

**DESAIN PROGRAM PENGEMBANGAN BAHASA PADA KELAS
RINTISAN INTERNASIONAL PBA FITK UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



Oleh: Adik Laila Fitri Nawangsari

NIM: 20204021006

TESIS

Disusun dan Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adik Laila Fitri Nawangsari, S.Pd.

NIM : 20204021006

Jenjang : Magister (S2)

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 22 Agustus 2022

Saya yang menyatakan,



Adik Laila Fitri Nawangsari, S.Pd

NIM: 20204021006

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adik Laila Fitri Nawangsari

NIM : 20204021006

Jenjang : Magister (S2)

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 22 Agustus 2022

Yang menyatakan,



Adik Laila Fitri Nawangsari, S.Pd.

NIM: 20204021006



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2765/Un.02/DT/PP.00.9/10/2022

Tugas Akhir dengan judul : DESAIN PROGRAM PENGEMBANGAN BAHASA PADA KELAS RINTISAN INTERNASIONAL PBA FITK UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ADIK LAILA FITRI NAWANGSARI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204021006
Telah diujikan pada : Senin, 05 September 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

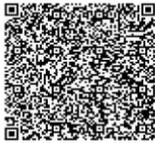
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6355ea63454e2



Penguji I

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 6358958a77315



Penguji II

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 6352009774bfa



Yogyakarta, 05 September 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 635a23ddb868b

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : DESAIN PROGRAM PENGEMBANGAN BAHASA PADA
KELAS RINTISAN INTERNASIONAL PBA FITK UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nama : Adik Laila Fitri Nawangsari
NIM : 20204021006
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag. ()

Penguji I : Dr. Muhajir, S.Pd.I., M.S.I. ()

Penguji II : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI. ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 5 September 2022

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 95/A

IPK : 3,84

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan dan arahan terhadap penulisan tesis yang berjudul:

DESAIN PROGRAM PENGEMBANGAN BAHASA PADA KELAS RINTISAN INTERNASIONAL PBA FITK UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Yang ditulis oleh:

Nama : Adik Laila Fitri Nawangsari

NIM : 20204021006

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Agustus 2022

Pembimbing



Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.

NIP: 197505102005012001

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الشرح: ٥)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (Q.S. Asy-Syarh: 5)

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

ABSTRAK

Adik Laila Fitri Nawangsari (20204021006). Desain program pengembangan bahasa pada kelas rintisan internasional PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Program studi Pendidikan Bahasa Arab memiliki kelas rintisan internasional yang bertujuan untuk menuju world class university akan tetapi pada kelas rintisan internasional program studi PBA belum memiliki program dan kegiatan yang baku, untuk itu penelitian ini bertujuan untuk membuat desain program pengembangan bahasa pada kelas rintisan internasional dan untuk mengetahui penilaian ahli terhadap desain program pengembangan bahasa pada kelas rintisan internasional. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D), dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini berupa pembuatan visi, misi, tujuan, dan kompetensi lulusan kelas rintisan internasional serta desain program pengembangan bahasa Arab dan bahasa Inggris untuk mahasiswa kelas rintisan internasional PBA FITK UIN Sunan Kalijaga, yaitu: menciptakan *bi'ah lughawiyah* (lingkungan berbahasa) di kampus, mengenalkan *Indonesian culture*/budaya Indonesia, menciptakan kegiatan evaluasi, memberikan mata kuliah tambahan berbahasa Arab, membentuk *student body* atau pengurus kelas rintisan internasional, menciptakan website khusus untuk kelas rintisan internasional, mengadakan *guest lecturer*, menciptakan *bi'ah lughawiyah* di luar kampus, menciptakan kerjasama dengan Sekolah Indoneisa Luar Negeri (SILN), menciptakan kegiatan pekan seni dan bahasa. Program pengembangan bahasa Inggris, yaitu: mengadakan kerjasama dengan *International Office* (IO), memberikan mata kuliah tambahan berbahasa Inggris, menghadirkan *native speaker*, menciptakan *language environment* di luar kampus, mengadakan kerjasama dengan Sekolah Indonesia Luar Negeri (SILN), mengadakan kerjasama dengan perguruan tinggi dalam negeri, mengadakan kerjasama dengan perguruan tinggi luar negeri, menciptakan kegiatan evaluasi program pengembangan bahasa Inggris, penetapan hari dan tempat berbahasa Inggris, menciptakan dan menetapkan kegiatan kelas rintisan internasional. Hasil penilaian ahli desain diperoleh total 83 dengan persentase 86% dan termasuk ke dalam kategori layak.

Kata Kunci: Desain, Program Pengembangan Bahasa, Kelas Rintisan Internasional.

ABSTRACT

Adik Laila Fitri Nawangsari (20204021006). Design of language development program in international class program of Arabic Language Education Teacher Training and Education Faculty UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. The Arabic Language Education program has an international class program that aims to go to a world class university but in international class program of Arabic Language Education does not yet have standard programs and activities, this research aims to determine the design of language development program in international class program and to determine the expert's assessment of the design of language development program in international class program. The type of this research is Research and Development (R&D), by using data collection techniques of observation, interview, and documentation. The results of this research are, making the vision, mission, goals, and graduates competencies of international class program. And the design of Arabic and English language development programs for international class program students of Arabic Language Education Teacher Training and Education Faculty UIN Sunan Kalijaga, that are: creating a *bi'ah lughawiyah* (language environment) in the campus, Introducing Indonesian culture, creating evaluation activities, providing additional Arabic courses, forming a student body or international class program administrator, creating a special website for international class program, holding guest lecturers, creating *bi'ah lughawiyah* off campus, creating collaborations with Indonesian Overseas Schools (SILN), creating art and language activities. And English language development programs, are: collaborating with the International Office (IO), providing additional English courses, presenting native speakers, creating a language environment outside the campus, collaborating with Indonesian Overseas Schools (SILN), collaborating with domestic universities, cooperate with foreign universities, create evaluation activities for English language development programs, determine English speaking days and places, create and determine international class program activities. The results of the design expert's assessment obtained a total of 83 with a percentage of 86% and included in the feasible category.

Keyword: Desain, Language Development Program, International Class Program.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	be
ت	Tā'	T	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di
خ	Khā'	kh	bawah) ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Žāl	ž	zet (dengan titik di
ر	Rā'	r	atas)
ز	Zai	z	er
س	sīn	s	zet
ش	syīn	sy	es

ص	ṣād	ṣ	es dan ye
ض	ḍād	ḍ	es (dengan titik di
ط	ṭā'	ṭ	bawah) de (dengan
ظ	ẓā'	ẓ	titik di bawah)
ع	'ain	'	te (dengan titik di
غ	Gain	g	bawah) zet (dengan
ف	fā'	f	titik di bawah) koma
ق	qāf	q	terbalik di atas
ك	kāf	k	ge
ل	lām	l	ef
م	mīm	m	qi
ن	nūn	n	ka
و	wāw	w	el
هـ	hā'	h	em
ء	hamzah	ء	en
ي	yā'	Y	w
			ha
			apostrof
			Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' Marbutah

Semua *tā' marbūtah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
عَلَّة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliā'</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----◌-----	Fatḥah	ditulis	<i>A</i>
-----◌-----	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
-----◌-----	Ḍammah	ditulis	<i>u</i>

فَعَلَ	Fatḥah	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذَكَرَ	Kasrah	ditulis	<i>ḏukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. Fatḥah + alif	ditulis	<i>Ā</i>
------------------	---------	----------

جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
تنسى	ditulis	<i>tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
كريم	ditulis	<i>karīm</i>
4. Dammah + wawu	ditulis	<i>ū</i>
mati	ditulis	<i>furūd</i>
فروض		

F. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ai</i>
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2. Fathah + wawu	ditulis	<i>au</i>
mati	ditulis	<i>qaul</i>
قول		

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan

Apostrof

أنتم	ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>U'iddat</i>
لنشكرتم	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti dengan huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti dengan huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السماء	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض	ditulis	<i>Ẓawī al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini sebagaimana yang diharapkan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada nabi agung Muhammad SAW, sang kekasih Allah SWT yang senantiasa kita nantikan syafa'atnya di hari akhir kelak.

Perjalanan penulisan tesis ini merupakan pengalaman terindah yang Allah berikan kepada penulis. Penulisan tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulisan tesis ini tidak terlepas dari pihak-pihak yang turut berkontribusi baik secara moril atau materil, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.SI. selaku kepala Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

4. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag., selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengarahkan penulis untuk sukses dalam menempuh perjalanan studi di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab dan selaku dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk memberikan arahan, motivasi, serta bimbingannya kepada penulis guna menyelesaikan tugas akhir ini dengan sebaik-baiknya.
5. Segenap dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu dan pengetahuan.
6. Kedua orang tua, ayahanda Sunarto dan ibunda ST Fatimah yang senantiasa meridhoi dan memberikan motivasi kepada penulis serta tauladan untuk menempuh pendidikan hingga akhir hayat.
7. Amiroh Nichayatun Munir Azizah dan Muhammad Baruna Fajar Nugroho, selaku kakak dan adik yang senantiasa berperan memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
8. Teman-teman sejawat dan seperjuangan dalam menempuh perjalanan akademik pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah berjuang bersama dalam menempuh pendidikan dan mewujudkan impian.
9. Semua pihak yang telah berkontribusi dan berjasa dalam penyusunan tugas akhir ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan tesis ini. Namun, penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran guna menyempurnakan penulisan ini.

Penulis berharap semoga karya ini dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dan pengembangan dalam kajian Pendidikan bahasa Arab.

Yogyakarta, 22 Agustus 2022

Penulis,



Adik Laila Fitri Nawangsari, S.Pd.

NIM: 20204021006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xi
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang.....	1
B.Rumusan Masalah.....	3
C.Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D.Kajian Pustaka	5
E.Metode Penelitian.....	9
1.Jenis Penelitian	9
2.Prosedur Penelitian	10
3.Lokasi penelitian.....	12
4.Teknik Pengumpulan Data	13
5.Teknik Analisis Data	14
F.Sistematika Pembahasan	16
BAB II LANDASAN TEORI.....	18
A.Definisi Pengembangan Bahasa.....	18

B.Pembelajaran Bahasa Arab	19
C.Kelas Internasional.....	29
BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN	31
A.Sekilas tentang Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga.....	31
B.Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga.....	32
C.Sarana dan Prasarana	33
D.Letak Geografis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	34
BAB IV PEMBAHASAN.....	35
A.Deskripsi Tentang Kelas Rintisan Internasional.....	35
B.Visi, Misi, Tujuan dan Kompetensi Lulusan Kelas Rintisan Internasional	37
C.Desain Program Pengembangan Bahasa Pada Kelas Rintisan Internasional PBA FITK UIN Sunan Kalijaga.....	39
1. Program Pengembangan Bahasa Arab pada Kelas Rintisan Internasional PBA FITK UIN Sunan Kalijaga.....	39
2. Program Pengembangan Bahasa Inggris pada Kelas Rintisan Internasional PBA FITK UIN Sunan Kalijaga.....	77
D.Penilaian Ahli Terhadap Desain Program Pengembangan Bahasa Arab Pada Kelas Rintisan Internasional	95
BAB V PENUTUP.....	101
A.Kesimpulan	101
B.Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103

DAFTAR LAMPIRAN

Agket Validasi Desain	109
Kartu Bimbingan.....	117
Berita Acara Seminar Proposal	118
Daftar Riwayat Hidup	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kelas rintisan internasional ialah suatu program terbaru yang ada di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tepatnya pada program studi Pendidikan Bahasa Arab. Kelas rintisan internasional ada sejak tahun ajaran baru 2021/2022 dimana terdapat beberapa mahasiswa asing dari luar negeri yang memilih prodi PBA UIN Sunan Kalijaga sebagai tempat mereka meneruskan jenjang pendidikan. Kelas rintisan internasional tergolong masih sangat muda dan sangat mentah karena belum ada konsep yang jelas dan belum berpijak pada program dan peraturan yang baku, hanya mengalir saja layaknya kegiatan pembelajaran biasa, padahal kelas tersebut sudah berjalan satu semester dan masuk pada pembelajaran semester dua.¹

Mengingat pentingnya peran bahasa Arab sebagai bahasa dalam dunia global. Maka program pengembangan bahasa sangat diperlukan untuk menunjang perkembangan kecerdasan kebahasaan dan kebutuhan mahasiswa.² Akan tetapi, berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Nurul Huda selaku sekretaris prodi PBA S1 pada kelas rintisan internasional menyatakan bahwa belum ada program pengembangan

¹ NH, Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Wawancara Semi Terstruktur, 19 Oktober 2021.

² Hidayatul Khoiriyah, 'Desain Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Malaysia', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.01 (2019), 45–63. <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.999>.

bahasa pada kelas tersebut. Untuk pengembangan bahasa itu sendiri masih tergabung dengan P2B (Pusat Pengembangan Bahasa) UIN Sunan Kalijaga.³ Hal ini menjadi suatu pendorong adanya program pengembangan bahasa Arab, khususnya untuk kelas rintisan internasional PBA UIN Sunan Kalijaga.

Hal ini berbeda dengan *Internasional Class Program* yang ada di IAIN Salatiga. Dimana program pengembangan bahasa Arab sudah ada sejak tahun 2010. Program pengembangan bahasa Arab yang ditawarkan cukup menarik, antara lain: adanya *camp* khusus untuk mahasiswa kelas internasional, hal tersebut bertujuan untuk menciptakan *bi'ah lughawiyah* di luar kampus, kegiatan bimbel yang diampu oleh dosen kelas internasional setiap pagi dan malam di *camp* tersebut, kegiatan belajar kitab kuning yang dilaksanakan setiap satu minggu satu kali.⁴ Kegiatan yang paling menonjol di kelas internasional IAIN Salatiga adalah PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) yang dilaksanakan di luar negeri dan ALE (*Art and Language Exhibition*), merupakan kegiatan apresiasi budaya (meliputi pengajaran wayang orang, tarian tradisional dan musik gamelan) dengan pengantar dua bahasa internasional yaitu bahasa Arab dan Inggris.⁵ Kegiatan ALE dapat terlaksana dengan baik setiap tahunnya karena mahasiswa kelas internasional dibekali oleh mata kuliah *Arabic and*

³ NH, Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Wawancara Semi Terstruktur, 19 Oktober 2021.

⁴ MA, Direktur Program Khusus Kelas Internasional IAIN Salatiga, Wawancara Semi Terstruktur, 9 Februari 2022.

⁵ <http://kki.tarbiyah.iainsalatiga.ac.id/sejarah/>

English drama, juga mata kuliah khusus tentang kebudayaan seperti *traditional dance*.⁶

Pengembangan bahasa bertujuan untuk meningkatkan mutu bahasa agar bahasa dapat digunakan sebagai sumber dalam berbagai keperluan dan kebutuhan dalam kehidupan bermasyarakat,⁷ juga untuk meningkatkan kemampuan dalam menguasai bahasa-bahasa internasional khususnya bahasa Arab.⁸ Kegunaan program pengembangan bahasa bagi mahasiswa kelas rintisan internasional antara lain untuk meningkatkan kemampuan berbahasa internasional mahasiswa kelas rintisan internasional PBA FITK UIN Sunan Kalijaga.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti bermaksud membuat desain program pengembangan bahasa Arab pada kelas rintisan internasional PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang diatas, penulis mencoba merumuskan berbagai permasalahan dalam bentuk pertanyaan berikut:

1. Bagaimana desain program pengembangan bahasa Arab pada mahasiswa kelas rintisan internasional?
2. Bagaimana penilaian ahli terhadap desain program pengembangan bahasa Arab pada kelas rintisan internasional?

⁶ NI, Chief of Student Body International Class Program 2020-2021, Mahasiswa Kelas Khusus Internasional IAIN Salatiga, Wawancara Semi Terstruktur, 10 Februari 2022.

⁷ Emran Tasai, *Aspek-aspek Pembelajaran Bahasa*.

⁸ Umar Manshur, 'Manajemen Program Pelatihan Dan Pengembangan Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, 03.01 (2015), 40–54.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui desain program pengembangan bahasa Arab pada mahasiswa kelas rintisan internasional.
- b. Untuk mengetahui penilaian ahli terhadap desain program pengembangan bahasa Arab pada kelas rintisan internasional.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritik

Dengan adanya hasil penelitian ini, besar harapan dapat menambah pengetahuan serta literatur kepustakaan baru terkait pendidikan, terkhusus pada pengembangan bahasa Arab.

b. Secara Praktik

- 1) Bagi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Hasil penelitian pengembangan ini dapat digunakan sebagai tonggak untuk kemajuan kelas rintisan internasional.

- 2) Bagi Peneliti

Menambah wawasan tentang program pengembangan bahasa Arab serta desain yang dipersiapkan untuk mahasiswa kelas rintisan internasional.

3) Bagi Pembaca

Menambah wawasan terkait program pengembangan bahasa Arab pada kelas rintisan internasional, juga sebagai sumber penelitian.

D. Kajian Pustaka

Penelitian ini terkait program pengembangan bahasa dan penelitian ini bukanlah penelitian yang pertama. Akan tetapi dari hasil eksplorasi yang telah peneliti lakukan terhadap berbagai literatur, belum ada penelitian yang membahas tentang “Desain Program Pengembangan Bahasa Pada Kelas Rintisan Internasional PBA FITK UIN Sunan Kalijaga” secara mendalam. Peneliti menemui berbagai karya ilmiah yang sesuai tema penelitian guna mendukung penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

Pertama, artikel jurnal yang berjudul “Manajemen Program Pelatihan dan Pengembangan Bahasa Arab”, yang ditulis oleh Umar Manshur.⁹ Penelitian ini dilatar belakangi oleh kehadiran tenaga pendidik di Madrasah Aliyah Darul Lughah Wal Karomah Sidomukti Kraksaan Probolinggo. Hadirnya tenaga pendidik pada sekolah tersebut seharusnya bersikap seprofesional mungkin, akan tetapi hal itu masih jauh dari kata profesional. Karena jika ditinjau dari data yang ada, terdapat 5 guru yang mengampu mata pelajaran Bahasa Arab, akan tetapi pada realitanya hanya

⁹ Umar Manshur, ‘Manajemen Program Pelatihan Dan Pengembangan Bahasa Arab’, *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, 03.01 (2015), 40.

terdapat 1 guru saja yang mempunyai ijazah sarjana pendidikan bahasa arab, sedang 4 lainnya memiliki ijazah pendidikan agama islam. Maka dari itu, adanya pelatihan serta pengembangan bahasa arab sangat diperlukan terutama untuk pendidik yang belum terpenuhi kualifikasinya pada bidang proses belajar bahasa arab. Penelitian ini mempunyai kesamaan serta perbedaan dengan penelitian yang sedang dilakukan. Adapun persamaan penelitian ini membahas terkait pengembangan bahasa Arab. Sementara perbedaannya, pada penelitian Umar Manshur juga memberikan pelatihan pengajaran terhadap tenaga pendidik dalam pengembangan bahasa Arab, akan tetapi peneliti tidak memberikannya. Selain itu, penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Darul Lughah Wal Karomah Sidomukti, Kraksaan, Probolinggo. Sedangkan peneliti melakukan penelitian di Kelas Rintisan Internasional PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kedua, artikel jurnal yang ditulis oleh Miftahul Huda dengan judul “Pengembangan Kurikulum Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab Berparadigma Fakultatif”.¹⁰ Dimana latar belakang dari artikel yang ditulis oleh Miftahul Huda pada tahun 2012, membahas tentang sejarah dan visi dari PKPBA, juga diperlukan kajian lebih mendalam terkait pengembangan kurikulum pengajaran bahasa Arab di PKPBA atas pendekatan semua kebutuhan semua fakultas karena PKPBA tidak hanya sebagai unit pelayanan yang mempelajari bahasa Arab sebagai media komunikasi, melainkan sebagai teori fakultas yang berbasis bahasa Arab

¹⁰ M Ag, ‘Pengembangan Kurikulum Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab Berparadigma Fakultatif’, *El-QUDWAH*, 0.0 (2012).

pun juga bisa diajarkan di PKPBA. Penelitian ini mempunyai kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang sedang dilakukan. Adapun kesamaannya yaitu membahas tentang program pengembangan bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya, pada penelitian Mifatahul Huda juga memberikan pengembangan kurikulum pada program pengembangan bahasa Arab, akan tetapi peneliti tidak memberikannya.

Ketiga, artikel jurnal yang ditulis oleh Hidayatul Khoiriyah pada tahun 2019 dengan judul “Desain Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia”.¹¹ Penelitian ini dilatarbelakangi oleh problematika dalam pembelajaran bahasa Arab di Malaysia, di mana problem tersebut terletak pada faktor non linguistik, yakni pada metode pembelajaran, peserta didik serta guru. Juga di Malaysia, pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab masih belum ada pada tahap yang memuaskan. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan, Adapun persamaannya terletak pada pembahasan terkait Bahasa Arab. Dan perbedaannya, pada penelitian Hidayatul fokus untuk mendesain pengembangan kurikulum sedangkan pada penelitian ini fokus untuk mendesain program pengembangan bahasa Arab.

Keempat, artikel karangan Ismail Suardi Wekke dengan judul “Peningkatan Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab di MI Minoritas

¹¹ Hidayatul Khoiriyah, ‘Desain Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Malaysia’, *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.01 (2019), 45–63. <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.999>.

Islam”.¹² Dimana dasar dalam penelitian ini adalah bahwa bahasa Arab tidak digunakan sebagai bagian penting dari program peningkatan pendidikan dan hal-hal yang menghalanginya adalah keterbatasan waktu, kurangnya kapasitas pendidik, dan materi hanya selesai untuk memenuhi rencana pendidikan. Tujuan di balik penelitian Ismail adalah membedah kebutuhan untuk menumbuhkan model pembelajaran bahasa Arab secara eksplisit di madrasah ibtidaiyah. Dalam ulasan ini, ada persamaan dan perbedaan kontras dengan penelitian, Adapun kesamaannya terletak pada topik pembahasan yakni terkait pengembangan bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya, pada penelitian Ismail tidak hanya fokus terhadap pengembangan bahasa Arab akan tetapi juga pada pengembangan pembelajaran keagamaan, sedangkan pada penelitian ini hanya fokus terhadap pengembangan bahasa Arab saja.

Kelima, artikel tentang “Model Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab di Ma’had Al-Jami’ah IAIN Bengkulu” yang ditulis oleh Eva Dewi.¹³ Penelitian ini didorong oleh adanya beberapa mahasiswa yang belum memiliki pilihan untuk mengaplikasikan bahasa Arab dan Inggris secara lisan atau tulisan baik di Ma’had maupun di luar Ma’had. Tujuan penelitian Eva adalah untuk mengetahui perkembangan dan kemajuan Ma’had Al-Jami’ah sebagai wadah untuk peningkatan bahasa, khususnya bahasa Arab dan aktivitas yang sudah dilakukan untuk memahami tujuan

¹² Ismail Suardi Wekke, Pengembangan Pembelajaran Keagamaan dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Minoritas Muslim, *Tadrib Vol. 3, No. 2, Desember 2017*.

¹³ Eva Dewi, Model Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab di Ma’had Al-Jami’ah IAIN Bengkulu, *Manhaj, Vol. 4, Nomor 2, Mei-Agustus 2016*.

Ma'had Al- Jami'ah sendiri, untuk mencari model perbaikan pembelajaran bahasa yang lebih layak dan mahir di Ma'had. Terdapat persamaan dan perbedaan dalam penelitian, persmaannya terletak pada pembahasan tentang pengembangan bahasa Arab dan perbedaannya, pada penelitian milik Eva lebih terfokus pada program pendidikan non formal yaitu Ma'had Al-Jami'ah, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan fokus pada pendidikan formal dalam lingkup universitas yaitu pada program studi Pendidikan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian ialah siklus tindakan sebagai pengumpulan data, menganalisa serta memberi pemahaman yang terhubung dengan target penelitiannya. Pada umumnya, metode penelitian dicirikan sebagai metode logis untuk mendapatkan informasi dengan alasan dan penggunaan tertentu. Dalam penelitian ini memanfaatkan teknik :

1. Jenis Penelitian

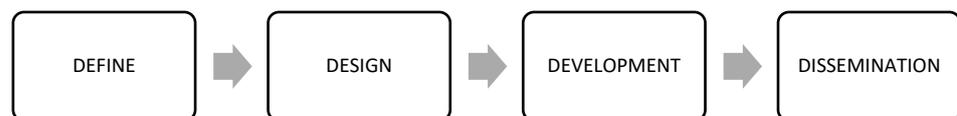
Penelitian ini memanfaatkan jenis penelitian *Research and Development* (R&D). Metode penelitian dan pengembangan yaitu serangkaian siklus ataupun tahapan untuk meneliti, merancang, memproduksi dan menguji validitas produk yang dihasilkan.¹⁴ Menurut Yusring yang dikutip oleh Muhammad Zul, penggunaan R&D (*research and development*) guna mendapatkan atau

¹⁴ *Ibid.*, Hlm. 30.

menghasilkan model ataupun produk.¹⁵ penelitian *Research and Development* ialah suatu siklus atau gerakan menuju pengembangan produk baru ataupun memperbaiki produk yang sudah. Metode penelitian *Research and Development* ini cukup ampuh guna memperbaiki praktek.¹⁶

2. Prosedur Penelitian

Model penelitian dan pengembangan yang dipakai yaitu model pendekatan yang dikembangkan oleh Thiagarajan (1974) yakni 4D (*Define, Design, Development, and Dissemination*).¹⁷



Adapun langkah-langkah dan prosedur penelitian 4D yang akan peneliti gunakan yaitu:

a) *Define* (Pendefinisian)

Dalam tahapan ini, berisikan kegiatan untuk menetapkan produk apa yang akan dikembangkan, beserta spesifikasinya. Tahapan ini merupakan kegiatan analisis kebutuhan yang dilakukan melalui penelitian dan studi literatur.

¹⁵ Muhammad Zul Iman, Muhammad Yaumi, and Yusring Sanusi Baso, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning', *Shaut Al Arabiyyah*, 9.1 (2021).

¹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 164.

¹⁷ Thiagarajan, Sivasailam, and others, *Instructional Development for Training Teachers of Exeptional Children: A Sourcebook*, (Indiana University Bloomington, 1974), hlm. 13.

Pada tahapan ini peneliti akan melakukan observasi terhadap kelas rintisan internasional serta menganalisa titik permasalahan yang ada di kelas rintisan internasional pada prodi PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta menganalisis kebutuhan kelas rintisan internasional tersebut.

b) Design (Perancangan)

Pada tahapan ini berisi kegiatan untuk membuat rancangan terhadap produk yang telah ditetapkan. Peneliti mencoba mendesain produk berupa program pengembangan bahasa yang nantinya dapat diterapkan pada kelas rintisan internasional guna meningkatkan kemampuan berbahasa asing mahasiswa terutama bahasa Arab dan bahasa Inggris.

c) Development (Pengembangan)

Pada tahapan pengembangan (development) berisi kegiatan membuat rancangan menjadi produk dan menguji validitas produk sehingga dapat dihasilkan produk yang sesuai dengan spesifikasi yang telah ditetapkan.

Dalam tahapan ini berisi kegiatan validasi terkait rancangan berupa desain program pengembangan bahasa yang sebelumnya telah dibuat oleh peneliti yang nantinya akan divalidasi oleh ahli desain.

d) Dissemination (Diseminasi)

Pada tahapan ini berisi kegiatan menyebarluaskan produk yang telah teruji untuk dimanfaatkan orang lain. Produk berupa desain program pengembangan bahasa yang tentunya telah divalidasi atau dinilai oleh tim ahli atau validator akan ditawarkan kepada program studi pendidikan bahasa Arab kelas rintisan internasional fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab kelas rintisan internasional Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang berlokasi di Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta.

Berdasarkan informasi yang didapat dari wawancara dengan bapak Nurul Huda selaku sekretaris prodi Pendidikan Bahasa Arab, terdapat program baru pada kelas tersebut, yaitu kelas rintisan internasional, dimana pada kelas tersebut terdapat mahasiswa asing dari luar negeri dan kelas ini ada sejak tahun ajaran baru 2021/2022. Akan tetapi pada kelas tersebut belum memiliki program kebahasaan terutama bahasa Arab sendiri dan untuk pengembangan bahasa itu sendiri masih tergabung dengan P2B (Pusat Pengembangan Bahasa) UIN Sunan Kalijaga.¹⁸ Dengan demikian, peneliti hendak melakukan kegiatan penelitian pada kelas tersebut dengan melakukan terobosan

¹⁸ Nurul Huda, Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Wawancara Semi Terstruktur, 19 Oktober 2021.

berupa, membuat atau mendesain program kebahasaan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa mahasiswa kelas rintisan internasional terutama dalam bidang bahasa Arab dan bahasa Inggris.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah tahap yang seringkali digunakan pada penelitian dengan tujuan memperoleh data, lalu akan dianalisa menjadi hasil penelitian.¹⁹ Adapun teknik pengumpulan data yang dipakai yaitu:

a) Observasi

Observasi merupakan suatu kegiatan pengamatan serta catatan terhadap fenomena yang diselidiki secara sistematis.²⁰ Teknik ini dapat mengumpulkan berbagai informasi yang hanya dapat diselidiki melalui kegiatan observasi saja, karena pada bagian hasil akan lebih akurat dan tidak dapat disangkal.²¹

Peneliti menggunakan observasi untuk mengetahui tentang program pengembangan bahasa pada kelas rintisan internasional. Dalam hal ini peneliti menemukan bahwa tidak ada program pengembangan bahasa pada kelas rintisan internasional.

b) Wawancara

Wawancara ialah aktivitas guna mengumpulkan informasi dan data, hal tersebut dilakukan secara lisan. Dalam kegiatan

¹⁹ Djunaidi Ghony dan Fuzan Almanshur, '*Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan*', (Malang: UIN-Malang Press, 2009)

²⁰ *Metodologi Penelitian; Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, hlm. 69.

²¹ Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, hlm. 27.

wawancara, pengambil data meminta jawaban dan penjelasan terkait pertanyaan-pertanyaan yang telah ia ajukan kepada responden.²² Menurut Sugiyono teknik tersebut digunakan jika seorang peneliti hendak melaksanakan studi pendahuluan guna menemukan permasalahan yang harus ia teliti.²³

Dalam penelitian ini, bentuk wawancara yang dipakai yaitu semi terstruktur. Peneliti terlebih dahulu menyiapkan beberapa pertanyaan yang akan diberikan untuk responden dengan sifat yang tidak mengikat sehingga sangat memungkinkan munculnya penambahan ataupun pengurangan terhadap pertanyaan.

Untuk mendapatkan data mengenai kelas rintisan internasional, peneliti melakukan wawancara kepada pihak yang tergabung dalam prosesnya, yaitu kaprodi dan sek prodi PBA UIN Sunan Kalijaga. Instrumen pengumpulan data penelitian ini yaitu pedoman wawancara serta *voice recorder* untuk membantu kelancaran pelaksanaan wawancara.

c) Dokumentasi

Dokumentasi adalah tulisan atau catatan terkait suatu peristiwa yang telah berlalu, yaitu berupa karya-karya, gambar maupun tulisan dari seseorang.²⁴ Menurut Debbie LeeKeenan,

²² Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 32.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, 194.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 329.

dokumentasi merupakan suatu proses secara sistematis terkait “observasi, perekaman, dan penginterpretasian”.²⁵

Dokumen yang peneliti gunakan untuk melengkapi data penelitian ini adalah gambaran umum terkait kelas rintisan internasional UIN Sunan Kalijaga, yang mencakup identitas dan letak geografis, visi, misi, tujuan, dosen, mahasiswa, prestasi mahasiswa dan dokumen penting lainnya. Hal ini juga bertujuan untuk kredibilitas hasil penelitian.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisa ialah tahapan yang dipakai peneliti guna menganalisa data yang sudah terkumpul sebagai suatu hal yang harus dilewati sebelum menarik kesimpulannya.²⁶

Menurut Suharsimi Arikunto, kegiatan analisis data ialah suatu proses secara sistematis dalam mencari serta mengatur catatan lapangan, kegiatan wawancara serta pencarian transkripsi guna meningkatkan pemahaman materi-materi tersebut dan memungkinkan untuk menyajikan hasil temuan kepada orang lain.²⁷

Analisis data bisa disebut juga menelaah, mengulas, mempelajari dan menyusun secara sistematis data yang telah didapat.

²⁵ Debbie LeeKeenan and Iris Chin Ponte, Meaningful Assessment and Documentation (How Directors Can Support Teaching and Learning), *NAEYC's book From Survive to Thrive: A Director's Guide for Leading an Early Childhood Program*, by Debbie LeeKeenan and Iris Chin Ponte (visit NAEYC.org/resources/pubs/books/from-survive-to-thrive), November 2018.

²⁶ Abdul Munip, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 15.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 85.

Sugiyono berpendapat bahwa analisis data dilakukan melalui pengorganisasian data, mensyarah dalam unit-unit, melakukan sintesa serta Menyusun kedalam pola-pola serta menarik kesimpulan yang selanjutnya dapat diberitahukan ke orang lain.²⁸

Pada tahapan proses analisa data kualitatif, sebagaimana dikutip Moleong (menurut Sieddel), tahapannya adalah: a) metode pencatatan yang menghasilkan catatan lapangan; b) mengumpulkan, mengatur, mengelompokkan, menggabungkan, menyimpulkan, dan mengurutkan, dan c) berpikir, dengan menyebabkan klasifikasi informasi memiliki makna, mencari dan menemukan contoh dan koneksi, dan membuat penemuan umum.²⁹

Data yang didapat dari siklus persepsi, wawancara serta dokumentasi akan diuraikan dan diperkenalkan sebagai gambaran. Pada tahap analisa data ini, akan diperoleh informasi yang akan menjadi hasil dari penelitiannya dan juga kesimpulannya.

F. Sistematika Pembahasan

Pada penelitian ini, peneliti membagi sistematika pembahasan ke dalam 3 bagian, yaitu:

Bagian pertama mencakup: lembar sampul, surat pernyataan keaslian, surat persetujuan tugas akhir/tesis, surat pengesahan tugas

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 334.

²⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 248.

akhir/tesis, motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, pedoman transliterasi Arab latin, dan daftar isi.

Bagian kedua, pada bagian ini terdiri dari 5 bab, yaitu sebagai berikut:

BAB I: Pendahuluan, bagian ini berisi pokok pembahasan yang dikembangkan dalam penulisan penelitian, antara lain: latar belakang, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II: Pada bab ini berisikan landasan teori yang sesuai dengan judul pada penelitian ini.

BAB III: Pada bab ini berisikan tentang gambaran umum mengenai lokasi penelitian yaitu Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

BAB IV: Dalam bab ini berisi hasil penelitian dan pembahasan, yaitu berisi paparan tentang hasil penelitian.

BAB V: Penutup, pada bagian ini meliputi kesimpulan dari hasil penelitian, saran juga kalimat penutup.

Bagian ketiga, pada bagian akhir ini ditutup dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan *curriculum vitae*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan desain program pengembangan bahasa Arab pada kelas rintisan internasional PBA UIN Sunan Kalijaga dihasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini adalah desain program pengembangan bahasa untuk kelas rintisan internasional. Yaitu berupa sebuah desain program pengembangan bahasa Arab dan desain program pengembangan bahasa Inggris.
2. Uji kelayakan produk dilakukan oleh ahli desain, adapun hasil penilaian diperoleh total 83 dengan persentase 86% dan termasuk ke dalam kategori layak.

B. Saran

Beberapa saran dari peneliti berdasarkan penelitian yang telah dilakukan adalah:

1. Dengan adanya desain program pengembangan bahasa Arab ini diharapkan dapat dijadikan sebagai program yang akan diterapkan di kelas rintisan internasional.
2. Peneliti berharap dengan adanya desain program pengembangan bahasa Arab ini dapat mempermudah untuk mencapai tujuan dari

adanya kelas rintisan internasional yaitu menuju *world class university*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurochman. (2021). Manajemen Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab. *AL FATIH Volume 1 Nomor 1 Tahun 2021*.
- Ag, M, 'Pengembangan Kurikulum Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab Berparadigma Fakultatif', *EL-QUDWAH*, 0.0 (2012)
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arjuna, Miftachudin. Direktur Program Khusus Kelas Internasional IAIN Salatiga. Wawancara Semi Terstruktur. 9 Februari 2022.
- Arnianti. (2019). Teori Perkembangan Bahasa. *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Volume 1, Nomor 1, Agustus 2019*.
- Arsyad, Azhar. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Candra, Eva Nurul dan Asti Ramadhani E Lestari. (2017). The Phonetics Errors of Bahasa Indonesia in Kelas Internasional TV Series, *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), Volume 82, Januari 2017*.
- Dewi, Eva. (2016). Model Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Bengkulu. *Manhaj, Vol. 4, Nomor 2, Mei-Agustus 2016*
- Faizin, Khoirul. (2020). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Aarb di STAI Attanwir Bojonegoro, *Jurnal Ilmiah Al-Idaroh Vol. 4 No. 1, Maret 2020*
- Ghony, Djunaidi dan Fuzan Almanshur. (2009). 'Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan'. Malang: UIN-Malang Press.

Handoko, Muawal Panji, dkk. (2019). Potensi Pengembangan Bahasa Indonesia Menjadi Bahasa Internasional. *JBIPA Jurnal Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing Volume 1 Number 1 2019*.

Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

<https://admission.itb.ac.id/home/international/undergraduate>

<http://kki.tarbiyah.iainsalatiga.ac.id/sejarah/>

<https://uin-suka.ac.id/id/page/universitas/60-Visi-misi-tujuan>

Huda, Nurul. Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Wawancara Semi Terstruktur. 19 Oktober 2021.

Iman, Muhammad Zul, Muhammad Yaumi, and Yusring Sanusi Baso, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning', *Shaut Al Arabiyyah*, 9.1 (2021), 11 <<https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.18994>>

Islam, Universitas, Negeri Sunan, and Ampel Surabaya, '*Lughawiyy ā t: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab p -ISSN: 2623-2421, e -ISSN: 2654-2579*', 2 (2019), 55–65

Izzah, Nurul. Chief of Student Body International Class Program 2020-2021. Mahasiswa Program Khusus Kelas Internasional IAIN Salatiga. Wawancara Semi Terstruktur. 10 Februari 2022.

Khoiriyah, Hidayatul, 'Desain Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Malaysia', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.01 (2019), 45–63 <<https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.999>>

LeeKeenan, Debbie and Iris Chin Ponte. (2018). *Meaningful Assessment and Documentation (How Directors Can Support Teaching and Learning)*, NAEYC's book From Survive to Thrive: A Director's Guide for Leading an Early Childhood Program, by Debbie LeeKeenan and Iris Chin Ponte (visit NAEYC. org/resources/pubs/books/from- survive-to-thrive), November 2018.

Maksudin dan Qoim Nurani. (2018). *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Manshur, Umar, 'Manajemen Program Pelatihan Dan Pengembangan Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, 03.01 (2015), 40–54

Moleong, Lexy J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyatiningsih, Endang. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Munip, Abdul, dkk. (2015). *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga

Muradi, Ahmad. (2014). Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 1, No. 1, Juni 2014*.

Nugraheni, Aninditya Sri, 'Implementasi Program Bilingual School Untuk Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Di SD INTIS School Yogyakarta',

Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, 4.1 (2017), 83–84

Nurbayan, Yayan. (2008). *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:

Zein Al Bayan

Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Republik Indonesia Nomor 44

Tahun 2015 tentang *Standar Nasional Pendidikan Tinggi* Pasal 1.

Rohman, Fathur. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:

Madani Media.

Rosana D. dkk. (2014). Pengembangan Soft Skill Mahasiswa Program Kelas

Internasional Melalui Pembelajaran Berbasis Konteks untuk Meningkatkan

Kualitas Proses dan Hasil Belajar Mekanika. *Jurnal Pendidikan IPA*

Indonesia 3 (1) (2014).

Rosyidi, Abdul Wahab (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN

Malang Press.

Sari, Bintari Kartika, ‘Desain Pembelajaran Model Addie Dan Implementasinya

Dengan Teknik Jigsaw’, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2017, 87–

102

Setyawan, Cahya Edi. (2018). Konsep Landasan Teori dan Rancangan Silabus

Pembelajaran Maharah Istima di Perguruan Tinggi, *Jurnal Komunikasi dan*

Pendidikan Islam, Volume 7, Nomor 1, Juni 2018

Suja'i. (2008). *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Pengembangan*

Potensi. Semarang: Walisongo Press

- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*. Yogyakarta: ALFABETA
- Suprihatiningrum. (2013). *Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Syahrudin. (2015). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah Vol. 3, No. 2, Januari-Juni 2015*
- Syairi, Khairi Abu. (2013). Pembelajaran Bahasa Dengan Pendekatan Budaya, *Dinamika Ilmu Vol. 13. No. 2, Desember 2013*.
- Thiagarajan, Sivasailam; and Others. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook*. Indiana Univ., Bloomington. Center for Innovation In. (Mc).
- Tiarani, Vinta A. (2011). *Teknik Pengembangan Bahan Ajar Dwi Bahasa untuk Kelas Internasional*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Trace, Jonathan. (2015). An Overview of Language for Specific Purposes, dalam Trace, T. Hudson & J.D Brown, *Developing Courses in Language for Specific Purpose*. Honolulu: University of Hawai'i.
- Wardani, Malisa Cory. (2017). *Implementasi Kebijakan Program Kelas Internasional Pada Perguruan Tinggi (Studi Pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Brawijaya)*. Malang: Universitas Brawijaya.

Wekke, Ismail Suardi. (2017). Pengembangan Pembelajaran Keagamaan dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Minoritas Muslim, *Tadrib Vol. 3, No. 2, Desember 2017*.