

**PENANAMAN NILAI MORAL DENGAN MODEL *FLIPPED*  
*CLASSROOM* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI  
MADRASAH IBDTIDAIYAH AL-HUDA**



**Disusun oleh:**

**DENI INDRAWAN**

NIM 20204082018

**TESIS**

Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**YOGYAKARTA**

**2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Deni Indrawan  
NIM : 20204082018  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, Oktober 2022



Deni Indrawan

NIM. 20204082018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deni Indrawan  
NIM : 20204082018  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, Oktober 2022

Saya yang menyatakan,



Deni Indrawan

NIM. 20204082018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2886/Un.02/DT/PP.00.9/11/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENANAMAN NILAI MORAL DENGAN MODEL FLIPPED CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI MADRASAH IBTIDIYAH AL-HUDA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DENI INDRAWAN, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 20204082018  
Telah diujikan pada : Rabu, 02 November 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I  
SIGNED

Valid ID: 636b2869a7a84



Penguji I  
Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 636b27baa1feb



Penguji II  
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 6368b7d77e499



Yogyakarta, 02 November 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 636b2944d6c44

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian tesis yang berjudul:

**PENANAMAN NILAI MORAL DENGAN MODEL FLIPPED  
CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI MADRASAH  
IBTIDAIYAH AL-HUDA**

Yang ditulis oleh:

Nama : Deni Indrawan  
NIM : 20204082018  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya berpendapat bahwa naskah tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 24 Oktober 2022

Saya yang menyatakan,



**Dr. Andi Prastowo, S. Pd. I., M. Pd. I**

**NIP. 198205052011011008**

## MOTTO

*Jika kamu sering menuntut, maka akan semakin sulit  
Kamu mendapatkan.<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Sri Sumarni, Pembekalan Wisudawan dan Wisudawati UIN Sunan Kalijaga, 2022.

## **PERSEMBAHAN**

**Tesis ini penulis persembahkan kepada:**

**Almamater**

**Program Magister (S2)**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri**

**Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Deni Indrawan, NIM. 20204082018.** Penanaman Nilai Moral dengan Model *Flipped Classroom* pada Pembelajaran Tematik. Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2022. Pembimbing: Dr. Andi Prastowo, S. Pd., M.Pd. I

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan bagaimana penerapan model *flipped classroom*, kedua, memaparkan bagaimana penanaman nilai moral dengan model *flipped classroom*, dan terakhir mengidentifikasi hasil evaluasi penanaman nilai moral. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan deskripsi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan angket. Analisis data kualitatif dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarik kesimpulan sedangkan kuantitatif menggunakan *statistic deskripsi*.

Penelitian ini menghasilkan tiga kesimpulan, yaitu: Pertama, penerapan model *flipped classroom* di kelas VA MI Al Huda sudah mengikuti langkah-langkah penerapannya. Kedua, penanaman nilai moral dengan model *flipped classroom* pada pembelajaran tematik, guru sudah menjabarkan nilai moral yang akan ditanamkan pada siswa, seperti religius, jujur, disiplin, cinta damai, bersahabat, tanggung jawab. Ketiga, hasil evaluasi penanaman nilai moral secara keseluruhan dikategorikan sangat baik dengan presentase sebesar 89,33% dengan nilai rata-rata 26, 80 dengan jumlah responden 30 siswa.

**Kata Kunci:** *Flipped Classroom*, Madrasah Ibtidaiyah Nilai moral, Pembelajaran Tematik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## ABSTRACT

**Deni Indrawan**, NIM. 20204082018. *Implanting Moral Values with the Flipped Classroom Model in Thematic Learning. Thesis of the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program (PGMI) Masters Program at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2022. Supervisor: Dr. Andi Prastowo, S. Pd., M.Pd. I*

*This study aims to, explain how to apply the flipped classroom model, secondly, explain how to inculcate moral values with the flipped classroom model, and finally identify the results of the evaluation of the cultivation of moral values. The type of research used is descriptive qualitative and descriptive. Data collection techniques used are interviews, observation, documentation and questionnaires. Qualitative data analysis was carried out by means of data reduction, data presentation and drawing conclusions, while quantitative data used descriptive statistics.*

*This study resulted in three conclusions, namely: First, the application of the flipped classroom model in the VA MI Al Huda class has followed the implementation steps. Second, the cultivation of moral values with the flipped classroom model in the thematic learning, the teacher has outlined the moral values that will be instilled in students, such as religious, honest, disciplined, peace-loving, friendly, and responsible. Third, the results of the evaluation of the cultivation of moral values as a whole are categorized as very good with a percentage of 89.33% with an average value of 26.80 with a total of 30 students.*

**Keywords:** *Instilling moral values, Flipped Classroom, Thematic Learning*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kehadirat Allah *SubhānahuwaTa'ālā* karena berkat karunia-Nya tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Şalawat dan salam tidak lupa peneliti curahkan kepada Nabi Muḥammad *ŞallaAllāh 'alaihiwasallam* yang telah menjadi teladan serta pendidik terbaik bagi sekalian umat manusia. Setelah melalui proses panjang, peneliti telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Penanaman Nilai Moral dengan Model *Flipped Classroom* pada Pembelajaran Tematik”.

Terselesaikannya tesis, peneliti menyadari bahwa tugas penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan doa, finansial, motivasi, dorongan semangat dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih dan jazākumullāh khairan kaşīran kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan akses serta memudahkan mahasiswa melalui kebijakan kampus.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dimana telah menerima serta mengesahkan naskah tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
3. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengarahkan serta menyetujui judul tesis pada penelitian ini.
4. Dr. Andi Prastowo, S. Pd. I., M.Pd. I selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti selama penelitian tesis ini.
5. Segenap dosen dan Karyawan Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kontribusi keilmuan serta kearifan kepada peneliti.

6. Kepala Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staff yang telah memberikan pelayanan berupa peminjaman buku selama masa kuliah hingga penyusunan tesis selesai.
7. Dr. Shaleh, S. Ag., M. Pd yang selalu memberi arahan dan sumbangan pemikiran kepada peneliti.
8. Kepala Sekolah MI Al Huda Bapak Slamet Subagya, S.Pd, M.Pd., yang telah memperkenankan peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Guru Kelas VA MI Al Huda Ibu Sri Suryani S.Pd yang telah memperkenankan peneliti untuk melakukan penelitian mengenai penanaman nilai moral dengan model flipped classroom pada pembelajaran tematik di kelas VA dan diwawancara.
10. Siswa kelas VA MI Al Huda atas kesediaannya menjadi responden dalam penelitian ini.
11. Orang tua tercinta Bapak Deden dan Ibu Aas yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan dalam segala hal.
12. Kakak tersayang satu-satunya Desi Febrianti yang selalu memberikan dukungan.
13. Lia Aulia Nurohmah, S. Kep., Ners yang selalu memberi dukungan dan do'a
14. Seluruh teman Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021/2022 Genap yang selalu bersama dan saling memberikan dukungan serta semangat.
15. Tria Marvida, Lusiana, Zahratul Fitria, Muh. Miftahurrazikin, Hilmi dan yang selalu memberikan dukungan serta semangat.
16. Seluruh pihak lainnya yang belum bisa disebutkan satu persatu oleh peneliti yang turut membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan naskah tesis ini.

Dengan doa segenap hati, semoga Allah melimpahkan kasih sayang serta membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dengan sebaik-baiknya balasan. Aamiin Allahuma Aamiin. Peneliti juga menghaturkan mohon maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam tesis ini. Akhirnya kepada Allah

SWT. jualah, peneliti kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-nya.

Semoga tesis ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 24 Oktober 2022

Saya yang menyatakan,



Deni Indrawan

NIM. 20204082018



## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
MOTTO .....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Sistematika Pembahasan .....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Penerapan Model <i>Flipped Classroom</i> pada pembelajaran tematik.....	12
B. Penanaman nilai moral dengan model flipped classroom.....	22
C. Evaluasi Penanaman nilai moral .....	43
D. Kerangka Berpikir.....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	50
B. Subjek Penelitian.....	51
C. Data dan Sumber Data .....	51
D. Lokasi Penelitian.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data.....	59

G. Uji Keabsahan Data.....	64
F. Teknik Analisis Data.....	66
BAB IV_HASIL PENELITIAN .....	75
A. Penerapan model <i>flipped classroom</i> pada pembelajaran tematik. ....	75
B. Penanaman nilai moral dengan model <i>flipped classroom</i> .....	83
C. Hasil evaluasi penanaman nilai moral.....	92
BAB V_PENUTUP.....	114
A. Kesimpulan .....	114
B. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA .....	117
LAMPIRAN--LAMPIRAN .....	125



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan model <i>flipped classroom</i> dan konvensional .....	21
Tabel 3.1 Kepemilikan tanah MI Al Huda .....	55
Tabel 3.2 Status Bangunan MI Al Huda .....	55
Tabel 3.3 Data Pendidik dan Karyawan MI Al Huda .....	57
Tabel 3.4 Data Siswa MI Al Huda .....	57
Tabel 3.5 Sarana dan Prasarana MI Al Huda .....	59
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Wawancara .....	60
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Observasi .....	61
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Angket .....	63
Tabel 3.9 Alat Ukur Jawaban .....	64
Tabel 3.10 Pembuatan Kode .....	67
Tabel 3.11 Hasil uji instrument .....	70
Tabel 3.12 Uji reabilitas .....	73
Tabel 3.13 Kategori sikap siswa .....	74
Tabel 4.1 Hasil moral religius .....	93
Tabel 4.2 Hasil moral jujur .....	94
Tabel 4.3 Hasil moral toleransi .....	95
Tabel 4.4 Hasil moral disiplin .....	96
Tabel 4.5 Hasil moral kerja keras .....	96
Tabel 4.6 Hasil moral kreatif .....	97
Tabel 4.7 Hasil moral mandiri .....	98
Tabel 4.8 Hasil moral demokratis .....	99
Tabel 4.9 Hasil moral rasa ingin tahu .....	100
Tabel 4.10 Hasil moral semangat kebangsaan .....	101
Tabel 4.11 Hasil moral cinta tanah air .....	102
Tabel 4.12 Hasil moral menghargai prestasi .....	103
Tabel 4.13 Hasil moral bersahabat .....	104
Tabel 4.14 Hasil moral cinta damai .....	104
Tabel 4.15 Hasil moral gemar membaca .....	105

Tabel 4.16 Hasil moral peduli lingkungan.....	106
Tabel 4.17 Hasil moral peduli sosial.....	107
Tabel 4.18 Hasil moral tanggung jawab .....	107
Tabel 4.19 Data evaluasi moral siswa keseluruhan .....	108





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir .....	49
Gambar 3.1 Letak geografis MI Al Huda .....	53
Gambar 4.1 guru mempersiapkan video pembelajaran .....	76
Gambar 4.2 Barcode video pembelajaran .....	76
Gambar 4.3 aktivitas siswa dalam menonton video pembelajaran .....	78
Gambar 4.4 aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas .....	79
Gambar 4.5 aktivitas guru dalam membantu siswa yang kesulitan .....	80
Gambar 4. 6 Nilai Religius .....	94
Gambar 4. 7 Nilai Jujur.....	94
Gambar 4. 8 Nilai Toleransi.....	95
Gambar 4. 9 Nilai Disiplin .....	96
Gambar 4. 10 Nilai Kerja Keras.....	97
Gambar 4. 11 Nilai Kreatif.....	98
Gambar 4. 12 Nilai Mandiri .....	99
Gambar 4. 13 Nilai Demokratis .....	100
Gambar 4. 14 Nilai Rasa Ingin tahu.....	101
Gambar 4. 15 Nilai Semangat Kebangsaan.....	102
Gambar 4. 16 Nilai Cinta Tanah Air.....	103
Gambar 4. 17 Nilai Menghargai Prestasi .....	103
Gambar 4. 18 Nilai Bersahabat .....	104
Gambar 4. 19 Nilai Cinta Damai .....	105
Gambar 4. 20 Nilai Gemar Membaca .....	106
Gambar 4. 21 Nilai Peduli Lingkungan .....	106
Gambar 4. 22 Nilai Peduli Sosial.....	107
Gambar 4. 23 Nilai Tanggung Jawab.....	108

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Pembimbing .....	126
Lampiran 2 Lembar Validasi Angket .....	128
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian .....	130
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru .....	131
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa .....	133
Lampiran 6 Pedoman Observasi .....	134
Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi .....	137
Lampiran 8 Pedoman Angket .....	138
Lampiran 9 Hasil Wawancara Guru .....	140
Lampiran 10 Hasil Wawancara Siswa .....	144
Lampiran 11 Hasil Observasi .....	150
Lampiran 12 Tabulasi Data Uji Instrumen .....	155
Lampiran 13 Tabulasi Data Angket Hasil Evaluasi Nilai Moral .....	158
Lampiran 14 Daftar Nama Informan .....	161
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	162
Lampiran 16 Catatan Lapangan 1 .....	172
Lampiran 17 Catatan Lapangan 2 .....	173
Lampiran 18 Catatan Lapangan 3 .....	174
Lampiran 19 Catatan Lapangan 4 .....	175
Lampiran 20 Catatan Lapangan 5 .....	176
Lampiran 21 Catatan Lapangan 6 .....	177
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian .....	178
Lampiran 23 Riwayat Hidup .....	180

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Permasalahan moral adalah sebuah isu yang kenyataannya masih kencang untuk dibahas dan amat membutuhkan perhatian lebih serta penanganan.<sup>2</sup> Era global saat ini, ancaman kehilangan moral semakin nyata, kajian dimulai dengan beberapa kasus yang dilakukan anak-anak di bawah umur, seperti kasus baru-baru ini dalam halaman [www.suara.com](http://www.suara.com), viral tentang video di media sosial memperlihatkan seorang siswa sekolah dasar laki-laki menjadi korban bully teman-temannya di sekolah.<sup>3</sup> Ada juga kasus tentang siswa SD tewas tertusuk gunting.<sup>4</sup> Bahkan menurut Laporan Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) dalam [katadata.co.id](http://katadata.co.id), mencatat terdapat 123 kasus anak berhadapan hukum (ABH) sebagai pelaku hingga Agustus 2020. Kriminalitas terbanyak kekerasan fisik sebanyak 30 kasus dan kekerasan seksual 28 kasus. Selain itu, anak sebagai pelaku kecelakaan lalu lintas dan pencurian menyusul dengan masing-masing 13 dan 12 kasus.<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup> Myrna Apriany Lestari, Marlina Eliyanti, and Adi Permana, "Efektivitas Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar dalam Penanaman Nilai-Nilai Moral Siswa SD Kelas Rendah," *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan* 4, no. 2 (November 15, 2017): 135, <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v4i2.1234>.

<sup>3</sup> Reza Gunadha, "Viral Video Siswa SD Dibully, Orang Tua Pelaku Diduga Mendukung," [suara.com](http://suara.com), October 16, 2021, <https://www.suara.com/news/2021/10/16/145644/viral-video-siswa-sd-dibully-orang-tua-pelaku-diduga-mendukung>.

<sup>4</sup> Kriminologi, "Siswa SD Tewas Tertusuk Gunting, Psikolog: Ini Perkelahian Tak Wajar," [suara.com](http://suara.com), accessed, August 27, 2022, <https://www.suara.com/partner/content/kriminologi/2018/07/25/202531/siswa-sd-tewas-tertusuk-gunting-psikolog-ini-perkelahian-tak-wajar>.

<sup>5</sup> Dwi Hadya Jayani, "Kasus Kriminalitas Anak Didominasi Kekerasan Fisik," accessed September 18, 2022, <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/04/12/kasus-kriminalitas-anak-didominasi-kekerasan-fisik>.

Sekolah Dasar dengan rentang usia 06-12 Tahun merupakan tahapan penting pada penerapan pendidikan karakter, bahkan masalah yang fundamental untuk kesuksesan pertumbuhan moral siswa. Pendidikan moral yang dipelajari para siswa sekolah dasar diharapkan dapat menjadikan perilaku anak yang lebih baik, sehingga siswa jika menginjak dewasa mempunyai sebuah tanggung jawab, mempunyai sifat menghargai, dan bisa menghadapi segala tantangan jaman. Maka pentingnya nilai moral yang mempunyai tujuan sebagai media perubahan untuk Indonesia yang lebih baik yang mempunyai kelebihan dan kecerdasan dari berbagai bidang, baik dari kecerdasan emosional, sosial, spiritual, kinestika, dan logis.<sup>6</sup>

Sekolah dikatakan baik, adalah yang dapat memberikan sebuah pembelajaran moral pada siswa. Maka sudah seharusnya memberikan penanaman nilai moral pada proses kegiatan pembelajaran. Para siswa selain mendapatkan sebuah pengetahuan mereka juga mendapatkan pendidikan moral secara tidak langsung. Ketika moral para siswa baik maka tidak mungkin mereka akan menjawab segala tantangan zaman yang saat ini perkembangannya begitu cepat.<sup>7</sup>

Pendidikan moral sejatinya berawal dari pendidikan orang tua kepada anaknya, karena orang tua menjadi media para siswa untuk belajar dan memahami kehidupan lingkungan. Ketika lingkungannya baik bukan tidak

---

<sup>6</sup> Fathurrohman Fathurrohman, "Implementasi Pendidikan Moral di Sekolah Dasar," *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2019): 82.

<sup>7</sup> Yessy Yustriani et al., "Studi Literatur: Pendidikan Moral Di Sekolah Dasar," *SNHRP* 3 (2021): 332.

mungkin akan membentuk perilaku yang baik atau bahkan sebaliknya ketika lingkungan tidak baik maka perilaku seorang anak pun akan dikatakan tidak baik.<sup>8</sup>

Dari hasil observasi awal yang peneliti lakukan di kelas VA MI Al Huda, tentang pembiasaan hal-hal positif untuk membina moral siswa, dalam hal ini ada siswa yang tidak konsisten pada pembiasaan membaca doa sebelum dan sesudah pelajaran, hal pembiasaan tersebut hanya sekedar paksaan untuk melakukan, bukan berdasarkan keikhlasan. Selain itu penerapan kedisiplinan, mulai dari baju seragam, ketepatan masuk dalam kelas, membuang sampah disembarang tempat padahal sudah difasilitasi tempat sampah, belum sesuai yang diharapkan dalam pembentukan moral siswa. Hal ini terlihat masih adanya bentuk pelanggaran kedisiplinan.<sup>9</sup> Pada dasarnya MI Al Huda sudah melaksanakan pendidikan nilai moral, yang terlihat dari nilai-nilai yang sudah diterapkan di sana.

Berdasarkan penjelasan tersebut, pendidikan moral di sekolah, khususnya pada pendidikan dasar, menjadi penting. Karena banyak siswa bertindak berbeda dan tidak mengikuti aturan. Penggunaan teknologi yang tidak tepat mempercepat kerusakan moral. Bagi banyak siswa, nilai teknologi telah bergeser dari alat yang membuat hidup lebih mudah dan lebih menyenangkan menjadi bagian dari konteks sosial atau simbol kelas sosial. Oleh karena itu, tidak heran jika selalu ada produk-produk teknologi terkini khususnya gadget bagi sebagian besar masyarakat dan pelajar yang ingin memilikinya.

---

<sup>8</sup> Nurul Aini, Ruslan Ruslan, and Rosma Ely, "Penanaman Nilai-Nilai Moral Pada Siswa di SD Negeri Lampeuneurut," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 1 (2016): 69.

<sup>9</sup> Observasi, Siswa kelas VA, February 23, 2022.

Pendidikan sebagai cahaya dalam pembentukan akhlak dan moral untuk menjadi pribadi yang berkarakter diperlukan sebuah upaya perubahan pola pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. Untuk peningkatan kualitas siswa di bidang moral, sebuah model pembelajaran dalam penyampaian penanaman nilai sebagai salah satu solusi. Penerapan model pembelajaran yang tepat akan mampu membuat siswa lebih memahami nilai moral yang bisa diimplementasikan dan direalisasikan dalam hidupnya. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah *Flipped Classroom*.

Model *Flipped Classroom* merupakan proses pembelajaran dimana siswa mempelajari suatu topik pembelajaran di kelas lebih kepada membimbing siswa memahami materi yang sulit dipahami.<sup>10</sup> Perkembangan teknologi mempengaruhi kegiatan belajar mengajar yang saat ini dalam menunjang pembelajaran dan penyampaian materi pelajaran baik di dalam kelas maupun di luar.<sup>11</sup> Kegiatan interaktif dalam *flipped classroom* memberi siswa kesempatan untuk berlatih dan membuat kemajuan yang lebih baik dengan keterampilan komunikasi mereka, dan ini pada gilirannya dapat berdampak positif pada motivasi mereka.<sup>12</sup>

Salah satu penelitian oleh Karyn I. Cotta mengatakan bahwa dari hasil survei persepsi siswa menunjukkan penggunaan *flipped classroom* membantu

---

<sup>10</sup> M. Eko Arif Saputra and Mujib Mujib, "Efektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Konsep," *Desimal: Jurnal Matematika* 1, no. 2 (2018): 175.

<sup>11</sup> Ida Rindaningsih, "Efektifitas Model Flipped Classroom Dalam Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Prodi S1 PGMI UMSIDA," *Proceedings of the ICECRS* 1, no. 3 (2018): 55.

<sup>12</sup> Zamzami Zainuddin and Corinne Jacqueline Perera, "Exploring Students' Competence, Autonomy and Relatedness in the Flipped Classroom Pedagogical Model," *Journal of Further and Higher Education* 43, no. 1 (January 2, 2019): 9, <https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1356916>.

mereka lebih memahami materi dan mempersiapkan ujian dibanding dengan metode tradisional.<sup>13</sup> Menurut penelitian yang dilakukan oleh Ruslan dkk, siswa yang sudah memiliki nilai moral yang baik harus terus dipandu agar nilai moral tersebut tidak hilang, sejatinya anak yang sudah ada dasar moral baik maka akan dengan mudah dibimbing.<sup>14</sup> Nadie Cavus dalam penelitiannya menjelaskan efektivitasnya penerapan model pada saat kegiatan pembelajaran karena bisa mempengaruhi situasi kelas untuk menarik perhatian siswa.<sup>15</sup>

Berdasarkan penuturan para peneliti di atas dapat kita bandingkan bahwa seseorang yang dasarnya sudah memiliki moral baik akan lebih mudah membimbingnya. Menanamkan moral harus mempunyai strategi khusus agar lebih mudah diterima oleh anak dan salah satunya adalah dengan penggunaan model *flipped classroom*. Maka dari itu peneliti tertarik mengangkat judul “Penanaman Nilai Moral Dengan Model *Flipped Classroom* pada pembelajaran tematik”.

## B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model *flipped classroom* pada pembelajaran tematik di MI Al-Huda?
2. Bagaimana penanaman nilai moral dengan model *flipped classroom* pada pembelajaran tematik di MI Al-Huda?

---

<sup>13</sup> Karyn I. Cotta et al., “Effectiveness of Flipped Classroom Instructional Model in Teaching Pharmaceutical Calculations,” *Currents in Pharmacy Teaching and Learning* 8, no. 5 (September 1, 2016): 6, <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2016.06.011>.

<sup>14</sup> Aini, Ruslan, and Ely, “Penanaman Nilai-Nilai Moral Pada Siswa Di Sd Negeri Lampeuneurut,” 69.

<sup>15</sup> Mohammad Salehudin, “Dampak Covid-19: Guru Mengadopsi Media Sosial Sebagai e-Learning Pada Pembelajaran Jarak Jauh,” *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 10, no. 1 (2020): 2.

3. Bagaimana hasil evaluasi penanaman nilai moral model *flipped classroom* pada pembelajaran tematik di MI Al-Huda?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk memaparkan bagaimana penerapan model *flipped classroom* pada pembelajaran tematik di MI Al-Huda
2. Untuk memaparkan bagaimana implementasi penanaman nilai moral dengan model *flipped classroom* pada pembelajaran tematik di MI Al-Huda
3. Untuk mengidentifikasi hasil evaluasi penanaman nilai moral dengan model *flipped classroom* pada pembelajaran tematik di MI Al-Huda di MI Al-Huda.

### **D. Manfaat Penelitian**

Pada penelitian ini mampu memberikan dampak yang besar untuk kemajuan pendidikan, terlebih di lembaga sekolah dasar.

1. Manfaat teoritis
  - a. Memperkaya wawasan untuk jenjang sekolah dasar yang terkait dengan pendidikan moral siswa.
  - b. Sebagai bahan rujukan bagi para peneliti yang mempunyai masalah yang sama terkait dengan pendidikan moral.
2. Manfaat praktis
  - a. Hasil penelitian mampu memberikan gambaran bagi guru terkait pendidikan moral dengan bantuan model.



- b. Penggunaan model dalam pembelajaran dapat memfasilitasi siswa dan materi dapat dipelajari dengan mudah dan bermakna.
- c. Hasil penelitian mampu memberikan referensi untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

### **E. Kajian Pustaka**

Penelitian ini berkaitan dengan penanaman moral siswa sekolah dasar yang sudah banyak diteliti oleh para peneliti sebelumnya. Penelitian tentang penanaman moral sudah diteliti sejak tahun 1907. Penelitian paling banyak mengenai pendidikan moral terjadi pada tahun 2019 dan 2020 dengan sejumlah artikel 18 penelitian. Dalam basis Scopus tercatat 10.890 artikel penelitian mengenai pendidikan moral jenjang sekolah dasar. Sementara itu pendidikan moral siswa sekolah dasar sudah diteliti berbagai negara seperti, Turki, Australia, United States, Japan, Canada dan sebagainya. United States adalah negara yang paling banyak meneliti mengenai pendidikan moral dengan 39 artikel.

Berikut merupakan penelitian lain yang relevan dan menjadi bahan perbedaan dengan topik yang penulis angkat, diantaranya sebagai berikut:

1. Borisova menyimpulkan bahwa adanya peningkatan yang signifikan pada tingkat pembentukan nilai moral pada siswa kelompok eksperimen. Sistem kondisi pedagogis, teknologi, dan metode yang diusulkan sebagai proses

inovasi holistik dapat digunakan pendidik dan karyawan lembaga pendidikan.<sup>16</sup>

2. Marsianus amnsen, mengatakana bahwa Strategi penanaman nilai-nilai moral pada siswa SMKS, sudah berjalan cukup baik. Dengan menggunakan pendekatan yang baik oleh guru terhadap anak didiknya, strategi yang di gunakan melalui mata pelajaran PPKn, Agama, Pengembangan diri, budaya sekolah, penguatan positif dan negative, Seperti siswa selalu datang tepat waktu kesekolah dan bertutur kata yang baik terhaap sesama temanya, Memberikan salam kepada bapak dan ibu guru sa,at mereka berada di dalam lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah.<sup>17</sup>
3. Penelitian Hasni, mengatakan Pendidikan di sekolah digunakan untuk mengembangkan pengetahuan nilai moral siswa dengan pencapaian kesuksesan kurikulum untuk melahirkan gensai atau individu yang berakhlak dan bermoral, serta beretika yang tinggi. Maka dari itu guru harus memiliki strategi untuk melakukan trobosan dalam penanaman nilai-nilai moral siswa dalam prose belajar mengajar di sekolah.<sup>18</sup>
4. Anita Desiani dkk, mengatakan Salah satu jalur penanaman nilai moral yang indikator pencapaiannya dilihat dari cara berperilaku siswa meminta tolong,

---

<sup>16</sup> Tatiana Mikhaylovna Borisova, "Formation Of Moral Values Of Students Of Pedagogical Institutes," *Sovremennyye Issledovaniâ Social'nyh Problem* 8, no. 1 (March 1, 2017): 6–17, <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2017-1-6-17>.

<sup>17</sup> Marsianus Mansen, "Strategi Penanaman Nilai-Nilai Moral Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Kelas XI," *Jurnal Moral Kemasyarakatan* 3, no. 1 (September 5, 2018): 29–38, <https://doi.org/10.21067/jmk.v3i1.2646>.

<sup>18</sup> Hasni Hasni, "Strategi Guru Ips Dalam Internalisasi Penanaman Nilai-Nilai Moral di Era Globalisasi," *Prosiding Seminar Nasional Himpunan Sarjana Ilmu-Ilmu Sosial* 2, no. 0 (February 4, 2017): 1–6.

maaf, dan terima kasih terhadap orang lain. Salah satu SD yang belum sepenuhnya tercapai indikatornya yaitu SDN 04 Indralaya Selatan. Maka diperlukan alat bantu untuk pembelajaran penanaman nilai moral terhadap siswa, salah satunya yaitu wayang. Dalam hal ini wayang digunakan sebagai media pembelajaran dalam penyampaian cerita, khususnya cerita fiksi atau khayalan. Ini dilakukan supaya dapat melestarikan kebudayaan Indonesia dan meningkatkan moral pada Siswa SDN 04 Indralaya Selatan. Dimana tingkat pengetahuan moral siswa setelah dilakukan beberapa pertemuan mengalami peningkatan moral yang baik yakni dari 19% menjadi 72%..<sup>19</sup>

5. Penelitian yang dilakukan oleh An-Nisa Apriyani “Pengaruh Metode Moral Reasoning Terhadap Penanaman Karakter Nasionalisme Siswa Sd Dalam Pembelajaran Tematik” yang mana hasil penelitiannya dalam penanaman karakter nasionalisme pada siswa harus diabrengi dengan penerapan model guna untuk menunjang penyampaian materi seperti halnya dengan metode moral reasoning pada pembelajaran tematik.<sup>20</sup>
6. Erdemir dan Eksi dalam penelitiannya pada tahun 2019, temuan penelitian menunjukkan bahwa Edmodo dan flipped Classroom baik digunakan untuk

---

<sup>19</sup> Anita Desiani et al., “Pemanfaatan Cerita Fiksi Melalui Media Wayang Sebagai Alternatif Untuk Melestarikan Budaya Dan Meningkatkan Moral Pada Siswa SD Negeri 04 Indralaya Selatan,” *Prosiding Seminar Nasional Politeknik Negeri Lhokseumawe* 4, no. 1 (2020): 84–88.

<sup>20</sup> An-Nisa Apriani and Ruwet Rusiyono, “Pengaruh Metode Moral Reasoning Terhadap Penanaman Karakter Nasionalisme Siswa SD Dalam Pembelajaran Tematik,” *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 3, no. 1 (2019): 298.

melatih siswa dan guru dalam meningkatkan literasi digital mereka, bekerja secara kolaboratif dan mengendalikan proses belajar mereka sendiri.<sup>21</sup>

7. Penelitian yang dilakukan oleh Noritha Fentiana Murafer, Dkk. “Implementasi Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis *Moodle*” yang mana dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model flipped ini ternyata membuahkan hasil positif dengan rata-rata 73,41%. Hasil belajarnya pun tergolong cukup baik dengan presentase 69,04%.<sup>22</sup>

Berdasarkan beberapa kajian penelusuran yang sudah dipaparkan di atas, dengan berbagai jenjang pendidikan tentunya ada keterkaitan antar variabel yang hampir sama. Penelitian ini tentunya memiliki pembaharuan yang berbeda dari penelitian terdahulu seperti fokus penelitiannya, model pembelajaran, objek dan subjek penelitian yang tentunya menjadi perbedaan dari penelitian sebelumnya. Agar terjamin keaslian dari penulisan penelitian tesis ini. Penelitian ini lebih memfokuskan penanaman moral dengan model *flipped classroom* pada pembelajaran tematik siswa sekolah dasar.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Dalam penulisan tesis ini terbagi kedalam tiga tahapan dengan awal, tubuh dan terakhir. Bagian awal ini berisikan halaman judul, pernyataan

---

<sup>21</sup> Nihan Erdemir and Gonca Yangın Ekşi, “The Perceptions of Student Teachers About Using an Online Learning Environment ‘Edmodo’ in a ‘Flipped Classroom,’” *SDU International Journal of Education Studies* 6, no. 2 (November 1, 2019): 177, <https://doi.org/10.33710/sduijes.638795>.

<sup>22</sup> Noritha Fentiana Murafer, Arie SM Lumenta, and Brave Sugiarto, “Implementasi Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Moodle,” 2021, 9.

keaslian, bebas plagiasi, pengesahan, dewan penguji, pembimbing, nota dinas, abstrak, kata pengantar, daftar isi, gambar, tabel dan lampiran.

Bagian berisikan deskripsi penelitian dari pendahuluan sampai kesimpulan, dijelaskan dalam bentuk bab-bab yang sudah ada.

**Bab I:** Memuat latar belakang masalah penelitian, rumusan masalah, tujuan, kajian pustaka, kerangka teori, metode dan sistematika pembahasan.

**BAB II:** Berisi tentang kajian teori yang meliputi landasan teori serta kajian penelitian terdahulu yang relevan.

**BAB III:** Membahas bagian dari metode penelitian yang terdiri dari jenis dan desain penelitian, subjek penelitian, data dan sumber data, tempat penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan uji keabsahan data.

**BAB IV:** Berisi tentang hasil dari suatu penelitian dan pembahasan yang akan dilakukan yaitu mengetahui “Penanaman nilai moral dengan model *Flipped Classroom* pada pembelajaran tematik”.

**BAB V:** Yaitu penutup yang terdiri dari kesimpulan, keterbatasan, saran dan penutup. Yang terakhir terdapat daftar pustaka sebagai referensi pada penelitian ini serta lampiran-lampiran yang berisi dokumen yang didapat selama peneliti.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Penerapan model *flipped classroom* pada pembelajaran tematik di kelas VA MI Al Huda dilaksanakan dengan baik. Guru menyiapkan kebutuhan belajar mulai dari RPP, Silabus dan materi pembelajaran. Materi pembelajaran disampaikan dengan menggunakan video dan dibagikan kepada siswa sebelum proses belajar berlangsung. Penerapan model *flipped classroom* membuat siswa untuk dapat belajar di mana pun dan kapanpun serta dapat mempelajari materi lainnya dari berbagai sumber yang relevan dengan materi yang diberikan.
2. Penanaman nilai moral dengan model *flipped classroom* pada pembelajaran tematik, kegiatan yang diberikan oleh guru berjalan sesuai dengan harapan dan pencapaian perkembangan, yang dijadikan sebagai indikator penanaman nilai-nilai moral. Penanaman nilai moral dilakukan dengan cara mengajarkan perilaku yang baik dan buruk. Guru juga memberikan waktu untuk siswa mempraktekan sendiri nilai moral yang sudah dipelajari dalam kelas seperti dalam kegiatan kelompok, siswa bersama dengan teman-temannya bisa saling menghargai pendapat teman, bekerja sama dan bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.
3. Hasil evaluasi moral yang sudah ditanamkan kepada siswa di kelas VA MI Al Huda menunjukkan bahwa dari 18 nilai terdapat 9 nilai yang berhasil

ditanamkan guru dalam pembelajaran. Nilai moral tersebut meliputi: religius, mandiri, jujur, disiplin, rasa ingin tahu, cinta tanah air, cinta damai, bersahabat dan tanggung jawab. Nilai moral religius siswa berada pada kategori baik dengan presentase sebesar 70%, nilai mandiri siswa pada bersahabat dan tanggung jawab. Nilai moral religius siswa berada pada kategori baik dengan presentase sebesar 70%, nilai mandiri siswa pada kategori baik dengan presentase 63,3%, nilai moral jujur siswa berada pada kategori sangat baik dengan presentase 83,3%, nilai disiplin siswa berada pada kategori baik dengan presentase 80%, nilai rasa ingin tahun berada pada kategori baik dengan presentase 73,3%, nilai cinta tanah air kategori baik dengan presentase 76,7%, nilai cinta damai kategori baik dengan presentase 73,3%, nilai bersahabat kategori baik dengan presentase 76,7% dan terakhir nilai tanggung jawab siswa berada pada kategori baik dengan presentase 73,3%.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Sekolah**

Terdapat pelatihan bagi guru untuk meningkatkan kreativitasnya dalam pembelajaran. Langkah ini sebagai upaya agar proses pembelajaran lebih menyenangkan bagi siswa dan tidak membuat bosan. Model pembelajaran tidak hanya *flipped classroom*, tetapi masih banyak model pembelajaran yang diterapkan dan dikembangkan di lingkungan sekolah.

## 2. Bagi Guru

Perlu kiranya melatih kemampuan dalam mengajar dan memberikan materi yang akan diberikan dengan berbagai model pembelajaran. Pembelajaran di kelas hendaknya membuat siswa mau untuk belajar dan menyenangkan.

## 3. Bagi Siswa

Semangat lagi untuk belajar dan mengikuti segala proses pembelajaran di kelas. Siswa mampu memperbaiki nilai moral dalam kehidupan sehari-hari dan bisa untuk terus meningkatkan perilakunya.

## 4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian yang sudah tentunya masih banyak kekurangan dari banyaknya sudut pandang. Penelitian diharapkan mampu menjadi sumber referensi bagi peneliti lainnya dan mampu memberikan pembaharuan dari model pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Nurul, Ruslan Ruslan, and Rosma Ely. "Penanaman Nilai-Nilai Moral Pada Siswa Di Sd Negeri Lampeuneurut." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 1 (2016).
- Akçayır, Gökçe, and Murat Akçayır. "The Flipped Classroom: A Review of Its Advantages and Challenges." *Computers & Education* 126 (November 1, 2018): 334–45. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.07.021>.
- Alfianto, Faruq, Totok Sumaryanto Florentinus, and Udi Utomo. "Pengembangan Instrumen Penilaian Apresiasi Seni Musik Materi Seni Budaya Sekolah Dasar." *Journal of Research and Educational Research Evaluation* 4, no. 2 (2015). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jere/article/view/9913>.
- Analisis Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Agustus 2022.
- Apriani, An-Nisa, and Ruwet Rusiyono. "PENGARUH METODE MORAL REASONING TERHADAP PENANAMAN KARAKTER NASIONALISME SISWA SD DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK." *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 3, no. 1 (2019): 297–306.
- Ardila, Risma Mila, Nurhasanah Nurhasanah, and Moh Salimi. "Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Dan Pembelajarannya Di Sekolah." *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*, no. 0 (October 21, 2017). <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snip/article/view/11151>.
- "Arti Kata Tanam - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online." Accessed April 16, 2022. <https://kbbi.web.id/tanam>.
- Awidi, Isaiah T., and Mark Paynter. "The Impact of a Flipped Classroom Approach on Student Learning Experience." *Computers & Education* 128 (January 1, 2019): 269–83. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.09.013>.
- Basal, Ahmet. "The Implementation of a Flipped Classroom in Foreign Language Teaching." *Turkish Online Journal of Distance Education* 16, no. 4 (2015): 28–37.
- Baytiyeh, Hoda. "The Flipped Classroom Model: When Technology Enhances Professional Skills." *The International Journal of Information and Learning Technology* 34, no. 1 (January 1, 2017): 51–62. <https://doi.org/10.1108/IJILT-07-2016-0025>.
- Bergmann, Jonathan, and Aaron Sams. *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education, 2012.
- Bishop, Jacob, and Matthew A. Verleger. "The Flipped Classroom: A Survey of the Research." In *2013 ASEE Annual Conference & Exposition*, 23.1200. 1-23.1200. 18, 2013.
- Borisova, Tatiana Mikhaylovna. "FORMATION OF MORAL VALUES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL INSTITUTES." *Sovremennye Issledovaniâ Social'nyh Problem* 8, no. 1 (March 1, 2017): 6–17. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2017-1-6-17>.

- Busyaeri, Akhmad, and Mumuh Muharom. "Pengaruh Sikap Guru Terhadap Pengembangan Karakter (Peduli Sosial) Siswa Di MI Madinatunnajah Kota Cirebon." *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 2, no. 1 (February 10, 2016). <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v2i1.177>.
- Chandra, Francisca Haryanti, Yulius Widi Nugroho, and Desain Komunikasi Visual. "Implementasi Student Centered Learning Dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran Digital Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode 'Flipped Classroom.'" *Media Prestasi* 18, no. 2 (2016): 51–62.
- Cotta, Karyn I., Samit Shah, Michaela M. Almgren, Lilia Z. Macías-Moriarty, and Vicky Mody. "Effectiveness of Flipped Classroom Instructional Model in Teaching Pharmaceutical Calculations." *Currents in Pharmacy Teaching and Learning* 8, no. 5 (September 1, 2016): 646–53. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2016.06.011>.
- Damayanti, Herry Novis, and Sutama Sutama. "Efektivitas Flipped Classroom Terhadap Sikap Dan Keterampilan Belajar Matematika Di SMK." *Manajemen Pendidikan* 11, no. 1 (2016): 2–7.
- "Data Guru MI Al Huda." Accessed September 28, 2022. [https://mialhudadepok.sch.id/data\\_guru](https://mialhudadepok.sch.id/data_guru).
- Desiani, Anita, Yulia Resti, Yogi Wahyudi, Chairu Nisa Apriyani, and Dwi Fitrianti. "Pemanfaatan Cerita Fiksi Melalui Media Wayang Sebagai Alternatif Untuk Melestarikan Budaya Dan Meningkatkan Moral Pada Siswa SD Negeri 04 Indralaya Selatan." *Prosiding Seminar Nasional Politeknik Negeri Lhokseumawe* 4, no. 1 (2020): 84–88.
- Emzir, Metodologi, and M. Pd. "Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data." *Jakarta: Raja Grafindo*, 2012.
- Erdemir, Nihan, and Gonca Yangın Ekşi. "The Perceptions of Student Teachers About Using an Online Learning Environment 'Edmodo' in a 'Flipped Classroom.'" *SDU International Journal of Education Studies* 6, no. 2 (November 1, 2019): 174–86. <https://doi.org/10.33710/sduijes.638795>.
- Fajri, Nurul, and Ahmad Rivauzi. "Pembentukan karakter peserta didik melalui pendidikan karakter berbasis kelas." *JURNAL EDUSCIENCE* 9, no. 1 (April 1, 2022): 134–42. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i1.2548>.
- Farindhni, Dini Aria. "Pengembangan Media Video Animasi Untuk Peningkatan Motivasi Belajar Dan Karakter Demokratis Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Karakter* 9, no. 2 (September 6, 2018). <https://doi.org/10.21831/jpk.v8i2.21850>.
- Fathurrohman, Fathurrohman. "Implementasi Pendidikan Moral Di Sekolah Dasar." *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2019): 79–86.
- Febriana, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Bumi Aksara, 2021.
- Febriandari, Efi Ika. "Penanaman nilai karakter gemar membaca berbasis pembiasaan dan keteladanan terhadap kemampuan berbahasa siswa sekolah dasar." *Al-Mudarris: Journal Of Education* 2, no. 2 (August 18, 2019): 211–23. <https://doi.org/10.32478/al-mudarris.v2i2.286>.
- Fitri, Agus Zaenul. "Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Dan Etika Di Sekolah." *Yogyakarta: Ar-Ruzz Media*, 2012.

- Gunadha, Reza. "Viral Video Siswa SD Dibully, Orang Tua Pelaku Diduga Mendukung." *suara.com*, October 16, 2021. <https://www.suara.com/news/2021/10/16/145644/viral-video-siswa-sd-dibully-orang-tua-pelaku-diduga-mendukung>.
- Gunawan, Heri. "Pendidikan Karakter: Konsep Dan Implementasi," 2012. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=814196>.
- Gunawan, Imam, and Anggarini Retno Palupi. "Taksonomi Bloom-Revisi ranaah Kognitif: Kerangka landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Penilaian." *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran* 2, no. 02 (November 14, 2016). <https://doi.org/10.25273/pe.v2i02.50>.
- Hadya Jayani, Dwi. "Kasus Kriminalitas Anak Didominasi Kekerasan Fisik." Accessed September 18, 2022. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/04/12/kasus-kriminalitas-anak-didominasi-kekerasan-fisik>.
- Hakim, M. Arif Rahman, Riko Firmansyah, and Afri Yenil. "Mengidentifikasi Sikap Pendidikan Karakter Menghargai Prestasi Terhadap Siswa Kelas VIII SMP N 18 Kota Jambi." *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual* 4, no. 2 (2019): 198–205.
- Harianja, Joko Krismanto. "Mengembangkan Sikap Rasa Ingin Tahu (Curiosity) Pada Pelajaran Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Flipped Classroom." *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi* 6, no. 1 (2020): 121–30.
- Haryadi, Toto, and Dimas Irawan Ihya'Ulumuddin. "Penanaman Nilai Dan Moral Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Pendekatan Storytelling Melalui Media Komunikasi Visual." *ANDHARUPA: Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia* 2, no. 01 (2016): 56–72.
- Hasiyati. "Disiplin Membangun Karakter Bangsa – BP PAUD Dan Dikmas DIY." Accessed August 14, 2022. <https://pauddikmasdiy.kemdikbud.go.id/artikel/disiplin-membangun-karakter-bangsa/>.
- Hasni, Hasni. "STRATEGI GURU IPS DALAM INTERNALISASI PENANAMAN NILAI-NILAI MORAL DI ERA GLOBALISASI." *Prosiding Seminar Nasional Himpunan Sarjana Ilmu-Ilmu Sosial* 2, no. 0 (February 4, 2017): 1–6.
- Helaluddin, and Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019.
- Ika, Maria Melani, and Yustina Dini Putranti. "Penerapan Program Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kelas Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Sleman Kabupaten Sleman." *Elementary Journal : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (June 16, 2019): 42–52.
- Imania, Kuntum Annisa, and Siti Husnul Bariah. "Pengembangan Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran." *Jurnal Petik* 6, no. 2 (2020): 45–50.
- Irhamisyah, Fahmi. *Seri Pendidikan 18 Karakter Bangsa 1*. Jakarta: PT. Mustika Pustaka Negeri, 2016.

- Julia, J., Nurul Afrianti, Kamal Ahmed Soomro, Tedi Supriyadi, Dewi Dolifah, I. Isrokatun, E. Erhamwilda, and Dedah Ningrum. "Flipped Classroom Educational Model (2010-2019): A Bibliometric Study." Journal article (Paginated). *European Journal of Educational Research*, 2020. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.4.1377>.
- Koesoema, Doni. *Pendidikan Karakter Berbasis Kelas*. 2018th ed. Yogyakarta: PT KANISIUS (Anggota IKAPI), n.d.
- Kriminologi. "Siswa SD Tewas Tertusuk Gunting, Psikolog: Ini Perkelahian Tak Wajar." *suara.com*. Accessed August 27, 2022. <https://www.suara.com/partner/content/kriminologi/2018/07/25/202531/siswa-sd-tewas-tertusuk-gunting-psikolog-ini-perkelahian-tak-wajar>.
- Lenaini, Ika. "Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling." *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah* 6, no. 1 (June 30, 2021): 33–39. <https://doi.org/10.31764/historis.v6i1.4075>.
- Lestari, Myrna Apriany, Marlina Eliyanti, and Adi Permana. "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI MORAL SISWA SD KELAS RENDAH." *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan* 4, no. 2 (November 15, 2017). <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v4i2.1234>.
- Lickona, Thomas. *Character Matters: Persoalan Karakter, Bagaimana Membantu Anak Mengembangkan Penilaian Yang Baik, Interitas Dan Kebajikan Penting Lainnya*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- . *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York, Toronto, London, Sydney: Aucland: Bantam Books, 1991.
- . *Educating for Character: Mendidik Untuk Membentuk Karakter, Terj. Juma Wadu Wamaungu Dan Editor Uyu Wahyuddin Dan Suryani*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Listyan, Indah Ganis. "Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kelas Pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 Di SDN Purwantoro 1 Malang." Undergraduate, University of Muhammadiyah Malang, 2019. <https://eprints.umm.ac.id/46137/>.
- Love, Betty, Angie Hodge, Cynthia Corritore, and Dana C. Ernst. "Inquiry-Based Learning and the Flipped Classroom Model." *PRIMUS* 25, no. 8 (September 14, 2015): 745–62. <https://doi.org/10.1080/10511970.2015.1046005>.
- Lubis, Maulana Arafat. *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Prenada Media, 2020.
- Magdalena, Ina. *Desain Evaluasi Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher), 2021.
- Mansen, Marsianus. "Strategi Penanaman Nilai-Nilai Moral Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Kelas XI." *Jurnal Moral Kemasyarakatan* 3, no. 1 (September 5, 2018): 29–38. <https://doi.org/10.21067/jmk.v3i1.2646>.
- Marzuki, Ismail, and Lukmanul Hakim. "Strategi Pembelajaran Karakter Kerja Keras." *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 15, no. 1 (February 28, 2019). <https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1370>.

- Mohan, Denise. "Flipped Classroom, Flipped Teaching and Flipped Learning in the Foreign/Second Language Post-Secondary Classroom." *Nouvelle Revue Synergies Canada*, no. 11 (February 4, 2018). <https://doi.org/10.21083/nrsc.v0i11.4016>.
- Habibu Rahman, Rita Kencana, and NurFaizah. *PENGEMBANGAN NILAI MORAL DAN AGAMA ANAK USIA DINI: Panduan Bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisi PAUD*. EDU PUBLISHER, 2020.
- Mulyasa. *Pengembangan Dan Implentasi Pemikiran Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya, 2013.
- Murafer, Noritha Fentiana, Arie SM Lumenta, and Brave Sugiarto. "Implementasi Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Moodle," 2021.
- . "Implementasi Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Moodle," 2021.
- Musbikin, Imam. *Pendidikan Karakter Jujur*. Yogyakarta: Nusamedia, 2021.
- Mustari, Mohamad. "Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan," 2017. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1139962>.
- Nafrin, Irinna Aulia, and Hudaidah Hudaidah. "Perkembangan Pendidikan Indonesia Di Masa Pandemi COVID-19." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (2021): 456–62.
- Nasional, Kementerian Pendidikan. *Bahan Ajar Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing Dan Karakter Bangsa*. Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat ..., 2010.
- Nugraha, Yogi, and Yudi Firmansyah. "Karakter Toleransi Beragama Dalam Sudut Pandang Generasi Milenial." *Jurnal Moral Kemasyarakatan* 4, no. 2 (December 31, 2019): 69–76. <https://doi.org/10.21067/jmk.v4i2.3856>.
- Nugrahani, Farida, and M. Hum. "Metode Penelitian Kualitatif." *Solo: Cakra Books* 1, no. 1 (2014).
- Nurohmah, Ai Nurul, and Dini Anggraeni Dewi. "Penanaman Nilai Moral Dan Karakter Di Era Pandemi Melalui Pendidikan Dengan Mengimplementasikan Nilai-Nilai Pancasila." *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling* 3, no. 1 (2021): 119–27.
- Observasi. Siswa kelas VA, February 23, 2022.
- Observasi di kelas VA MI Al Huda, August 22, 2022.
- Observasi siswa kelas VA MI Al Huda, Agustus 2022.
- Ozdamli, Fezile, and Gulsum Asiksoy. "Flipped Classroom Approach." *World Journal on Educational Technology: Current Issues* 8, no. 2 (2016): 98–105.
- Panjaitan, Regina Lichteria. *Evaluasi Pembelajaran SD Berdasarkan Kurikulum 2013 Suatu Pengantar*. UPI Sumedang Press, 2014.
- Perdana, Ryzal, and Meidawati Suswandari. "Literasi Numerasi Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar." *Absis: Mathematics Education Journal* 3, no. 1 (2021): 9–15.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Prenada Media, 2019.
- . "Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis," 2016. <https://onsearch.id/Record/IOS3.INLIS000000000020374>.

- Prijowuntato, Sebastianus Widanarto. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2020.
- Priyambodo, Aji Bagus. "Implementasi pendidikan karakter semangat kebangsaan dan cinta tanah air pada sekolah berlatar belakang islam di Kota Pasuruan." *Jurnal Sains Psikologi* 6, no. 1 (March 12, 2017): 9–15. <https://doi.org/10.17977/um023v6i12017p9-15>.
- "Profil Sekolah MI Al Huda." Accessed September 28, 2022. <https://mialhudadepok.sch.id/profil>.
- Purwanti, Dwi. "Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Implementasinya." *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 1, no. 2 (December 1, 2017). <https://doi.org/10.20961/jdc.v1i2.17622>.
- Putra, Nusa. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013. <https://repository.telkomuniversity.ac.id/pustaka/16893/metode-penelitian-kualitatif-pendidikan.html>.
- Raco, Jozef. "Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya," 2018.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Jawa Barat: Alfabeta, 2015.
- Rindaningsih, Ida. "Efektifitas Model Flipped Classroom Dalam Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Prodi S1 PGMI UMSIDA." *Proceedings of the ICECRS* 1, no. 3 (2018).
- Rukajat, Ajat. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Salehudin, Mohammad. "Dampak Covid-19: Guru Mengadopsi Media Sosial Sebagai e-Learning Pada Pembelajaran Jarak Jauh." *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 10, no. 1 (2020): 1–14.
- Saputra, M. Eko Arif, and Mujib Mujib. "Efektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Konsep." *Desimal: Jurnal Matematika* 1, no. 2 (2018): 173–79.
- Sarosa, Samiaji. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2021.
- . *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT. Kanisius, 2021.
- Sidiq, Dr Umar, M Ag, and Dr Moh Miftachul Choiri. "METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN," n.d., 228.
- Sriyanti, Ika. *Evaluasi pembelajaran matematika*. Kabupaten Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, n.d.
- Suardi, Nursalam, and Hasnah. *Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Integratif Moral Di Perguruan Tinggi*. Serang Banten: CV. AA. RIZKY, 2020.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya., 2011.
- Sudomo. "Menanamkan Nilai Karakter Bersahabat Lewat Darik." *YPTD* (blog), February 14, 2021. <https://terbitkanbukugratis.id/sudomo/02/2021/menanamkan-nilai-karakter-bersahabat-lewat-darik/>.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Melalui Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 27th ed. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Melalui Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, Cet. Ke-27*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2016.
- Sujarweni, V. Wiratna. “Metodologi Penelitian.” *Yogyakarta: Pustaka Baru Perss*, 2014.
- Sumarni, Sri. Pembekalan Wisudawan dan Wisudawati UIN Sunan Kalijaga, 2022.
- Suparno, Suparno. “Konsep Penguatan Nilai Moral Anak Menurut Kohlberg.” *ZAHRA: Research and Thought Elementary School of Islam Journal* 1, no. 2 (2020): 58–67.
- Suti. “Penanaman Karakter Cinta Tanah Air Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MI Ma’rif NU 1 Pageraji Cilongok Banyumas.” IAIN Purwokerto, 2017.
- Suwendra, I. Wayan. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan Dan Keagamaan*. Nilacakra, 2018.
- Syaefudin, Syaefudin, and Sedyanta Santoso. “Tipologi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Cinta Damai Siswa SMP Piri 1 Yogyakarta.” *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 1 (July 19, 2018): 47–67. <https://doi.org/10.14421/manageria.2018.31-03>.
- Syauqiyyatus Su’adah, Uky. *Pendidikan Karakter Religius: Strategi Tepat Pendidikan Islam dengan Optimalisasi Masjid*. Surabaya: Global Aksara Pers, 2021.
- Walidin, Warul, Saifullah Idris, and Z. A. Tabrani. *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory*. Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2015.
- Waty, Anna. “Hubungan Interaksi Sosial Dengan Perkembangan Moral Pada Remaja Di SMA UISU Medan.” *Jurnal Psikologi Konseling Vol* 10, no. 1 (2017).
- Wawancara dengan ARF siswa kelas VA MI Al Huda, Agustus 2022.
- Wawancara dengan Ibu SS wali kelas VA MI Al Huda, Agustus 2022.
- Wawancara dengan NA siswa kelas VA MI Al Huda, Agustus 2022.
- Wawancara dengan THC siswa kelas VA MI Al Huda, Agustus 2022.
- Wijanarti, Wilis, I. Nyoman Sudana Degeng, and Sri Untari. “Problematisasi Pengintegrasian Penguatan Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik.” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 4, no. 3 (2019): 393–98.
- Wijaya, Hengki. *Metodologi Penelitian Pendidikan Teologi*. Sulawesi Selatan: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2016.
- Wulandari, Heni. “Optimalisasi E-Learning Dengan Menggunakan Metode Flipped Classroom,” 2017.
- Yani, Jenderal Achmad. “Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta. Ferrari, JR, Jhonson, JL, & McCown, WG (1995). Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research & Treatment. New York: Plenum Press. Yudistira P, Chandra. Diktat Kuliah Psikometri. Fakultas Psikologi Universitas,” n.d.

- Yulietri, Fradila, and Mulyoto Mulyoto. "Model Flipped Classroom Dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar." *Teknodika* 13, no. 2 (2015).
- Yustriani, Yessy, Cintya Wulandari Sukirno Putri, Elizabeth Ocvcricia Santi Herliyana, Ikke Nuril Jannah, Titania Dwi Ardiyanti Putri, and Fahrizal Wildan Mahendra. "Studi Literatur: Pendidikan Moral Di Sekolah Dasar." *SNHRP* 3 (2021): 330–35.
- Zahrotul Fitriyah, Chumi. *Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Pengintegrasian Mata Pelajaran Di Sekolah Dasar, Seminar Nasional Pendidikan*. Surabaya: Unesa University Press, 2011.
- Zainuddin, Zamzami, and Corinne Jacqueline Perera. "Exploring Students' Competence, Autonomy and Relatedness in the Flipped Classroom Pedagogical Model." *Journal of Further and Higher Education* 43, no. 1 (January 2, 2019): 115–26.  
<https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1356916>.