

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF PADA ANAK USIA DINI**



Oleh : Novita Loka

NIM: 20204032019

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

YOGYAKARTA

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novita Loka, S.Pd.

NIM : 20204032019

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

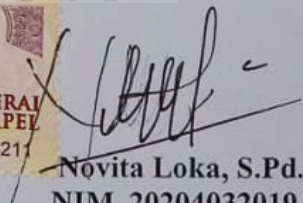
Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 05 Oktober 2022

Saya yang menyatakan,




Novita Loka, S.Pd.
NIM. 20204032019

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Novita Loka, S.Pd.**

NIM : 20204032019

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

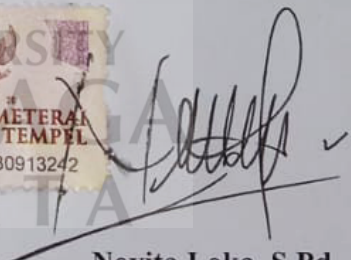
Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 05 Oktober 2022

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA




Novita Loka, S.Pd.

NIM.20204032019

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Novita Loka, S.Pd.**
NIM : 20204032019
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata dua) seandainya suatu hari ini terdapat instansi yang menolak tersebut penggunaan jilbab.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 05 Oktober 2022

Saya yang Menyatakan,



Novita Loka, S.Pd.

NIM. 20204032019



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2928/Un.02/DT/PP.00.9/11/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF PADA ANAK USIA DINI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NOVITA LOKA, S. Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204032019
Telah diujikan pada : Selasa, 25 Oktober 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi,
SIGNED

Valid ID: 6371c0d777119



Penguji I

Dr. Hj. Na'imah, M.Hum
SIGNED

Valid ID: 6371d15eb3a78



Penguji II

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6371c157dfe01



Yogyakarta, 25 Oktober 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6375153f93ba1

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF PADA ANAK
USIA DINI

Nama : Novita Loka
NIM : 20204032019
Prodi : PIAUD
Kosentrasi : PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi. ()

Penguji I : Dr. Hj. Na'imah, M.Hum

Penguji II : Dr. Hj. Hibana, M.Pd.



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 25 Oktober 2022

Waktu : 09.00-10.00 WIB.
Hasil/ Nilai : 94/A-
IPK : 3,92
Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF PADA ANAK USIA DINI

Nama : Novita Loka, S.Pd

NIM : 20204032019

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada pembelajaran Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamualikum Wr.Wb

Yogyakarta, 30 September 2022

Saya Menyatakan,



Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi

ABSTRAK

Novita Loka, Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini.

Kemampuan kognitif anak sangat penting dikembangkan sejak dini. Hal ini akan menunjang kehidupan anak selanjutnya. Namun, pengembangan kemampuan kognitif anak saat ini belum optimal. Salah satunya anak-anak yang masih butuh bantuan guru dalam mengerjakan tugas yang berkaitan dengan kemampuan kognitif anak dan dampak negatif *gadget* yang semakin meningkat. Untuk mengatasi hal tersebut dilakukan penelitian ini. Penelitian ini sendiri bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* atau CTL terhadap kemampuan kognitif anak usia dini. Selain itu penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui implikasi dari CTL terhadap kemampuan kognitif anak usia dini.

Metode penelitian yang digunakan berjenis kuantitatif eksperimen dengan bentuk *quasi eksperimen* dan menggunakan desain *one group pretest-posttest*. Variabel yang digunakan yakni model pembelajaran CTL (Variabel Independen) dan kemampuan kognitif (Variabel Dependen). Sampel dalam penelitian ini sebanyak 20 orang di kelas B Maria al-Qibty. Sedangkan lokasi penelitian yang dilakukan yakni di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan. Anak-anak yang dijadikan sampel dalam penelitian adalah anak yang mendapatkan nilai pretest di bawah 80 atau 79 ke bawah. Sedangkan anak yang mendapatkan nilai 80 ke atas dikategorikan BSH (Berkembang Sesuai Harapan). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan ditambahkan dengan wawancara. Sedangkan analisa data yang digunakan yakni menggunakan skor yang didapatkan anak pada observasi yang dilakukan dan dikonversikan dalam nilai interval 0-100. Kemudian nilai yang didapatkan dikombinasikan dengan nilai tes perbuatan atau lisan dengan rumus nilai akhir anak.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran CTL terhadap kemampuan kognitif anak usia dini. Hal ini dibuktikan dengan hasil *pretest* yang dilakukan yakni 76,47% BB, 5,88% MB, 17,64% BSH, 0% BSB. Sedangkan pada *posttest* yang dilakukan didapatkan hasil 0% BB, 0% MB, 50% BSH, dan 50% BSB. Dari hasil tersebut terbukti adanya pengaruh model pembelajaran CTL terhadap kemampuan kognitif dari 17,64% menjadi 100%. Beberapa alasan yang menyebabkan pembelajaran ini berpengaruh terhadap kemampuan anak seperti di antaranya pembelajaran ini mampu menghidupkan semangat anak dalam belajar, penggunaan media pembelajaran yang menarik, pengelolaan kelas yang tepat, dan profesionalisme guru yang baik. Kemudian pembelajaran CTL memberikan dampak atau implikasi yang baik terhadap kemampuan anak. Seperti di antaranya mampu membandingkan ukuran dan bentuk benda, lebih mudah memahami warna, mampu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, memahami geometri atau bentuk ruang, serta operasi penjumlahan dan pengurangan.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CTL, Kemampuan Kognitif, Anak Usia Dini

Abstract

Novita Loka, The Effect of Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model on Early Childhood Cognitive Ability.

It is very important for children to develop cognitive abilities from an early age. This will support the next child's life. However, the development of children's cognitive abilities is currently not optimal. One of them is children who still need teacher assistance in doing tasks related to children's cognitive abilities and the increasing negative impact of gadgets. To overcome this, this research was conducted. This study itself aims to determine the effect of the Contextual Teaching And Learning or CTL learning model on the cognitive abilities of early childhood. In addition, this study also aims to determine the implications of CTL on cognitive abilities of early childhood.

The research method used is a quantitative experimental type in a quasi-experimental form and uses a one group pretest-posttest design. The variables used are the CTL learning model (Independent Variable) and cognitive ability (Dependent Variable). The sample in this study was 20 people in class B Maria al-Qibty. While the location of the research conducted is in the Islamic Kindergarten Al-Ittifaqiah Indralaya Ogan Ilir, South Sumatra. The children who were sampled in the study were children who got a pretest score below 80 or 79 and below. Meanwhile, children who get a score of 80 and above are categorized as BSH (Developing According to Expectations). Data collection techniques used are observation, documentation, and added with interviews. While the data analysis used is using the score obtained by the child on the observations made and converted into an interval value of 0-100. Then the value obtained is combined with the value of the deed or verbal test with the formula for the child's final score.

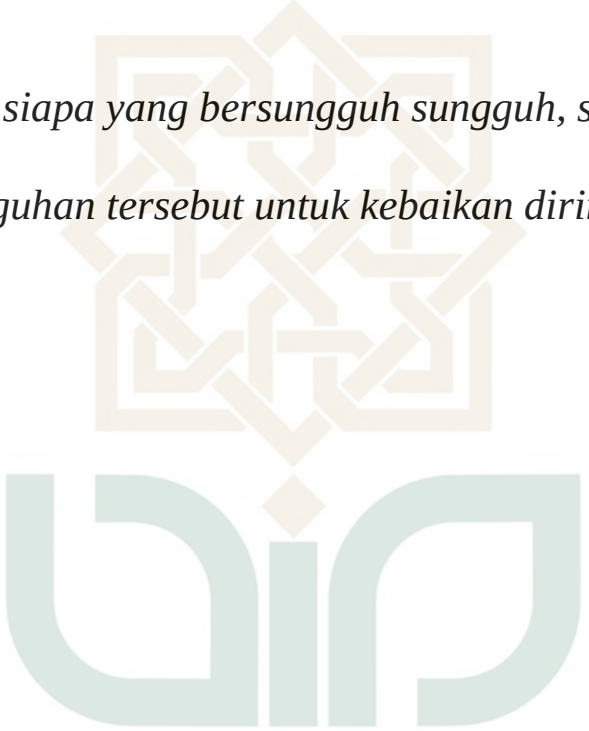
The results showed that there was an effect of the CTL learning model on the cognitive abilities of early childhood. This is evidenced by the results of the pretest conducted, namely 76.47% BB, 5.88% MB, 17.64% BSH, 0% BSB. Meanwhile, in the posttest, the results were 0% BW, 0% MB, 50% BSH, and 50% BSB. From these results it is evident that there is an effect of the CTL learning model on cognitive abilities from 17.64% to 100%. Some of the reasons that cause this learning to affect children's abilities such as this learning is able to revive children's enthusiasm in learning, the use of interesting learning media, proper classroom management, and good teacher professionalism. Then CTL learning has a good impact or implication on children's abilities. Such as being able to compare the size and shape of objects, easier to understand colors, being able to solve problems in everyday life, understanding geometry or the shape of space, as well as addition and subtraction operations.

Keywords: CTL Learning Model, Cognitive Ability, Early Childhood

MOTTO

لِنَفْسِهِ يُجَاهِدُ فَإِنَّمَا جَاهِدَ وَمَنْ

"Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri"



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT dan junjungan Nabi Muhammad SAW, Bangsa dan Negara.
2. Orang tua dan keluarga tercinta yang telah mendidik dan mendoakan sampai tahap akhir penulisan ini.
3. Dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dari awal hingga tahap akhir penyelesaian.
4. Teman-teman seperjuangan, seluruh mahasiswa kelas A Genap MPIAUD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2020.
5. Almamater tercinta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/ U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	ha'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)

ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t}}	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	‘el
م	mim	m	‘em
ن	nun	n	‘en
و	waw	w	w
ه	ha’	h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya	y	ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

مُتَعَدِّدَة	ditulis	muta'addidah
عِدَّة	ditulis	'iddah

C. *Ta' Marbutah*

1. Bila dimatikan ditulis h

هَبَّة	ditulis	hibbah
جِزْيَة	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). **Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.**

كِرَامَة الْأَوْلِيَاء	ditulis	karamah al-auliya'
------------------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	ditulis	zakatul fitr
-------------------	---------	--------------

D. Vokal Pendek

اَ	fathah	a
----	--------	---

كسراه	kasrah	i
دماه	damah	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	a
	ditulis	jahiliyyah
fathah + ya' mati تنسى	ditulis	a
	ditulis	tansa

kasrah + ya' mati كريم	ditulis	i
	ditulis	karim
dammah + wawu mati فروض	ditulis	u
	ditulis	furud

F. Vokal Rangkap

fathah + ya mati بينكم	ditulis	ai bainakum
	ditulis	
fathah + wawu mati قؤل	ditulis	au qaul
	ditulis	

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan

Apostrof

انتم اعددت	ditulis	a'antum u'iddat
لنن شكر تم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القران	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyas

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya. Serta menghilangkan huruf I (el)- nya.

السماء	ditulis	al-Sama'
الشمس	ditulis	al-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	zawi al-furud
اهل السنة	ditulis	ahl al-sunnah

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah menganugraahkan taufik dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Kemampuan Kognitif pada Anak Usia Dini”**. Kemudian sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman. Tesis ini disusun sebagai salah satu sebagai syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini belum dapat dikatakan baik apalagi sempurna. Kekurangan dan kesalahan akan ditemui disana sini oleh karena itu, kritik dan saran merupakan harapan bagi penulis, yang sangat diperlukan demi kesempurnaan tesis ini.

Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan, pengarahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih setulus-tulusnya kepada yang Terhormat Bapak/Ibu/Saudara/i:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, S. Ag, M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. H. Suyadi, M.A, selaku Ketua Program Pendidikan S2/Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini (MPIAUD) di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum., selaku Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus dosen penguji tesis.
5. Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi.,M.A, Psi., selaku pembimbing yang telah membimbing penulisan hingga selesainya tesis ini.
6. Dr. Hibana, M.Pd, selaku dosen penguji tesis yang telah memberikan saran dan masukan pada ujian tugas akhir.
7. Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak motivasi selama melaksanakan studi.
8. Seluruh dosen yang telah ikhlas mencurahkan ilmunya kepada penulis selama dalam proses menyelesaikan studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Kepala Sekolah dan Guru-guru di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya Kabupaten Ogan Ilir yang telah memberikan izin untuk penelitian.
10. Keluarga tercinta Ayah Indra Buana, Ibu Sulawati, dan Saudara-saudari penulis (Sapuan Hedi, Dina Astianah, Ferriyansyah, S.E., Mardoni, Desi Ratna Sari, S.Pd., dan Dita Oktaria) dan keponakan tercinta Chika, Wildan, Raffa dan Gaeza.
11. Teman-teman seperjuangan Magister PIAUD angkatan 2020 genap yang banyak memberikan sumbangsih, saran dan motivasi kepada penulis selama menyelesaikan tesis ini.
12. Semua member EXO yang telah memberikan motivasi besar kepada penulis selama mengerjakan tugas akhir dengan baik.

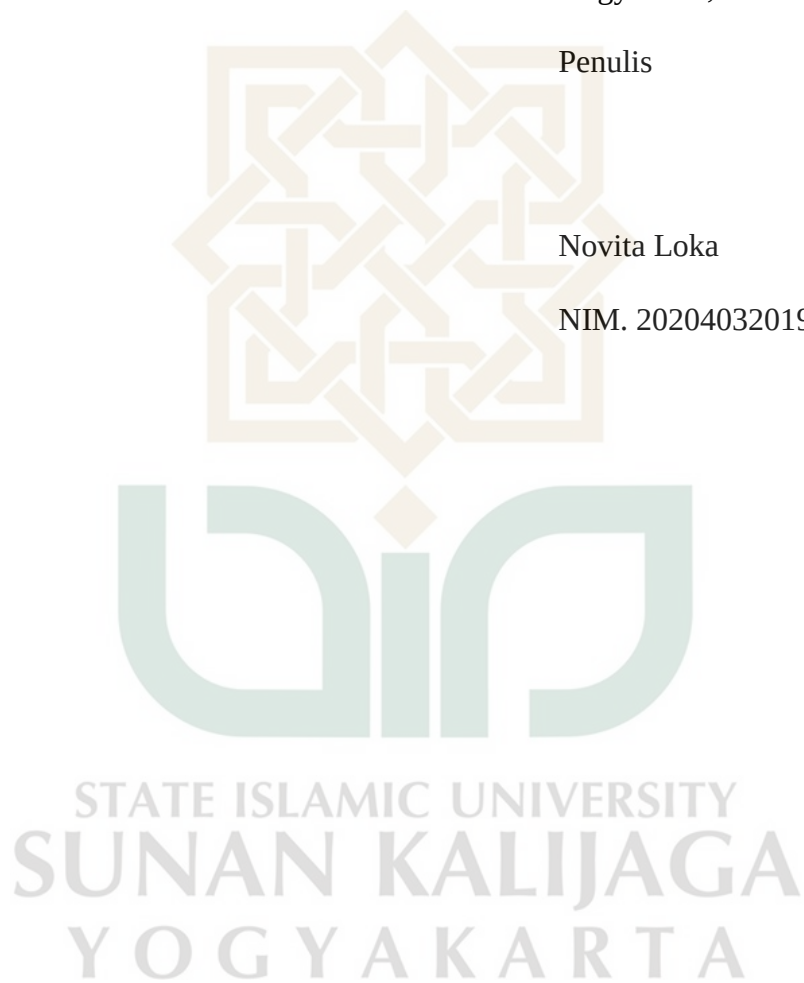
Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya mahasiswa Magister PIAUD di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 05 Oktober 2022

Penulis

Novita Loka

NIM. 20204032019



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB.....	iv
PENGESAHAN	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
ABSTRAK	viii
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR BAGAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Hipotesis Penelitian.....	9

F. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	10
1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	10
2. Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini	16
B. Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	21
1. Pengertian Kemampuan	21
2. Pengertian Kognitif	23
C. Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) ...	27
1. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Kontekstual	27
2. Latar Belakang Filosofis dan Psikologis CTL.....	28
3. Peran Guru dan Anak dalam CTL	30
4. Pola dan Tahapan Pembelajaran CTL	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Jenis penelitian.....	32
B. Desain Penelitian	32
C. Variabel Penelitian	33
D. Definisi Operasional	33
E. Responden Penelitian	34
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Observasi	39
2. Dokumentasi	39
3. Wawancara	39
H. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	41

1. Sejarah Singkat TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya	41
2. Identitas Sekolah	42
3. Visi, Misi dan Tujuan	43
4. Pendidik dan Tenaga Kependidikan	44
5. Peserta Didik	44
6. Sarana dan Prasarana	46
B. Hasil Penelitian	47
1. Model Pembelajaran CTL terhadap Kemampuan Kognitif Anak	54
2. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	54
3. Penyebab Pembelajaran CTL Berpengaruh terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	63
4. Implikasi Pembelajaran CTL terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	64
C. Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Observasi Kemampuan Kognitif Anak	34
Tabel 3.2 Instrumen Observasi Model Pembelajaran CTL	36
Tabel 3.3 Interval Nilai Kemampuan Kognitif Anak	38
Tabel 4.1 Pendidik dan Tenaga Kependidikan	44
Tabel 4.2 Nama Kelas di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya	45
Tabel 4.3 Hasil Pretest Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	52
Tabel 4.4 Tema dan Subtema selama Eksperimen	55
Tabel 4.5 Hasil Posttest Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	62
Tabel 4.6 Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak dengan Menggunakan Model Pembelajaran CTL	67
Tabel 4.7 Peningkatan Hasil Treatment Model Pembelajaran CTL	68

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini	16
Bagan 2.2 Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini	21
Bagan 2.3 Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun berdasarkan teori Piaget.....	27



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap anak memiliki kemampuan yang unik. Keunikan ini membuat setiap anak berbeda. Hal ini disebabkan karena perbedaan usia yang dimiliki anak. Potensi atau kemampuan yang penting bagi anak adalah kognitif anak.¹ Kemampuan kognitif anak dibutuhkan dengan alasan anak akan melalui masa kanak-kanak dan akan dewasa. Tidak hanya itu kemampuan ini juga ada hubungannya dalam kehidupan sehari-hari anak.²

Saat ini kemampuan kognitif anak berada dalam kategori menurun. Hal ini beberapa sebab menjadi alasannya. Seperti meningkatnya penggunaan *gadget* untuk bermain *games*, dan sebagainya.³ Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Wika Anggraini, Muhammad Nasirun dan Yulidesni bahwa kemampuan kognitif anak akan meningkat jika dilakukan dengan menggunakan strategi pemecahan masalah.⁴ Kemudian eksperimen yang dilakukan oleh Rekyisa dan Haryanto bahwa kemampuan kognitif anak meningkat sebesar 5,5% antara data hasil sebelum tes dan *posttest* pada

¹ Sukrin, "Tahapan Kemampuan Pengembangan Kognitif Berbahasa Anak Usia Dini (4-5 Tahun)" 5 (2021): 45–53.

² . N Nengah D, PA Antara, and . Mutiara M., "Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Kemampuan Pengukuran Anak Taman Kanak-Kanak," *Jurnal PAUD Undiksha* 6, no. 1 (2018): 251–260.

³ Elfiadi, "Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini," *Itqan* 9, no. 2 (2018): 97–110.

⁴ Wika A, M Nasirun, and Yulidesni, "Penerapan Strategi Pemecahan Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok B," *Jurnal Ilmiah Potensia* 5, no. 1 (2020): 31–39

treatment yang dilakukan dengan permainan ular tangga.⁵ Tidak hanya itu, setelah proses pengamatan peneliti menunjukkan kemampuan kognitif anak masih membutuhkan bantuan guru dalam menyelesaikan sebuah masalah kognitif. Kemampuan kognitif tersebut berupa menghitung bilangan yang ada di papan tulis, membedakan warna, dan membandingkan bentuk sebuah benda. Untuk mewujudkan potensi dan kemampuan kognitif sesuai harapan maka dibutuhkanlah pendidikan dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat pada usia tersebut.

Anak adalah anugerah atau pemberian Allah SWT bagi orang tua. Anak memiliki ke-khas-an tersendiri.⁶ Ia akan melalui usia pertumbuhan dengan cepat.⁷ Di usia ini anak mengalami proses pembentukan *personality* nya tepat diusia dini.⁸ Usia ini juga disebut usia keemasan yang terjadi pada anak dari lahir hingga ia berusia 6 tahun.⁹ Sehingga dalam mengembangkan setiap perkembangan ini dibutuhkan pendidikan.¹⁰ Setiap anak yang lahir ke

⁵ N S Rekysika and H Haryanto, "Media Pembelajaran Ular Tangga Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun," ... *Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* (2019),

⁶ Farida Farida, "Upaya Mengoptimalkan Perkembangan Anak Usia Dini," *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 2, no. 1 (2018): 1.

⁷ Rifka Toyba Humaida and Muhammad Zainal Abidin, "Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kognitif Pengenalan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini," *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 9, no. 1 (2021): 135.

⁸ Arief S. Sadiman, "Pelaksanaan Metode Pembiasaan Di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota Khalifatul" 1, no. April (2020): 49–60.

⁹ yeni Trianingsih, "Meningkatkan Kemampuan Kognitif (Berpikir Kre-" 3, no. 1 (2020): 70–77.

¹⁰ Sadiman, "Pelaksanaan Metode Pembiasaan Di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota Khalifatul."

bumi ini mempunyai kemampuan unik yang perlu dikembangkan dengan pendidikan.¹¹

Anak merupakan seseorang yang terlahir dengan suci atau fitrah.¹² Sebagaimana sabda Rasulullah SAW berikut ini:

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يَهُودَانِهِ أَوْ نَصْرَانِهِ أَوْ
يَجَسَّانِهِ

Artinya: “Setiap bayi yang dilahirkan atas dasar fitrah, maka kedua orang tuanyalah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani, atau Majusi.” (HR. Muttafaqun’alaih).

Riwayat di atas dengan jelas bahwa usia dini mempunyai kemampuan atau potensi. Tetapi, di antara faktor pengaruh bahwa anak tersebut dalam beragama adalah kedua orang tuanya. Artinya orangtua mempunyai peran penting dalam perkembangan anak sejak ia lahir.¹³ Ini sebagaimana teori perkembangan yang mengungkapkan bahwa perkembangan seorang individu

¹¹ Yetty Rahelly, “Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Di Sumatera Selatan,” *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini* 12, no. 2 (2018): 381–390.

¹² M I Rosyadi, SAl-hikmah B, and Agung Way, “Pengembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Melalui Media Bermain Cognitif Development in Early Age Children Through” (n.d.): 1–6.

¹³ Fitria FH and E Munastiwi, “Pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan Di Taman Kanak-Kanak,” *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang AUD* 4, no. 1 (2019): 35–46.

dipengaruhi oleh beberapa hal. Hal tersebut adalah faktor pembawaan, lingkungan (termasuk keluarga), dan faktor campuran antara keduanya.¹⁴

Pada lembaga PAUD biasanya menggunakan model pembelajaran klasikal atau kelompok. Dan hal ini membuat anak merasa jenuh dengan pembelajaran yang dilakukan. Beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran klasik atau kelompok ini akan menurunkan tingkat konsentrasi anak.¹⁵ Hal tersebut disebabkan beberapa hal seperti jumlah siswa yang melebihi standar, kurang kondusifnya suasana kelas, dan sebagainya. Sehingga pembelajaran yang bisa diterapkan yakni model belajar yang mampu mempengaruhi motivasi belajar dan kemampuan anak. Model pembelajaran yang bisa digunakan yakni kontekstual atau CTL.

Dari latar belakang tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Kognitif pada Anak Usia Dini.”

B. Rumusan Masalah

1. Apakah model pembelajaran CTL berpengaruh terhadap kemampuan kognitif anak usia dini?
2. Bagaimana pengaruh pembelajaran CTL terhadap kemampuan kognitif anak di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan?
3. Mengapa pembelajaran CTL berpengaruh terhadap kemampuan kognitif anak usia dini?

¹⁴ A Purnamasari and N Nurhayati, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak,” *Kindergarten: Journal of ...* (2019),

¹⁵ Endah Wahyu Sugiharti, Hibana, and Susilo Surahman, “Fakultas Agama Islam (FAI),” *Pedagogik* 6, no. 1 (2019): 1–107

4. Bagaimana implikasi CTL terhadap kemampuan kognitif anak?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk:

- a. Mengetahui adanya pengaruh pembelajaran CTL terhadap kemampuan kognitif anak usia dini.
- b. Mengidentifikasi pengaruh pembelajaran CTL terhadap kemampuan kognitif anak di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan.
- c. Menganalisis pengaruh pembelajaran CTL terhadap perkembangan kognitif anak usia dini.
- d. Menemukan implikasi CTL terhadap kemampuan kognitif anak.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat kepada pihak berikut ini:

- a. Bagi Peserta Didik
 - 1) Dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak.
 - 2) Dapat memberikan pengalaman baru dalam proses pembelajaran.
 - 3) Menjadikan kegiatan pembelajaran unik dan menyenangkan anak.
- b. Bagi Guru
 - 1) Memberi pengetahuan terkait pembelajaran anak usia dini.

- 2) Dapat meningkatkan kreativitas guru.
- 3) Mempermudah pembelajaran kreatif dan menyenangkan pada anak.

c. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan penjaminan mutu lembaga PAUD dari prestasi anak dan kinerja pendidik.
- 2) Mendukung terciptanya output yang berkualitas.
- 3) Dapat mengurangi permasalahan dalam pembelajaran, khususnya masalah kemampuan kognitif anak.

D. Kajian Pustaka

Pertama, Yubarika Fika (2015) Universitas Sriwijaya “Pengaruh Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap kemampuan berhitung anak usia 5-6 Tahun di PAUD Anak Bangsa Palembang” disimpulkan. Penelitian kuantitatif dengan desain *The One-Shoot Case Study* ini dilakukan dengan sampel yakni 17 anak. Sedangkan teknik *purposive sampling* yang digunakan dalam penentuan sampel. Data dikumpulkan menggunakan dokumentasi juga tes. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh model pembelajaran CTL dan kemampuan berhitung anak.¹⁶ Persamaan penelitian ini adalah terkait kemampuan kognitif anak dan model pembelajaran yang digunakan. Sedangkan perbedaannya pada waktu dan tempat penelitian yang dilakukan.

¹⁶ Yubariku Fika, “Pengaruh Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Eksperimen Di PAUD Anak Bangsa Palembang),” *Journal of Social Studies, Arts and Humanities* 1, no. 01 (2018): 154–156.

Kedua, Wulandari (2018) STIE Widya Wiwaha Yogyakarta “Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III di Sekolah Dasar Negeri Giyanti Kecamatan Candimulyo Magelang.” Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran kontekstual ini mampu meningkatkan prestasi mata pelajaran IPA siswa. Dari siklus I sebesar 6,94 menjadi 7,48 di siklus II nya.¹⁷ Persamaan penelitian yang dilakukan terkait dengan pembelajaran yang diterapkan. Sedangkan perbedaannya yakni waktu, tempat, dan metode penelitian yang dilakukan.

Ketiga, Dedah Jumiati (2020) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), “Pengaruh Pembelajaran *Contextual Teaching & Learning* (CTL) terhadap Keterampilan Berbicara dan Sosial Anak Usia Dini”. Desain dari penelitian ini yakni dengan desain kuasi eksperimen. Data didapatkan melalui hasil observasi terhadap ragam pertanyaan anak. Data-data kemudian dianalisa dengan SPSS versi 17. Hasil penelitian menjelaskan terdapat perbedaan keterampilan kelompok anak yang diberikan eksperimen dan kelompok yang tidak mendapatkan eksperimen pembelajaran kontekstual.¹⁸ Sedangkan persamaan pada penelitian ini

¹⁷ Wulandari, “Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri Giyanti Kecamatan Candimulyo Magelang” (2018).

¹⁸ Dedah Jumiati, “Pengaruh Pembelajaran *Contextual Teaching & Learning* Terhadap Keterampilan Berbicara Dan Sosial Anak Usia Dini” (2013).

yakni terkait dengan model pembelajaran yang digunakan. Sedangkan perbedaannya waktu, tempat dan metode penelitian.

Keempat, Warda Anggraini dan Anggi DP (2019) “Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun” pada Jurnal JECED: *Journal of Early Childhood Education and Development*.¹⁹ Penelitian kualitatif dengan analisa data digunakan yakni Miles dan Huberman. Hasil riset ini menyebutkan kemampuan kognitif anak akan meningkat dengan beberapa langkah-langkah dari metode ini. Tahapan tersebut dimulai dari pemanasan, pemilihan peran, penataan lokasi, menyiapkan observer, bermain peran, melakukan diskusi dan mengevaluasi. Penelitian ini memiliki kesamaan pada variabel kemampuan kognitif anak. Dan perbedaannya yakni metodologi dalam penelitian yang digunakan, baik jenis penelitian, waktu da lokasi penelitian serta subjek penelitian.

Kelima, Ayu P dan Nurhayati (2019) “Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun”.²⁰ Hasil dari riset ini menyebutkan semua indikator yang ada sebanyak 70,84% berada pada kategori cukup. Sedangkan indikator tergolong rendah adalah kemampuan mengenal konsep ruang. Persamaan penelitian yang dilakukan adalah kemampuan kognitif anak dengan usia 5-6 tahun. Sedangkan

¹⁹ Wardah Anggraini and Anggi Darma Putri, “Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun,” *Jeced* 1, no. 2 (2019): 104–114.

²⁰ Ayu Purnamasari and Nurhayati, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak,” *Kindergarten: Journal of Islamic Early Childhood Education* 1, no. 2 (2019): 124.

perbedaannya pada metodologi penelitiannya. Pada penelitian akan digunakan penelitian eksperimen. Selain itu, perbedaan yang ada juga termasuk waktu dan tempat penelitian serta sampel yang ada.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

1. H_a : Ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap kemampuan kognitif pada Anak Kelas B Maria Al-Qibty TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan.
2. H_0 : Tidak ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap kemampuan kognitif pada Anak Kelas B Maria Al-Qibty TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan.

F. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN; latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian hasil penelitian yang relevan, kajian teoritik, hipotesis, dan sistematika penelitian.

BAB II LANDASAN TEORI; Hakikat PAUD, pengertian pendidikan anak usia dini, kemampuan kognitif anak, model pembelajaran CTL dan hal-hal yang dilakukan oleh peneliti dalam melakukan penelitian.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN; metodologi penelitian, jenis penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data teknik analisa data.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN; deskripsi lokasi penelitian, pembelajaran model pembelajaran CTL di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya dan implikasi CTL terhadap kemampuan kognitif anak.

BAB V PENUTUP; kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan kognitif anak usia dini di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya. Sebagaimana hasil penelitian yang didapatkan.
2. Model pembelajaran CTL memberikan pengaruh signifikan terhadap kemampuan kognitif anak. Hal ini dibuktikan dengan hasil pretest dan posttest yang didapatkan. Pada *pretest* ada 3 anak dengan kemampuan kognitif berkembang sesuai harapan dengan persentase kemampuan kognitif anak sebesar 17,64%. Artinya anak tersebut sudah mampu melakukan tugas yang diberikan dengan mandiri tanpa dibantu oleh guru ataupun teman-temannya. Sedangkan 14 anak lainnya masih memerlukan bantuan dari gurunya. Sehingga kemampuan kognitif anak-anak ini dikategorikan dalam belum berkembang. Pada hasil *posttest* yang dilakukan didapatkan peningkatan yang tinggi yakni dengan *persentase* kemampuan kognitif anak sebesar 100%. Dengan sebaran 7 orang anak berkembang sesuai harapan, dan 7 orang anak berkembang sangat baik.
3. Beberapa sebab model pembelajaran CTL berpengaruh terhadap kemampuan kognitif, di antaranya antusiasme anak ketika belajar sambil bermain dilakukan, pemanfaatan media dan sumber belajar yang baik, guru yang kompeten serta fasilitas pembelajaran yang mendukung.

4. Implikasi atau dampak positif yang didapatkan anak setelah di *treatment* dengan model pembelajaran CTL ini di antaranya adalah anak lebih mudah mempelajari tentang geometri atau bentuk ruang, operasi penjumlahan dan pengurangan dan membandingkan benda. Kemudian anak juga lebih mudah memahami perbedaan warna, bentuk benda dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

B. Saran

1. Bagi sekolah supaya untuk memperhatikan kembali metode dan model pembelajaran yang menarik diterapkan kepada anak. Sehingga minat belajar anak semakin tinggi dan perkembangan anak khususnya pada kemampuan kognitif anak juga menjadi lebih baik lagi.
2. Bagi guru supaya untuk semakin mengeksplorasi berbagai metode dan model pembelajaran khususnya pada pembelajaran kontekstual untuk digunakan dan diterapkan pada tema dan subtema yang berkaitan langsung dengan kehidupan sehari-hari anak.
3. Bagi anak supaya lebih fokus dan mempersiapkan diri dengan baik sebelum berangkat ke sekolah. Sehingga materi ataupun tema yang diajarkan guru mampu diserap dengan baik.
4. Bagi peneliti selanjutnya supaya menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi dalam melakukan riset ataupun penelitian selanjutnya. Selain itu memberikan penjelasan mendalam lagi terkait tema penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Almaidah, A. *Penanaman Nilai-Nilai Tauhid Pada Anak Usia Dini Dengan Model Pembelajaran Sentra (Studi Kasus Pendidikan Agama Islam Di TK Yaa Bunayya Surabaya)*. repository.um-surabaya.ac.id, 2015.
- Ambara, Didith Pramunditya. "ANALISA POTENSI INTEGRASI TEKNOLOGI INFORMASI DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI." *ii|| PROsIdIng 2016* (n.d.): 105.
- Anggraini, Wardah, and Anggi Darma Putri. "Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun." *Jeced* 1, no. 2 (2019): 104–114.
- Anggraini, Wika, Muhammad Nasirun, and Yulidesni. "Penerapan Strategi Pemecahan Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok B." *Jurnal Ilmiah Potensia* 5, no. 1 (2020): 31–39. <https://doi.org/10.33369/jip.5.1.31-39>.
- Ariston, Yummi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, and Stkip Singkawang. "Sosial Anak Sekolah Dasar." *Journal of Educational Review and Research* 1, no. 2 (2018): 86–91.
- Arman. "Media Flashcard" 4, no. 1 (2019): 55–62.
- Astuti, Ria, and Erni Munastiwi. "Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Tauhid (Studi Kasus Paud Ababil Kota Pangkalpinang)." *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)* 1, no. 2 (2019): 1–19.
- Azizah, A N, V Adriany, and ... "Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Di Lembaga PAUD." ... *dan Pendidikan Anak Usia ...* (2019). <https://scholar.archive.org/work/ierbopnrsvfuzdyycg2s2mo4ci/access/wayback/https://ejournal.upi.edu/index.php/edukid/article/download/19830/pdf>.
- Azizah, Annisa Nur, Vina Adriany, and Nur Faizah Romadona. "Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Di Lembaga Paud." *Edukid* 16, no. 2 (2020): 109–120.
- Darmayanti, Ni Nengah, Putu Aditya Antara, and Mutiara Magta. "Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Kemampuan Pengukuran Anak Taman Kanak-Kanak." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 6, no. 1 (2018): 251–260.
- Dewi, Novi Cahya. "KONSEP DASAR FILSAFAT PENDIDIKAN ANAK USIA DINI." *DAFTAR ISI Hifza* (n.d.).
- Djaali, Haji, and Pudji Muljono. "Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan." *Jakarta: Grasindo* 2, no. 8 (2008).
- Elfiadi. "Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini." *Itqan* 9, no.

2 (2018): 97–110.

Fardiah, Fardiah, Santosa Murwani, and Nurbiana Dhieni. “Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Sains.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2019): 133.

Farida, Farida. “Upaya Mengoptimalkan Perkembangan Anak Usia Dini.” *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 2, no. 1 (2018): 1.

Fika, Yubariku. “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK USIA 5-6 TAHUN (Penelitian Eksperimen Di PAUD Anak Bangsa Palembang).” *Journal of Social Studies, Arts and Humanities (JSSAH)* 1, no. 01 (2018): 154–156.

Hadisi, La; “Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini La Hadisi.” *jurnal Al-Ta’did* 8, no. 2 (2015): 50–69.

<http://repository.iiq.ac.id/handle/123456789/228>.

Hapsari, Riska. “Pengembangan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Mengelompokkan Benda Dengan Media Bola Warna.” *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2020): 18–24.

Hasanah, Fitria Fauziah, and Erni Munastiwi. “Pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan Di Taman Kanak-Kanak.” *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2019): 35–46.

Hasanah, Uswatun. “Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik Melalui Permainan Tradisional Bagi Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Anak* 5, no. 1 (2016): 717–733.

Hayati, Miratul, Masroro Diah Wahyu Lestari, and Chikita Rahayuni. “Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Se-Ciputat.” *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education* 4, no. 2 (2019): 175–182.

Hendra, Hendra. “Pembelajaran Kontekstual (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pada Kelas IX Di Sekolah Menengah Pertama.” *Prosiding Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam* 1, no. 1 (2021).

Hewi, La, and Linda Asnawati. “Strategi Pendidik Anak Usia Dini Era Covid-19 Dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2020): 158.

Huda, Khairul, and Erni Munastiwi. “Strategi Orang Tua Dalam Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Anak Di Era Pandemi Covid-19.” *Jurnal Pendidikan Glasser* 4, no. 2 (2020): 80.

- Hudson, Clemente Charles, and Vesta R. Whisler. "Contextual Teaching and Learning for Practitioners." *IMSCI 2007 - International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics, Proceedings 2*, no. 4 (2007): 228–232.
- Huitt, W and Hummel, J. "Piagets Theory of Cognitive Development." *Educational Psychology Interactive*, 2006.
- Humaida, Rifka Toyba, and Muhammad Zainal Abidin. "Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kognitif Pengenalan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini." *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 9, no. 1 (2021): 135.
- Ibda, F. "Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget." *Intelektualita* 3, no. 1 (2015): 242904.
- Jumiatin, Dedah. "Pengaruh Pembelajaran Contextual Teaching & Learning Terhadap Keterampilan Berbicara Dan Sosial Anak Usia Dini" (2013).
- Kasumayanti, Erma, and Yupita Elina. "Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Tinjau Dari Tingkat Pendidikan Ibu Di Paud Kasih Ibu Kecamatan Rumbai." *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2018): 186–197.
- Khaeriyah, Ery, Aip Saripudin, and Riri Kartiyawati. "Penerapan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran Sains Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini." *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 4, no. 2 (2018): 102.
- Kore, D, R Wondal, and R Samad. "Peran Permainan Ludo Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun." *CAHAYA PAUD* (2020).
<http://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/cahayapd/article/view/2068>.
- Maulidina, Ranita, Leonita Siwiyanti, and Indra Zultiar. "Upaya Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Metode Pencampuran Warna Sederhana." *Kependidikan Jurnal Utile* VI, no. 1 (2020): 100–110.
<https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/JUT/article/view/763>.
- Megawati, Megawati, and Sisca Oktavia. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Pembelajaran Ctl Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar." *Jurnal Muara Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 593–601.
- Musayyadah, Musayyadah, Norma Gupita, and Danang Prastyo. "Implementasi Dan Problematika Pemberlakuan Kurikulum 2013 PAUD Terhadap Pembelajaran PAUD (Studi Di Kabupaten Sumenep Dan Pamekasan)." *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2021): 100–107.
- Niia Rachma Dewi, Fadillah, Indri Astuti. "Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 4, no. 9 (2015): 1689–1699.

<https://www.google.com>

Novitasari, Yesi. "Analisis Permasalahan "Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini"." *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 01 (2018): 82–90.

Pahenra, Pahenra. "Optimalisasi Guru Dalam Membuat Media Pembelajaran Untuk Mestimulasi Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini." *Journal of Education and Teaching (JET)* 1, no. 2 (2021): 67–74.

Pahrul, Yolanda, and Rizki Amalia. "Metode Bermain Dalam Lingkaran Dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Di Taman Penitipan Anak Tambusai Kecamatan Bangkinang Kota." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2020): 1464–1471.

Perdana, Muhammad Putra Wahyu. "Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL), Pembelajaran Sejarah" II, no. 01 (2020): 1–12.

PRASETYO, E G I. "Pendidikan Untuk Anak Usia Dini Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan John Dewey." Universitas Gadjah Mada, 2015.

Purnamasari, A, and N Nurhayati. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak." *Kindergarten: Journal of ...* 1 (2019): 124–132.

<http://ejournal.uin.suska.ac.id/index.php/KINDERGARTEN/article/view/6657>.

Purnamasari, Ayu, and Nurhayati Nurhayati. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak." *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education* 1, no. 2 (2019): 124.

Rahelly, Yetty. "Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Di Sumatera Selatan." *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini* 12, no. 2 (2018): 381–390.

Rahma, Zahratur, and Maemonah Maemonah. "Filsafat Behaviorisme Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Rudolf Steiner." *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 1 (2021): 29–40.

Rahmawati, Tutut Rahmawati. "Penerapan Model Pembelajaran Ctl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Ipa." *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran* 2, no. 1 (2018): 12–20.

Rekysika, N S, and H Haryanto. "Media Pembelajaran Ular Tangga Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun." ... *Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* (2019).

<https://ejournal.upi.edu/index.php/cakrawaladini/article/view/16000>.

Rizqina, Z. A, Muhammad Adam, and Syafruddin Chan. "Pengaruh Budaya Kerja, Kemampuan, Dan Komitmen." *Jurnal Magister Manajemen* 1, no. 1

(2017): 59–69.

Rosyadi, Muh Imron, Stit Al-hikmah Bumi, and Agung Way. “Pengembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Melalui Media Bermain Kognitif Development in Early Age Children Through” (n.d.): 1–6.

Sadiman, Arief S. “PELAKSANAAN METODE PEMBIASAAN DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BINA GENERASI TEMBILAHAN KOTA Khalifatul” 1, no. April (2020): 49–60.

Safitri, Novia, Cahniyo Wijaya Kuswanto, and Yosep Aspat Alamsyah. “Metode Penanaman Nilai-Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini.” *Journal of Early Childhood Education (JECE)* 1, no. 2 (2019): 29–44.

Siregar, Nur Indah Rezeki. “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SDN 106806 CINTA RAKYAT, KECAMATAN PERCUT SEI TUAN, KABUPATEN DELI SERDANG” (2020): 151–156.

Sugiarto, Toto. *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Vol. 7550334. cv. Mine, 2020.

Sugiharti, Endah Wahyu, Hibana, and Susilo Surahman. “Fakultas Agama Islam (FAI).” *Pedagogik* 6, no. 1 (2019): 1–107. <http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/4820>.

Suharsimi, Arikunto. “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.” *Jakarta: Rineka Cipta* (2006): 48–67.

Sukrin. “TAHAPAN KEMAMPUAN PENGEMBANGAN KOGNITIF BERBAHASA ANAK USIA DINI (4-5 TAHUN)” 5 (2021): 45–53.

Suryana, D. “Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak.” *Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora* 2, no. 1 (2014): 65–72.

Syah, Imas Jihan. “METODE PEMBIASAAN SEBAGAI UPAYA DALAM PENANAMAN KEDISIPLINAN ANAK TERHADAP PELAKSANAAN IBADAH (TELA’AH HADITS NABI TENTANG PERINTAH MENGAJARKAN ANAK DALAM MENJALANKAN SHOLAT)” 2, no. 2 (2018): 147–175.

Syahputra, Abil Thoriq, Nurjannah Nurjannah, and Muhammad Arsyam. “Pemberian Skor Dan Sistem Penilaian Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2020): 1–8.

Syifa, Layyinat, Eka Sari Setianingsih, and Joko Sulianto. “Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikologi Pada Anak Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 3, no. 4 (2019): 538.

Syukron Al Mubarak, Ahmad Aly, and Amini Amini. “Kemampuan Kognitif Dalam Mengurutkan Angka Melalui Metode Bermain Puzzle Angka.” *Jurnal*

Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 4, no. 1 (2019): 77.

Tasliyah, Lia, Sri Nurhayati, and Rita Nurunnisa. "Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Melalui Ape Kids 'N Kit." *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)* 3, no. 4 (2020): 2714–4107.

Trianingsih, Yeni. "MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF (BERPIKIR KRE-" 3, no. 1 (2020): 70–77.

Wiwik Pratiwi. "Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini." *Manajemen Pendidikan Islam* 5 (2017): 106–117.

Wulandari. "Penerapan Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri Giyanti Kecamatan Candimulyo Magelang" (2018).

Zaini, Bachren, and Mushlihah Purwo Saputri. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Siswa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Di PAUD SAHABAT." *PINTER : Jurnal Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer* 1, no. 2 (2017): 90–100.

Zuliyanti, Putri, and Heni Pujiastuti. "Model Contextual Teaching Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP." *Prisma* 9, no. 1 (2020): 98.