarta, 18 November 2022

Pembimbing


Dr. Muqowim, S.Ag.,M.Ag.
NIP. 197303101998031002

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ

وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah Setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al-Hasyr:18)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Tesis ini Penulis Persembahkan :

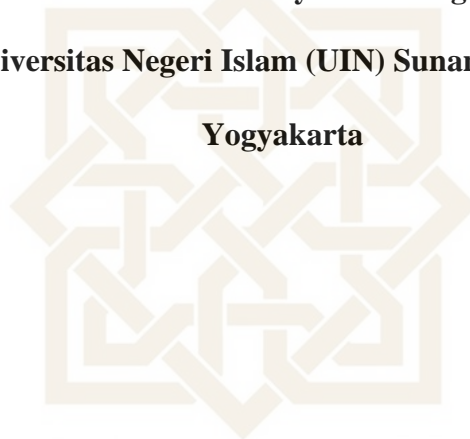
Almamater Tercinta :

Prodi Magister Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Negeri Islam (UIN) Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Elok Nawangsih . *PETA KAJIAN PENDIDIKAN DI PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM(Studi Skripsi Mahasiswa PAI IAIN Curup Bengkulu).* Tesis. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2022.

Realita yang terjadi dalam ranah kajian penelitian di perguruan tinggi, yang direfleksikan melalui hasil penelitian skripsi mahasiswa di perguruan tinggi cenderung tidak terarah. Dalam arti perlunya formulasi klasifikasi dan peta penelitian yang menentukan arah dan visi pengembangan ilmu dan pengetahuan khususnya kajian tentang ilmu pendidikan Islam di perguruan tinggi Islam. Refleksi demikian dapat terlihat dari tema kajian penelitian yang diteliti di PTKIN. Berangkat dari realita yang terjadi dalam rangka merespon fenomena demikian, tesis ini mengkaji tentang isu pendidikan Islam di perguruan tinggi agama Islam negeri di IAIN Curup dengan dua fokus utama yang diteliti yaitu pengaruh pengelola dan tema yang digunakan.

Orientasi pembahasan penelitian ini mengkaji tentang peta kajian skripsi pendidikan Islam mahasiswa PAI IAIN Curup, pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan sejarah, terutama sejarah diakronik, melihat kajian penelitian skripsi dari tahun ke tahun selama 2011-2022. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, display data, penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan, kajian penelitian skripsi dari 2352 skripsi, terdapat delapan tema yang menjadi fokus kajian, yaitu: Standar Kompetensi Lulusan, Standar Proses, Standar Isi, Standar Penilaian, Standar Tenaga Kependidikan, Standar Sarana dan Prasarana, Standar Pengelolaan, dan Standar Pembiayaan. Dari standar kajian tersebut menunjukkan bahwa tema kajian skripsi pada kategori tema kompetensi lulusan sejumlah 27,3% skripsi, tema proses 18,7% skripsi, tema isi 2% skripsi, tema penilaian 18,2% skripsi, tema tenaga kependidikan 9,5% skripsi, tema sarana prasarana 8,8% skripsi, tema pengelolaan 6,8% skripsi, tema pembiayaan 5% skripsi dan yang paling mendapatkan perhatian pada tema kajian tentang standar isi. Pendekatan penelitian skripsi mahasiswa Prodi PAI terdiri dari tiga jenis penelitian interpretif, positivistic, dan transformatif. Penelitian interpretif sejumlah 71,6% skripsi, penelitian positivistic sejumlah 23,7% skripsi, dan penelitian transformatif 4,7%. Faktor yang mempengaruhi arah penelitian skripsi mahasiswa PAI IAIN Curup yaitu kebijakan (regulasi) dari Prodi PAI. Regulasi Prodi PAI mengatur bahwa kebijakan penelitian skripsi, mahasiswa hanya bisa mengajukan judul penelitian selama objek kajian penelitian yang dipilih tidak sama dengan penelitian terdahulu, maka pengajuan judul skripsi tersebut bisa diterima.

Kata Kunci : *Peta Kajian, Studi Skripsi, Mahasiswa PAI IAIN Curup*

PEDOMAN LITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/ U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathahdan ya	Ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَعَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أ...إ...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
...يَ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutahhidup

Ta' marbutahhidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/Alhamdu
lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan hidayah Islam kepada kita semua, tidaklah kita dapat merasakan nikmat dan hidayah Islam kecuali atas izin dan kehendak-Nya dalam memberikan hidayah. Allah *subhanahu wa ta'ala* yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah dan 'inayah-Nya kepada hamba-Nya, sehingga penyusunan Tesis ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa dicurahkan kepada Nabi Muhammad *sallallahu 'alaihi wa sallam*, pimpinan hari kiamat kelak, penutup para nabi dan rasul dan kepadakeluarga, sahabat, dan para pengikutnya sampai hari kiamat kelak.

Proses penyusunan dan penyelesaian Tesis ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih atas motivasi, bimbingan, dan arahan kepada :

1. Prof. Dr.Phil. Al-Makin, S.Ag., M.A. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, Selaku Dekan Fakultas IlmuTarbiyah dan Keguruan Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Kedua orang tua penulis (Bapak Wagimun dan Ibu Sukenti), yang selalu mendo'akan, memotivasi, dan mendukung penulis dalam melaksanakan tranformasi khazanah keilmuan penulis.
4. Dr. Muqowim, S.Ag.,M.Ag.Selaku pembimbing dalampenulisan tesis ini, yang memberikan pengarahan dan motivasiserta dedikasinya dalam prosesbimbingan.
5. Semua dosen Program Magister Pendidikan Agama Islam. Selama proses belajar memberikan semangat, nasihat, dan motivasi di tengah musibah global yang menimpa.

6. Kepada semua pihak narasumber/informan khususnya Prodi PAI Institut Agama Islam Negeri Curup waktu dan kesempatanya untuk melakukan penelitian dan dedikasinya dalam memberikan keterangan dan data penelitian.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Tesis ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis memohon maaf atas ketidak sempurnaan Tesis ini. Akhir kata, semoga temuan dalam Tesis ini mampu berkontribusi terhadap pemikiran dan gagasan modernisasi pendidikan Islam dalam menyikapi problematika dan eksistensi pendidikan Islam untuk bisa *survive* dengan tuntutan zaman dan kebutuhan kehidupan masyarakat ditengah transformasi zaman.

Yogyakarta, 18 November 2022

Penulis,



Elok Nawangsih, S.Pd.

NIM: 20204012002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERSETUJUAN PENGUJI UJIAN TESIS	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
PEDOMAN LITERASI ARAB-LATIN	xi
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Metode Penelitian.....	13
F. Sistematika Pembahasan	19
BAB II KAJIAN TEORI	21
A. Standar Nasional Pendidikan	21
B. Pendekatan Penelitian	37
BAB III PETA KAJIAN SKRIPSI MAHASISWA PRODI PAI	58
A. Tema Kajian Penelitian	58
B. Faktor Yang Mempengaruhi Penelitian	97
BAB IV PENUTUP	105

A. Kesimpulan	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tema Kajian Skripsi Tahun 2011	60
Tabel 3.2 Tema Kajian Skripsi Tahun 2012	63
Tabel 3.3 Tema Kajian Skripsi Tahun 2013	64
Tabel 3.4 Tema Kajian Skripsi Tahun 2014	66
Tabel 3.5 Tema Kajian Skripsi Tahun 2015	68
Tabel 3.6 Tema Kajian Skripsi Tahun 2016	70
Tabel 3.7 Tema Kajian Skripsi Tahun 2017	72
Tabel 3.8 Tema Kajian Skripsi Tahun 2018	74
Tabel 3.9 Tema Kajian Skripsi Tahun 2019	75
Tabel 3.10 Tema Kajian Skripsi Tahun 2020	77
Tabel 3.11 Tema Kajian Skripsi Tahun 2021	79
Tabel 3.12 Tema Kajian Skripsi Tahun 2022	81
Tabel 3.14 Tema Kajian Kompetensi Kelulusan	83
Tabel 3.13 Tema Kajian Proses	83
Tabel 3.14 Tema Kajian Isi	83
Tabel 3.15 Tema Kajian Penilaian	85
Tabel 3.16 Tema Kajian Tenaga Kependidikan	85
Tabel 3.17 Tema Kajian Sarana Prasarana	86
Tabel 3.18 Tema Kajian Pengelolaan	86
Tabel 3.19 Tema Kajian Pembiayaan	87
Tabel 3.20 Pendekatan Positivistic	90
Tabel 3.21 Pendekatan Interpretif	94
Tabel 3.22 Pendekatan Transformatif	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Dokumentasi Penelitian	116
Lampiran II Instrumen Wawancara	120
Lampiran III Tema Kajian Skripsi Mahasiswa Prodi PAI IAIN Curup	121
Lampiran IV Bukti Seminar Proposal	209
Lampiran V Surat Telah Melakukan Penelitian	211
Lampiran VI Kartu Pembimbing	212
Lampiran VII Daftar Riwayat Hidup	213



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perguruan Tinggi adalah satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan tinggi.¹ Tugas utamanya adalah melaksanakan Tri Darma perguruan tinggi. Dalam UU No. 20 th 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, perguruan tinggi memiliki kewajiban melaksanakan Dharma Bhakti yang meliputi; pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.² Pendidikan merupakan pelaksanaan dharma dalam bentuk kegiatan untuk menghasilkan manusia terdidik atau dengan kata lain menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademis dan profesional yang dapat menerapkan mengembangkan dan menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian.³ Dharma penelitian merupakan kegiatan dalam upaya menghasilkan pengetahuan empirik, teori, konsep, metodologi, model atau informasi baru yang memperkaya ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.⁴ Pengabdian kepada masyarakat merupakan dharma dalam bentuk kegiatan

¹ Yusuf Hamdan, “ Pernyataan Visi dan Misi Perguruan Tinggi”, Jurnal Volume . XVII, No. 1, Th (Maret 2001)

² UU. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

³ Aswin Bacin, “ Sistem Penjamin Mutu Perguruan Tinggi”, Jurnal Manajemen Pendidikan, Volume. 9, No. 1, Th (2017), 2

⁴ Opan Arifudin, Manajemen Sistem Penjamin Mutu Internal (SPMI) Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Perguruan Tinggi, Jurnal Ilmiah MEA Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi, Volume. 3, No. 1, Th (2019)

yang memanfaatkan ilmu pengetahuan untuk memberikan sumbangan terhadap kemajuan masyarakat.⁵

Berdasarkan penjelasan di atas, perguruan tinggi memiliki fungsi antara lain sebagai lembaga yang menangani bidang penelitian. Dalam rangka memenuhi tuntutan pentingnya penyelenggaraan penelitian tersebut, maka para mahasiswa perlu didorong untuk mampu melakukan penelitian dalam menyelesaikan studinya.⁶ Penelitian mahasiswa pada program sarjana disebut skripsi, dengan menyusun skripsi para mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan wawasan secara lebih luas dan menyeluruh, serta mampu memecahkan permasalahan yang dihadapi secara ilmiah. Bagi para mahasiswa, ternyata tugas skripsi tersebut merupakan tugas yang tidak ringan.⁷

Skripsi salah satu bentuk kewajiban akademik yang harus ditunaikan oleh mahasiswa yang menyelesaikan pendidikan pada jenjang sarjana (S1).⁸ Program akademik ini diadakan untuk melatih kemampuan mahasiswa dalam membuat pemecahan masalah dalam bidang pendidikannya secara ilmiah. Di samping itu, program akademik ini juga melatih mahasiswa menuangkan gagasan secara tertulis dan menyusun argumentasi secara sistematis. Keberadaan skripsi tidak

⁵ Idris HM Noor, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat pada Perguruan Tinggi. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, vol. 16, Nomor 3, (Mei 2010), 7

⁶ Muh. Fitrah, “ Urgensi Sistem Penjaminan Mutu Internal Terhadap Peningkatan Mutu Perguruan Tinggi”, Jurnal PENJAMINAN MUTU, Volume. 4, No. 1, Th (2018), 78

⁷ Yedi Purwanto, “ Internalisasi Nilai Moderasi Melalui Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum”, Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan”, Volume. 17, No. 2, Th (2019)

⁸ Rini Maryuni Hariyati, “ Survey Kinerja Dosen Pembimbing Skripsi dan Kualitas Skripsi Mahasiswa Akuntansi STIE Malangkecwara”, Jurnal Dinamika Akuntansi, Volume. 4, No. 2, Th (September 2012), 122

dapat dilepaskan dari usaha penjaminan kualitas lembaga pendidikan secara keseluruhan. Kualitas skripsi mahasiswa merupakan bagian dari kualitas lembaga. Usaha mendorong kualitas lembaga harus disertai usaha mendorong kualitas skripsi yang merupakan produk akhir mahasiswa sebelum lulus.⁹

Sebagai mahasiswa tingkat akhir yang sedang menempuh perkuliahan di universitas, wajib baginya untuk menyusun tugas akhir sebagai karya tulis ilmiah dalam bentuk skripsi.¹⁰ Di Indonesia sendiri penyebutan skripsi ditujukan untuk menamakan tugas akhir yang disusun oleh mahasiswa yang berisikan serangkaian rencana penelitian yang hasilnya akan dipertanggungjawabkan pada sidang di hadapan dosen penguji guna mendapatkan gelar kesarjanaan di bidang yang ia tekuni selama proses perkuliahan ditingkat strata satu.¹¹ Kewajiban ini merupakan implementasi salah satu dari tri dharma perguruan tinggi, yaitu penelitian dan pengembangan. Juga bertujuan untuk memberikan bekal dan wawasan kepada mahasiswa mengenai keterampilan melakukan penelitian dalam bidang keilmuan yang ditekuninya demi menghasilkan karya ilmiah yang

⁹ Hilyah Magdalena, “Strategi meningkatkan Kualitas Bimbingan Skripsi Mahasiswa Strata Satu STMIK ATMA LUHUR,” *Jurnal Sisfokam.*, Volume 02, No. 01, Th. MMXIII (Maret 2013), 2

¹⁰ Zirmansyah, “Kualitas Skripsi Mahasiswa Universitas Al Azhar Indonesia: Pengaruh Hasil Belajar Metodologi Penelitian dan Statistik terhadap Kualitas Skripsi”, *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, Volume. 1, No. 1. Th MMXI (Maret 2011), 19

¹¹ UU. Nomor 60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi

berkualitas dan menjadi tawaran solusi bagi permasalahan pendidikan yang sedang terjadi.¹²

Sebelum melakukan penelitian, mahasiswa sudah dibekali materi-materi perkuliahan seperti materi metode penelitian, untuk memberikan kemampuan kepada mahasiswa menentukan tema atau isu yang dipilih dalam penelitian, kesesuaian pemilihan topik dengan program studi yang dipilih, pemilihan metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian dan penguasaan mahasiswa terhadap bidang kajian yang ditekuninya dengan memberikan teori-teori terkait dengan program studi yang ia jalani.¹³ Dengan berbekal pengetahuan tersebut, harapannya mahasiswa mampu melakukan penelitian dengan memilih tema atau isu-isu yang lebih kekinian dan masih relevan dengan studinya yang hasilnya juga dapat memberikan solusi bagi permasalahan yang sedang terjadi di lapangan.¹⁴

Setiap program studi di setiap universitas, pastilah setiap tahunnya menghasilkan karya tulis ilmiah berupa skripsi yang disusun oleh mahasiswa semester akhir yang ingin lulus.¹⁵ Skripsi-skripsi yang terkumpul itu, pada akhirnya hanya akan menjadi tambahan kepastakaan dan sangat jarang dijadikan

¹²Rini Maryuni Hariyati, “ Survey Kinerja Dosen Pembimbing Skripsi Dan Kualitas Skripsi Mahasiswa Akuntansi STIE MELANGKUCECWARA,” Jurnal Dinamika Akuntansi., Volume 4, No. 2, Th MMXII (September 2012), 124

¹³Serian Wijatno, *Pengelolaan Perguruan Tinggi Secara Efisien, Efektif, Dan Ekonomis* (Jakarta: Selemba Empat, 2009), 28

¹⁴Mastudi, Marzuki, *Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2003), 1

¹⁵Ika Lestari , “ Pelaksanaan Rencana Pembelajaran Semester Dalam Proses Pembelajaran Di Perguruan Tinggi”, Jurnal PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan, Volume. 32, No. 1, Th (April 2018), 44

bahan untuk diteliti apa yang terdapat didalamnya. Hal semacam ini sering terjadi di beberapa universitas, tak terkecuali di program studi Pendidikan Agama Islam Curup

Jika diamati secara sekilas, sebagian besar hasil karya ilmiah berupa skripsi mahasiswa di program sarjana strata satu khususnya Prodi PAI belum banyak diteliti. Padahal di dalam skripsi tersebut memuat banyak informasi yang dapat diteliti, dari segi tema atau judul penelitian yang dipilih, metode penelitian yang digunakan, analisis data yang digunakan serta kesimpulan yang bisa dijadikan bahan untuk penelitian selanjutnya.¹⁶

Kajian terhadap hasil-hasil skripsi mahasiswa diharapkan mendukung adanya pengembangan di bidang kajian atau memunculkan ide atau gagasan penelitian yang lebih variatif dan inovatif bahkan juga solutif.¹⁷ Apabila variasi kajian terhadap objek penelitian lebih banyak, maka akan dapat memperkaya wawasan mahasiswa dan dapat memudahkan mahasiswa menentukan tema penelitian sehingga segera dapat menyelesaikan studi.¹⁸ Juga menjadi acuan bagi prodi untuk membolehkan mahasiswa mengambil tema tersebut atau tidak. Jika

¹⁶Zirmansyah, “Kualitas Skripsi Mahasiswa Universitas Al Azhar Indonesia: Pengaruh Hasil Belajar Metodologi Penelitian dan Statistik terhadap Kualitas Skripsi”, Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA, Volume. 1, No. 1. Th MMXI (Maret 2011), 21

¹⁷ Ari Indriani, “Analisis Kecenderungan Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika di IKIP PGRI Bojonegoro”, Aksioma: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, No. 1, (Tahun 2019), 130

¹⁸ Ainur Rosyid, “Analisis Kecenderungan Penelitian Mahasiswa Sebagai Tugas Akhir Studi Sarjana Program Studi PGSD Universitas Esa Unggul”, Forum Ilmiah, No. 2, (Tahun 2020), 287

hal ini dilakukan, secara tidak langsung akan mendukung peningkatan akreditasi institusi pendidikan tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara pra-observasi selaku ketua prodi PAI, program studi Pendidikan Agama Islam sekaligus juga sebagai penyeleksi judul-judul penelitian yang diajukan oleh mahasiswa untuk membuat proposal skripsi, beliau mengatakan bahwa skripsi-skripsi yang dihasilkan oleh mahasiswa tiap tahunnya belum bisa dikatakan telah mengalami kemajuan atau tidak, karena belum ada alasan yang kuat dan terukur untuk menilai kumpulan skripsi tersebut. Beliau juga mengatakan bahwa jika mahasiswa mengajukan judul penelitian, selama objek kajian penelitian yang dipilih tidak sama dengan penelitian yang sebelumnya sudah diteliti, pengajuan judul proposal tersebut bisa diterima. Hal ini dikarenakan peta atau konsep penelitian untuk program studi Pendidikan Agama Islam belum terumuskan secara kolektif, baru pada tahapan hasil rumusan di lingkungan para dosen saja dan belum melibatkan mahasiswa.¹⁹

Mengambil kesimpulan secara subjektif, bahwa skripsi-skripsi yang dihasilkan tiap tahunnya belum pernah di evaluasi dan dijadikan bahan pertimbangan untuk merumuskan peta konsep penelitian dan di program studi Pendidikan Agama Islam.

Peneliti sangat tertarik untuk menelusuri, mengkaji serta meneliti hasil karya skripsi mahasiswa strata satu serta kecenderungan arah kajiannya, sehingga akan

¹⁹Wawancara dengan Bapak Muhammad Idris (IAIN Curup, 29 Juli 2021)

memperoleh informasi yang akurat tentang kecenderungan kajian penelitian skripsi Program Studi Pendidikan Agama IAIN Curup

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana peta kajian penelitian skripsi yang ada di Prodi PAI Institut Agama Islam Negari Curup ?
2. Apa saja yang mempengaruhi arah penelitiandi Prodi PAI Institut Agama Islam Negari Curup ?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

Dalam setiap penelitian yang sudah diteliti oleh setiap manusia, pasti ada nilai sisi baiknya dan mempunyai manfaat yang baik. Penulis mengharapkan bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan nilai-nilai yang positif dan bermanfaat bagi semua orang. Baik secara Akademik ataupun Praktis.

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk Mengetahui peta kajian penelitian skripsi yang ada di Prodi PAI Institut Agama Islam Negari Curup
- b. Untuk Mengetahui apa saja yang mempengaruhi arah penelitian di Prodi PAI Institut Agama Islam Negari Curup

2. Kegunaan Penelitian

- a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini memberikan peta jalan untuk pengembangan dharma penelitian diperguruan tinggi untuk meningkatkan kualitas penelitian,

baik dalam hal konten dan pendekatan, dengan riset ini bisa menjadi inspirasi untuk mengembangkan riset dimasa depan apalagi tantangan perguruan tinggi semakin kompleks dan diharapkan memberikan kontribusi bagi akademik, serta menambah khazanah mahasiswa terkait dunia penelitian

b. Manfaat Praktis

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan khususnya bagi Rektorat penelitian ini bisa dipakai sebagai acuan untuk memberikan rambo-rambo kepada seluruh perguruan tinggi agama Islam agar membuat peta jalan tentang penelitian di sarjana S1.
2. Hasil penelitian ini diharapkan pengelola prodi pendidikan tinggi khususnya dekan program studi, penelitian ini berguna untuk membuat kebijakan tentang arah penelitian ditingkat sarjana S1,
3. Hasil penelitian ini diharapkan untuk menjadi pegangan agar dosen memberikan warna dalam arah penelitian bagi mahasiswa kedepannya.

D. Kajian Pustaka

Urgensi tinjauan pada dasarnya yaitu sebagian bahan autoriktik terhadap penelitian yang sudah dilakukan, baik dalam segi kelebihan ataupun kekurangannya, dan juga sebagai bahan komparatif terhadap kajian yang terdahulu. Sehingga mampu mengindari terjadinya pengulangan hasil temuan

yang membahas tentang permasalahan yang sama-sama atau hampir sama. Maka penulis akan memapaarkan beberapa tulisan yang ada meskipun demikian, ada beberapa hasil penelitian ataupun kajian yang telah dilakukan yang memiliki relevansinya dengan penelitian ini. hasil-hasil penelitian ataupun kajian-kajian tersebut sebagai berikut

1. Penelitian Jasper Simanjuntak, Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Medan tahun 2018 dengan judul Penerapan Budaya Mutu Akademik Dalam Peningkatan Kualitas Penulisan Skripsi, hasil penelitian ini (1) Rata-rata penerapan budaya mutu akademik dalam peningkatan skripsi yang dilakukan oleh dosen pembimbing skripsi masuk dalam kategori sangat baik. (2) Penerapan budaya mutu akademik dalam peningkatan skripsi di lingkungan Prodi PG-PAUD FIP UNIMED telah dilakukan oleh mahasiswa penyusun skripsi sebanyak 83% atau hampir seluruhnya. (2) Aspek rasa ingin tahu dan produktif menunjukkan angka 64% dan 67% atau sebagian besar dosen pembimbing skripsi telah menerapkan aspek tersebut dalam peningkatan penulisan skripsi.. (3) Aspek rasa ingin tahu menunjukkan angka 60% atau sebagian besar mahasiwa penyusun skripsi telah menerapkan aspek tersebut dalam peningkatan penulisan skripsi.²⁰
2. Penelitian Laila Farhat, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Jambi tahun 2019 dengan judul Upaya Pencegahan Tindakan Plagiarisme untuk Meningkatkan

²⁰ Jasper Simanjuntak, dkk, "Penerapan Bidya Mutu Akademik Dalam Peningkatan Kualitas Penulisan Skripsi", Jurnal TEMATIK Volume. 8, No. 3, Th MMXVIII(Desember 2018)

Kualitas Penulisan Karya Tulis Ilmiah di Dalam Pembimbingan Tugas Akhir (Skripsi) Bagi Mahasiswa STIE Jambi, tujuan penelitian ini adalah Pada Perguruan Tinggi mahasiswa di latih untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah untuk mengembangkan sebuah ilmu pengetahuan yang diperoleh selama mengikuti proses belajar mengajar, tugas akhir yang dilakukan mahasiswa Prodi Manajemen STIE Jambi pada umumnya masih pada taraf duplikasi, yaitu bentuk-bentuk peniruan, penjiplakan karya orang lain dengan persentase duplikasi yang bervariasi (ada yang sedikit ada yang cukup dominan). Sejumlah jenis plagiarisme karya tulis tersebut antara lain adalah: a) duplikasi judul; b) duplikasi substansi; c) duplikasi kajian teori; d) duplikasi data/objek; e) penyandaran referensi palsu, dan atau duplikasi referensi.²¹

3. Penelitian Dewi Juita Yusmaridi, judul Kualitas Proses Bimbingan Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci di Masa Pandemi Covid 19, Hasil penelitian diperoleh kualitas proses bimbingan skripsi mahasiswa selama masa pandemi berada dalam kategori baik dengan rata-rata 66,4. Media yang banyak digunakan selama proses bimbingan skripsi adalah

²¹ Laila Farhat, "Upaya Pencegahan Tindakan Plagiarisme untuk Meningkatkan Kualitas Penulisan Karya Tulis Ilmiah di Dalam Pembimbingan Tugas Akhir (Skripsi) Bagi Mahasiswa STIE Jambi", *Jurnal Manajemen dan Sains*, Volume. 4, No, 2. Th MMXXI (Oktober 2019)

whatsApp dan email. Sebanyak 60% dari sampel mahasiswa puas terhadap proses bimbingan yang mereka jalani selama masa pandemi.²²

4. Penelitian Harun Sitompul, Kualitas Dosen Dalam Pembimbingan Skripsi Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan, Hasil penelitian ini adalah Buku Pedoman Penulisan Skripsi sebagai panduan mahasiswa dan dosen PS merupakan acuan dalam pelaksanaan pembimbingan oleh dosen dan penyusunan skripsi oleh mahasiswa, Pola pembimbingan skripsi dilakukan secara rutin, walau belum semua dosen membuat jadwal secara resmi untuk melakukan kegiatan tatap muka, korespondensi, dan melalui email.²³
5. Penelitian Agung Nugrohadhi, Pemanfaatan Publikasi Ilmiah di Perguruan Tinggi, tujuan penelitian ini adalah untuk menyampaikan informasi yang diharapkan mampu memberikan kontribusi positif bagi pengembangan wawasan ilmiah bagi seseorang, Publikasi ilmiah merupakan kekayaan sebuah perpustakaan yang harus terus menerus diperbaharui selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan yang selalu baru. Hal ini merupakan pekerjaan penting bagi pustakawan untuk terus selalu mengupdate data publikasi tidak saja melalui koleksi tercetak namun juga koleksi elektronik baik buku ataupun jurnal yang dapat diakses tanpa mengenal

²² Dewi Juita Yusmaridi, "Judul Kualitas Proses Bimbingan Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci di Masa Pandemi Covid 19," Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA, Volume. 6, No. 2. Th. MMXX (2020)

²³ Harun Sitompul, "Kualitas Dosen Dalam Pembimbingan Skripsi Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan," Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Volume. 20, No. 1. Th. MMXVIII (April 2018)

ruang dan waktu. Tentunya layanan ini harus diimbangi oleh kemampuan pustakawan untuk bergegas dalam mengolah sumber sumber informasi yang tersedia untuk didayagunakan semaksimal mungkin agar sumber- sumber informasi itu tidaklah sia-sia sebab adanya sumber-sumber elektronik seperti *proquestt* ataupun *Ebsco* belum semua perpustakaan mampu melanggannya, sehingga bagi perpustakaan yang sudah mampumelanggannya terus menerus mempublikasikan adanya layanan ini.²⁴

6. Penelitian F S Suwita, Universitas Komputer Indonesia dengan judul Pengembangan Sistem Informasi Tugas Akhir dan Skripsi (SIMITA) di Universitas Komputer Indonesia (UNIKOM) tujuan penelitian ini adalah Universitas Komputer Indonesia (UNIKOM) sebagai salah satu perguruan tinggi swasta yang memberikan tugas akhir dan skripsi sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mendapatkan gelar Diploma atau Sarjana, Hasil dari pengembangan Sistem Informasi Tugas Akhir dan Skripsi (SIMITA) ini telah dilengkapi dengan fasilitas untuk pengelolaan data pada setiap tahapan prosedur tugas akhir dan skripsi memudahkan panitia skripsi dalam mengelola data pada setiap tahapan prosedur tugas akhir dan skripsi. Sistem Informasi Tugas Akhir dan Skripsi (SIMITA) juga telah dilengkapi dengan

²⁴ Agung Nugrohoadhi, "Pemanfaatan Publikasi Ilmiah di Perguruan Tinggi," Jurnal Ilmiah Kepustakawanan "Libraria", Volume, 6. No, 01. Th 2017: 97-114

fitur untuk memberikan informasi kepada mahasiswa untuk memudahkan panitia dalam menyebarkan informasi kepada para mahasiswa.²⁵

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya ada kesamaan dengan penelitian yang direncanakan yaitu sama-sama melakukan penelitian mengenai sistem informasi tugas akhir, tetapi penelitian ini lebih memfokuskan pada pengelolaan perencanaan tugas akhir, sedangkan penelitian yang akan dilakukan memfokuskan pada peta kajian pendidikan Islam di Indonesia studi kasus mahasiswa PAI IAIN Curup.

E. Metode Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Prodi Pendidikan Agama Islam, Kampus Institut Agama Islam Negari (IAIN) Curup, tempatnya di Jl. Dr. AK. Gani.

2. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kualitatif yaitu penelitian yang berusaha untuk menentukan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan pada data yang berbentuk kata-kata, skema, dan gambar, hal ini dikarenakan dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Sesuai dengan judul penelitian maka penelitian ini dilakukan di IAIN Curup, lebih tepatnya di Prodi PAI. Jenis penelitian

²⁵F S Suwita, "Pengembangan Sistem Informasi Tugas Akhir dan Skripsi (SIMITA) di Universitas Komputer Indonesia (UNIKOM)," *Jurnal Teknologi dan Informasi (JATI)*., Volume. 10. 1. Th. MMXX (Maret 2020). P-ISSN 2088-2270, E-ISSN 2655-6839 DOI 10.34010/jati.v10i1

yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian langsung kelapangan untuk mengetahui secara jelas mengenai tema kajian skripsi di Prodi PAI IAIN Curup. adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

3. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan sejarah, pendekatan historis, dalam hal ini mengapa penelitian ini mengambil pendekat sejarah, karena ingin melihat perkembangan tema kajian penelitian dari tahun ketahun. Terutama dalam penelitian ini menggunakan pendekatan sejarah diakronik yaitu pendekatan dari tahun ketahun.²⁶

4. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini meliputi sumber data primer, yaitu observasi dan wawancara mengenai peta kajian pendidikan Islam Indonesia studi skripsi mahasiswa PAI IAIN Curup. data yang diambil dalam penelitian ini dibagi menjadi dua:

- a. Data primer yaitu diambil dari observasi awal yaitu skripsi mahasiswa PAI dari tahun 2011-2022. Sedangkan subjek yang diambil adalah pengelola prodi PAI tahun 2011-2022
- b. Data sekunder yaitu diambil dari buku-buku, arsip-arsip, dokumen-dokumen yang berhubungan dengan penelitian ini diperoleh melalui

33. ²⁶Dudung Abdurrahman, Metode Penelitian Sejarah (Ciputat: Logos Wacana Ilmu, 1999),

metode dokumentasi yang meliputi jumlah skripsi dari tahun 2011-2022, data pengelola prodi, dan foto saat penelitian.

5. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi ini adalah untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang skripsi mahasiswa Prodi PAI IAIN Curup, dilihat dari tema, pendekatan dan juga peran dosen pembimbing. tujuan objek penelitian baik secara fisik, geografis, sosial, maupun sarana prasarana. Penelitian ini peneliti terjun lapangan dan terlibat untuk melakukan pengamatan mengenai kajian skripsi, selain itu peneliti juga merancang secara sistematis mengenai apa yang akan diamati, kapan dan dimana melakukan pengamatan untuk memperoleh informasi maupun data umum dan menyeluruh mengenai keadaan, situasi, serta segala aktivitas yang terkait dengan peta kajian penelitian mahasiswa Prodi PAI IAIN Curup.

b. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi terdahulu untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam. Teknik pengumpulan data ini mendasarkan diri pada laporan pengetahuan dan atau keyakinan pribadi.

Dalam hal ini wawancara yang digunakan peneliti untuk mengetahui secara mendalam mengenai peta kajian pendidikan Islam di Indonesia studi skripsi mahasiswa PAI IAIN Curup.

1. Ketua Prodi PAI dari tahun 2011-2016, sekarang menjabat sebagai dosen IAIN Curup.
 2. Ketua Prodi PAI tahun 2017-2018, sekarang menjabat sebagai Rektor IAIN Curup
 3. Ketua Prodi PAI tahun 2019-2020, sekarang menjabat Ketua Program Pendidikan Profesi Guru
 4. Ketua Prodi PAI tahun 2021, sekarang menjabat mengelola program PPG
 5. Ketua Prodi PAI tahun 2022
- c. Dokumentasi

Dokumentasi sering kali diartikan sebagai sebuah catatan tentang kejadian yang sudah berlalu. Ada berbagai dokumentasi yaitu hasil penelitian skripsi mahasiswa PAI dari tahun 2011-2022, baik dalam bentuk tulisan, gambar, maupun karya-karya monumental dari seseorang. Hasil penelitian observasi maupun wawancara akan lebih akurat apabila didukung dengan adanya foto-toto wawancara.²⁷ Dalam penelitian ini peneliti dimungkinkan dapat memperoleh informasi dari berbagai macam

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2019), 23.

sumber dan juga dokumen yang ada pada responden atau tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melaksanakan kegiatan sehari-hari.²⁸

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data yang mendukung penelitian dan sebagai penguat data yang diperoleh, seperti dokumentasi yang berkaitan dengan peta kajian pendidikan Islam di Indonesia studi kasus mahasiswa PAI IAIN Curup.

6. Teknik Analisis Data

Analisa data yaitu suatu kegiatan yang terdiri dari beberapa unsur diantaranya yaitu mengurutkan, mengelompokkan, melakukan coding, dan mengkategorikan data sehingga dapat ditemukan dan dilakukan formulasi sebuah hipotesis kerja berdasarkan data. Analisis data lebih lanjut berfungsi untuk mereduksi data sehingga menghasilkan output yang dapat memberikan pemahaman kepada khalayak melalui deskripsi-deskripsi logis, dan terstruktur sehingga fokus kajian dapat dianalisa lebih lanjut, dengan melakukan pengujian, penelaahan dan dijawab secara eksplisit dan teliti

Setelah data telah berhasil diperoleh maka langkah selanjutnya adalah analisa data. Analisa data yang dilakukan oleh peneliti, berdasarkan model yang dibangun oleh Miles dan Huberman. Menurut Miles dan Huberman terdapat beberapa langkah yang dilakukan untuk menganalisa data kualitatif

²⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 81

Setelah data telah berhasil diperoleh maka langkah selanjutnya adalah analisa data. analisa data yang dilakukan adalah:

a. *Data Reduction* (Reduksi data).

Setelah data primer dan sekunder terkumpul yang dilaksanakan dengan memilih data, membentuk tema-tema, melakukan kategori, memfokuskan data yang relevan dengan bidangnya, membuang dan menyusun data dalam satu analisis, kemudian setelah itu baru dilaksanakan pengecekan kembali terhadap data dan mengkategorisasikan berdasarkan masalah yang diteliti. Setelah dilaksanakan reduksi data maka data yang relevan dengan tujuan penelitian di lanjutkan ke tahap deskripsi dengan menyusun dalam bentuk kalimat atau paragraf dalam rangka memperoleh pandangan yang utuh dan komprehensif terkait masalah penelitian.

b. *Display Data* (penyajian data).

Kegiatan display data ini dilaksanakan dalam bentuk penyajian menggunakan deskripsi atau narasi. Peneliti memaparkan hasil penelitian dalam bentuk data yang dinarasikan dalam bentuk uraian kalimat. Korelasi antar satu kategori dengan kategori lainnya yang sudah diurutkan secara baik dan sistematis.

c. *Penarik kesimpulan*.

Walaupun saat tahap reduksi data simpulan sudah dapat digambarkan, namun data belum bersifat permanen, masih terdapat

kemungkinan terjadi pengurangan dan penambahan. Maka pada tahap ini simpulan sudah bisa ditemukan berdasarkan bukti-bukti dari data yang dihasilkan di locus penelitian secara faktual dan akurat.

F. Sistematika Pembahasan

Suatu sistematika pembahasan dalam karya ilmiah yang dipaparkan, akan bervariasi sesuai dengan harapan dan aspirasi peneliti. Untuk lebih memudahkan tulisan ini difahami. Tesis terbagi ke dalam beberapa bab.

BAB I Pendahuluan berisi tentang mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian.

BAB II berisi tentang kajian teori, kajian berkaitan dengan Standar Nasional pendidikan berisi tentang, standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, standar penilaian, standar pendidik dan kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pembiayaan, standar pengelolaan, Teori Pendekatan Penelitian, teori ini akan dipakai untuk mengkaji tentang arah kajian skripsi yang ada di Prodi PAI IAIN Curup,

BAB III membahas tentang peta kajian penelitian skripsi yang ada di Prodi PAI IAIN Curup, selanjutnya membahas tentang pendekatan apa saja yang dipakai dalam penelitian skripsi mahasiswa PAI IAIN Curup, dan apa saja yang mempengaruhi penelitian skripsi mahasiswa PAI IAIN Curup.

BAB IV penutup terdiri atas dua sub, pertama kesimpulan, kesimpulan merupakan jawaban dari permasalahan yang diajukan dalam penelitian tesis

sebagaimana yang tertuang dalam rumusan masalah pada bagian pendahuluan,
kedua saran, saran dibuat berdasarkan hasil penelitian.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada bagian akhir tesis ini penelitian akan memaparkan beberapa kesimpulan yang dapat diambil dan saran yang didasarkan pada temuan hasil penelitian. Adapun kesimpulan yaitu:

1. Hasil Tema Kajian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Tahun 2011-2022 berjumlah 2352. Klasifikasi kategori Standar Nasional Pendidikan, yaitu Standar Kompetensi Lulusan, Standar Proses, Standar Isi, Standar Penilaian, Standar Tenaga Kependidikan, Standar Sarana dan Prasarana, Standar Pengelolaan, dan Standar Pembiayaan. Dari standar kajian tersebut menunjukkan bahwa tema kajian skripsi pada kategori tema kompetensi lulusan sejumlah 27,3% skripsi, tema proses 18,7% skripsi, tema isi 2% skripsi, tema penilaian 18,2% skripsi, tema tenaga kependidikan 9,5% skripsi, tema sarana prasarana 8,8% skripsi, tema pengelolaan 6,8% skripsi, tema pembiayaan 5% skripsi dan yang paling mendapatkan perhatian pada tema kajian tentang standar isi. Pendekatan penelitian skripsi mahasiswa Prodi PAI terdiri dari tiga jenis penelitian interpretif, positivistic, dan transformatif. Penelitian interpretif sejumlah 71,6% skripsi, penelitian positivistic sejumlah 23,7% skripsi, dan penelitian trasformatif 4,7% skripsi.

2. Pengaruh penelitian skripsi mahasiswa Prodi PAI IAIN Curup, adanya suatu kebijakan yang belum terarah, dalam kebijakan tersebut mahasiswa hanya mengajukan judul penelitian, selama objek kajian penelitian yang dipilih tidak sama dengan penelitian yang sebelumnya yang sudah diteliti, maka pengajuan judul skripsi tersebut bisa diterima, atas hal itu kita bisa melihat bawasannya prodi PAI belum memiliki peta konsep arahnya penelitian.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, beberapa saran dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Hendaknya dibuatkan peta yang menguraikan secara jelas ruang lingkup penelitian untuk jurusan PAI agar memudahkan mahasiswa memilih tema penelitian, Sudah harus menjadi upaya para dosen agar lebih baik lagi dalam memaksimalkan dan megefektifkan kualitas skripsi mahasiswa diperguruan tinggi, dan para mahasiswa bisa mengimpelmentasikan hal yang sudah dipelajari.
2. Selain itu program studi pendidikan agama Islam juga perlu untuk mempertahankan kualitas dari sisi waktu yang dibutuhkan untuk memeriksa skripsi agar ketepatan waktu mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi menjadi meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hakim, Atang, *Metodologi Studi Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000)
- Abdul Muis Daeng Pawero, “ Analisis Kritis Kebijakan Standar Kopetensi (SKL) dan Standar Isi Kurikulum Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal Of Islamic Education Policy*, Volume. 2, No. 2, Th MMXVII (2017)
- Agung Nugrohoadhi, “Pemanfaatan Publikasi Ilmiah di Perguruan Tinggi,” *Jurnal Ilmiah Kepustakawanan “Libraria”*, Volume, 6. No, 01. Th 2017
- Alfi Syahril Fuadi Jaya, “Implementasi Standar Nasional Pendidikan di Kabupaten Aceh Besar Suatu Persepsi dan Harapan Masyarakat”, Volume. 3, No. 1, Th MMXIX (Januari 2019)
- Andi Prastowo, *Menguasai Teknik-Teknik Data Penelitian Kualitatif*. (Yogyakarta: DIVA Press.2008),
- Anisa Nur Rahmawati, “Kebijakan Penghapusan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)”, *Jurnal Al-Muaddib*, Volume. 4, No. 2, Th. MMXXII (Oktober 2022)
- Arditya Prayogi, “Paradigma Positivisme dan Idealisme dalam Ilmu Sejarah: Tinjauan Reflektif Terhadap Posisi Sejarah Sebagai Ilmu”, *Jurnal Kebudayaan dan Sastra Islam*, Volume. 21 No. 1, Th MMXXI (2012)
- Asmaw, “ Strategi Meningkatkan Lulusan Bermutu di Perguruan Tinggi”, *Jurnal Makara, Sosial Humaniora*, Volume. 9, No. 2, Th (2005)
- Bukman Lian, “Tanggung Jawab Tridharma Perguruan Tinggi Menjawab Kebutuhan Masyarakat”, *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG*, (2019)
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007)
- Daryanto, *Pengelolaan Budaya dan Iklim Sekolah*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2015)
- Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001)

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: DPKRI 1998.
- Dewi Juita Yusmaridi, “judul Kualitas Proses Bimbingan Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci di Masa Pandemi Covid 19,” *Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, Volume. 6, No. 2. Th. MMXX (2020)
- Diknas, *Rancangan Strategis Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2010-2014*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2009)
- Eci Sriwahyuni, “ Strategi Kepala Sekolah Dalam Mengimplikasikan Standar Nasional Pendidikan”, *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidika*, Volume. 4, No. 1, Th MMXIX (Juni 2019)
- F S Suwita, “Pengembangan Sistem Informasi Tugas Akhir dan Skripsi (SIMITA) di Universitas Komputer Indonesia (UNIKOM),” *Jurnal Teknologi dan Informasi (JATI).*, Volume. 10. 1. Th. MMXX (Maret 2020). P-ISSN 2088-2270, E-ISSN 2655-6839 DOI 10.34010/jati.v10i1
- Fauzan Tamami, *Implementasi Budaya Religius Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik (Studi Kasus di SMP Islam Sabilurrosyad Gasek Malang)*, Tesis, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019)
- Febry Ichwan Butsi, “Memahami Pendekatan Positivis, Konstruktivis Dan Kritis Dalam Metode Penelitian Komunikasi”, *Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, Volume. 2, No. 1, Th MMXIX (2019)
- H.A.R. Tilaar & Riant Nugroho, *Kebijakan Pendidikan: Pengantar untuk memahami kebijakan pendidikan dan kebijakan pendidikan sebagai kebijakan publik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)
- H.A.R. Tilaar, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- H.A.R. Tilaar, *Standarisasi Pendidikan Nasional: Suatu Tinjauan Kritis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012)
- Harun Sitompul, “Kualitas Dosen Dalam Pembimbingan Skripsi Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan,” *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Volume. 20, No. 1. Th. MMXVIII (Apeil 2018)
- Hastuti, “Menapaki Feminisme Geografi Pasca Positivistik”, *Jurnal Geomedia* Volume 14 No. 1, Th (Mei 2016)
- Hastuti, “Menapaki Feminisme Geografi Pasca Positivistik”, *Jurnal Geomedia* Volume 14 No. 1, Th (Mei 2016)

- Helda Yanti, “ Standar Bagi Pendidik Dalam Standar Nasional Pendidikan Indonesia”, Jurnal OF EDUCATION, Volume. 1, No. 1, Th MMXXI, (Oktober 2021)
- Hidayat, *Pengelolaan Pendidikan*, (Yogyakarta: Kaukaba, 2015)
- Hilyah Magdalena, “ Strategi meningkatkan Kualitas Bimbingan Skripsi Mahasiswa Strata Satu STMIK ATMA LUHUR,” Jurnal Sisfokam., Volume 02, No. 01, Th. MMXIII (Maret 2013)
- Idris HM Noor, “ Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Pada Perguruan Tinggi”, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Volume, 16. No. 3, Th (Mei 2010)
- Idris HM Noor, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat pada Perguruan Tinggi. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan , vol. 16, Nomor 3, Mei 2010.
- Irwanto. Focus Group Discussion (Jakarta , Sebuah Pengantar Praktis.: Yayasan Obor Indonesia. 2007)
- Jaedi, “Evaluasi Kebijakan Masa Studi di Perguruan Tinggi (Studi di Fakultas Ilmu Administrasi Universitas Brawijaya) , Jurnal Ilmiah Administrasi Publik (JIAP), Volume. 5, No. 3. Th (2019)
- Jasper Simanjuntak, dkk, “Penerapan Bidya Mutu Akademik Dalam Peningkatan Kualitas Penulisan Skripsi”, Jurnal TEMATIK Volume. 8, No. 3, Th MMXVIII (Desember 2018)
- Jawahir Thontow, “Pengembangan Ilmu Hukum Berbasis Religiuos Science: Dekonstruksi Filsosofis Pemikiran Hukum Positivistik”, Jurnal Pandrcta, Volume. 6, No. 2, Th MMXI (Juli 2011)
- John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitaitaif dan Mixed* (Edidi III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), <http://kbbi.web.id/tema> (akses 28 September 2022)
- Kelinger, *Foundation of behavioral research*, Diterjemahkan oleh Landung R. Simatupang, dengan judulAsas-Asas Penelitian Behavioral (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1998)

- Kementrian Pendidikan Nasional, Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor : 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. (bab 1 pasal 1 ayat 6)
- Khoirun Nisa, “Analisis Kritik Tentang Kebijakan Standar Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal Inovatif*, Volume. 4, No. 1, Th MMXVIII (Februari 2018)
- Kusnandar, *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009)
- Kuswono, *Fenomologi* (Bandung: Widya Padjadjaran, 2009)
- Laila Farhat, “Upaya Pencegahan Tindakan Plagiarisme untuk Meningkatkan Kualitas Penulisan Karya Tulis Ilmiah di Dalam Pembimbingan Tugas Akhir (Skripsi) Bagi Mahasiswa STIE Jambi”, *Jurnal Manajemen dan Sains*, Volume. 4, No, 2. Th MMXXI (Oktober 2019)
- Lampiran peraturan menteri pendidikan nasional No. 23 tahun 2006 tanggal 23 Mei 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL)
- Lilik Sabdaningtyas, “ Model Evaluasi Impelementasi Kebijakan Standar Pelayanan Minimal Pada Satuan Pendidikan Jenjang SD”. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Volume. 22, No. 1, Th MMXVIII (Juni 2018)
- M. Amin Abdullah, *Studi Agama Normativitas atau Historitas* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002)
- M. Dawam Raharjo, *Pendekatan Ilmiah terhadap Fenomena Keagamaan*, dalam M. Taufik Abdullah dan M. Rusli Karim, *Metodologi Penelitian Agama* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1990)
- M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Jfilia Indonesia, 2002)
- M. Sukardjo & Ukim Komarudin, *Landasan Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)
- Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cat I; Jakarta: Rineka Cipta, 1997)
- Masdar Hilmy, *Pendidikan Islam dan Tradisi Ilmiah*, (Malang, Madani, 2016)
- Mastudi, Marzuki, *Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2003)

- Minjari, *Tradisi Akademik Di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: SUKA-Pres, 2013)
- Mohammad Kosim, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Surabaya: Pena Salsabila, 2013)
- Mudzhar, Atho. *Pendekatan Studi Islam dalam Teori dan Praktek*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998)
- Muhammad Allejar, “Pengaruh Implementasi Kebijakan Standar Proses Pendidikan terhadap Manajemen Kurikulum untuk Mewujudkan Efektivitas Pembelajaran, *Jurnal Khazanah Akademia*, Volume. 1, No 1, Th MMXVII (2017)
- Mulyono, *Educational Leadership (Mewujudkan Efektifitas Kepemimpinan Pendidikan)*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2009)
- Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008)
- Nanang Fattah, *Analisis Kebijakan Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013)
- Nasution, *Kurikulum dan pengajaran*, (Jakarta. Bumi Aksara, 1995)
- Neneng Sunengsih, “Analisis Kebijakan Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar ISI Pendidikan Agama Islam Dlam Kurikulum Nasional”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume. 5, No. 1, Th MMXX (April 2020)
- Nurdin, “Menggunakan Paradigma Studi Kasus Kualitatif Interpretatif Online dan Offline Untuk Memahami Efektivitas Penerapan E-Procurement”, *Jurnal Ilmiah Manajemen* (E-ISSN : 2615-4978, P-ISSN : 2086-4620) Volume. 13 No 2, Th (Juli 2022)
- Nurdin, *Pengelolaan Pendidikan dari Teori Menuju Implementasi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015)
- Nursapiah Harahap, *Penelitian Kualitatif* (Medan: Wal Ashri Publishing, 2020)
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Pengawas Sekolah/Madrasah
- Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 Standar Guru

- Permendiknas Nomor 24 Tahun 2008 tentang Standar Tenaga Administrasi Sekolah/ Madrasah
- Rachmat Hidayat, “Landasan Teologis dan Filosofis implementasi Kebijakan Standar Proses Pembelajaran”, *Jurnal Politik, Hukum, Ekonomi, Pendidikan dan Sosial-Budaya*, Volume. 9, No. 2, Th MMXX (2020)
- Raihan, *Metode Penelitian* (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017)
- Rendra Setyadiharja, “ Pandangan Masyarakat Terhadap Kebijakan Standar Nasional Pendidikan (Studi Pada Pendidikan Dasar di Kota Tanjungpinang), *Jurnal Ilmu Pemerintah*, Volume. 2, No. 1, Th MMXVII (April 2017)
- Rikardo Simarmata, “Pendekatan Positivistik Dalam Studi Hukum Adat”, *Jurnal Mimbar Hukum*, Volume. 30, No. 3, Th MMXVIII (Oktober 2018)
- Rini Maryuni Hariyat, “Survey Kinerja Dosen Pembimbing Skripsi dan Kualitas Skripsi Mahasiswa Akuntansi STIE MALANGKUCECWARA”, *Jurnal Dinamika Akuntansi*, Volume. 4, No. 2. Th MMXII (September 2012)
- Rini Maryuni Hariyati, “ Survey Kinerja Dosen Pembimbing Skripsi Dan Kualitas Skripsi Mahasiswa Akuntansi STIE MELANGKUCECWARA,” *Jurnal Dinamika Akuntansi.*, Volume 4, No. 2, Th MMXII (September 2012)
- Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014)
- Saiful Arif, *Etika Profesi Guru* (Surabaya: Pena Salsabila, 2014)
- Sartika Intaning Pradhani, “ Penerapan Pendekatan Positivistik Dalam Penelitian Hukum Adat”, *Jurnal MASALAH-MASALAH HUKUM*, Volume. 51, No. 3, Th MMXXII (Juli 2022)
- Serian Wijatno, *Pengelolaan Perguruan Tinggi Secara Efisien, Efektif, Dan Ekonomis* (Jakarta: Selemba Empat, 2009)
- Silberman, Melvin L, *Active Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009)
- Soetriono dan SRDm Rita Hanafie. *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta : CVAndi Offset. 2007)
- Solichin Abdu Wahab, *Analisis Kebijakan Dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan Negara*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005)
- Sudarwan, *Pengantar Studi Penelitian Kebijakan*, (Jakarta: Bumi Akasara, 2005)

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, CV, 2019)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Sukardi, “Pengaruh Model Pembelajaran Online dilengkapi Dengan Tutorial Terhadap Hasil Belajar”, *Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Informatika*, Volume. 4, No. 2, Th (2019)
- Sukiman, *Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Susilo Bambang Yudhoyono, *Peraturan Pemerintah No.19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*, (Jakarta: Presiden Republik Indonesia, 2005)
- Syofyan Hadi, *Kekuatan Meningkatkan Hukum Dalam Perspektif Mazhab Hukum Alam dan Mazhab Positivisme Hukum*”, *Legality*, ISSN: 2549-4600, Volume. 25, No.1, Th (Agustus 2017)
- Teknik Universitas Negeri Medan”, *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Volume. 20, NO. 1, Th (April 2018)
- Tina Afiatin, *Kontroversi Pendekatan Kuantitatif VS Pendekatan Kualitatif Dalam Penelitian Psikologi*, *Jurnal Psikologi*, Volume 5, No. 1, Th (1997)
- Ulfatun Hasanah, “Kontribusi Pemikiran Auguste Comte (Positivisme) Terhadap Dasar Pengembangan Ilmu Dakwah”, *Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*, Volume. 2, No. 2, Th (Maret 2019)
- Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sikdiknas) dan Penjelasannya* (Yogyakarta: Media Wacana Pres, 2003), 26-27
- Unggi Febriyani, “ Implementasi Kebijakan Standar Nasional Pendidikan (SNP) Pada Sekolah Dasar Negeri No 68 Di Kecamatan Pontianak Barat, Kota Pontianak”, *Jurnal Publika, S1 Ilmu Administrasi Negara*, Volume. 1, No. 1, Th MMXII (2012)
- UU. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

UU. Nomor 60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi

Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2008)

Yoyon Bahtiar Irianto, *Kebijakan Pembaruan Pendidikan: Konsep, Teori, dan Model* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011)

Yulius Matapatun, “Analisis pemenuhan standar nasional pendidikan dan permasalahannya”, *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, Volume. 8, No 3, Th MMXX (2020)

Yuyung Rizka Aneswar, “ Paradigma Interpretif Pada Penelitian Akuntansi Indonesia, *Jurnal Akuntansi Multiparadigma JAMAL*, Volume. 6, No 3. Th (2015)

Zirmansyah, “Kualitas Skripsi Mahasiswa Universitas Al Azhar Indonesia: Pengaruh Hasil Belajar Metodologi Penelitian dan Statistik terhadap Kualitas Skripsi”, *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, Volume. 1, No. 1. Th MMXI (Maret 2011)

