

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP MINAT DAN
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS
IV MI MAMBAUL ULUM JEPARA**



Oleh: Diah Tara Dewi

NIM 20204082003

TESIS

Diajukan kepada program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

YOGYAKARTA

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Tara Dewi
NIM : 20204082003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 13 September 2022

Saya yang Menyatakan,



Diah Tara Dewi
NIM. 20204082003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Tara Dewi
NIM : 20204082003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Apabila kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 13 September 2022

Saya yang Menyatakan,



Diah Tara Dewi
NIM. 20204082003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Tara Dewi
NIM : 20204082003
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas photo menggunakan jilbab dalam ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Jika suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 13 September 2022

Saya yang Menyatakan,




SEPLULUH RIBU RUPIAH
TEL. 20
METERAI
TEMPEL
FFAJX99/1986598

Diah Tara Dewi
NIM. 20204082003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2648/Un.02/DT/PP.00.9/10/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MI MAMBAUL ULUM JEPARA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DIAH TARA DEWI, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 20204082003
Telah diujikan pada : Jumat, 30 September 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Murtono, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 633be010ace5b



Penguji I

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63437f1bf12



Penguji II

Zulkipli Lessy, S.Ag., S.Pd., M.Ag., M.S.W.
SIGNED

Valid ID: 633b95d02032e



Yogyakarta, 30 September 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63439e4f9da1f

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI MELALUI MODEL
COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MI MAMBAUL
ULUM JEPARA**

Yang ditulis oleh:

Nama : Diah Tara Dewi

NIM : 20204082003

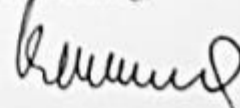
Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah (PGMI)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 8 Agustus 2022
Pembimbing,



Dr. Murtono, M.Si
NIP. 196912122000031001

ABSTRAK

Diah Tara Dewi, 20204082003. Pengaruh Penggunaan Video Animasi melalui Model *Course Review Horay* terhadap Minat dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Mambaul Ulum Jepara.

Penelitian ini dilakukan di MI Mambaul Ulum Jepara dengan tujuan untuk mengetahui: 1) pelaksanaan pembelajaran matematika kelas IV dengan menggunakan media video animasi melalui model *course review horay*, 2) pengaruh penggunaan video animasi melalui model pembelajaran *course review horay* terhadap minat belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika, 3) pengaruh penggunaan video animasi melalui model pembelajaran *course review horay* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika, 4) pengaruh penggunaan video animasi melalui model pembelajaran *course review horay* terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-eksperimental design* tipe *one group pretest-posttest*. Instrument yang digunakan dalam penelitian adalah angket untuk mengetahui minat belajar dan soal tes untuk mengetahui hasil belajar. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes, angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji validitas *product moment*, uji reliabilitas *Cronbach alpha*, uji normalitas *kolmogorof-smirnov*, uji homogenitas *Levene Test*, dan uji homogenitas menggunakan uji multivariat atau uji MANOVA.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Pembelajaran matematika pada siswa kelas IV dengan menggunakan media video animasi melalui model CRH berjalan dengan efektif, kondusif dan menyenangkan., 2) Pembelajaran matematika dengan menggunakan video animasi melalui model CRH berpengaruh terhadap minat belajar siswa kelas IV. Hasil univariat diperoleh nilai sig. $0,001 < 0,005$ maka H_a diterima. Minat belajar siswa dengan pembelajaran konvensional adalah 44% sedangkan pembelajaran dengan menggunakan video animasi melalui model CRH dapat meningkatkan minat siswa yaitu menjadi 56%, 3) Pembelajaran matematika dengan menggunakan video animasi melalui model CRH berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV. Hasil univariat diperoleh nilai sig. $0,002 < 0,005$ maka H_a diterima. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan pembelajaran konvensional adalah 70, sedangkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media video animasi melalui model CRH adalah 79,83, 4) Pembelajaran matematika dengan menggunakan media video animasi melalui model CRH berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas IV. Pembelajaran berjalan dengan efektif, kondusif dan menyenangkan, sehingga minat dan hasil belajar siswa meningkat. Dalam uji *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*,

Hotelling's Trace, Roy's Largest Root pada kelompok memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media video animasi melalui model pembelajaran CRH terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas IV MI Mambaul Ulum Tahunan Jepara.

Kata Kunci : Video Animasi, Model *Course Review Horay*, Minat, Hasil Belajar, Matematika



ABSTRACT

Diah Tara Dewi, 20204082003. *Influence on the use of animated videos through the course review horay model on interest and results in the IV class of mathematics lesson in MI Mambaul Ulum Jepara.*

The study is conducted in the mi mambaul ulum jepara with the purpose of knowing: 1) performing an iv class math study by using animated video media through the model course review horay, 2) by using animated videos through the model of the horay course review to the interest of an iv student in math subjects, 3) by using animated videos through the horay course review model on the student course review 4) how the use of animated videos through the horay course review study model affects the interest and learning results of the student iv class in math subjects. The study uses a quantitative approach with the pre-experimental design type one group preposttest. The instrument used in the study is an instrument to know the learning interests and test issues to know the results. Data collection techniques using tests, angkets, observations, interviews, and documentaries. The data analysis techniques used are product moment validity tests, the cronbach alpha reliability tests, the normality of colmogorof-snov tests, the levene test homogeneity, and the homogenity test USES multivatiates or manova tests.

As a result of the study, 1) the mathematical learning of the fourth graders by using animated video media through the CRH model runs effectively, is supportive and enjoyable. , 2) mathematical learning by using animated videos through a CRH model affects the interest in learning class iv students. a univariant result is a sig. $0.001 < 0005$ then h_a is accepted. The interest of learning students with conventional learning is 44% whereas the learning by using animated videos through a CRH model can increase students' interest to 56%, 3) math learning by using an animation video through a CRH model affects the learning of the fourth grad. univariate results get a sig. $0.002 < 0.005$ then h_a is accepted. The results of students' learning on the grid of math with conventional learning are 70, while students' learning by using animated video media through a CRH model are 79.83, 4) math learning by using animated video media through a CRH model is 79.83, 4) math learning by using an animated video medium through a CRH model affects the interest and learning of the fourth grader. learning runs effectively, is conducive and enjoyable, thus increasing student interest and learning results. In pillai's trace, wilk's lambda, hotelling's trace, Roy's rootroot in the group has a smaller significance than 0.05 that is 0,000 0.05. That means zero is rejected and h_a is accepted. Thus indicating that there is a significant influence between user of animated video users through a CRH learning model on the interest and learning results of the IV class in MI Mambaul Ulum Jepara.

Keywords: *animation videos, horay course review, interest, study results, math*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa tesis yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Video Animasi Melalui Model Pembelajaran *Course Review Horay* terhadap Minat dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Mambaul Ulum Jepara”**. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi umat Islam. Tesis ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam penyusunan tesis ini hingga akhir, penulis mendapatkan banyak bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis perlu menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag., M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan akses serta memudahkan mahasiswa melalui kebijakan kampus.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang mana telah menerima serta mengesahkan tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) .
3. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan dalam penulisan tesis ini serta sebagai dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan dan dukungan selama menjalani studi.
4. Dr. Murtono, M.Si selaku pembimbing tesis yang telah membimbing dengan penuh kesabaran serta memberikan masukan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama penulisan tesis ini.
5. Segenap dosen dan Karyawan Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kontribusi keilmuan serta kearifan pada penulis.

6. Kepala Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staff yang telah memberikan pelayanan berupa pinjaman buku selama kuliah hingga penyusunan tesis selesai.
7. Kepala Madrasah MI Mambaul Ulum Mantingan Tahunan Jepara, Ibu Siti Fatonah, S.Ag., S.Pd.I yang telah memberikan izin penulis untuk melakuakn penelitian
8. Farid Muafa, S.Pd selaku guru matematika di MI Mambaul Ulum Mantingan Tahunan Jepara yang telah membantu pelaksanaan penelitian serta memberikan kritik, saran, serta motivasi sehingga penulis dapat melaksakan penelitian hingga tesis ini selesai.
9. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan dukungan dalam segala hal.
10. Kedua adikku yang telah meberikan dukungan baik secara moril maupun materil dan senantiasa memberikan semangat.
11. Seluruh teman Magister PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2020-2021 khususnya kelas A MPGMI yang selalu memberikan bantuan, dukungan, semangat serta motivasi.

Dengan doa sepenuh hati semoga Allah melimpahkan kasih sayang serta membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan sebaik-bainya balasan. Penulis juga mengucapkan permohonan maaf atas segala kekurangan dalam penulisan tesis ini. Harapan penulis semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat kepada para pembaca.

Yogyakarta, September 2022

Peneliti,

Diah Tara Dewi

NIM.20204082003

MOTO

*"The Object of Education is to prepare the young to
educate themselves throughout their lives"*

-Robert Maynard Hutchins-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

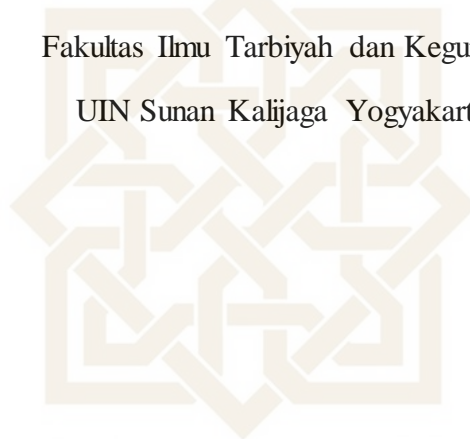
Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
MOTO	xi
PERSEMBAHAN	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Hipotesis	9
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Media Pembelajaran Video Animasi	12
B. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH)	17
C. Minat Belajar	20
D. Hasil Belajar	23
E. Mata Pelajaran Matematika	26
F. Kajian Pustaka	28
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Variabel Penelitian	36
D. Instrumen Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48

A. HASIL PENELITIAN	48
B. PEMBAHASAN	63
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN- LAMPIRAN	88



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 2 Kajian Pustaka	29
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Angket Minat Belajar	37
Tabel 3. 2 Penskoran Angket	38
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal Uraian	39
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Ahli	48
Tabel 4. 2 Validasi Soal Tes oleh Ahli	49
Tabel 4. 3 Validitas Angket Uji Coba	51
Tabel 4. 4 Validitas Uji Coba Pretest	52
Tabel 4. 5 Validitas Uji Coba Posttest	53
Tabel 4. 6 Reliabilitas Angket	54
Tabel 4. 7 Reliabilitas pretest	54
Tabel 4. 8 Reliabilitas posttest	54
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Angket Minat Belajar	55
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Hasil Belajar	56
Tabel 4. 11 Uji Homogenitas Minat Belajar	56
Tabel 4. 12 Uji Homogenitas Hasil Belajar	57
Tabel 4. 13 Uji Box's M	59
Tabel 4. 14 Levene's Test	60
Tabel 4. 15 Hasil Uji Test of Between Subject Effect	60
Tabel 4. 16 Uji Manova	62
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Matematika	73

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Minat belajar matematika pretest	68
Gambar 4. 2 Minat Belajar Matematika Posttest	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	91
Lampiran 3 Silabus Pembelajaran.....	92
Lampiran 4 RPP Pretest	94
Lampiran 5 RPP Posttes	102
Lampiran 6 Validasi Angket Ahli 1	110
Lampiran 7 Validasi Angket Ahli 2	113
Lampiran 8 Validasi Angket Ahli 3	116
Lampiran 9 Validasi Soal Ahli 1	119
Lampiran 10 Validasi Soal Ahli 2.....	124
Lampiran 11 Validasi Soal Ahli 3.....	129
Lampiran 12 Skor Angket Uji Coba	134
Lampiran 13 Validitas Angket Uji Coba.....	135
Lampiran 14 Relibilitas Angket Uji Coba.....	139
Lampiran 15 Skor Soal Pretest Uji Coba	140
Lampiran 16 Validitas Pretest Uji Coba	141
Lampiran 17 Reliabilitas Pretest Uji Coba.....	143
Lampiran 18 Skor Soal Posttest Uji Coba.....	144
Lampiran 19 Validitas Posttest Uji Coba	145
Lampiran 20 Reliabilitas Posttest Uji Coba	147
Lampiran 21 Skor Angket Pretest	148
Lampiran 22 Skor Angket Posttest.....	150
Lampiran 23 Validitas Angket Pretest	152
Lampiran 24 Validitas Angket Posttest.....	156
Lampiran 25 Skor Soal Pretest.....	160
Lampiran 26 Skor Soal Posttest	161
Lampiran 27 Validitas Soal Pretest	162
Lampiran 28 Validitas Soal Posttest	164
Lampiran 29 Reliabilitas Angket Pretest	166
Lampiran 30 Reliabilitas Angket Posttest.....	167
Lampiran 31 Reliabilitas Soal Pretest	168
Lampiran 32 Reliabilitas Soal Posttest.....	169
Lampiran 33 Uji Normalitas Minat Belajar	170
Lampiran 34 Uji Normalitas Hasil Belajar	172
Lampiran 35 Uji Homogenitas Minat Belajar.....	174
Lampiran 36 Uji Homogenitas Hasil Belajar.....	175
Lampiran 37 Uji MANOVA	176
Lampiran 38 Dokumentasi	180
Lampiran 39 Lembar Angket Pretest	183

Lampiran 40 Lembar Angket Posttest.....	184
Lampiran 41 Lembar Soal Pretest.....	185
Lampiran 42 Lembar Soal Posttest	186
Lampiran 43 Lembar Jawab Siswa pada Pembelajaran Model CRH	187
Lampiran 44 Sertifikat TOEC	191
Lampiran 45 Sertifikat IKLA	192
Lampiran 46 Sertifikat BTQ	193
Lampiran 47 Sertifikat Sospem.....	194
Lampiran 48 Kartu Bimbingan Tesis.....	195
Lampiran 49 Bukti Turnitin	196
Lampiran 50 Daftar Riwayat Hidup.....	197



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah satu diantara beberapa mata pelajaran wajib yang dipelajari dari tingkat dasar hingga tingkatan yang lebih tinggi selanjutnya.¹ Matematika merupakan komponen penting dalam pendidikan karena kedudukan matematika sebagai dasar ilmu dan teknologi (*basic of science and technology*).² Matematika memiliki tujuan untuk menumbuh kembangkan cara berfikir yang logis, analitis, sistematis, serta kritis pada diri siswa. Siswa sering kali beranggapan bahwasanya matematika merupakan mata pelajaran yang sukar atau sulit dikarenakan terdapat berbagai masalah yang harus dipecahkan sehingga muncul rasa takut dari dalam diri siswa ketika belajar matematika.³

Anggapan mengenai sulitnya matematika ini juga terjadi pada siswa kelas IV MI Mambaul Ulum Jepara. Terdapat 85% siswa kurang berminat pada pembelajaran matematika. Mereka berpendapat bahwa matematika adalah mata pelajaran yang susah dikarenakan matematika sebagai ilmu pasti yang mana harus dilakukan perhitungan, tidak seperti mata pelajaran lainnya yang masih bisa dinalar dan sering dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu alasan mereka tidak menyukai pelajaran matematika adalah karena suasana dalam

¹ Sri Mulyati and Hanif Evendi, "Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP," *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (May 31, 2020): 64–73, <https://doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2127>.

² Noor Hasanah, "Teacher in Overcoming Students Learning Dificult Mathemathic in Class IV Elementary Islamic Center Ukhuwah Banjarmasin," *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 2, no. 2 (November 23, 2016), <https://doi.org/10.18592/ptk.v2i2.1028>.

³ Mulyati and Evendi, "Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP."

pembelajaran kurang asyik dan cara guru menjelaskan pelajaran terlalu monoton. Sedangkan 15% siswa lainnya menyukai pembelajaran matematika dan senang sekali berhitung, namun ketertarikan siswa pada mata pelajaran matematika tidak seperti dulu lagi karena seperti dulu lagi karena terkadang guru kurang jelas dalam menyampaikan materi dan kurangnya variasi guru dalam kegiatan pembelajaran. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa rendahnya minat belajar matematika pada siswa berasal dari berbagai hal, baik dari diri siswa maupun dari cara mengajar guru.

Minat belajar merupakan ketertarikan pada suatu hal tanpa paksaan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.⁴ Minat belajar merupakan faktor pendukung kesuksesan peserta didik dalam pembelajaran, minat dapat nampak secara alamiah dalam diri siswa yaitu sebagai dorongan belajar peserta didik.⁵ Dengan adanya dorongan pada diri siswa maka terbentuklah siswa dengan pribadi yang rajin dan tekun belajar sehingga siswa memperoleh hasil yang optimal.⁶ Minat dan hasil belajar berkaitan erat dengan kegiatan belajar mengajar, jika terdapat minat dalam diri siswa pada suatu mata pelajaran, maka hasil belajar yang didapatkan siswa akan cenderung baik.

⁴ Ricardo Ricardo and Rini Intansari Meilani, "Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)* 2, no. 2 (August 31, 2017): 188–201, <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>.

⁵ Silvia Febrianti et al., "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi Pada Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah Di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara," *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (July 11, 2021): 48–57.

⁶ Syarifah Hikmah Jamil and Invony Dwi Aprilisanda, "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19," *Behavioral Accounting Journal* 3, no. 1 (June 25, 2020): 37–46, <https://doi.org/10.33005/baj.v3i1.57>.

Hasil belajar merupakan gambaran kemampuan siswa dalam tercapainya pengalaman belajar dalam satu kompetensi.⁷ Keberhasilan suatu kegiatan pembelajaran harus melibatkan ranah afektif, kognitif, dan psikomotor. Aspek-aspek tersebut mempunyai keterkaitan dan dibutuhkan dalam pencapaian hasil belajar yang optimal.⁸ Lain dari pada ketiga aspek yang telah disebutkan, factor yang berpengaruh pada hasil belajar adalah factor internal dan factor eksternal. Sebagaimana disampaikan oleh Clark⁹ bahwa factor internal sebesar 70% berasal dari diri siswa yaitu kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa dan 30% factor eksternal berasal dari selain diri siswa, yaitu lingkungan. Factor eksternal terdekat yang mempengaruhi hasil capaian suatu pembelajaran pada siswa adalah guru.¹⁰

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pra-penelitian didapatkan hasil bahwa nilai siswa kelas IV pada pelajaran matematika dapat dikatakan rendah karena kurangnya ketertarikan, partisipasi, serta semangat siswa dalam pembelajaran. Penyebab dari hal tersebut adalah karena kurangnya kreatifitas serta inovasi guru dalam pembelajaran, guru terlalu monoton dalam menyampaikan materi. Pada proses pembelajaran, siswa hanya mendengarkan penjelasan guru secara singkat dan kemudian memberikan tugas kepada siswa

⁷ Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana, 2006).

⁸ Edward Alfian et al., "Efektifitas Model Pembelajaran Brainstroming dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa," *Al asma : Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (May 31, 2020): 54–64, <https://doi.org/10.24252/asma.v2i1.13596>.

⁹ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Dan Microteaching* (Jakarta: Ciputa Press, 2005). 4 (Jakarta: Ciputat Press, 2005).

¹⁰ Nilam Permatasari Munir, "Pengaruh Kesadaran Metakognitif terhadap Motivasi Belajar dan Kaitannya dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri di Kota Pare-Pare," *Al-Khwarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 4, no. 2 (2016): 117–28, <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v4i2.256>.

sehingga minim sekali kesempatan siswa dalam peningkatan pengetahuan dan keterampilannya dengan mengamati benda yang ada di sekelilingnya. Hal tersebut menjadikan minat siswa terhadap matematika menurun yang pada akhirnya berdampak pada hasil belajar siswa. Berdasarkan data yang diperoleh, nilai rata-rata matematika siswa pada materi keliling dan luas bangun datar sebesar 65,8 dan tergolong rendah dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 70. Dalam pencapaian aspek kognitif, afektif, serta psikomotorik pada diri siswa guna tercapainya keefektifan dalam pembelajaran serta maksimalnya hasil belajar, maka dibutuhkan penerapan media pembelajaran serta model yang selaras dengan materi pembelajaran.

Media pembelajaran adalah apa yang dipergunakan untuk penyampaian pesan, sehingga mampu menumbuhkan minat, perhatian, serta motivasi pada diri seseorang guna tercapainya tujuan belajar.¹¹ Media yang digunakan dalam pembelajaran harus mampu menarik perhatian siswa dari awal hingga akhir pelajaran.¹² Terdapat tiga jenis media pembelajaran yaitu media audio, visual, dan audio visual. Seiring dengan perkembangan zaman serta meluasnya teknologi, media audio visual cocok jika diterapkan dalam pembelajaran guna menumbuhkan motivasi, minat, serta hasil belajar siswa.

Video animasi merupakan media jenis audio visual yang menggunakan animasi dalam penyampaian materi melalui sebuah cerita dengan gambar yang

¹¹ Sukrun Nimah and Sutrisno Widodo, "Pengaruh Pemanfaatan Media Video Animasi Pembelajaran Materi Keunggulan Sumber Daya Alam Antar Region Di Indonesia terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di MTs Hasan Muchyi Kabupaten Kediri," *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan* 9, no. 2 (July 9, 2018), <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/23943>.

¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Grafindo, 2011).

bergerak agar materi dapat tersampaikan dengan jelas.¹³ Dengan demikian peserta didik dapat tertarik dan faham dengan alur cerita yang disajikan. Untuk memikat perhatian peserta didik tentu dibutuhkan gambar animasi yang menarik, alur yang jelas, serta penggunaan bahasa yang sederhana yang mudah difahami oleh siswa sehingga materi tersampaikan dengan maksimal. Menurut Asmani¹⁴ yang dikutip oleh Saputra dan Shofa media animasi merupakan multimedia interaktif dengan daya tarik tersendiri dengan tampilan yang estetika dan menarik serta memberikan motivasi kepada siswa agar aktif ketika proses pembelajaran berlangsung.¹⁵

Dalam penggunaan media pembelajaran juga dapat dipadukan menggunakan model pembelajaran yang selaras. Model Pembelajaran kooperatif dapat diterapkan pada pelajaran matematika, karena pembelajaran kooperatif *student center* atau berpusat pada siswa serta menekankan kerja sama antar siswa dalam kegiatan pembelajaran.¹⁶ Pembelajaran kooperatif lebih menekankan pada kolaborasi siswa dalam memecahkan masalah bersama teman satu kelompoknya dan apabila terdapat kesulitan guru dapat membantu

¹³ Henry Januar Saputra And Vina Mardiyatus Shofa, "Keefektifan Media Video Animasi Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sd Negeri Bandungrejo 02 Mranggen," In *Seminar Nasional Pgsd 2015*, 2015, [Http://Prosiding.Upgris.Ac.Id/Index.Php/Pgsd2015/Pgsd2015/Paper/View/566](http://Prosiding.Upgris.Ac.Id/Index.Php/Pgsd2015/Pgsd2015/Paper/View/566).

¹⁴ Jamal Makmur Asmani, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan* (Yogyakarta: Diva Press, 2011).

¹⁵ Henry Januar Saputra And Vina Mardiyatus Shofa, "Keefektifan Media Video Animasi Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sd Negeri Bandungrejo 02 Mranggen," In *Seminar Nasional Pgsd 2015*, 2015, [Http://Prosiding.Upgris.Ac.Id/Index.Php/Pgsd2015/Pgsd2015/Paper/View/566](http://Prosiding.Upgris.Ac.Id/Index.Php/Pgsd2015/Pgsd2015/Paper/View/566).

¹⁶ "Learning Chemistry Using Course Review Horay (CRH) Model Toward Students Learning Activity X Grade In SMA Negeri 1 Muntilan In Nomenclature Name Of Chemical Compounds Materials | Dewi Puspitaningrum | International Journal of Chemistry Education Research," accessed March 6, 2022, <https://journal.uui.ac.id/IJCER/article/view/13014>.

dan mengarahkan siswa dalam pemecahan masalah.¹⁷ *Course Review Horay* (CRH) merupakan satu diantara beberapa model *cooperative learning* yang mampu menumbuhkan semangat serta membangkitkan suasana pembelajaran agar lebih menyenangkan. Langkah dari model pembelajaran tersebut yaitu guru memberikan pertanyaan dan siswa mendiskusikan jawaban dengan kelompoknya, kemudian kelompok dengan jawaban benar dapat berteriak “Horay”. Model pembelajaran seperti ini tentu akan menghidupkan suasana kelas dan diharapkan terdapat peningkatan hasil belajar.

Berdasarkan beberapa permasalahan mengenai rendahnya minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika maka peneliti terdorong untuk melaksanakan penelitian yang berjudul **Pengaruh Penggunaan Video Animasi Melalui Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Mambaul Ulum Jepara.**

B. Rumusan Masalah

Berkaitan dengan latar belakang masalah yang disajikan, dihasilkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan media video animasi dengan menggunakan model pembelajaran *course review horay* pada mata pelajaran matematika kelas IV?

¹⁷ Halidin Halidin and Ansar Ansar, “Efektivitas Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa,” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 9, no. 4 (December 31, 2020): 1067–75, <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i4.3057>.

2. Apakah ada pengaruh yang signifikan dengan digunakannya video animasi melalui model pembelajaran *course review horay* terhadap minat siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan dengan digunakannya video animasi melalui model pembelajaran *course review horay* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika?
4. Apakah ada pengaruh yang signifikan dengan digunakannya video animasi melalui model pembelajaran *course review horay* terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan video animasi melalui model pembelajaran *course review horay* terhadap minat belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika
- b. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan video animasi melalui model pembelajaran *course review horay* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika
- c. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan video animasi melalui model pembelajaran *course review horay* terhadap minat dan belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika

2. Kegunaan penelitian

Terdapat kegunaan teoritis dan kegunaan praktis dalam penelitian ini.

a. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini dapat menghasilkan informasi terhadap penerapan media video animasi dengan menggunakan model *course review horay* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pada jenjang dasar, terlebih untuk para pendidik dalam upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan melalui penerapan media dan model pembelajaran.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi pendidik

a) Karena dengan diterapkannya video animasi melalui model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dapat dijadikan sebagai media, sumber belajar, serta strategi bagi pendidik dalam kegiatan pembelajaran matematika

b) Karena dengan diterapkannya video animasi melalui model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dapat membantu serta memudahkan siswa dalam pembelajaran matematika

c) Karena dengan diterapkannya video animasi melalui model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) pada mata pelajaran matematika maka penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber data atau masukan mengenai media dan model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan dalam peningkatan minat dan hasil belajar siswa

2) Bagi peserta didik

- a) Karena dengan diterapkannya video animasi melalui model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) mampu mempermudah peserta didik dalam memahami materi
- b) Karena penerapan video animasi melalui model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) mampu mempermudah peserta didik dalam menerima dan memahami materi pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan media video animasi dan model *course review horay* sehingga terwujudnya tujuan pembelajaran

3) Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi maupun masukan untuk menegaskan dan meyakinkan sejauh mana pengaruh penerapan media video animasi dengan menggunakan model *course review horay* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV

4) Bagi peneliti lain

Diharapkan hasil dari penelitian ini data dijadikan sebagai bahan kajian dan masukan untuk penelitian lebih lanjut

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara yang memungkinkan jawaban tersebut dianggap benar. Berikut adalah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini.

1. Penggunaan video animasi melalui model pembelajaran *course review horay* (CRH) berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV
2. Penggunaan video animasi melalui model pembelajaran *course review horay* (CRH) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas
3. Penggunaan video animasi melalui model pembelajaran *course review horay* (CRH) berpengaruh signifikan terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV

E. Sistematika Pembahasan

Tesis ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, gambar, daftar tabel, dan abstrak. Bagian utama berisi uraian penelitian dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab- bab sebagai satu kesatuan. Sedangkan bagian akhir berisi lampiran- lampiran yang digunakan peneliti selama proses penelitian.

Pada tesis ini dituliskan hasil dari penelitian ke dalam lima bab, pada setiap bab terdapat sub-bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

- BAB I** berisi gambaran umum penulisan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, hipotesis penelitian, dan sistematika pembahasan.
- BAB II** berisi kajian teori yang meliputi media video animasi, model *course review horay*, minat, hasil belajar, hakikat matematika, serta materi matematika kelas IV SD/MI, dan kajian pustaka.
- BAB III** berisi metode penelitian yang di dalamnya memuat jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, variable penelitian, instrument penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.
- BAB IV** berisi tentang hasil penelitian dan analisis data mengenai penerapan media video animasi dengan menggunakan model *course review horay* dalam mata pelajaran matematika
- BAB V** berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.
- Pada bagian akhiran berisi daftar pustaka serta lampiran- lampiran yang berkaitan dengan penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan olah data yang berkaitan dengan pengaruh penggunaan video animasi melalui model *course review horay* (CRH) terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas IV MI Mambaul Ulum Jepara dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika pada siswa kelas IV MI Mambaul Ulum Jepara dengan menggunakan media video animasi melalui model CRH berjalan dengan efektif, kondusif dan menyenangkan.
2. Pembelajaran matematika dengan menggunakan video animasi melalui model CRH berpengaruh terhadap minat belajar siswa kelas IV MI Mambaul Ulum Jepara. Minat belajar siswa dengan pembelajaran konvensional adalah 44% sedangkan pembelajaran dengan menggunakan video animasi melalui model CRH dapat meningkatkan minat siswa yaitu menjadi 56%.
3. Pembelajaran matematika dengan menggunakan video animasi melalui model CRH berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Mambaul Ulum Jepara. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan pembelajaran konvensional adalah 70, sedangkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media video animasi melalui model CRH adalah 79,83.
4. Pembelajaran matematika dengan menggunakan media video animasi melalui model CRH berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa

kelas IV MI Mambaul Ulum Jepara. Pembelajaran berjalan dengan efektif, kondusif dan menyenangkan, sehingga minat dan hasil belajar siswa meningkat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka terdapat saran-saran yang dapat menjadi pertimbangan dari berbagai pihak.

1. Bagi guru mata pelajaran Matematika di SD/MI agar menggunakan media serta model pembelajaran yang inovatif sesuai materi yang diajarkan guna menumbuhkan suasana kelas yang menyenangkan serta dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Salah satu media yang dapat diterapkan adalah video animasi, dan salah satu model yang dapat digunakan adalah model *Course Review Horay (CRH)*.
2. Bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan media video animasi dan model *course review horay* pada mata pelajaran lain serta pada jenjang lainnya yang nantinya dapat dijadikan sebagai perbandingan dalam meningkatkan mutu pendidikan. Selain itu dapat memadukan media video animasi dengan model pembelajaran lainnya ataupun memadukan model CRH dengan media pembelajaran lainnya guna tercapainya pembelajaran efektif yang dikemas dengan cara yang menarik dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Achlina, Leli, and Purnama Suwardi. *Kamus Istilah Pertelevisionan*. Jakarta: Kompas Media Nusantara, 2011.
- Ahdan, Syaiful, Andini Reska Putri, and Adi Sucipto. "Aplikasi M-Learning Sebagai Media Pembelajaran Conversation Pada Homey English." *Sistemasi: Jurnal Sistem Informasi* 9, no. 3 (September 27, 2020): 493–509. <https://doi.org/10.32520/stmsi.v9i3.884>.
- Ahmad Santoso. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group, 2013.
- Aitahan, Yustina, Ninik Indawati, and Denna Delawanti. "Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Sukun 2 Malang." *Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* 4, no. 1 (November 12, 2020): 184–91.
- Alfian, Edward, Nurdin Kaso, Sumardin Raupu, and Dwi Risky Arifanti. "Efektifitas Model Pembelajaran Brainstroming dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa." *Al asma : Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (May 31, 2020): 54–64. <https://doi.org/10.24252/asma.v2il.13596>.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- . *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo, 2011.
- Cholil, and Sugeng Kurniawan. *Psikologi Pendidikan: Telaah Teoritik Dan Praktik*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel, 2011.
- Daryanto. *Media Pmebelajaran Perannanya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Dermawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

- Febrianti, Silvia, Hani Nursafwa, Bustanul Arifin, Isra Hayati, and Zailani Zailani. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi Pada Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah Di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara." *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (July 11, 2021): 48–57.
- Fimansyah, Dani. "Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika." *JUDIKA (JURNAL PENDIDIKAN UNSIKA)* 3, no. 1 (March 1, 2015). <https://journal.unsika.ac.id/index.php/judika/article/view/199>.
- Halidin, Halidin, and Ansar Ansar. "Efektivitas Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 9, no. 4 (December 31, 2020): 1067–75. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i4.3057>.
- Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Hasanah, Noor. "Teacher in Overcoming Students Learning Dificult Mathematic in Class IV Elementary Islamic Center Ukhuwah Banjarmasin." *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 2, no. 2 (November 23, 2016). <https://doi.org/10.18592/ptk.v2i2.1028>.
- Hasibuan, Fitriyani, and Safrida Napitupulu. "Pengembangan Media Video Animasi Berrbasis Powtoon Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 102019 Firdaus." *Education Achievement: Journal of Science and Research*, December 18, 2021, 10–20. <https://doi.org/10.51178/jsr.v2i1.332>.
- Hasibuan, Yullya Ardiny. "Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MIN Medan Tembung." *NIZHAMIYAH* 10, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.30821/niz.v10i2.768>.
- Huda, Miftahul. *Model- Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Ihsana el Khuluqo. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Jamal Makmur Asmani. *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Jamil, Syarifah Hikmah, and Invony Dwi Aprilisanda. "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-

- 19.” *Behavioral Accounting Journal* 3, no. 1 (June 25, 2020): 37–46. <https://doi.org/10.33005/baj.v3i1.57>.
- Jusriana, Andi. “Efektivitas Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Crh (Course Review Horay) Berbantuan Video Soal Animasi Terhadap Prestasi Dan Hasil Belajar Fisika.” *AL-KHAZINI: JURNAL PENDIDIKAN FISIKA* 2, no. 1 (June 12, 2022): 1–8. <https://doi.org/10.24252/al-khazini.v2i1.29361>.
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- “Learning Chemistry Using Course Review Horay (CRH) Model Toward Students Learning Activity X Grade In SMA Negeri 1 Muntilan In Nomenclature Name Of Chemical Compounds Materials | Dewi Puspitaningrum | International Journal of Chemistry Education Research.” Accessed March 6, 2022. <https://journal.uui.ac.id/IJCER/article/view/13014>.
- Lestari, Indah. “Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 2 (2013): 115–25.
- Machali, Imam. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.
- . *Statistik Itu Mudah Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Masrukhin. *Statistik Inferensia Aplikasi Program SPSS*. Kudus: Media Ilmu Press, 2014.
- Mulyati, Sri, and Hanif Evendi. “Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP.” *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (May 31, 2020): 64–73. <https://doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2127>.
- Munir, Nilam Permatasari. “Pengaruh Kesadaran Metakognitif terhadap Motivasi Belajar dan Kaitannya dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri di Kota Pare-Pare.” *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 4, no. 2 (2016): 117–28. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v4i2.256>.
- Nimah, Sukrun, and Sutrisno Widodo. “Pengaruh Pemanfaatan Media Video Animasi Pembelajaran Materi Keunggulan Sumber Daya Alam Antar

- Region Di Indonesia terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di MTs Hasan Muchyi Kabupaten Kediri.” *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan* 9, no. 2 (July 9, 2018). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/23943>.
- Pitri, Sukasno, and Tio Gusti Satria. “Pitri, Sukasno, and Tio Gusti Satria, “Application Of The Course Review Horay Type Cooperative Model In Mathematics Learning In Class Iv School Elementary Taba Tinggi.” *Literasi Nusantara* 1, no. 1 (2020): 10–17.
- Priyatno, Duwi. *Belajar Praktis Analisis Parametrik Dan Non Parametrik Dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media, 2012.
- . *Teknik Mudah Dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian Dengan Spss Dan Tanya Jawab Ujian Pendadaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2010.
- Purnomo, Bambang. “Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Dan Course Review Horay.” *JURNAL ILMIAH SOULMATH* 6, no. 1 (March 2018): 1–14.
- Rahmi, Ayu, Henny Fitriani, and Nurul Muna. “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Dengan Media Kartu Gambar Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkembangan Model Atom.” *KATALIS: Jurnal Penelitian Kimia Dan Pendidikan Kimia* 4, no. 1 (July 11, 2021): 33–38. <https://doi.org/10.33059/katalis.v4i1.3738>.
- Ricardo, Ricardo, and Rini Intansari Meilani. “Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)* 2, no. 2 (August 31, 2017): 188–201. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Rustinah, Rustinah, Muhammad Basri, and Muhajir Muhajir. “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Animasi Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid Kelas V SDN 3 Sambung Jawa Kabupaten Pangkep.” *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR*, no. 0 (January 22, 2022). <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1067>.
- Sabri, Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar Dan Microteaching (Jakarta: Ciputa Press, 2005)*. 4. Jakarta: Ciputat Press, 2005.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prendamedia Group, 2008.

- Saputra, Henry Januar, and Vina Mardiyatus Shofa. "Keefektifan Media Video Animasi Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Bandungrejo 02 Mranggen." In *SEMINAR NASIONAL PGSD 2015*, 2015. <http://prosiding.upgris.ac.id/index.php/pgsd2015/pgsd2015/paper/view/566>.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2014.
- Sudjana, Nana, and Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010.
- Sugiharto, Ranang Agung, Basnendar Herryprilosadoso, and Asmoro Nurhadi Panindias. *Animasi Kartun Dari Analog Sampai Digital*. Jakarta: Indeks, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sukardi. *Evaluasi Pendidikan Dan Prinsip Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Sunami, Mayang Ayu, and Aslam. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Zoom Meeting terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (July 1, 2021): 1940–45. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1129>.
- Suprijono, Agus. *Cooperatif Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Syahputra, Edy. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat Dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing, 2020.
- Wina Sanjaya. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014.
- . *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana, 2006.