

***Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Pada
Pembelajaran Tematik Untuk Menumbuhkan Literasi Digital Guru Sekolah
Dasar Muhammadiyah Kadisoka***



Oleh:

Zahratul Fitria

NIM: 20204082015

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

YOGYAKARTA

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zahratul Fitria
NIM : 20204082015
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, Oktober 2022



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahratul Fitria
NIM : 20204082015
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, Oktober 2022

Saya yang menyatakan,



NIM. 20204082015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang
saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zahratul Fitria

NIM : 20204082015

Jenjang : Magister (S2)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada
Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
(atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata dua) seandainya suatu hari ini terdapat
instansi yang menolak tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-
benarnya.

Yogyakarta, Oktober 2022

Saya yang menyatakan,



Zahratul Fitria

NIM. 20204082015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2885/Un.02/DT/PP.00.9/11/2022

Tugas Akhir dengan judul : TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK)
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENUMBUHKAN LITERASI
DIGITAL GURU SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH KADISOKA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZHRATUL FITRIA, S.Pd.,
Nomor Induk Mahasiswa : 20204082015
Telah diujikan pada : Rabu, 02 November 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

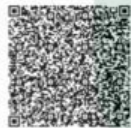
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



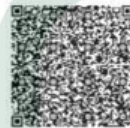
Ketua Sidang
Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 636b283546e20



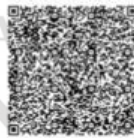
Penguji I
Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 636b277b6e7f5



Penguji II
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 636babe697ce0



Yogyakarta, 02 November 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 636c4e96f1162

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian tesis yang berjudul: ***Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Pada Pembelajaran Tematik Untuk Menumbuhkan Literasi Digital Guru Sekolah Dasar Muhammadiyah Kadisoka.***

Yang ditulis oleh:

Nama : Zahratul Fitria
NIM : 20204082015
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya berpendapat bahwa naskah tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 Oktober 2022

Saya yang menyatakan,



Dr. Andi Pratowo, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19820505 201101 1 008

MOTTO

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَ مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Sesungguhnya Segala Amal Tergantung Pada Niatnya Dan Barang Siapa Yang Bersungguh-Sungguh Ia Akan Mendapatkannya.”¹



¹ Alis Kandari and Ali Nurdin, “Pesan Man Jadda Wajada,” *Jurnal Ilmu Komunikasi* 2, no. 2 (2012).

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Magister Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Zahratul Fitria. *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Pada Pembelajaran Tematik Untuk Menumbuhkan Literasi Digital Guru Sekolah Dasar.* Tesis Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Kreativitas guru dalam melaksanakan pembelajaran merupakan hal yang sangat penting yang perlu dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan serta dalam pengembangan pengetahuan baik secara pedagogi, content dan teknologi. Sekolah Dasar Muhammadiyah Kadisoka Yogyakarta merupakan salah satu lembaga yang mana guru menggunakan *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Pada Pembelajaran Tematik*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang bagaimana *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Pada Pembelajaran Tematik Untuk Menumbuhkan Literasi Digital Guru Sekolah Dasar*. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Subjek pada penelitian ini adalah tiga orang guru yang meliputi guru kelas 1, guru kelas II dan guru kelas III. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi, angket dan dokumentasi. Dengan adanya *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Pada Pembelajaran Tematik Untuk Menumbuhkan Literasi Digital Guru Sekolah Dasar* dapat membantu mengembangkan potensi guru.

Hasil analisis data yang menunjukkan bahwa *pertama*, Rancangan perangkat pembelajaran berbasis *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)* diwujudkan dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun secara kolaboratif. Guru menyusun RPP menggunakan pedoman kurikulum 2013 yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Namun, guru menyesuaikan kembali bagian-bagian yang perlu disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran. *kedua*, Implementasi pembelajaran tematik menggunakan *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)* pada SD Muhammadiyah Kadisoka dilaksanakan dengan tiga kegiatan yakni kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Masing-masing tahapan kegiatan sudah diterapkan pembelajaran yang sesuai. Guru sudah menggunakan teknologi yang ada seperti penggunaan laptop, layar proyektor, proyektor dan speaker. *Ketiga*, kemampuan literasi digital guru melalui *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)* pada pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Kadisoka bisa dilihat dari data yang sudah ada bahwasannya dari data tersebut sudah menjelaskan bahwasannya responden yang masuk ke dalam level tinggi (*Advanced*) yakni responden 01, di level menengah yakni responden 03 dan level dasar (*Foundation*) yakni responden 02.

Kata Kunci: *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*, Pembelajaran Tematik, Literasi Digital Guru.

ABSTRACT

Zahratul Fitria. *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) In Thematic Learning To Grow Digital Literacy for Elementary School Teachers. Thesis of Master Program Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.*

The creativity of teachers in carrying out learning is a very important thing that needs to be done to achieve educational goals and in the development of knowledge both in pedagogy, content and technology. Muhammadiyah Kadisoka Elementary School Yogyakarta is one of the institutions where teachers use Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) in Thematic Learning. The purpose of this study is to describe how Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) in Thematic Learning To Grow Digital Literacy for Elementary School Teachers. This research is a qualitative descriptive field research. The subjects in this study were three teachers which included a grade I teacher, a grade II teacher and a grade III teacher. The data collection techniques in this study used interviews, observation, questionnaires and documentation. With the existence of Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) in Thematic Learning To Grow Digital Literacy Elementary School Teachers can help develop the potential of teachers.

The results of data analysis show that first, the design of learning tools based on Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) is realized in the form of a Learning Implementation Plan (RPP) which is compiled collaboratively. Teachers prepare lesson plans using the 2013 curriculum guidelines published by the Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia. However, the teacher readjusts the parts that need to be adjusted to the learning needs. second, the implementation of thematic learning using Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) at SD Muhammadiyah Kadisoka was carried out with three activities, namely preliminary activities, core activities and closing activities. Each stage of the activity has applied appropriate learning. Teachers already use existing technology such as using laptops, projector screens, projectors and speakers. Third, the digital literacy skills of teachers through Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in thematic learning at SD Muhammadiyah Kadisoka can be seen from the existing data that from the data it has been explained that respondents who enter the high level (Advanced) are respondent 01, in the middle level is respondent 03 and the basic level (Foundation) is respondent 02.

Keywords: *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), Thematic Learning, Teacher Digital Literacy.*

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kehadirat Allah SubhānuwaTa'ālā karena berkat karunia-Nya tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Şalawat dan salam tidak lupa peneliti curahkan kepada Nabi Muḥammad ŞallaAllāh'alaihi wasallam yang telah menjadi teladan serta pendidik terbaik bagi sekalian umat manusia. Setelah melalui proses panjang, peneliti telah menyelesaikan tesis yang berjudul “*Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Pada Pembelajaran Tematik Untuk Menumbuhkan Literasi Digital Guru Sekolah Dasar Muhammadiyah Kadisoka*”.

Terselesaikan Nya tesis, peneliti menyadari bahwa tugas penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan doa, finansial, motivasi, dorongan semangat dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih dan jazākumullāh khairan kaşīran kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan akses serta memudahkan mahasiswa melalui kebijakan kampus.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, di mana telah menerima serta mengesahkan naskah tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
3. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengarahkan serta menyetujui judul tesis pada penelitian ini.
4. Dr. Andi Pratowo, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti selama penelitian tesis ini.
5. Segenap dosen dan Karyawan Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan

Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kontribusi keilmuan serta kearifan kepada peneliti.

6. Kepala Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf yang telah memberikan pelayanan berupa peminjaman buku selama masa kuliah hingga penyusunan tesis selesai.
7. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Kadisoka Bapak Sutarlan, S.Pd, M.Pd., yang telah memperkenankan peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Guru Kelas 1, II dan III SD Muhammadiyah Kadisoka Ibu Muntasiyah, S.Pd. ibu Dwi Kari Istiani., S.Pd dan Nuril S.Pd yang telah memperkenankan peneliti untuk melakukan penelitian mengenai *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)* Pada Pembelajaran Tematik Untuk Menumbuhkan Literasi Digital Guru Sekolah Dasar.
9. Orang tua tercinta Bapak M. Taufik dan Ibu Mariana yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan dalam segala hal.
10. Ayunda tersayang yang satu-satunya Septi Emilia, SE. Abang Praka Agung Kurniawan beserta keluarga besar H. Abdul Latif (Alm) yang selalu memberikan dukungan dan doanya.
11. Seluruh teman Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2020/2021 Genap yang selalu bersama dan saling memberikan dukungan serta semangat.
12. Zaidul Kirom, Lusiana, Badratun Nafis, Tria Marvida, Issaura Dwi Selvi, dan Deni Indrawan yang selalu bersama dan saling memberikan dukungan serta semangat.
13. Seluruh pihak lainnya yang belum bisa disebutkan satu persatu oleh peneliti yang turut membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan naskah tesis ini.

Dengan doa segenap hati, semoga Allah melimpahkan kasih sayang serta membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dengan sebaik-baiknya balasan (Aamiin Allahuma Aamiin). Peneliti juga menghaturkan mohon maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam tesis ini. Akhirnya kepada Allah

SWT. jugalah, peneliti kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-nya.

Semoga tesis ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 24 Oktober 2022

Saya yang menyatakan,



Zahratul Fitria

NIM. 20204082015



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. <i>Technology Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)</i>	11
B. Pembelajaran Tematik.....	26
C. Literasi Digital	36
D. Kerangka Berpikir.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis Penelitian.....	53
B. Subjek dan Objek Penelitian	54
C. Data dan Sumber Data	54
D. Waktu dan Lokasi Penelitian	55
E. Teknik Sampling	63

F. Teknik Pengumpulan Data.....	63
G. Uji Keabsahan Data.....	72
H. Teknik Analisis Data.....	74
I. Sistematika Pembahasan	81
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	83
1. Rancangan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) Pada Pembelajaran Tematik SD Muhammadiyah Kadisoka.....	83
2. Implementasi <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) Pada Pembelajaran Tematik SD Muhammadiyah Kadisoka.....	106
3. Literasi Digital Guru Melalui <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) Pada Pembelajaran Tematik SD Muhammadiyah Kadisoka.....	131
BAB IV PENUTUP	155
A. Kesimpulan	155
B. Saran.....	156
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN-LAMPIRAN	165
CURRICULUM VITAE.....	246

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Profil Sekolah Muhammadiyah Kadisoka	58
Tabel 3.2 Data Pendidik Sekolah Muhammasiyah Kadisoka	61
Tabel 3.3 Sarana dan Prasana Madrasah	62
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	65
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Observasi	67
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Angket	69
Tabel 3.7 Pedoman Konversi Data Kuantitatif Ke Data Kualitatif	71
Tabel 3.8 Contoh Data <i>Coding</i>	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3.1 Letak Geografis SD Muhammadiyah Kadisoka	56
Gambar 3.2 Struktur SD Muhammadiyah Kadisoka	60
Gambar 3.3 Analisis Interaktif <i>Display Data</i>	80
Gambar 4.1 Bahan Ajar Kelas 1	90
Gambar 4.2 Bahan Ajar Kelas 2	90
Gambar 4.3 Bahan Ajar Kelas 3	90
Gambar 4.4 Media Digital (Proyektor dan Layar Proyektor)	102
Gambar 4.5 Media Digital (Laptop).....	102
Gambar 4.6 Media Digital (Speaker).....	103
Gambar 4.7 Level Dasar Informasi	133
Gambar 4.8 Level Dasar Komunikasi.....	134
Gambar 4.9 Level Dasar Pembuatan Konten.....	135
Gambar 4.10 Level Dasar Keamanan	135
Gambar 4.11 Level Dasar Pemecahan Masalah.....	136
Gambar 4.12 Kesimpulan Level Dasar (<i>Foundation</i>).....	137
Gambar 4.13 Level Menengah Informasi	138
Gambar 4.14 Level Menengah Komunikasi	139
Gambar 4.15 Level Menengah Pembuatan Konten	140
Gambar 4.16 Level Menengah Keamanan.....	141
Gambar 4.17 Level Menengah Pemecahan Masalah	142
Gambar 4.18 Kesimpulan Level Menengah (<i>Intermediate</i>)	143
Gambar 4.19 Level Tinggi Informasi	143
Gambar 4.20 Level Tinggi Komunikasi	144
Gambar 4.21 Level Tinggi Pembuatan Konten	145
Gambar 4.22 Level Tinggi Keamanan	146
Gambar 4.23 Level Tinggi Pemecahan Masalah	147
Gambar 4.24 Kesimpulan Level Tinggi (<i>Advanced</i>)	148

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat Permohonan Pembimbing	165
2. Surat Izin Penelitian	166
3. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	167
4. Pedoman Wawancara	168
5. Hasil Wawancara	170
6. Pedoman Observasi	191
7. Hasil Observasi	193
8. Pedoman Angket	205
9. Catatan Lapangan 1	219
10. Catatan Lapangan 2	220
11. Catatan Lapangan 3	221
12. Catatan Lapangan 4	222
13. Catatan Lapangan 5	223
14. Catatan Lapangan 6	224
15. Catatan Lapangan 7	225
16. Catatan Lapangan 8	226
17. Catatan Lapangan 9	227
18. Catatan Lapangan 10	228
19. Catatan Lapangan 11	229
20. Catatan Lapangan 12	230
21. Catatan Lapangan 13	231
22. Dokumentasi	232
23. Hasil Angket	234
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	237
25. Curriculum Vitae	246

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya seorang guru harus memiliki suatu kemampuan dan keterampilan dalam proses belajar mengajar dalam hal ini kemampuan teknologi guru atau literasi digital guru sangatlah penting pada abad 21 seperti sekarang ini. Namun realitasnya banyak guru yang mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan penggunaan teknologi sesuai dengan perkembangan teknologi zaman sekarang.

Hal yang serupa juga yang banyak menjadi permasalahan sekarang ini di dalam Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menyebutkan berdasarkan hasil survei yang dilakukan kepada 602 tenaga pendidik yang menjadi responden di 14 provinsi ditemukannya fakta bahwa bahwasannya jika di lihat dari faktor internal suatu lembaga pendidikan seperti tenaga pendidik hanya 8% pendidik yang paham gawai pembelajaran menggunakan suatu teknologi dalam pembelajaran, sementara itu 82,4% yang minim pengetahuan akan teknologi dalam pembelajaran dan 96,4% sama sekali tidak pernah memakai gawai dalam pembelajaran.²

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi bisa dijadikan salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru. Untuk bisa mewujudkan hal tersebut, seorang guru perlu memahami

² Tim KPAI, "Hanya 8% Guru Yang Paham Gawai Untuk Pembelajaran Daring," *Tim KPAI*, April 30, 2020, <https://www.beritasatu.com/nasional/626343/hanya-8-guru-yang-paham-gawai-untuk-pembelajaran-daring>.

dan memiliki kemampuan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) yang merupakan pengembangan dari Shulman tahun (1986).³

Menghadapi perkembangan teknologi pada pembelajaran abad 21 saat ini, guru dituntut untuk memiliki pengetahuan yang mampu mengintegrasikan teknologi, pedagogi dan konten dalam pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan dalam memecahkan masalah memiliki sikap pantang menyerah untuk menemukan solusi dari masalah yang dihadapi.⁴ Salah satunya adalah dengan adanya suatu keterampilan mengenai literasi digital pengetahuan dan kecakapan untuk menggunakan media digital, alat-alat komunikasi, atau jaringan dalam menemukan, mengevaluasi, menggunakan, membuat informasi, dan memanfaatkannya secara sehat, bijak, cerdas, cermat, tepat dan patuh hukum dalam rangka membina komunikasi dan interaksi dalam kehidupan sehari-hari.⁵

Dengan merujuk pada *Technological pedagogical content knowledge* (TPACK) merupakan suatu pengetahuan yang sangat dibutuhkan oleh pendidik guna dalam pemanfaatan teknologi yang tepat berdasarkan pada suatu analisis materi dan pedagogiknya yang mana menyatakan bahwa ada hal yang unik yang perlu diketahui dari proses integrasi pedagogik dan teknologi. Ada beberapa komponen pengetahuan yang ada dalam TPACK

³ Joko Suyanto, Mohammad Masykuri, and Sarwanto Sarwanto, "Analisis Kemampuan Tpack (Technolgal, Pedagogical, and Content, Knowledge) Guru Biologi Sma Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah," *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA* 9, no. 1 (2020): 46–57.

⁴ Edy Waluyo and Nuraini Nuraini, "Pengembangan Desain Instruksional Model Inquiry Learning Terintegrasi TPACK Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah," *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika* 3, no. 1 (2021): 1–11.

⁵ Farid Ahmadi and Hamidulloh Ibda, *Media Literasi Sekolah: Teori Dan Praktik* (CV. Pilar Nusantara, 2018). 33-41.

yang mana *technology knowledge* (TK), *content knowledge* (CK), *Pedagogical Content Knowledge* (PCK), *Technology pedagogical knowledge* (TPK), dan *technology content knowledge* (TCK) dan inti dasar dari model TPACK ini adalah cara seorang pendidik dapat mempengaruhi cara mengajarkan suatu materi.⁶

Adapun dari konsep pengajaran menggunakan model ini dalam melakukan kegiatan belajar mengajar lebih efektif dalam menggunakan suatu teknologi. Harus adanya suatu pemahaman tentang representasi dari konsep yang menggunakan suatu teknologi selain itu pengetahuan pedagogik sangat dibutuhkan agar cara yang konstruktif untuk mengajar konten serta pengetahuan. Konsep sulit untuk di pahami ataupun mudah di pahami dan bagaimana teknologi itu sendiri dapat membantu peserta didik dalam memecahkan masalah, dan bagaimana penggunaan teknologi yang dapat membangun sebuah pengetahuan.⁷

Penerapan Kurikulum 2013 di sekolah dasar dilaksanakan melalui pembelajaran tematik terpadu tentunya dalam keberhasilan suatu kegiatan pembelajaran dapat di lihat dari kemampuan kognitif peserta didik. Rendahnya hasil belajar peserta didik berdampak buruk pada kualitas pembelajaran. Salah satu cara yang dapat dijadikan solusi dari rendahnya kemampuan kognitif peserta didik ialah penggunaan dan pemilihan model

⁶ Herizal Herizal et al., "Profil TPACK Mahasiswa Calon Guru Matematika dalam Menyongsong Pembelajaran Abad 21," *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)* 6, no. 1 (January 1, 2022), <https://doi.org/10.36312/jisip.v6i1.2665>.

⁷ Vina Aditama and Dini Restiyanti Pratiwi, "Integrasi Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Dalam Perangkat Pembelajaran Daring Guru Bahasa Indonesia," *Basastra* 10, no. 2 (August 31, 2021): 196, <https://doi.org/10.24114/bss.v10i2.26621>.

pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru untuk membantu peserta didik memperoleh pengetahuan.⁸

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang memadukan antar materi satu dengan lainnya. Materi dalam pembelajaran tersebut tidak jauh dari kehidupan siswa. Dalam pembelajaran tematik juga mengutamakan 3 aspek yaitu aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (sikap), dan aspek psikomotorik (keterampilan).⁹

Dari hasil pra penelitian yang dilakukan di SD Muhammadiyah Kadisoka peneliti melakukan wawancara kepada salah satu tenaga pendidik yang berinisial ibu NAM. Di sana peneliti menanyakan bagaimana penggunaan *techological pedagogical content and knowledge* dalam pembelajaran tematik guna untuk menumbuhkan literasi digital guru. Kurikulum 2013 ini sendiri dilakukan pembelajaran kebanyakan dari peserta didik mengalami kesulitan dalam proses belajar berlangsung dikarenakan tidak adanya suatu pemahaman mengenai teknologi yang digunakan sehingga berakibat pada proses pembelajaran. Dengan begitu pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik tidak tersampaikan dengan baik kepada peserta didik, hal yang terpenting di lihat dari aspek pendidik juga tidak mengetahui karakteristik yang cocok digunakan dalam pemilihan teknologi yang tepat dan sesuai dalam pembelajaran. Maka dari itu penelitian ini peneliti ingin

⁸ Mutiara Hasanah and Yanti Fitria, "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Kognitif IPA Pada Pembelajaran Tematik Terpadu," *Jurnal Basicedu* 5, no. 3 (2021): 1509–17.

⁹ Jonata Jonata et al., "Analisis Pembelajaran Tematik Kelas 1 Tema 7 Dalam Menanamkan Sikap Sosial Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *JKIP: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* 1, no. 2 (2021): 74–81.

melihat bagaimana literasi digital yang digunakan pendidik dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar khususnya guna untuk mengupayakan pembelajaran tematik yang sesuai dengan yang diinginkan.¹⁰

Dari hasil survei penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Yang mana penelitian ini dilaksanakan dua siklus dengan tiga kali pertemuan yang meliputi empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan kemudian refleksi. Hasil penelitian yaitu (1) persentase pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 81,93% meningkat 94,44%. (2) Persentase aktivitas guru 82,14% meningkat 96,42%. (3) Persentase aktivitas siswa 82,14% meningkat 96,42%. Hasil penelitian menunjukkan Berbasis *Technological, Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK) dapat meningkatkan proses pembelajaran tematik terpadu di kelas sekolah dasar.¹¹

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini dimaksudkan guna untuk memberikan suatu gambaran atau deskripsi mengenai suatu integrasi *Techological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) pada pembelajaran tematik untuk membumuhkan literasi digital guru kelas di SD Muhammadiyah Kadisoka.

¹⁰ Wawancara dengan ibu NAM, Guru Wali Kelas III SD Muhammadiyah Kadisoka Yogyakarta, 25 Februari 2022.

¹¹ Stefani Stefani, Nikmat Elva, and Cici Sumiati, "Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis TPACK Di Kelas V SDN 07 Pandam Gadang," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 2 (2021): 3255–60.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana rancangan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) pada pembelajaran tematik SD Muhammadiyah Kadisoka?
2. Bagaimana implementasi *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) pada pembelajaran tematik SD Muhammadiyah Kadisoka?
3. Bagaimana literasi digital guru melalui *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) pada pembelajaran tematik SD Muhammadiyah Kadisoka?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan rancangan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) pada pembelajaran tematik.
- b. Untuk mendeskripsikan implementasi *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) pada pembelajaran tematik.
- c. Untuk mendeskripsikan literasi digital guru melalui *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) pada pembelajaran tematik.

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dijadikan sebagai pedoman ataupun acuan bagi penulis dalam melakukan penelitian yang akan datang. Selain itu, diharapkan dapat menjadi tolak ukur dalam melakukan penelitian selanjutnya yang sejenis dan juga sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya dengan adanya penyempurnaan dalam melakukan suatu penelitian.

b. Secara Praktis

1) Bagi peneliti

Diharapkan dapat merasakan pengalaman secara langsung dalam penelitian ini.

2) Peserta didik

Memberikan pemahaman dalam pembelajaran menggunakan teknologi yang mana dapat mempermudah proses pembelajaran di kelas.

3) Pendidik

a) Memberikan masukan kepada pendidik mengenai rancangan serta penggunaan teknologi dalam pembelajaran yang sesuai dengan media digital atau teknologi yang dipilihnya.

b) Menjadikan suatu pedoman bagi pendidik dalam melaksanakan *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)* agar dalam pembelajaran tematik sesuai dengan yang diharapkan.

4) Sekolah

Dalam penelitian ini diharapkan mampu untuk memberikan suatu kontribusi dalam pembelajaran tentunya dalam menggunakan model pembelajaran *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) pada pembelajaran tematik untuk menumbuhkan literasi digital guru kelas I, II, dan III SD Muhammadiyah Kadisoka dan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kualitas dan mutu sekolah.

D. Kajian Pustaka

Penelitian ini berkaitan dengan *technological pedagogical content knowledge* (TPACK) pada pembelajaran tematik sekolah dasar. Penelitian ini sudah banyak dilakukan dari berbagai negara seperti negara ASEAN yang meliputi (Indonesia, Singapura, Malaysia, Vietnam dan yang lainnya).¹² Dalam penelitian ini mengenai TPACK sekolah dasar yang telah berkembang selama ini dapat di klasifikasikan sebagai berikut:

Area *Pertama*, penelitian mengenai analisis rancangan TPACK yang dilakukan oleh Muhammad Subhan dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa rancangan *technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum 2013 dapat mencapai titik maksimal terhadap hasil belajar peserta didik.¹³

¹²Abdul Rosyid, "Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan Bagi Guru Indonesia Di Era MEA," 2016, 446–54.

¹³ Zulfau Fauziyah and SH Suwarno, "Analisis Technological Pedagogical And Content Knowledge (Tpack) Guru Kelas Vi Di Min 6 Sukoharjo," *Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 2021, <http://eprints.ums.ac.id/90622/1/naspub.pdf#page=1&zoom=auto,-107,843>.

Area *Kedua*, penelitian mengenai analisis pembelajaran TPACK yang dilakukan oleh Zulfa Fauziah dari hasil penelitiannya dapat disimpulkan bahwa TPACK guru kelas VI di MIN 64 Sukoharjo dalam hal ini berada pada kategori baik *technological pedagogical content knowledge* (TPACK) mendapatkan skor sebesar 64,6.¹⁴

Area *Ketiga*, penelitian mengenai kendala dalam penerapan TPACK yang dilakukan oleh Endi Rochaendi, dkk. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor yang pengaruhnya paling dominan adalah pedagogical knowledge (0,944), *technological content knowledge* (0,942), dan technological pedagogical knowledge (0,935). Sedangkan, pedagogical content knowledge, content knowledge, dan technological knowledge tidak sepenuhnya membentuk TPACK guru SD tersebut.¹⁵

Area *Keempat*, Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajarannya, guru telah mampu menerapkan teknologi pembelajaran pada kegiatan pembelajaran. Teknologi pembelajaran dimanfaatkan guru sebagai acuan, sumber belajar, dan media pembelajaran.¹⁶

Area *Kelima*, pengguna e-learning konvensional. Banyak yang mengeluhkan bahwa e-learning konvensional justru membuat pengguna tidak

¹⁵ Endi Rochaendi, Andi Wahyudi, and Riki Perdana, "Kompetensi Teknologi, Pedagogi, dan Konten Guru SD Negeri dan Swasta di Kota Cimahi, Jawa Barat," *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)* 6, no. 1 (March 14, 2021): 1, <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i1.2222>.

¹⁶ Ningsih Tutuk, "Inovasi Pembelajaran Ips Melalui Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack)," *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 4 (2022): 1385–95.

termotivasi dan harus menyempatkan waktu yang lebih untuk mempelajari sistem yang diterapkan.¹⁷

Area *Keenam*, Guru harus memikirkan secara seksama tentang potensi teknologi dalam memecahkan permasalahan pedagogi ketika mendesain pembelajaran..¹⁸

Area *Ketujuh*, kompetensi TPACK guru memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. Sehingga mengharuskan guru untuk terus mengembangkan kompetensinya.¹⁹

Berdasarkan hasil penulisan penelitian sebelumnya, maka objek penelitian yang diangkat penulis mengenai Integrasi *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK) pada proses pembelajaran tematik untuk menumbuhkan literasi digital guru sekolah dasar belum pernah dilakukan oleh penelitian sebelumnya. Adapun perbedaan dari penelitian ini bisa di lihat dari objek, subjek, tempat dan jenis penelitian untuk persamannya sama-sama membahas mengenai *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK) dan fokus penelitiannya berbeda dengan penelitian yang akan dikaji oleh peneliti.

¹⁷ Taufik Ikhsan Slamet, "Guru Dan Digital Superhero: Gamifikasi Untuk Peningkatan Kompetensi TPACK Calon Guru," 2014, 435–45.

¹⁸ Sri Rahayu, "Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Integrasi ICT Dalam Pembelajaran IPA Abad 21," 2017, 1–14.

¹⁹ Vanda Rezanía et al., "Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Digital Bagi Guru Sd Muhammadiyah 5 Porong," *Selaparang Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 6, no. 3 (2022): 1415–19.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Rancangan perangkat pembelajaran berbasis *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK) diwujudkan dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun secara kolaboratif. Guru menyusun RPP menggunakan pedoman kurikulum 2013 yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Namun, guru menyesuaikan kembali bagian-bagian yang perlu disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran. Adapun komponen-komponen dalam RPP yang dirancang oleh para guru memiliki susunan atau format sebagai berikut: adanya identitas, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, sumber dan media, pendekatan dan metode, kegiatan pembelajaran (Kegiatan Pembukaan, Inti dan Penutup), dan penilaian.
2. Implementasi pembelajaran tematik menggunakan *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK) pada SD Muhammadiyah Kadisoka dilaksanakan dengan tiga kegiatan yakni kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Masing-masing tahapan kegiatan sudah diterapkan pembelajaran yang sesuai. Guru sudah menggunakan teknologi yang ada seperti penggunaan laptop, layar proyektor, proyektor dan speaker. Guru melakukan penerapan pada pembelajaran tematik sesuai dengan RPP yang telah disusun sebelumnya, sehingga pada proses pengimplementasian *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK) pada pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Kadisoka tentunya dapat

dilaksanakan dengan baik oleh guru. Pembelajaran dilakukan dengan menayangkan sebuah video, gambar dan audio yang berkaitan dengan pembelajaran untuk mewujudkan pembelajaran yang sesuai.

3. Kemampuan literasi digital dilihat dari tiga level yaitu level dasar (*Foundation*), level menengah (*Intermediate*), dan level tinggi (*Advanced*). Dari masing-masing level itu juga ada beberapa hal yang harus dilihat baik dari penggunaan informasi, komunikasi, pembuatan konten, keamanan dan pemecahan masalah yang terdapat di setiap levelnya. Kemampuan literasi digital guru melalui *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) pada pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Kadisoka bisa dilihat dari data yang sudah ada sudah menjelaskan bahwasannya responden responden 01 memperoleh persentase di level dasar 100%, level menengah 95% dan level tinggi 90%. Sedangkan responden 02 memperoleh persentase di level dasar 70%, di level menengah 85% dan di level tinggi 95%. dan responden 03 memperoleh persentase di level dasar 75%, di level menengah 85%, dan di level tinggi 90%. Menunjukkan bahwa yang masuk ke dalam level tinggi (*Advanced*) yakni responden 01, yang berada di level menengah yakni responden 03 dan level dasar (*Foundation*) yakni responden 02.

B. SARAN

1. Bagi Sekolah, agar dapat memberikan pelatihan dan bimbingan kepada guru agar lebih baik lagi dalam merancang pembelajaran dengan memanfaatkan suatu media teknologi informasi dan komunikasi.

2. Bagi Guru, supaya kedepannya pemanfaatan media teknologi informasi dan komunikasi bisa lebih sering digunakan di dalam pembelajaran sehingga dapat menjadi pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna bagi siswa.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya, yang tertarik dengan penelitian ini yang mana terdapat karakteristik yang sama bisa dijadikan suatu bahan kajian dan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. "Pembelajaran Tematik Terpadu," hlm. 80. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Aditama, Vina, and Dini Restiyanti Pratiwi. "INTEGRASI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PERANGKAT PEMBELAJARAN DARING GURU BAHASA INDONESIA." *Basastra* 10, no. 2 (August 31, 2021): 196. <https://doi.org/10.24114/bss.v10i2.26621>.
- Ahmadi, Farid, and Hamidulloh Ibda. *Media Literasi Sekolah: Teori Dan Praktik*. CV. Pilar Nusantara, 2018.
- Al Farizi, Zakaria, Dwi Sulisworo, MH Hasan, and ME Rusdin. "Pengembangan Media Animasi Untuk Mendukung Pembelajaran Berbasis TPACK Dengan POWTOON Pada Materi Torsi SMA Kelas XI." *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 10, no. 2 (2019): 108–13.
- Ambaryanti, Ambaryanti, Retnaningdyastuti Retnaningdyastuti, and Fenny Roshayanti. "Pengaruh Keterampilan Dalam ICT Dan Etos Kerja Terhadap TPACK Guru SD Di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang." *Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)* 9, no. 1 (2020).
- Amrina. "Analisis Technological Pedagogical Content Knowledge Terhadap Kemampuan Menyusun Perangkat Pembelajaran Matematika Daring Calon Guru SD." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (March 3, 2022): 1069–79. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1313>.
- . "Analisis Technological Pedagogical Content Knowledge Terhadap Kemampuan Menyusun Perangkat Pembelajaran Matematika Daring Calon Guru SD." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (March 3, 2022): 1069–79. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1313>.
- "Analisis Interaktif Display Data," n.d.
- Ananda, Rizki, Afriza Rahma Rani, and Fadhilaturrahmi Fadhilaturrahmi. "Pengembangan Model TPACK Untuk Menunjang Kompetensi Profesional Pada Guru Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 9064–69.
- Andi Pratowo. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis Dan Praktis." In ., hlm. 54. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.
- Arikunto, Suharsimi. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik." (*Jakarta: Remaja Rosdakarya*), 2013, Hlm. 274.
- Armadi, Ali. "Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di SD." *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2017): 52–64.
- Bahartiar, Awardi, and Sapta Haryoko. "Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik Dan Prosedur Analisis)," Hal. 20. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2020.
- Budiyono, Budiyono. "Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Di Era Revolusi 4.0." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran* 6, no. 2 (2020): 300–309.

- Candra, Intan, Naniek Sulistya, and Tego Prasetyo. "Pengembangan Instrumen Sikap Sosial Tematik Siswa SD Kelas IV." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 2, no. 4 (2018): 455–61.
- "Contoh Coding Data Penelitian," n.d.
- Creswell, John W. "Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed." *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 2010, hlm, 94.
- Darmawan, Riduwan. "Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian." *Bandung: Alfabeta. Hal* 24 (2008).
- "Data Pendidik SD Muhammadiyah Kadisoka: [Http://Www.Sdmuhkadisoka.Sch.Id/](http://www.sdmuhkadisoka.sch.id/)," n.d.
- Desi, Yolanda Presiana. "Gerakan Literasi Digital Berbasis Sekolah: Implementasi Dan Strategi." *Jurnal Ilmu Komunikasi* 17, no. 1 (2020): 51–59.
- Fajero, Tommi, Festiawan, Rifqi, Anggraeni, Dewi, Ngadiman, and Budi, Didik Rilastiyo. "Analisis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dalam Implementasi Metode Pembelajaran Daring pada Era Covid-19 di SMA Negeri se-Kota Tegal," June 8, 2021. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4914831>.
- Fauziyah, Zulfa, and SH Suwarno. "ANALISIS TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) GURU KELAS VI DI MIN 6 SUKOHARJO." *Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 2021. <http://eprints.ums.ac.id/90622/1/naspub.pdf#page=1&zoom=auto,-107,843>.
- Fitriyah, Chumi Zahroul, Rizki Putri Wardani, and Dyah Ayu Puspitaningrum. "Pelatihan Penyusunan RPP berbasis TPACK Menggunakan Model Blended Learning Bagi Guru SD." *J-S-E: Journal of Social Empowerment* Volume 06 (Oktober 2021): 93–99.
- Fuada, Zakiatul, and Yerry Soepriyanto. "ANALISIS KEMAMPUAN TECHNOLOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TCK) PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR," n.d., 11.
- Fulton, Crystal, and Claire McGuinness. *Digital Detectives: Solving Information Dilemmas in an Online World*. Chandos Information Professional Series. Cambridge, MA: Chandos Publishing, 2016.
- Gilster, Paul. *Digital Literacy*. John Wiley & Sons, Inc., 1997.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik*. Bumi Aksara, 2022.
- Hanik, Elya Umi, Dwiyantri Puspitasari, Emilia Safitri, Hema Rizkyana Firdaus, Maurin Pratiwi, and Reza Nidaul Inayah. "Integrasi Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) Guru Sekolah Dasar SIKL dalam Melaksanakan Pembelajaran Era Digital." *JEID: Journal of Educational Integration and Development* 2, no. 1 (March 29, 2022): 15–27. <https://doi.org/10.55868/jeid.v2i1.97>.

- Hasanah, Mutiara, and Yanti Fitria. "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Kognitif IPA Pada Pembelajaran Tematik Terpadu." *Jurnal Basicedu* 5, no. 3 (2021): 1509–17.
- Herizal, Herizal, Nuraina Nuraina, Rohantizani Rohantizani, and Marhami Marhami. "Profil TPACK Mahasiswa Calon Guru Matematika dalam Menyongsong Pembelajaran Abad 21." *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)* 6, no. 1 (January 1, 2022). <https://doi.org/10.36312/jisip.v6i1.2665>.
- Hernawan, Asep Herry. "Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Di Kelas Awal Sekolah Dasar." *Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia*, 2009.
- Hidayah, Nurul. "Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar." *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 2, no. 1 (2015): 34–49.
- Indrawan dan Rully. "Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Campuran Untuk Manajemen, Pembangunan Dan Pendidikan.," Hlm. 143. Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Irene MJA, dkk. "Buku Penilaian Bupena Untuk SD/MI Kelas 1," 2013th ed. Penerbit Erlangga, n.d.
- . "Buku Penilaian Bupena Untuk SD/MI Kelas 2," 2013th ed. Penerbit Erlangga, n.d.
- . "Buku Penilaian Bupena Untuk SD/MI Kelas 3," 2013th ed. Penerbit Erlangga, n.d.
- Jonata, Jonata, Zahratul Naemah, Nurul Aflah, and Veni Veronica Siregar. "Analisis Pembelajaran Tematik Kelas 1 Tema 7 Dalam Menanamkan Sikap Sosial Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *JKIP: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* 1, no. 2 (2021): 74–81.
- Kandari, Alis, and Ali Nurdin. "Pesan Man Jadda Wajada." *Jurnal Ilmu Komunikasi* 2, no. 2 (2012).
- "Kerangka Berpikir," n.d.
- Koehler, Matthew J. "What Is Technological Pedagogical Content Knowledge?," n.d., 11.
- Koehler, Matthew, and Punya Mishra. "What Is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)?" *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education* 9, no. 1 (2009): 60–70.
- La ode Onde, Mitrakasih, Hijrawatil Aswat, B Fitriani, and Eka Rosmitha Sari. "Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) ERA 4.0 Pada Pembelajaran Berbasis Tematik Integratif Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4, no. 2 (2020): 268–79.
- Latip, Asep Ediana, and Atwi Suparman. *Difusi Inovasi Pembelajaran Tematik*. 2. UNJ PRESS, 2021.
- Lestari, Suci. "Analisis Kemampuan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) pada Guru Biologi SMA dalam Materi Sistem Saraf." *Universitas Pendidikan Indonesia*, 2015, 8.
- "Letak Geografis SD Muhammadiyah Kadisoka Yogyakarta : <https://Goo.Gl/Maps/95tJpPqaaf3Rt8TF7>," n.d.

- Limilia, Putri, and Nindi Aristi. "Literasi Media Dan Digital Di Indonesia: Sebuah Tinjauan Sistematis." *KOMUNIKATIF: Jurnal Ilmiah Komunikasi* 8, no. 2 (2019): 205–22.
- Lubis, Maulana Arafat. *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Prenada Media, 2020.
- Mairisiska, Titin, Sutrisno Sutrisno, and Asrial Asrial. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis TPACK Pada Materi Sifat Koligatif Larutan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa." *Edu-Sains: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam* 3, no. 1 (2014).
- Mardina, Riana. "Literasi Digital Bagi Generasi Digital Natives," 2017.
- MARSINA, MARSINA. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN KELAS V SDN 38 MATARAM," 2021.
- Mawardi, Heri. "Penerapan Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 3, no. 7 (2014).
- "Media Digital (Laptop)," n.d.
- "Media Digital (Proyektor Dan Layar Proyektor)," n.d.
- "Media Digital (Speaker)," n.d.
- Miles dan Huberman. "Analisis Data Kualitatif," hlm.16. Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992.
- Mukhtar. "Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif." *Jakarta: GP Press Group*, 2013, hlm,135.
- Muklis, Moh. "Pembelajaran Tematik." *Jurnal : Fenomena* Vol. IV (2012): 63–76.
- Nazri, Elfin, Azmar Azmar, and Neliwati Neliwati. "Komponen-Komponen Kurikulum Sekolah Dasar." *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, no. 1 (2022): 1289–98.
- "Observasi Praktik Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan TIK Di Kelas I Di SD Muhammadiyah Kadisoka, 19 Agustus 2022," n.d.
- "Observasi Praktik Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan TIK Di Kelas II Di SD Muhammadiyah Kadisoka, 19 Agustus 2022," n.d.
- "Observasi Praktik Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan TIK Di Kelas III Di SD Muhammadiyah Kadisoka, 11 Agustus 2022," n.d.
- Partanto, Pius A, and M Pius. "Kamus Ilmiah Populrer." *Surabaya: Arkola, t. Th*, 2001, hlm.750.
- Persada, Yuris Indria, Ery Tri Djatmika, and I Nyoman Sudana Degeng. "Pelaksanaan Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Tematik." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 5, no. 1 (2020): 114–20.
- Pohan, Sutan Saribumi, and Suparman Suparman. "Perspektif Literasi Digital Bagi Guru Sekolah Dasar." *Seuneubok Lada: Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya Dan Kependidikan* 7, no. 2 (2020): 164–78.
- Pradana, Yudha. "Atribusi Kewargaan Digital Dalam Literasi Digital." *Untirta Civic Education Journal* 3, no. 2 (2018).

- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenada Media, 2019.
- . “Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian.” *Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.*, 2012, 2012, 374 hlm.
- Pratiwi, Anggi, and Eflinnida Nurul Komaril Asyarotin. “Implementasi literasi budaya dan kewargaan sebagai solusi disinformasi pada generasi millennial di Indonesia.” *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan* 7, no. 1 (June 28, 2019). <https://doi.org/10.24198/jkip.v7i1.20066>.
- Prihatin, Jekti, Sri Suwartini, Sylvia Anggraeni, Karimatul Aini, and Ridlo Firmansyah. “Biology Learning Based on Brain-Based Learning Using Cocoon Finger Puppet.” *BIOEDUKASI: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 2018, 42–48.
- “Profil SD Muhammadiyah Kadisoka Yogyakarta: [Http://Www.Sdmuhkadisoka.Sch.Id/](http://www.sdmuhkadisoka.sch.id/),” n.d.
- Purwoko, Riawan Yudi. “Analisis Kemampuan Content Knowledge Mahasiswa Calon Guru Matematika Pada Pembelajaran Mikro” 3 (2017): 11.
- . “Analisis Kemampuan Content Knowledge Mahasiswa Calon Guru Matematika Pada Praktek Pembelajaran Mikro.” *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)* 3 (2017): 11.
- Quddus, Abdul. “Implementasi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dalam Pendidikan Profesi Guru (PPG) PAI LPTK UIN Mataram.” *Jurnal Tatsqif* 17, no. 2 (February 29, 2020): 213–30. <https://doi.org/10.20414/jtq.v17i2.1911>.
- Rahayu Kariadinata. “Distribusi Frekuensi.” *Bandung: Cv Pustaka Setia*, 2015, 27–29.
- Rahayu, Sri. “Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Integrasi ICT Dalam Pembelajaran IPA Abad 21,” 1–14, 2017.
- . “Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Integrasi ICT Dalam Pembelajaran IPA Abad 21,” 1–14, 2017.
- Rahmadi, Imam Fitri. “Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21.” *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 6, no. 1 (2019). <https://www.academia.edu/download/66332361/pdf.pdf>.
- Rahmawan, Detta, Jimi Narotama Mahameruaji, and Renata Anisa. “Pengembangan Konten Positif Sebagai Bagian Dari Gerakan Literasi Digital.” *Jurnal Kajian Komunikasi* 7, no. 1 (2019): 31–43.
- Rahmawati, Putri. “Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Islam: Study Kasus Di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan, Sidoarjo,,” 2021.
- Ratri, Fias Kurnia. “Integrasi Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Dalam Perangkat Pembelajaran Tematik Di Kelas 3.” *JANACITTA: Journal of Primary and Children's Education* 4, no. 2 (September 27, 2021). <https://doi.org/10.35473/jnctt.v4i2.1139>.
- Restiana, Nena. “Evaluasi Profil TPACK Untuk Guru Matematika Sekolah Menengah Pertama Di Banten.” *Jurnal Penelitian Pendidikan* 35, no. 2 (2018): 167–78.

- Rezania, Vanda, Zuyyina Fihayati, Muhlasin Amrullah, Farah Isnani Ambarwati, and Nila Sekardhani Hadian. "PELATIHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL BAGI GURU SD MUHAMMADIYAH 5 PORONG." *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 6, no. 3 (2022): 1415–19.
- Rochaendi, Endi, Andi Wahyudi, and Riki Perdana. "Kompetensi Teknologi, Pedagogi, dan Konten Guru SD Negeri dan Swasta di Kota Cimahi, Jawa Barat." *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)* 6, no. 1 (March 14, 2021): 1. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i1.2222>.
- Rosyid, Abdul. "Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan Bagi Guru Indonesia Di Era MEA," 446–54, 2016.
- Safitri, Ida, Sufyarma Marsidin, and Ahmad Subandi. "Analisis Kebijakan Terkait Kebijakan Literasi Digital Di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 2 (2020): 176–80.
- Samiaji Sarosa. "Analisis Data Penelitian Kualitatif," hlm, 37-54. Yogyakarta: PENERBIT PT KANISIUS, 2021.
- Samsugi, Selamet, Damayanti Damayanti, Andi Nurkholis, Berlintina Permatasari, Ady Candra Nugroho, and Aldi Bagus Prasetyo. "Internet of Things Untuk Peningkatan Pengetahuan Teknologi Bagi Siswa." *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)* 2, no. 2 (2021): 173–77.
- "Sarana Dan Prasarana SD Muhammadiyah Kadisoka: [Http://Www.Sdmuhkadisoka.Sch.Id/](http://Www.Sdmuhkadisoka.Sch.Id/)," n.d.
- Sari, Novika Auliyana, and Yuniastuti Yuniastuti. "Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 3, no. 12 (2018): 1572–82.
- Sintawati, Mukti, and Fitri Indriani. "Pentingnya Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru Di Era Revolusi Industri 4.0," 1:417–22. Universitas Ahamad Dahlan, 2019. <http://seminar.uad.ac.id/index.php/ppdn/article/view/1355>.
- Slamet, Taufik Ikhsan. "Guru Dan Digital Superhero: Gamifikasi Untuk Peningkatan Kompetensi TPACK Calon Guru," 435–45, 2014.
- Sopian, Yayan, Totok Bintoro, and Riana Bagaskorowati. "EVALUASI PROGRAM IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU PADA SEKOLAH DASAR NEGERI (SDN) SE-KECAMATAN MENES KABUPATEN PANDEGLANG–BANTEN." *Jurnal Tunas Bangsa* 7, no. 1 (2020): 16–33.
- Stefani, Stefani, Nikmat Elva, and Cici Sumiati. "Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis TPACK Di Kelas V SDN 07 Pandam Gadang." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 2 (2021): 3255–60.
- "Struktur Sekolah SD Muhammadiyah Kadisoka Yogyakarta: [Http://Www.Sdmuhkadisoka.Sch.Id/](http://Www.Sdmuhkadisoka.Sch.Id/)," n.d.
- Subhan, Muhammad. "Analisis Penerapan Technological Pedagogical Content Knowledge Pada Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 di Kelas V," 2020, 6.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Melalui Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Jakarta: Alfabeta, 2011.
- Sugiyono, Dr. “Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D,” 2013.
- Suherdi, Devri. *Peran Literasi Digital Di Masa Pandemi*. Cattleya Darmaya Fortuna, 2021.
- Suryadi, Ace. “Pemanfaatan ICT Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh* 8, no. 2 (2007): 83–98.
- Suyamto, Joko. “Analisis Kemampuan Tpack (Technolgical, Pedagogical, and Content, Knowledge) Guru Biologi Sma Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah.” *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA* 9, no. 1 (2020): 46–57. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v9i1.41381>.
- Suyamto, Joko, Mohammad Masykuri, and Sarwanto Sarwanto. “Analisis Kemampuan Tpack (Technolgical, Pedagogical, and Content, Knowledge) Guru Biologi Sma Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah.” *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA* 9, no. 1 (2020): 46–57.
- Tim KPAI. “Hanya 8% Guru Yang Paham Gawai Untuk Pembelajaran Daring.” *Tim KPAI*, April 30, 2020. <https://www.beritasatu.com/nasional/626343/hanya-8-guru-yang-paham-gawai-untuk-pembelajaran-daring>.
- Trianto. “Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek.” *Jakarta, Prestasi Pustaka*, 2007, hlm. 84.
- Turmuzi, Muhammad, and Eka Kurniawan. “Kemampuan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Matematika Ditinjau dari Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) pada Mata Kuliah Micro Teaching.” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 3 (August 7, 2021): 2484–98. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.881>.
- Tutuk, Ningsih. “INOVASI PEMBELAJARAN IPS MELALUI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK).” *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 4 (2022): 1385–95.
- Umar Sidiq and M. Miftachul Choiri. “Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan,” hlm. 94-95. Ponorogo:Nata Karya, 2019.
- . “Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan,” hlm. 94. Ponorogo:Nata Karya, 2019.
- Usman, Herlina, Miftahulhairah Anwar, Linda Zakiah, and Antonia Junianty Laratmase. “Pelatihan Multimedia Interaktif Berbasis TPACK Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar Di Kecamatan Klapa Nunggal Kabupaten Bogor Jawa Barat.” *Jurnal PERDULI: Jurnal Pengabdian Kepada 2*, no. 01 (2021): 1–11.
- Usman, Husaini, and Purnomo Setiady Akbar. *Metodologi Penelitian Sosial*. Bumi Aksara, 2006.
- “Visi, Misi Dan Tujuan SD Muhammadiyah Kadisoka Yogyakarta :Http://Www.Sdmuhkadisoka.Sch.Id/,” n.d.

- Waluyo, Edy, and Nuraini Nuraini. "Pengembangan Desain Instruksional Model Inquiry Learning Terintegrasi TPACK Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah." *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika* 3, no. 1 (2021): 1–11.
- Wangid, Muhammad Nur, Ali Mustadi, Vera Yuli Erviana, and Slamet Arifin. "Kesiapan Guru SD Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif Pada Kurikulum 2013 Di DIY." *Jurnal Prima Edukasia* 2, no. 2 (2014): 175–82.
- Warsihna, Jaka. "Meningkatkan Literasi Membaca Dan Menulis Dengan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK)." *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 4, no. 2 (2016): 67–80.
- "Wawancara Dengan Ibu DKI Selaku Guru Kelas II A SD Muhammadiyah Kadisoka, Di Ruang Multimedia, 15 Agustus 2022," n.d.
- "Wawancara Dengan Ibu M Selaku Guru Kelas 1 A SD Muhammadiyah Kadisoka, Di Ruang Kelas, 18 Agustus 2022," n.d.
- "Wawancara Dengan Ibu NAM Selaku Guru Kelas III, Di Ruang Kantor Guru SD Muhammadiyah Kadisoka, 10 Agustus 2022. Pukul 09.35-10.54.," n.d.
- Wiriaatmadja, Rochiati. "Metode Penelitian Tindakan Kelas." *Bandung: Remaja Rosdakarya* 3, no. 3.20 (2005): 3–40.