METODE FINGER QUR'ĀN DALAM TAHFIDZ AL-QUR'ĀN

(Studi Kasus di Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo, Jawa Timur)

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Agama (S.Ag)

Oleh :

LUSIATUS SA'ADAH
NIM: 18105030016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'ĀN DAN TAFSIR

FAKULTAS USHULUDDIN DAN PEMIKIRAN ISLAM

UNIVESITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2022

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS USHULUDDIN DAN PEMIKIRAN ISLAM
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 512156 Fax. (0274) 512156 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2159/Un.02/DU/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : METODE FINGER QUR'AN DALAM TAHFIDZ AL-QUR'AN (Studi Kasus di Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo, Jawa Timur)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LUSIATUS SA'ADAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18105030016
Telah diujikan pada : Senin, 26 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang/Penguji I

Aida Hidayah, S.Th.I., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 63c54883b3f11

Penguji II

Dr. Abdul Jalil, S.Th.I., M.S.I.
SIGNED

Valid ID: 63c3dc5e980ed

Penguji III

Drs. Mohamad Yusup, M.SI
SIGNED

Valid ID: 63c4f816c0b98

Yogyakarta, 26 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam

Prof. Dr. Inayah Rohmaniyah, S.Ag., M.Hum., M.A.
SIGNED

Valid ID: 63c60bac42c9e

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1/1 17/01/2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama	: Lusiatus Sa'adah
NIM	:18105030016
Fakultas	: Ushuluddin dan Pemikiran Islam
Jurusan/Prodi	: Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Alamat Rumah	: Ds. Buaran RT/RW: 028/008, Kec. Kota Anyar, Kab. Probolinggo, Prof. Jawa Timur.
Alamat di Yogyakarta	: Jl. Kledokan IV, Tempel RT/RW: 01/01 Catur Tunggal, Kec. Depok Kab. Sleman.
HP	: 085806730174
Judul Skripsi	: "Metode Finger dalam Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo)"

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya ajukan adalah benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya besedia merevisi dalam waktu 2 (dua) bulan terhitung dari tanggal munaqasyah. Jika lebih dari 2 (dua) bulan revisi skripsi belum terselesaikan maka saya bersedia dinyatakan gugur dan dan besedia munaqasyah kembali dengan biaya sendiri.
3. Apabila kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya ilmiah saya (plagiasi), maka saya bersedia menanggung sanksi untuk dibatalkan gelar kesarjanaan saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Desember 2022
Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL 10000 A7FF2AKX1258

Lusiatus Sa'adah
NIM. 1810500016

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lusiatus Sa'adah

NIM : 18105030016

Fakultas : Ushuluddin dan Pemikiran Islam

Program Studi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Dengan ini menyatakan bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaram dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Apabila di kemudian hari terjadi sesuatu yang tidak diinginkan, maka saya tidak akan menuntut kepada pihak Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam dan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 14 Desember 2022

METERAI TEMPEL 10000 D3B43AKX123597916

Lusiatus Sa'adah
NIM. 18105030016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

SURAT KELAYAKAN SKRIPSI

Dosen: Aida Hidayah, S.Th.I., M.Hum.

Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdri. Lusiatus Sa'adah

Lamp :-

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Lusiatus Sa'adah

NIM : 18105030016

Judul Skripsi : "Metode Finger Qur'an Dalam Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo)"

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam Jurusan/Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Jurusan/Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir pada Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimanayosyahkan. Untuk itu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Desember 2022

Aida Hidayah, S.Th.I., M.Hum.
NIP: 19880523 201503 2 005

ABSTRAK

Fenomena nyata saat ini, santri yang menghafal al-Qur'ān belum memerhatikan manfaat dan sumbangsihnya metode yang digunakan. Padahal mereka bisa merasakan manfaat dan peran penting dari metode menghafal Qur'ān yang digunakan untuk kehidupan santri. Maka hal ini yang menjadi menarik bagi peneliti untuk mengkaji lebih dalam mengenai proses menghafal Qur'ān dengan metode finger Qur'ān yang menggunakan ruas jari tangan.

Fokus penelitian ini adalah bagaimana aplikasi metode finger Qur'an yang digunakan di Pondok Pesantren Nurul Jadid, sejauh mana keberhasilan metode finger Qur'an yang digunakan tersebut untuk program tahfidz Qur'ān, serta apa saja faktor pendukung dan penghambat dari penerapan metode finger tersebut. Tentunya fokus permasalahan tersebut yang juga menjadi tujuan penelitian ini. Pendekatan ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Dalam pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik: pengamatan tidak terlibat *(non partisipan)*, wawancara mendalam *(indepth interview)* dan dokumentasi. Analisis datanya dengan data reduksi, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil dari penelitian adalah: 1). Penerapan metode finger Dalam Menghafal al-Qur'ān di Pondok Pesantren Nurul Jadid yaitu: a. Dimulai dari jari kelingking bagian bawah menunjukan ayat pertama. b. Dilanjut kelingking bagian tengah menunjukan ayat kedua. c. Dilanjut kelingking bagian atas menunjukan ayat ke 3 dan seterusnya pada jari yang lain. d. Mata melihat jari yang ditunjuk sambil membaca ayat yang dihafal. e. Ulangi sampai (5x-10x) dengan menekan ruas-ruas jari. 2). Bentuk keberhasilan metode finger dalam menghafal al-Qur'ān di Pondok Pesantren Nurul Jadid antara lain sebagai berikut: a. Santri dapat menghafal ayat al-Qur'ān maksimal 20 ayat dalam satu hari dengan menggunakan metode finger. b. Santri dapat mengingat dan meyebut ayat beserta nomor ayatnya secara acak. c. Dalam waktu kurang lebih dua bulan, santri memperoleh hafalan sampai 1-2 juz. d. Santri bisa melafalkan tajwid dan makhraj dengan benar pada proses hafalan maupun setoran. 3). Faktor Pendukung dalam metode finger Qur'ān: a. Memiliki kecerdasan IQ yang tinggi, b. Adanya pembentukan kelompok, c. Pola komunikasi dan interaksi antara ustadzah dan santri, d. Niat Bersungguh-sungguh, dan e. Semangat dalam menghafal. Faktor Penghambat dalam metode finger Qur'ān: a. Kegiatan dan aktivitas pesantren yang terkadang menyita waktu hafalan dan setoran santri sehingga mengakibatkan kelelahan dalam proses hafalannya.

Kata Kunci: Metode Finger, Tahfidzul Qur'ān

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

قُلْ يَا قَوْمِ اعْمَلُوا عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ ۖ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ

Katakanlah: “Hai kaumku, bekerjalah sesuai dengan keadaanmu, sesungguhnya aku akan bekerja (pula), maka kelak kamu akan mengetahui.” QS. Az-Zumar [39] : 39

Do not dwell in the past, Don’t dream of the future. Concentrate the mind on the present moment.
-Sidharta Gautama-
(Jangan tinggal di masa lalu; jangan memimpikan masa yang akan datang. Konsentrasilah pada masa sekarang).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orangtua saya yang selalu memperjuangkan yang terbaik untuk saya dan memberikan do'a, nasihat, kasih sayang serta dukungan baik moral maupun material. Dan tentunya untuk keluarga saya, terimakasih sudah menjadi keluarga terbaik, yang telah mengajarkan dan meberikan banyak motivasi bagi saya .

Saya tidak akan mensia-siakan itu semua, saya akan melakukan yang terbaik untuk setiap kepercayaan yang diberikan. Terimakasih untuk rekan-rekan dan orang-orang terdekat saya dan tak lupa pula Almamater Kampus tercinta yaitu Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai Universitas Kebanggaanku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah yang Maha pengasih dan Maha Penyayang, dengan Rahmat dan Hidayah-Nya, perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian skripsi, sebagai salah satu syarat meneyelesaikan Program Sarjana Agama di Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat terselesaikan dengan lancar.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah mendoakan, mendukung, dan membantu menyelesaikannya. Maka dengan tulus, penulis menghaturkan salam ta'dzim dan terima kasih yang dalam kepada :

1. Kepada kedua orang tuaku yang selalu memberikan cinta, kasih, sayang, do'a, dan nasehatnya yang menjadi motivator untuk melangkah maju menuju yang lebih baik.
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yakni Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag, M. A.,
3. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yakni Dr. Inayah Rohmaniyah, S. Ag, M. Hum., M. A,
4. Ketua program studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, yakni Dr. Ali Imron., S. Th. I, M.S.I yang telah banyak membrikan saran kepada penulis terkait penyusunan tugas akhir.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

5. Sekretaris program studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, Fitriana Firdausi, S. Th.I, M. Hum. yang juga merupakan Dosen Pembimbing Akademik saya yang telah memberikan arahan selama awal perkuliahan.
6. Dosen Pembimbing Skripsi saya, yakni Aida Hidayah, S. Th.I., M.Hum. yang telah membimbing dan memberikan masukan terkait penyusunan tugas Akhir.
7. Segenap Dosen Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah berkenan memberikan ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat. Serta kepada pimpinan serta segenap jajaran staff Tata Usaha yang telah bersedia membantu pengurusan administrasi skripsi ini.
8. Pimpinan dan staff Perpustakaan UIN Sunan Kaliaga Yogyakarta, terimakasih atas pelayanan di perpustakaan baik fasilitas tempat, serta buku-buku yang dipinjamkan yang mendukung terselesaikannya skripsi ini.
9. Kepada semua pihak Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo khususnya pengasuh, pengurus, serta ustadz-ustadzah yang telah memfasilitasi dan membantu penulis selama penelitian.
10. Kepada semua teman-teman senasib seperjuangan yang penulis cinta sayangi terutama orang yang saya cintai saat ini yang sudah mendoakan, membantu dan memotivasi saya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Terima kasih untuk semuanya, semoga budi baik dan pengorbanan mereka diterima di sisi-Nya dan dibalas dengan balasan yang lebih baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kami menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, jadi kami mengucapkan mohon maaf atas kesalahan yang kami lakukan, kami juga mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 15 Desember 2022

Saya yang menyatakan,

Lusiatus Sa'adah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	.....	tidak dilambangkan
ب	Bā’	B	Be
ت	Tā’	T	Te
ث	Śā’	ṡ	es titik atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā’	ḥ	ha titik bawah
خ	Khā’	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Źal	Ź	ze titik di atas
ر	Rā’	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	es titik atas
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	ṣ	es titik di bawah
ض	Dād	ḍ	de titik di bawah
ط	Tā’	Ṭ	te titik di bawah
ظ	aẒ	ẓ	zet titik di bawah
ع	‘Ayn	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā’	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā’	H	Ha
ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

II. Konsonan rangkap karena tasydīd ditulis rangkap:

متعاق الدين	Ditulis	*Muta’aqq idīn*
عدّة	Ditulis	*Iddah’*

III. Ta’ marbūtah di akhir kata.

هبـة	Ditulis	*Hibah*
جزية	Ditulis	*Jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku pada kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

IV. Vokal Pendek

_ _ َ _ _ (fathah)	Ditulis	A
_ _ ِ _ _ (kasrah)	Ditulis	I
_ _ ُ _ _ (dammah)	Ditulis	U

V. Vokal Panjang

Fathah + alif جاهلية	Ditulis	Ā *Jāhiliyyah*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Fathah + Alif Maqsurah يسعي	Ditulis	Ā *yas'ā*
Kasrah + Ya Mati مجيد	Ditulis	Ī *Majīd*
Dammah + Wawu Mati فروض	Ditulis	Ū *Furūd*

VI. Vokal Rangkap

Fathah + Ya Mati بينكم	Ditulis	Ai *Bainakum*
Dammah + Wawu Mati قول	Ditulis	Au *Qaul*

VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

أأنتم	Ditulis	*a'antum*
اعدت	Ditulis	*u'iddat*
لئن شكرتم	Ditulis	*la'in syakartum*

VIII. Kata **sandang Alif + Lām**

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القرأن	Ditulis	al-Qur'an
القياس	Ditulis	*al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, sama dengan huruf qamariyah.

الشمس	Ditulis	*al-syams*
السماء	Ditulis	*al-samā'*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض	Ditulis	*zawi al-furūd*
اهل السنة	Ditulis	*ahl al-sunnah*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i

SURAT PENGESAHAN ii

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR iv

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB v

ABSTRAK vi

MOTTO vii

PERSEMBAHAN viii

KATA PENGANTAR ix

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN xii

DAFTAR ISI xvi

DAFTAR TABEL xviii

DAFTAR GAMBAR xix

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 6

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 6

D. Tinjauan Pustaka 7

E. Metode Penelitian 11

F. Sistematika Pembahasan 17

BAB II. TINJAUAN UMUM

A. Konsep Dasar Tahfidz Qur'ān 19

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Peta Metodologi Tahfidz Qur'ān di Indonesia 26

BAB III. METODE FINGER QUR'ĀN DI NURUL JADID

A. Sejarah Berdiri Pondok Pesantren Nurul Jadid 31

B. Sejarah Perkembangan Pondok Pesantren Nurul Jadid 33

C. Visi dan Misi Pondok Pesantren Nurul Jadid..... 42

D. Stuktur Organisasi Pondok Pesantren Nurul Jadid 43

E. Metode Tahfidz Qur'ān di Pondok Pesantren Nurul Jadid 43

BAB IV. METODE FINGER QUR'ĀN DI PONDOK PESANTREN NURUL JADID

A. Penerapan Metode Finger Qur'ān yang Digunakan di Pondok Pesantren Nurul Jadid 48

B. Keberhasilan Metode Finger Qur'ān yang Digunakan di Pondok Pesantren Nurul Jadid 58

C. Faktor Pendukung dan Penghambat pada Metode Finger Qur'ān yang Digunakan Pondok Pesantren Nurul Jadid 62

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan 66

B. Saran 63

DAFTAR PUSTAKA 68

LAMPIRAN..... 71

CURRICULUM VITAE 73

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 61

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 57

Gambar 4.2 58

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menghafal al-Qur'ān mempunyai posisi penting dalam kehidupan ummat Islam. Karena salah satu tujuan menghafal al-Qur'ān bisa membumikan al-Qur'ān di manapun kelak mereka berada untuk bekal hidup di masyarakat. Maksud membumikan al-Qur'ān ialah menerapkan nilai-nilai yang terkandung di dalam al-Qur'ān dan melakukan upaya-upaya terarah dan sistematis agar nilai-nilai al-Qur'ān hidup dan dipertahankan.[1]

Tradisi menghafal al-Qur'ān telah lama dilakukan di berbagai daerah di Nusantara bahkan di seluruh penjuru dunia. Usaha tersebut diawali oleh para ulama Indonesia yang banyak menimba ilmu al-Qur'ān di Timur Tengah kemudian mengembangkannya dengan membentuk lembaga-lembaga tahfiẓ al-Qur'ān.[2] Untuk mencapai kesuksesan dalam menghafal al-Qur'an haruslah dibantu dengan metode tertentu. Seorang pembimbing biasanya menggunakan dan menerapkan metode menghafal al-Qur'ān tertentu atau khusus yang menjadi ciri khas.

[1] Ajeng Wahyuni dan Akhmad Syahid. "Tren Program Tahfidz Al-Qur'an sebagai Metode Pendidikan Anak", *Elementary,* V, January-June 2019, hlm. 88.

[2] Ali Akbar dan Hidayatullah Ismail. "Metode Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Kabupaten Kampar", *Jurnal Ushuluddin,* XXIV, Juni 2016, hlm. 92.

Metode yang akan digunakan santri akan memudahkan dan mempercepat dalam menghafal al-Qur'ān.[3] Secara umum proses menghafal al-Qur'ān *(tahafuẓ)* yang sering digunakan ialah sebagai berikut.[4]

1. *Wahdā* (وحدة) istilah ini digunakan dalam rangka mengajukan setoran baru yang akan dihafal.
2. *Murāja'ah* (مراجعة) (proses menghafal ayat yang dilakukan para santri dengan mengulang-ulang materi hafalan yang sudah disetorkan secara pribadi).
3. *Mudarasah* (مدارسة) (saling memperdengarkan hafalan atau bacaan antara sesama santri dalam kelompok juz pada satu majelis).
4. *Simā'an* (سماعا) (saling memperdengarkan hafalan atau bacaan secara berpasangan dengan cara bergantian dalam kelompok juz).
5. *Takrīr* (تكرير) (menyetorkan materi hafalan sesuai dengan yang tercantum dalam setoran di depan pengasuh dalam rangka memantapkan hafalan dan sebagai syarat dapat mengajukan setoran hafalan yang baru).
6. *Talaqqi* (تلقيّ) (proses memperdengarkan hafalan al-Qur'ān secara langsung di depan guru).
7. *Musyafaḥah* (مشافحة) (proses memperagakan atau melantunkan hafalan al-Qur'ān secara langsung di depan guru).
8. *Bi an-Naẓar* (بالنظر) (membaca al-Qur'ān dengan melihat teks bagi santri pemula guna untuk mempermudah proses menghafal al-Qur'ān).

---

[3] Mahdalena, "Implementasi Metode Pembelajaran Tahfidz bagi Murid Bait Qurany Saleh Rahmany (BQSR) Banda Aceh", *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, XVIII, Agustus 2017, hlm. 49.

[4] Dudi Badruzaman, "Metode Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesnatren Miftahul Huda II Kabupaten Ciamis", *Jurnal KACA*, IX, Agustus 2019, hlm. 185.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

9. *Bil-Gaib* (بالغيب) (penguasaan seseorang dalam menghafal al-Qur'ān tanpa melihat teks).

Dari beberapa proses menghafal di atas terdapat salah satu metode baru yang tengah digunakan dalam proses menghafal di pesantren tahfiẓ al-Qur'ān Indonesia yaitu metode finger Qur'ān. Dengan menggunakan metode finger akan mempermudah untuk menghafal al-Qur'ān dengan letak posisi ayat, urutan ayat dan jumlah ayat. Cara menghitungnya yaitu dengan kelipatan 3 dimulai dari jari kelingking bagian bawah yang munjukkan ayat ke-1, kemudian dilanjut dengan jari kelingking bagian tengah sebagai ayat ke-2, ayat ke-3 berada pada jari kelingking bagian atas begitupun hitungan seterusnya.[5]

Realitanya, ternyata program tahfiẓ di pesantren Nurul Jadid juga menerapkan metode tertentu untuk menghafal Qur'an. Salah satunya menggunakan metode finger Qur'an. Metode ini ditemukan langsung oleh Edy Susanto yang merupakan pengasuh pondok pesantren Motivator Qur'ān Ekselensia Indonesia pada tahun 2015.

Pesantren Motivator Qur'ān Ekselensia Indonesia ini adalah lembaga pendidikan Islam berbasis Tahfiz al-Qur'ān dan Studi Islam yang didirikan oleh Coach Ustadz Edy Susanto dan istrinya Ustadzah Anita Carolina yang terletak di Bogor Jawa Barat. Program ini diselenggarakan dalam kurun waktu 1 atau 2 tahun, bagi santri yang tidak sekolah formal ditempuh dalam

[5] Ach. Zayyadi (dkk.). "Pendampingan Hafalan Al-Qur'an melalui Metode Finger Qur'an di Pesantren", *GUYUB : Journal of Community Engagement,* II, April 2021, hlm. 28.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

waktu 1 tahun, sedangkan dalam kurun waktu yang 2 tahun bagi santri yang memiliki keinginan kuat untuk menghafal Al-Qur'ān tanpa meninggalkan sekolah formal.[6]

Peneliti untuk telah menemukan di Pesantren Nurul Jadid yang terdapat beberapa program khusus atau unggulan yang salah satunya ialah program Tahfiz Ekslensia yang merupakan cabang dari pesantren pusat Motivator Qur'ān Ekslensia Indonesia. Program tahfiẓ ini berada di bawah pengawasan Ny Hj. Hamida Wafi, program ini memiliki keunikan tersendiri. Keunikan tersebut tergambar dari cara-cara atau metode menghafalnya, salah satunya yang paling unik dan unggul ialah metode finger Qur'ān yang mana dengan menggunakan metode ini para santri mampu membaca ayat al-Qur'ān secara acak dari ayat manapun yang diinginkan. Hal ini bisa dijadikan solusi untuk memperkuat hafalan dengan baik dan menjaga kelancaran hafalan al-Qur'ān serta bisa melatih keseimbangan otak kanan dan kiri.

Bahkan metode *finge*r ini bisa digunakan bersamaan dengan metode PPTQ (Program Pelatih Terjemah Al-Qur'ān), yaitu menghafal dengan cara mengetahui arti lafaz|nya dahulu lalu diteruskan dengan menghafal ayatnya, dengan metode ini bisa membawa pemahaman isi ayat al-Qur'ān sehingga mempermudah para santri untuk memahami makna kandungan al-Qur'ān, dan kaidah-kaidah bahasa Arab, serta sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas keimanan santri dan menumbuhkan rasa cinta pada

[6] Ach. Zayyadi (dkk.). "Pendampingan Hafalan Al-Qur'an melalui Metode Finger Qur'an di Pesantren", hlm. 29.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

al-Qur'ān. Jadi keunggulan metode ini bukan hanya bisa menghafal ayat Al-Qur'ān saja namun juga paham makna dan kandungannya.

Tak bisa dipungkiri setiap metode pastilah memiliki kelebihan dan kekurangan. Seperti pada metode finger Qur'ān yang memiliki kelebihannya tersendiri yakni mampu membaca ayat al-Qur'ān secara acak dari ayat manapun yang diinginkan dan kekurangannya yaitu santri cenderung lamban dalam proses menghafal al-Qur'ān.

Latar belakang penelitian ini dilakukan karena santri dalam menghafal al-Qur'ān belum memerhatikan manfaat dan sumbangsihnya metode yang digunakan. Padahal mereka bisa merasakan manfaat dan peran penting dari metode menghafal Qur'ān yang digunakan dan diijazah oleh ustadz. Santri cenderung menghafal hanya untuk berlomba-lomba menambah hafalan al-Qur'ān dalam waktu cepat tanpa perlu memahami bahwa mengingat atau mempertahankan hafalan sangatlah penting. Maka dari hal ini, terkadang kontribusi metode yang sudah biasa digunakan hanya sebagai pengantar mereka menghafal namun tidak cukup untuk membuat mereka mengerti pentingnya memelihara serta mengamalkan kandungan al-Qur'ān dengan baik dan benar.

Dalam menghafal al-Qur'ān itu memang diperlukan dan sangat penting memperhatikan kontribusi apa saja yang diperoleh dari metode yang digunakan karena bisa membantu menunjang keberhasilan hafalan dan mengenali manfaat dari menghafal Qur'ān untuk kehidupan santri. Maka hal ini yang menjadi menarik bagi peneliti untuk mengkaji lebih dalam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

mengenai proses menghafal Qur'ān dengan metode finger Qur'ān ini sehingga para santri merasakan kontribusi dari metode menghafal yang digunakan.

Maka dari fenomena tersebut, peneliti mencoba untuk melaksanakan penelitian lebih dalam mengenai "metode finger Qur'ān dalam program tahfiẓ Qur'an (Studi Kasus di Pondok Pesanten Nurul Jadid Probolinggo)".

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah tersebut, maka dapat diambil beberapa rumusan masalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana aplikasi metode *finger* Qur'an yang digunakan di Pondok Pesantren Nurul Jadid ?
2. Sejauh mana efektivitas keberhasilan metode *finger* Qur'an yang digunakan di Pondok Pesantren Nurul Jadid untuk program tahfiẓ Qur'ān?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari metode finger Qur'ān di Pondok Pesantren Nurul Jadid ?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
   a. Untuk mengetahui bagaimana aplikasi metode finger Qur'an yang digunakan di Pondok Pesantren Nurul Jadid.

b. Untuk mengetahui sejauh mana efektivitas keberhasilan metode finger Qur'an yang digunakan di Pondok Pesantren Nurul Jadid untuk program tahfiẓ Qur'ān.

c. Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat metode finger Qur'ān di Pondok Pesantren Nurul Jadid.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara teoritis, penelitian ini mampu memberikan kontribusi dan memperluas keilmuan umat Islam dalam kajian metode tahfiẓ al-Qur'ān, dan bisa menjadi bahan rujukan terkait masalah-masalah proses menghafal Qur'an yang mungkin akan semakin berkembang di masa modern ini.

b. Secara praktis, diharapkan dengan adanya penelitian ini para hafiẓ Qur'ān merasakan manfaat dari kontribusi metode menghafal al-Qur'ān yang digunakan khususnya di program tahfiẓ Ekslensia al-Mawaddah Nurul Jadid.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Tinjauan Pustaka

Adapun kajian-kajian pustaka yang berkaitan dengan tema penelitian ini ialah sebagai berikut:

Pertama, Tesis karya Farid Wajdi yang berjudul "Tahfiẓ Al-Qur'an dalam Kajian Ulumul Al-Qur'a>n (Studi atas Berbagai Metode Tahfiẓ)". Tesis ini mengkaji tentang metode-metode yang digunakan seorang dalam menghafalkan al-Qur'ān. Kajian ini menggunakan penelitian kepustakaan

(*library research*) dengan pendekatan yang bersifat deskriptif analisis. Pengertian yang luas terhadap objek yang dibahas serta bersifat analitis. Untuk memperkaya data, Farid Wajdi mewawancarai beberapa hafiẓ tentang pengalaman dan cara-cara mereka dalam menghafal dan membandingkan dengan buku-buku metode menghafal al-Qur'ān kontemporer.[7]

Kedua, Artikel karya Abdul Jalil yang berjudul "Studi Historis Komparatif Tentang Metode Tahfiẓ Al-Qur'ān", yang terdapat di dalam jurnal *Ilmu al-Qur'ān dan Hadis*. Tulisan ini membahas tentang jam' al-Qur'ān dalam arti pertama, yakni menghafalnya di dalam dada atau yang lebih terkenal dengan tahfiẓ al-Qur'ān. Dalam kajiannya Abdul Jalil membandingkan metode-metode tahfiẓ al-Qur'ān dari masa ke masa, dan dari suatu tempat ke tempat lain dengan menggunakan metode deskriptif-komparatif. Serta menggunakan pendekatan sejarah naratif yang mencoba mencari fakta mengenai peristiwa (*event*), ruang (*space*), waktu (*time*), tokoh (*man*) serta perubahan dan keberlangsungan (*change and continity*).[8]

Ketiga, Artikel karya M. Khozin Kharis dengan judul "Kontribusi Program Tahfidzul Qur'ān Jurusan Agama dalam Mengembangkan Manajemen Pendidikan Berbasis Pesantren MA Al-Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi", dalam buku jurnal Darussalam. Penelitian ini

---

[7] Farid Wajdi, "Tahfiz AL-Qur'an dalam Kajian Ulum Al-Qur'an (Studi atas Berbagai Metode Tahfidz)", Tesis Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2008, hlm. 181.

[8] Abdul Jalil. "Studi Historis Komparatif Tentang Metode Tahfiẓ Al-Qur'ān", *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Qur'an dan Hadits,* XVIII, Januari 2017, hlm. 3.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan teknik analisis triangulasi data. Dari paparan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa Kontribusi Program Tahfiẓul Qur'ān Jurusan Agama dalam Mengembangkan Manajemen Pendidikan Berbasis Pesantren adalah: a) dalam karakter pendidikan, mempertahankan karakter tradisional, mempertahankan budaya, mengimplementasikan pendidikan keagamaan. b) Konsep pendidikan berbasis pesantren: Meningkatkan kualitas akhlaq, membangun peradaban yang berkualitas sesuai dengan nilai-nilai Islam di masa depan, empertahankan pengembangan dan bimbingan terhadap semua aspek pribadi siswa dari segi intelektual, psikologi, sosial, dan spiritual.[9]

Keempat, Artikel ilmiah karya Mahdalena yang berjudul "Implementasi Metode Pembelajaran Tahfiẓ Bagi Murid Bait Qur'āny Saleh Rahmany (BQSR) Banda Aceh", dalam Jurnal Ilmiah Didaktika. Penelitian ini mengkaji tentang dua jenis metode yang diterapkan di BQSR Banda Aceh yaitu: pertama metode jarimatika. Metode ini diterapkan dengan menggunakan ruas jari tangan sebagai alat dalam menghafal al-Quṛan. Kedua metode kinestetik yaitu metode terjemah al-Quṛan perkata (juz 'amma) menghafal dengan metode ini menggunakan gerak tubuh dalam menghafal al-Quṛan. Implikasi metode jarimatika adalah dapat menghafal dengan mudah, hafalannya dapat bertahan lama, melatih kecerdasan kognitif murid, serta dapat merangsang sensor motorik tangan murid.

[9] M. Khozin Kharis. "Kontribusi Program Tahfidzul Qur'ān Jurusan Agama dalam Mengembangkan Manajemen Pendidikan Berbasis Pesantren MA Al-Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi", *Jurnal Darussalam,* VIII, April 2017, hlm. 89.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Implikasi metode kinestetik adalah memudahkan murid dalam menghafal al-Quṛan, dapat mengatasi sikap pasif murid, dapat memengaruhi suasana belajar dan prestasi yang dicapai murid, dapat merangsang sensor motorik murid, serta dapat meningkatkan tahfiẓ murid BQSR banda Aceh.[10]

Kelima, Artikel karya Ali Akbar dan Hidayatullah Ismail, dengan judul "Metode Tahfiẓ Al-Qur'ān di Pondok Pesantren Kabupaten Kampar", terdapat dalam Jurnal Ushuluddin. Dari tulisan tersebut dapat disimpulkan bahwa metode Tahfiẓ al-Qur'ān yang digunakan Pondok Pesantren di Kabupaten Kampar cukup variatif dan baik. Ada yang menggunakan metode wahdah (menghafal perayat), metode sima'i (menyima' bacaan al-Qur'ān), dan ada pula yang memakai metode jama'i (menghafal bersama-sama). Penerapan metode tersebut cukup efektif, karena di samping memberikan kemudahan bagi santri, juga bisa membuat santri cepat dalam menghafal dan hafalannya bisa lebih terjaga.[11]

Keenam, Skripsi Mariyatul Qibthiyyah Al Hasbiyyah pada penelitiannya yang berjudul "Pengaruh metode fingersebagai strategi memudahkan anak untuk menghafal huruf syarat dalam surah at-Takwir di kelas V MI Roudlotut Tholibin Malang", 2021. Proses penerapan metode *Finger* dalam surah At-Takwir diterapkan sesuai dengan prosedur peneliti yakni: dimulai dengan do'a pembuka, guru mencontohkan bacaan bunyi

[10] Mahdalena, "Implementasi Metode Pembelajaran Tahfidz bagi Murid Bait Qurany Saleh Rahmany (BQSR) Banda Aceh", hlm. 49

[11] Ali Akbar dan Hidayatullah Ismail. "Metode Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Kabupaten Kampar", hlm. 92

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ayat, murid menirukan, guru memberikan rumus metode *Finger*, murid menghafal rumus metode *Finger*, murid mengaplikasikan rumus metode *Finger* ke dalam ayat yang dihafalkan, guru mengevalusi dan penutup. Dilihat dari hasil perolehan rata-rata antara nilai *Pre-Test* sebesar 31,83 dengan *Post-Test* sebesar 96,17, dari nilai tersebut mengalami peningkatan yang cukup tinggi sebesar 64,34. Sedangkan dari hasil analisis *Paired Sample T Test* nilai *t-value* (7,094) > t-tabel (2,571), menunjukkan bahwa penerapan metode *Finger* terdapat perbedaan antara nilai *Pre-Test* dengan nilai *Post-Test*. Jadi, metode *Finger* berpengaruh dalam mempermudah anak dalam menghafal huruf syarat dalam surah At-Takwir.[12]

Dari beberapa hasil telaah pustaka yang telah peneliti lakukan di atas, terlihat bahwa ada persamaan pembahasan atau topik antara penelitian sebelumnya dengan penelitian penulis kali ini. Persamaannya ialah sama-sama membahas program tahfiẓ Qur'ān dan metode menghafal al-Qur'ān. Sedangkan perbedaannya ialah terletak pada kontribusi yang menjadi sumbangsih besar untuk metodelogis yang digunakan pesantren untuk program tahfiẓ. Penelitian ini berlatar belakang yang saat ini dalam menghafal al-Qur'ān tidak memerhatikan kontribusi metode yang digunakan, namun, orang-orang hanya berlomba-lomba menghafal ayat al-Qur'ān dalam waktu cepat tanpa perlu memahami kontribusi metode yang digunakan dengan tepat.

[12] Mariyatul Qibthiyyah Al Hasbiyyah, "Pengaruh Metode Finger sebagai Strategi Memudahkan Anak untuk Menghafal Huruf Syarat dalam Surah at-Takwir", *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2021, hlm. 99.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

E. METODE PENELITIAN

Menurut Margono, penelitian adalah semua kegiatan pencarian, penyelidikan dan percobaan alamiah dalam suatu bidang tertentu, untuk mendapatkan fakta-fakta atau prinsip-prinsip baru yang bertujuan untuk mendapatkan pengertian baru dan menaikkan tingkat ilmu serta teknologi.[13]

Adapun metode dan prosedur yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut**.**

1. Jenis Penelitian

   Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode kualitatif merupakan penelitian yang bermaksud untuk mengetahui atau memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian. Sementara jenis penelitian studi kasus adalah jenis penelitian yang lazim diterapkan untuk memberikan penekanan spesifikasi pada sifat-sifat unik dari unit-unit yang sedang diteliti berkenaan dengan permasalahan- permasalahan yang menjadi fokus penelitian.[14] Dalam penelitian ini peneliti akan menganalisa bagaimana penerapan metode finger Qur'ān yang digunakan pesantren Nurul Jadid pada program tahfiẓ Qur'ān.

2. Sumber Data

   Sumber data dalam penelitian merupakan subyek dari mana data dapat diperoleh. Apabila peneliti menggunakan wawancara dalam

[13]Tony Wijaya, *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis (Teori & Praktik)* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 24.

[14] Muh. Fitrah & Lutfiyah, *Metode Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Sukabumi: CV Jejak, 2017), hlm. 208.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

pengumpulan datanya, maka sumber data disebut responden. Jika peneliti menggunaan teknik observasi, maka sumber datanya bisa berupa benda.[15] Jika peneliti menggunakan dokumentasi, maka dokumen atau catatan yang menjadi sumber datanya. Beberapa sumber data yang dimanfaatkan dalam penelitian kualitatif di antaranya:

a. Data primer

Data primer adalah data pokok atau utama yang berkaitan data pokok yaitu data yang berkenaan tentang metode finger di Pondok Pesantren Nurul Jadid. Data tersebut akan didapatkan dari hasil wawancara dengan informan kunci dan informan lainnya yang terkait yaitu:

1) Ustadzah Uswatun Hasanah sebagai pengurus melalui wawancara
2) Ustadzah Aisyah sebagai kepala bagian Tahfiz{ul Qur'ān melalui wawancara.
3) Mufidatun Nuro Kamelia sebagai santri aktif melalui wawancara
4) Raudatul Jannah sebagai santri aktif melalui wawancara.

b. Data Sekunder

Sumber data sekunder yang diperoleh dalam penulisan ini melalui dokumen-dokumen yang ada dan masih berkaitan dengan obyek penelitian, seperti karya ilmiah, buku-buku, jurnal, artikel,

[15]J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya)* (Yogyakarta: Expert, 2018), hlm. 4.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

majalah dan data-data atau informasi yang relevan.[16] Data sekunder ini yang masih ada kaitanya dengan judul penelitian mengenai teori dalam menghafal beserta segala metode dalam menghafal juga masalah dasar dalam menghafal al-Qur'ān.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid tentang metode finger Qur'ān yang digunakan santri tahfiẓ Ekslensia Al-Mawaddah dalam menghafal al-Qur'ān pada penelitian, maka peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data. Teknik tersebut adalah sebagai berikut:

a. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mendapatkan keterangan-keterangan lisan melalui percakapan dan tatap muka dengan orang atau informan yang dapat memberikan keterangan kepada peneliti. Wawancara dapat digunakan dalam penelitian ini untuk memperkuat data-data yang diperoleh dalam observasi penelitian dengan cara tanya jawab sepihak yang dilakukan secara sistematik bedasarkan pada tujuan penyelidikan.[17]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[16] J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya)*, hlm. 112.

[17] Samsul Munir Amin, *Jurnalistik (Teori & Praktik)* (Yogyakarta : Biti Djaya, 2018), hlm. 97.

b. Observasi

Observasi merupakan pengamatan dan pencatatan sistematik terhadap gejala-gejala yang muncul pada objek penelitian.[18] Metode ini penulis gunakan untuk mengetahui secara langsung gambaran metode finger Qur'ān yang digunakan pesantren Nurul Jadid, aktivitas santri tahfiẓ Qur'ān Ekslensia dalam menggunakan metode finger Qur'ān menghafal Al-Qur'ān hingga pencapaian hasil yang santri yang diperoleh dari metode finger Qur'ān.

Pentingnya data observasi karena dapat membantu peneliti memperoleh gambaran utuh mengenai konteks yang diteliti dan apa yang terjadi, observasi memungkinkan peneliti untuk memperoleh data yang tidak terungkap melalui wawancara.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi menjadi suatu teknik pengumpulan data yang menghimpun dan menganalisis data-data yang berkaitan dengan keadaan tahfiẓ ekslensia. Dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data ialah dengan mengambil yang telah ada di pesantren serta gambaran, keadaan, lokasi dan sarana-prasarana, dokumen-dokumen yang digunakan adalah dokumen profil pondok pesantren Nurul Jadid dan dokumen tertulis ataupun dokumen tak

[18] Samsul Munir Amin, *Jurnalistik (Teori & Praktik)*, hlm. 96.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

tertulis seperti monografi tahfiẓ Qur'ān ekslensia atau gambar yang dipilih sesuai dengan kajian penelitian, serta hal lain yang dibutuhkan untuk menunjang dan mempermudah peneliti untuk mendapatkan data.

4. Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis interaktif model Miles dan Michael Huberman yang terdiri dari:[19]

a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data yang dimaksudkan di sini adalah proses pemelihan, pemusatan perhatian untuk menyederhanakan, mengabstrakan dan transformasi data. Informasi dari lapangan sebagai bahan mentah diringkas, disusun lebih sistematis, serta ditonjolkan pokok-pokok yang penting sehingga lebih mudah dikendalikan.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian Data dimaknai sebagai sekumpulan informasi yang tersusun, yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan mencemari penyajian data ini, maka akan dapat dipahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan. Artinya meneruskan analisis atau mencoba untuk mengambil sebuah tindakan dengan

[19] J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya)*, hlm. 60.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

memperdalam temuan tersebut sehingga dari data tersebut dapat ditarik kesimpulan.

c. Penarikan Kesimpulan (*Verifikasi*)

Dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat utuk mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan kerangka dari penelitian yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok yang akan dibahas dalam penelitian. Sistematika pembahasan ini terdiri dari beberapa bagian yang meliputi bagian awal, isi, dan akhir, yang disistematisasikan sebagai berikut:

Bab pendahuluan yang terdiri atas subbab-subbab yang berisi antara lain latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, telaah pustaka, kerangka teori, metode penelitian yang digunakan dan sistematika pembahasan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Bab selanjutnya membahas gambaran umum tentang peta metodologi tahfidz di Indonesia dan program Tahfiẓ Qur'ān di Pondok Pesantren Nurul Jadid, yang mencakup metode-metode menghafal Al-Qur'ān yang digunakan dalam menghafal al-Qur'ān, program-progaram atau ekstrakurikuler yang diselenggerakan, kegiatan pesantren, serta orientasi.

Bab ketiga, Mengenai pembahasan maksud dari metode finger Qur'ān secara khusus, serta menjelaskan cara mengimplementasikan metode finger Qur'ān dalam program tahfiẓ Qur'ān yang ada di pesantren Nurul Jadid.

*Bab keempat***,** Merupakan pembahasan tentang hasil pencapaian program tahfiẓ Qur'ān dengan menggunakan metode finger Qur'ān di pesantren Nurul Jadid wilayah al-Mawaddah.

Bab terakhir atau penutup yang berisi uraian atau kesimpulan pembahasan mengenai rumusan masalah yang diajukan, dan juga saran-saran yang diberikan berdasarkan hasil pembacaan terhadap masalah yang tengah dibahas, sebagaisalah satu sumbangsih yang diberikan penyusun bagi permasalahan yang ada.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai metode finger Qur'an yang digunakan di Pondok Pesantren Nurul Jadid untuk program tahfidz Qur’ān dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai jawaban dari rumusan masalah terdahulu, sebagai berikut:

1. Penerapan metode finger dapat ditegaskan dalam beberapa proses yaitu (1) dimulai dari jari kelingking bagian bawah menunjukan ayat pertama. (2) sampai (5x-10x) sambal menekan ruas jari.
2. Tingkat keberhasilan metode finger dalam menghafal al-Qur’ān di Pondok Pesantren Nurul Jadid antara lain (1) santri dapat menghafal ayat al-Qur’ān sebanyak 15-10 ayat dalam setiap setorannya. (2) Santri dapat mengingat dan menyebut ayat beserta nomor ayatnya secara acak. (3) Dalam waktu kurang lebih dua bulan, santri memperoleh hafalan 1-2 juz. (4) Santri Konsisten melafalkan tajwid dan makhraj pada proses hafalan maupun setoran.
3. Faktor pendukung menggunakan metode finger dalam menghafal al-Qur’ān di Pondok Pesantren Nurul Jadid Wilayah Al-Mawaddah yakni memiliki IQ tinggi, adanya pembentukan kelompok, pola komunikasi dan interaksi antara ustadzah dan murid, niat bersungguh-sungguh dan *lillaahi ta’ala*, semangat dalam menghafal, dan ingin membahagiakan kedua orang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

tua. Sedangkan yang menjadi faktor penghambatnya antara lain karena kesibukan dan aktivitas pesantren sangat padat, sehingga santri mengalami kelelahan, sehingga aktivitas di pesantren yang terkadang menyita waktu hafalan santri.

B. Saran

Peneliti telah memaparkan bagaimana penerapannya metode finger Qur'an, keberhasilan metode finger Qur'an dan faktor pendukung dan penghambat metode finger Qur'an. Metode ini cukup efektif untuk digunakan sebgai metode hafalan, namun bagaimanapun segalanya metode takan mampu menciptakan keberhasilan jika tanpa ditunjang dengan faktor-faktor lainnya yang sasa-sama penting, di antaranya seperti pemberian motivasi aqidah, penerapan metode yang disiplin dan istiqomah, serta sistem pendidikan serta pengajaran yang baik dan terjaga.

Penulis menyarankan kepada peneliti selanjutnya apabila hendak melakukan penelitian pada kajian yang sama, yakni bagaimana pengaruh penggunaan metode finger Qur'an di Pondok Pesantren Nurul Jadid. Karena dengan hal ini akan semakin terlihat seberapa kekuatan metode ini dan seberapa efektif metode ini dalam proses hafalan al-Qur’an yang landasannya berpikir asosiasi betul-betul menjadikan otak bekerja lebih kuat dibandingkan dengan metode lainnya. Dengan penggunaan otak lebih kuat dibanding lainnya dapat meningkatkan pula kemampuan akademiknya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Akbar, Ali dan Hidayatullah Ismail. "Metode Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Kabupaten Kampar". *Jurnal Ushuluddin* Vol. 24 No. 2, Juni 2016.

Amin, Samsul Munir. *Jurnalistik (Teori & Praktik).* Yogyakarta : Biti Djaya. 2018.

Badruzaman, Dudi. "Metode Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesnatren Miftahul Huda II Kabupaten Ciamis". *Jurnal KACA* Vol. 9 No. 1, Agustus 2019

Baidan, Nasruddin. *Metode Penafsiran al-Qur'ān*. Yogyakata : Pustaka Pelajar. 2002

Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'ān dan Terjemahnya.* Jakarta : Toha Putra. 2010

Fitrah, Muh. dan Lutfiyah. *Metode Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus.* Sukabumi : CV Jejak. 2017

Hafazah, Nur Cholisuddin. "Modernisasi Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada Masa KH. Wahid Zaini Tahun 1984-2000". *Skripsi Institut Agama Islam Negeri Jember*. 2020

Hamid, Shalahudin. *Studi Ulumul Qur'ān.* Jakarta : Inti Media Cipta Nusantara. 2002

Hasbiyyah, Mariyatul Qibthiyyah Al. "Pengaruh Metode Finger sebagai Strategi Memudahkan Anak untuk Menghafal Huruf Syarat dalam Surah at-Takwir di Kelas V MI Roudlotut Tholibin Malang". *Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,* 2021

Ishaq, M. "KH. Abdul Wahid Zaini dan Pengembangan Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo". *Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.* 2018

Islamiyah, Dianatul. "Metode Finger Qur'ān dalam Menghafal Al-Qur'ān (Studi Living Qur'ān di Pesantren Motivator Qur'ān Ekselensia Indonesia". *Skripsi UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta*. 2020.

Jalil, Abdul. "Studi Historis Komparatif Tentang Metode Tahfiz{ Al-Qur'ān". *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Qur'an dan Hadits* Vol. 18 No. 2, Januari 2017

Kharis, M. Khozin. "Kontribusi Program Tahfidzul Qur'ān Jurusan Agama dalam

Mengembangkan Manajemen Pendidikan Berbasis Pesantren MA Al-Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi". *Jurnal Darussalam* Vol. 8 No. 1, April 2017

Khosim, Lukman Hakim Ali. *Metode Ilham Menghafal Al-Qur'ān.* Bandung : Humaniora. 2016

Mahdalena. "Implementasi Metode Pembelajaran Tahfidz bagi Murid Bait Qurany Saleh Rahmany (BQSR) Banda Aceh". *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA.* Vol. 18 No. 3, Agustus 2017

Nasution, Hasan Bakti. *Metodologi Studi Pemikiran Islam, Kalam Filsafat Islam, Tasawuf,* dan *Tareqat.* Medan : Perdana Publishing. 2016

Nursyamsiyah, Siti dan Cahaya Tribagus Hidayat. "Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Jari dalam Upaya Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur'an di TPA An-Nida Krebet Gumukmas Jember". *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ipteks* Vol. 6 No. 2, Desember 2020

Raco, J.R. *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya).* Yogyakarta : Expert. 2018

Ramly, Nadjamuddin. *Rahasia & Keajaiban Kekuatan Otak Tengah.* Jakarta: Best Media Utama. 2010

Rauf, Abdul Aziz. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'ān Da'iya.* Bandung : PT. Syaamil Cipta Media. 2004

Razaq, Hifniy. (dkk.). "Riwayat Singkat Almarhumin PP Nurul Jadid" dalam Dokumentasi Sekretariat Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo. 23 September 2016

Tekin, Zubeyr. *Kemuliaan Kitab Suci Al-Qur'ān*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum. 2007

Wahyudi, Rofiul. *Metode Cepat Hafal Al-Qur'ān Saat Sibuk Kuliah.* Yogyakarta: Semesta Hikmah. 2017

Wahyuni, Ajeng dan Akhmad Syahid. "Tren Program Tahfidz Al-Qur'an sebagai Metode Pendidikan Anak". *Elementary* Vol. 5 No. 1, June 2019

Wajdi, Farid. "Tahfiz AL-Qur'an dalam Kajian Ulum Al-Qur'an (Studi atas Berbagai Metode Tahfidz)". *Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2008

Wijaya, Ahsin. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'ān.* Jakarta: Bumi Aksara. 2009

Wijaya, Tony. *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis (Teori & Praktik).* Yogyakarta: Graha Ilmu. 2013.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yakin, Ainul (dkk.). “Kontra Radikalisme Pesantren : Melacak Pemikiran Kebangsaan Kiai Zaini Mun’im”. *TRILOGI* Vol. 2 No. 2, Desember 2021

Yunus, Mahmud. *Kamus Arab-Indonesia.* Jakarta : Hidakarya Agung. 1990

Zayyadi, Ach. (dkk.). “Pendampingan Hafalan Al-Qur’an melalui Metode Finger Qur’an di Pesantren”. *GUYUB : Journal of Community Engagement* Vol. 2 No. 1, April 2021

Zen, Muhaimin. *Tata Cara, Problematika Menghafal Al-Qur’ān dan Petunjuk-Petunjuknya.* Jakarta:Pustaka Al Husna. 1985

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA