

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
EDUKATIF ULAR TANGGA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS III DI
SDN 24 MACANANG KABUPATEN BONE**



Oleh: Rosnaeni

NIM: 20204082020

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah**

YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Rosnaeni**
NIM : 20204082020
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Konsentrasi : PGMI

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk aslinya

Yogyakarta, 25 Agustus 2022

Saya yang mengatakan



Rosnaeni, S.Pd.
NIM. 20204082020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **Rosnaeni**
NIM : 20204082020
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Konsentrasi : PGMI

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku

Yogyakarta, 25 Agustus 2022

Saya yang mengatakan,



METRA
TEMPEL
353A,DK948374381

Rosnaeni, S.Pd.
NIM: 20204082020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rosnaeni
NIM : 20204082020
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas photo tersebut dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 25 Agustus 2022

Saya yang mengatakan,



Rosnaeni, S.Pd.
NIM: 20204082020

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

Pengembangan Media Pembelajaran Edukatif Ular Tangga untuk Meningkatkan Minat Baca dan Motivasi Belajar Siswa Kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone

Yang ditulis oleh:

Nama : Rosnaeni
NIM : 20204082020
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Agustus 2022
Pembimbing



Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd, M.Pd.

NIP. 198605052009122006



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2664/Un.02/DT/PP.00.9/10/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN EDUKATIF ULAR TANGGA
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS III DI SDN 24 MACANANG KABUPATEN BONE

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ROSNAENI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204082020
Telah diujikan pada : Kamis, 06 Oktober 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 634902296af15



Penguji I

Dr. Siti Fatimah, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6347ec3d86cf4



Penguji II

Dr. Shaleh, S.Ag, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 634655f9344ef



Yogyakarta, 06 Oktober 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 634903007e010

MOTTO

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia
(yang lain)”

(H.R Ahmad, Thabrani, Daruqutni)



PERSEMBAHAN

Tesis ini Penulis persembahkan kepada:

Almamater

Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dikembangkan	Tidak dikembangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	śa'	s□	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	syin	Sy	Esdan ye
ص	Şad	Ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)

ط	Ṭa	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma Terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	mim	M	Em

B. Konsonan Rangkap

متعددة عدة	ditulis ditulis	muta'addidah 'iddah
---------------	--------------------	------------------------

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	Jizyah

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

Bila diikuti kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	karāmah auliya'
----------------	---------	-----------------

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	Zaka' ulfītri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

اَ	Kasrah	Ditulis	I
اِ	Fathah	Ditulis	A
اُ	Dammah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	Ditulis	ā jahiliyah
fathah + ya' mati تتسى	Ditulis	ā yas'ā
kasrah + ya' mati كريم	Ditulis	ī karīm
dammah + wawumati فروض	Ditulis	ū furud

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	Ditulis	Ai Bainakum
fathah + wawumati قول	Ditulis	Au Qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisah dengan Apostrof

النتم	Ditulis	a'antum
اعددت	Ditulis	Iddat
لئن شكرتم	Ditulis	la's syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القران	Ditulis	al-Qur'ān
القياس	Ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya. Serta menghilangkan huruf I (el)-nya.

السماء	Ditulis	awīal-furūḍ
الشمس	Ditulis	ahl as-sunnah

I. Penelitian Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي القروض	Ditulis	zawīal-furūḍ
اهل السنة	Ditulis	ahl as-sunnah

ABSTRAK

ROSNAENI. NIM 20204082020, Pengembangan Media Pembelajaran Edukatif Ular Tangga untuk Meningkatkan Minat Baca dan Motivasi Belajar Siswa Kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone. Tesis, Yogyakarta, Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kegelisahan penulis pada media ajar yang digunakan ketika pembelajaran tematik materi tentang pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone. Media ajar yang digunakan kurang efektif untuk meningkatkan minat baca dan motivasi belajar siswa karena hanya menggunakan buku tematik siswa yang telah disediakan oleh sekolah. Hal ini membuat minat baca dan motivasi belajar siswa berkurang karena media yang digunakan membuat siswa mudah merasa bosan sehingga pembelajaran kurang efektif.

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk (1) Menghasilkan media pembelajaran edukatif ular tangga untuk meningkatkan minat baca dan motivasi belajar siswa, (2) Mengetahui kelayakan media pembelajaran edukatif ular tangga untuk meningkatkan minat baca dan motivasi belajar siswa kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone dan, (3) Mengetahui keefektifan media pembelajaran edukatif ular tangga untuk meningkatkan minat baca dan motivasi belajar siswa kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (*Research and Development*). Desain penelitian ini menggunakan model *ADDIE* yang terdiri dari lima tahap yaitu tahap *analysis, design, development, implementation, and evaluation*. Instrumen pengumpulan data penelitian ini yakni hasil penilaian ahli media, ahli materi, penilaian guru, dan uji angket *pretest* dan *post test* siswa. Lokasi penelitian ini di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone, Kecamatan Tanete Riattang Barat, Kabupaten Bone, Sulawesi Selatan. Penelitian ini dilaksanakan di kelas III dengan jumlah siswa 23 orang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan media menghasilkan sebuah produk media pembelajaran berupa media cetak, yaitu media pembelajaran edukatif ular tangga dengan menggunakan model *ADDIE*. Pada tahap kelayakan media pembelajaran edukatif ular tangga dilakukan validasi ahli media dan ahli materi oleh tenaga ahli dan diperoleh dari ahli media dengan hasil 90% dan ahli materi dengan hasil 88,46%. Selanjutnya penilaian oleh guru dengan hasil 95%. Sehingga media tersebut “Sangat Layak” digunakan dalam proses

belajar mengajar. Keefektifan media pembelajaran edukatif ular tangga dapat dilihat berdasarkan *pre test* dan *post test* siswa kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone. Hasil dari uji efektifitas penggunaan media pembelajaran edukatif ular tangga tentang minat baca berdasarkan *pre test* dan *post test* menunjukkan bahwa sebanyak 3 siswa mendapatkan nilai $(g) > 0,7$ atau kategori tinggi, sebanyak 16 siswa mendapatkan nilai $0,3 \leq (g) \leq 0,7$ atau kategori sedang, dan sebanyak 4 siswa mendapatkan nilai $(g) < 0,3$ atau kategori rendah. Hasil dari uji efektifitas penggunaan media pembelajaran edukatif ular tangga tentang motivasi belajar siswa berdasarkan *pretest* dan *post test* menunjukkan bahwa sebanyak 4 siswa mendapatkan nilai $(g) > 0,7$ atau kategori tinggi, sebanyak 14 siswa mendapatkan nilai $0,3 \leq (g) \leq 0,7$ atau kategori sedang, dan sebanyak 5 siswa mendapatkan nilai $(g) < 0,3$ atau kategori rendah. Sehingga media pembelajaran edukatif ular tangga efektif digunakan untuk meningkatkan minat baca dan motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Edukatif, Ular Tangga, Minat Baca, Motivasi Belajar Siswa.*



ABSTRACT

ROSNAENI. NIM 20204082020, *Development of Snakes and Ladders Educational Learning Media to Increase Reading Interest and Learning Motivation of Class III Students at SDN 24 Macanang, Bone Regency. Thesis, Yogyakarta, Masters Study Program for Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.*

This research was motivated by the author's anxiety about the teaching media used when learning thematic material about the growth and development of class III living things at SDN 24 Macanang, Bone Regency. The teaching media used are less effective to increase students' interest in reading and learning motivation because they only use students' thematic books that have been provided by the school. This makes students' interest in reading and learning motivation decrease because the media used makes students easily feel bored so that learning is less effective.

This development research aims to (1) produce snake ladder educational learning media to increase students' interest in reading and learning motivation, (2) find out the feasibility of snake ladder educational learning media to increase reading interest and learning motivation of third grade students at SDN 24 Macanang, Bone Regency and , (3) Knowing the effectiveness of snake and ladder educational learning media to increase reading interest and learning motivation of third grade students at SDN 24 Macanang, Bone Regency.

This study uses research and development methods. The design of this study uses the ADDIE model which consists of five stages, namely the analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. The instrument and data collection of this study used data from the assessment of media experts, material experts, teacher assessment, and student pretest and posttest questionnaire tests. The location of this research is SDN 24 Macanang, Bone Regency, Tanete Riattang Barat Subdistrict, Bone Regency, South Sulawesi. This research was conducted in class III with 23 students.

The results of this study indicate that media development produces a learning media product in the form of print media, namely snake and ladder educational learning media using the ADDIE model. At the feasibility stage of the snake ladder educative learning media, validation of media experts and material experts was carried out by experts and obtained from media experts with 90% results and material experts with 88.46% results. Furthermore, the assessment by the teacher with 95% results. So that the media is "Very Appropriate" to be

used in the teaching and learning process. The effectiveness of the snake and ladder educative learning media can be seen based on the pre-test and post-test of class III students at SDN 24 Macanang, Bone Regency. The results of the test of the effectiveness of using snakes and ladders educative learning media about reading interest based on pre-test and post-test showed that as many as 3 students got a score (g) > 0.7 or high category, as many as 16 students got a score of 0.3 (g) 0.7 or medium category, and as many as 4 students get a value (g) < 0.3 or low category. The results of the test of the effectiveness of using educational learning media snakes and ladders about students' learning motivation based on the pretest and posttest showed that as many as 4 students got a score (g) > 0.7 or high category, as many as 14 students got a score of 0.3 (g) 0.7 or medium category, and as many as 5 students get a value (g) < 0.3 or low category. So that the snake ladder educational learning media is effectively used to increase students' interest in reading and learning motivation in the third grade teaching and learning process at SDN 24 Macanang, Bone Regency.

Keywords: *Learning Media, Educational, Snakes and Ladders, Reading Interest, Student Learning Motivation.*



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah Swt. karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw. dan kepada keluarga beliau, sahabat, *tabi'in* yang telah memperjuangkan agama Islam.

Tesis ini berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Edukatif Ular Tangga untuk Meningkatkan Minat Baca dan Motivasi Belajar Siswa Kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone” disusun untuk melengkapi tugas dan memenuhi syarat guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan tesis ini, penulis mengalami berbagai macam hambatan dan rintangan. Akan tetapi, berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini dapat terselesaikan, namun masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu/Saudara.

1. Prof. Dr.Phil Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Dr. Siti Fatonah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S. Pd. M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Prof. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag. selaku Penasehat Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd. M.Pd selaku Pembimbing Tesis.
7. Segenap Dosen dan civitas akademik Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Hj. Rumaya S.Pd, selaku Kepala Sekolah yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone.
9. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Hallawi dan Ibunda Rahmatang serta Nursandi dan Hermiati S.Pd, selaku kakak kandung penulis yang telah memberikan dukungan moril dan bantuan materil serta doa yang tulus dan ikhlas, sehingga penulis dapat menyelesaikan program studi ini.
10. Sahabat-Sahabat yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian terutama Nurfitriana dan Wafiah dan rekan-rekan mahasiswa serta semua teman-teman seperjuangan penulis dari berbagai jurusan, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Mudah-mudahan mendapatkan imbalan pahala di sisi Allah Swt. dengan segala kerendahan hati, penulis sangat menyadari bahwa tesis ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan

demi perbaikan dan kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi penulis dan mahasiswa.

Yogyakarta, 25 Agustus 2022

Penulis,



Rosnaeni
NIM. 20204082020



DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	iv
NOTA DINAS PEMBIMBINGv
PENGESAHAN TUGAS AKHIRvi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xv
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoretis.....	9
1. Media Pembelajaran Edukatif Ular Tangga	9
2. Minat Baca.....	17

3. Motivasi Belajar.....	26
B. Kajian Pustaka	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Model Penelitian.....	36
C. Lokasi Penelitian	38
D. Prosedur Pengembangan	38
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	49
G. Teknik Keabsahan Data.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Pengembangan Produk.....	55
1. Pengembangan Media Pembelajaran Edukatif Ular Tangga	55
2. Kelayakan Media Pembelajaran Edukatif Ular Tangga ..	76
3. Keefektifan Media Pembelajaran Edukatif Ular Tangga.	84
B. Pembahasan	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media	45
Tabel 2. Kisi-Kisi Angket Validasi Penilaian Ahli Materi.....	46
Tabel 3. Kisi-Kisi Angket Penilaian Guru.....	47
Tabel 4. Kisi-Kisi Angket Minat Baca Siswa.....	47
Tabel 5. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	48
Tabel 6. Skala Penilaian	50
Tabel 7. Kategori Kelayakan Media Berdasarkan Persentase Validator	51
Tabel 8. Kriteria Skor N-gain.....	52
Tabel 9. Kompetensi Inti	57
Tabel 10. Kompetensi Dasar	59
Tabel 11. Tujuan Pembelajaran	60
Tabel 12. Data Hasil Validasi Ahli Media	77
Tabel 13. Data Hasil Validasi Materi	81
Tabel 14. Hasil Penilaian Respon Guru	83
Tabel 15. Angket Uji Coba Respon Siswa Minat Baca.....	85
Tabel 16. Angket Uji Coba Respon Siswa Minat Baca.....	87

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Pengembangan ADDIE.....	37
Gambar 2. Papan Permainan	63
Gambar 3. Dadu.....	64
Gambar 4. Kartu	65
Gambar 5. Papan Permainan Sebelum Revisi	78
Gambar 6. Papan Permainan Setelah Revisi	79
Gambar 7. Dadu Sebelum Revisi	79
Gambar 8. Dadu Setelah Revisi.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	103
Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian.....	104
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian.....	105
Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Media	106
Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi.....	107
Lampiran 6. Instrumen Penilaian Ahli Materi.....	108
Lampiran 7. Instrumen Penilaian Ahli Media	110
Lampiran 9. Instrumen Penilaian Guru	112
Lampiran 10. Daftar Nama Siswa	115
Lampiran 11. Hasil Penilaian Media	116
Lampiran 12. Hasil Penilaian Materi.....	117
Lampiran 13. Hasil Penilaian Guru	117
Lampiran 14. Hasil <i>Pretest</i> Minat Baca dan Motivasi Belajar	118
Lampiran 15. Hasil <i>Post Test</i> Minat Baca dan Motivasi Belajar	119
Lampiran 16. Dokumentasi	120
Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup	127

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan satu aktivitas untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman dari berbagai media, baik cetak maupun elektronik. Membaca berperan sebagai jantung pendidikan, sekaligus menjadi modal utama untuk mencapai kemajuan bangsa dan negara.¹ Maka dari itu, menumbuhkan minat baca sangat penting dari sejak usia dini untuk menjadi bekal dalam mengembangkan bakat dan karir masa depan.

Peran orang tua, guru, dan masyarakat sangat penting dalam meningkatkan minat baca anak, mereka berperan untuk memberikan motivasi kepada anak sehingga mendorong tumbuhnya kemauan yang serius dan upaya yang kuat.² Minat baca dapat dipahami sebagai suatu dorongan atau keinginan yang ditandai dengan penuh perhatian yang bisa menjadi aktivitas menyenangkan. Pentingnya menumbuhkan minat baca siswa merupakan salah satu upaya yang sangat penting dalam proses belajar mengajar.

Membaca merupakan salah satu langkah yang sangat menentukan berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar yang diharapkan. Dengan membaca berarti kita menerjemahkan dan menginterpretasikan tanda-tanda atau lambang-lambang dalam bahasa yang dipahami oleh pembaca. Pemahaman tentang

¹IMade Ngurah Surangga, "Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan Berkualitas," Jurnal Penjaminan Mutu 3, no. 2 (31 Agustus 2017): <https://doi.org/10.25078/jpm.v3i2.195>, hlm. 155.

²Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 28.

³Nasrullah Nasrullah dkk., "Sosialisasi Pentingnya Menumbuhkan Minat Baca Di SD Negeri 236 Rumpala II Sinjai Barat," Jurnal Abandidas 2, no. 6 (26

menumbuhkan minat baca pada siswa sangat penting dilakukan, karena dengan adanya pemahaman lebih awal tentang apa manfaat membaca akan lebih menguatkan pondasi anak untuk lebih rajin membaca sejak dini agar dapat mencapai keberhasilan belajar siswa.³

Keberhasilan belajar siswa tidak lepas dari motivasi belajar yang dimilikinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung prestasinya pun akan tinggi pula, sebaliknya bila motivasi belajarnya rendah, akan rendah pula prestasi belajarnya. Hal ini berarti bahwa proses pembelajaran motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengarahkan segala kemampuannya.⁴

Hasil kajian EGRA (*Early Grade Reading Assessment*), yang melibatkan sampel yang terdiri dari 4323 siswa kelas 3 menunjukkan sebesar 50% siswa hanya sekedar membaca tanpa memahami isi bacaan.⁵ Hasil penelitian survei yang dilakukan oleh AKSI (Penilaian Kemampuan Siswa Indonesia) yang menilai kemampuan siswa dalam membaca, matematika dan sains. Hasil survei menunjukkan bahwa kemampuan membaca dan literasi siswa Indonesia hanya 46,83% yang termasuk dalam kategori

³Nasrullah Nasrullah dkk., “*Sosialisasi Pentingnya Menumbuhkan Minat Baca Di SD Negeri 236 Rumpala II Sinjai Barat*,” *Jurnal Abandidas* 2, no. 6 (26 Desember 2021): 1425, <https://doi.org/10.31004/abdidas.v2i6>, hlm. 490.

⁴Sunarti Rahman, “*Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*,” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, No.10 (Januari 2022): <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>, hlm. 298.

⁵Septia Sugiarsih, “*Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Drop Everything and Read (Dear) Pada Siswa Sekolah Dasar (MI)*,” hlm. 159.

miskin.⁶ Dari uraian penelitian tersebut minat baca siswa masih kurang dan perlu penanganan.

Secara khusus, di Jawa dan Bali anak-anak dapat membaca dan memahami apa yang dibaca pada anak-anak yang berada di daerah lain di Indonesia. Salah satunya di Indonesia Timur yang memiliki bacaan yang kurang baik.⁷ Masalah di daerah Timur Indonesia tingkat pemahaman bacaan masih kurang baik dan perlu penanganan dalam hal minat baca terlebih anak di Sulawesi Selatan yang merupakan daerah Timur Indonesia.

Masalah minat baca sampai saat ini masih menjadi tema yang cukup aktual. Permasalahan yang dirasakan oleh bangsa Indonesia sampai saat ini adalah adanya data berdasarkan temuan penelitian dan pengamatan yang menunjukkan bahwa minat baca masyarakat Indonesia relatif masih sangat rendah. Ada beberapa indikator yang menunjukkan masih rendahnya minat baca masyarakat Indonesia.⁸

Rendahnya minat baca siswa tidak lepas dari permasalahan mengenai rendahnya motivasi belajar siswa menjadi bahan kajian yang menarik. Motivasi belajar siswa merupakan elemen penting untuk kualitas pengajaran dan proses belajar oleh karena itu jika motivasi belajar siswa rendah maka akan memberikan dampak yang

⁶Nur Berlian Venus Ali dkk, *Evaluasi Implementasi Gerakan Literasi Sekolah* (Cet.I (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018), hlm. 3-4.

⁷Lukman Solihin dkk, *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi*, Cet.I (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm. 17.

⁸Shofaussamawati "Menumbuhkan Minat Baca Dengan Pengenalan Perpustakaan Pada Anak Sejak Dini", *Libraria: Jurnal Perpustakaan*, 1189 4243 1 PB," <https://123dok.com/document/yne4351y->, hlm. 48.

negatif pula terhadap kualitas pengajaran dan pembelajaran.⁹ Rendahnya motivasi belajar siswa dapat berdampak jangka pendek yaitu menurunnya nilai, prestasi dan hasil belajar siswa serta dampak jangka panjang yaitu menurunnya kualitas sumber daya manusia. Rendahnya motivasi belajar siswa menjadi tanggung jawab semua pihak yang berada di sekeliling siswa, terutama pihak sekolah sebagai tempat siswa untuk menuntut ilmu.¹⁰

Dengan berbagai permasalahan tersebut, maka peranan media pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran. Media bisa dijadikan indikator untuk proses penyampaian informasi atau materi pembelajaran. Penggunaan media dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang disajikan.¹¹ Hal tersebut senada dengan pendapat Tafonao bahwa penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar.¹²

Berdasarkan observasi dan wawancara menunjukkan bahwa siswa kelas III memiliki minat baca dan motivasi belajar siswa yang kurang. Hal ini terlihat bahwa siswa kurang menyadari manfaat membaca, kurang meluangkan waktu untuk membaca, kurang bersemangat membaca baik buku paket, buku pelajaran dan buku cerita. Ketika diberikan buku bacaan yang bergambar atau buku

⁹Yusvidha Ernata, "Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward Dan Punishment Di Sdn Ngaringan 05 Kec.Gandusari Kab.Blitar," *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 5, no. 2 (26 September 2017): <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v5i2.4828>, hlm. 783.

¹⁰Saniatu Nisail Jannah dan Uep Tatang Sontani, "Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 1 (2 Januari 2018): <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9457>, hlm. 64.

¹¹Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenamedia Group, 2015), hlm. 756.

¹²Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Pendidikan* 2, No. 2 (2 Agustus 2018): 110, <https://doi.org/10.32585/Jkp.V2i2.113>, hlm. 110.

cerita yang diharapkan dapat menarik perhatian siswa untuk membaca. Namun, pada kenyataannya siswa sibuk memperhatikan gambar cerita dan membuat alur cerita sendiri sehingga tidak lagi memperhatikan isi bacaan dan proses pembelajaran menjadi tidak efektif. Siswa kurang menyadari manfaat membaca dikarenakan padatnya materi membuat siswa harus terus mempelajari materi walaupun belum betul-betul bisa memahami bacaan, sehingga pengetahuan siswa belum cukup. Selain itu metode mengajar guru yang cenderung monoton, sehingga membaca kurang bisa menghadirkan pengalaman yang menyenangkan kepada siswa. Hal ini membuat kesadaran siswa akan manfaat membaca belum tumbuh dengan baik.¹³

Sementara itu, menurut Soejanto Sandjaja, usia anak 8 sampai 9 tahun yang berada di kelas 3 itu sudah lancar membaca.¹⁴ Hal ini membuat kesadaran siswa akan manfaat membaca belum tumbuh dengan baik.

Untuk mengatasi masalah tersebut maka solusi yang digunakan adalah dengan pengembangan media pembelajaran edukatif ular tangga. Media ini sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar dalam hal meningkatkan minat baca dan motivasi. Media ini sangat disenangi siswa yang telah dimodifikasi sesuai dengan tujuan pembelajaran. Modifikasi ini dilengkapi dengan penggunaan kartu yang berisi bacaan, pertanyaan, dan *reward* pada bagian tertentu yang disajikan dalam papan permainan. Pemain yang mendapatkan nomor wajib membaca teks bacaan dan

¹³Observasi, *Guru Wali Kelas III SDN 24 Macanang Kabupaten Bone*, 10 Januari 2022.

¹⁴ Soejanto Sandjaja, "*Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau Dari Pendekatan Stres Lingkungan*," hlm. 7.

menjawab pertanyaan yang sudah disediakan. Maka media pembelajaran ini melatih siswa dalam memahami bacaan dan meningkatkan minat baca dan motivasi belajar.

Hal ini selaras dengan temuan penelitian *Snake Ladder* adalah permainan papan yang dimainkan oleh dua orang atau lebih. Permainan Ular Tangga menjanjikan peningkatan minat dan motivasi siswa karena dengan tema yang positif, media ini mudah dilakukan, dengan aturan yang sederhana dan nilai pendidikan. Selain itu, media pembelajaran ular tangga membuat siswa lebih aktif karena siswa dapat langsung mengikuti pembelajaran.¹⁵

Berdasarkan permasalahan diatas maka perlunya dilakukan penelitian tentang pengembangan media pembelajaran edukatif ular tangga untuk meningkatkan minat baca dan motivasi belajar siswa kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone.

B. Rumusan Masalah

Setelah diuraikan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur pengembangan media pembelajaran edukatif ular tangga untuk meningkatkan minat baca dan motivasi belajar siswa kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran edukatif ular tangga untuk meningkatkan minat baca dan motivasi belajar siswa kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone?

¹⁵Firman dan Elke Maisyarah, “*Media Permainan Ular Tangga, Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar,*” Preprint (INA-Rxiv, 14 Januari 2019), 7, <https://doi.org/10.31227/osf.io/46prn>, hlm. 7.

3. Bagaimana keefektifan media pembelajaran edukatif ular tangga untuk meningkatkan minat baca dan motivasi belajar siswa kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone?

C. Tujuan Penelitian

Setelah merumuskan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana prosedur pengembangan media pembelajaran edukatif ular tangga untuk meningkatkan minat baca dan motivasi belajar siswa kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone.
2. Untuk mendeskripsikan bagaimana kelayakan media pembelajaran edukatif ular tangga untuk meningkatkan minat baca dan motivasi belajar siswa kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone.
3. Untuk mendeskripsikan bagaimana keefektifan media pembelajaran edukatif ular tangga untuk meningkatkan minat baca dan motivasi belajar siswa kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone.

D. Kegunaan Penelitian

1. Untuk sekolah

Sebagai masukan bagi sekolah untuk meningkatkan pelaksanaan dan efisiensi pembelajaran.

2. Untuk pendidik

Sebagai sumber informasi, pembenahan diri sebagai bahan pembelajaran, serta peningkatan kualitas diri sebagai pendidik profesional, berupaya meningkatkan kualitas, proses, dan hasil belajar peserta didik.

3. Untuk siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan upaya peningkatan minat baca dan motivasi belajar siswa sehingga dapat merubah rangking yang diperoleh secara maksimal.

4. Untuk peneliti

Meningkatkan pemahaman tentang metode penelitian dan diharapkan mampu memberikan referensi dalam mengembangkan media pembelajaran untuk membantu masalah pembelajaran yang ada di SD/MI.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan dan menjelaskan secara sistematis dalam penulisan makalah selanjutnya, peneliti ingin memberikan penjelasan yang sistematis dari aspek-aspek berikut:

Bab I: Berisi pendahuluan, meliputi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaannya.

Bab II: Berisi penelitian teoritis, termasuk landasan teori dan penelitian terkait.

Bab III: Membahas tentang metode penelitian, meliputi jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data

Bab IV: Hasil penelitian dan pembahasan yang akan dilakukan yaitu mengidentifikasi “Pengembangan media pembelajaran edukatif ular tangga untuk meningkatkan minat baca dan motivasi belajar siswa di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone”.

Bab V: Penutup, meliputi kesimpulan, batasan, rekomendasi, dan penutup. Terakhir, terdapat daftar pustaka yang menjadi acuan penelitian ini, serta lampiran-lampiran yang berisi dokumen-dokumen penting.

BABA V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran edukatif ular tangga terkait rumusan masalah dan tujuan penelitian sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran edukatif ular tangga dikembangkan dengan menggunakan model desain pengembangan ADDIE. Model ini memiliki 5 tahapan yaitu *analysis, design, development, implementation, and evaluation*. Tahap pertama, yaitu tahap analisis yakni analisis kebutuhan peserta didik, analisis bahan ajar, dan analisis kurikulum. Tahap kedua, yaitu mendesain sketsa awal media pembelajaran edukatif ular tangga dengan berlandaskan hasil analisis awal terhadap kebutuhan media siswa kelas 3 tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Tahap ketiga, yaitu tahap pengembangan media dilakukan dengan merangkai semua komponen yang telah dikumpulkan dan dirancang pada tahap desain seperti materi, papan, dadu, dan pion yang dengan tema yang telah dirancang sebelumnya. Hasil yang didapatkan dari tahap ini adalah sebuah media pembelajaran tematik dengan materi “Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup”. Tahap keempat, setelah melakukan validasi dan revisi terhadap media pembelajaran edukatif ular tangga langkah selanjutnya adalah mengimplementasikan media tersebut kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran di ruang kelas. Tahap kelima, yaitu tahap evaluasi atau tahap terakhir untuk mengetahui dampak dari

pelaksanaan pembelajaran terhadap minat baca dan motivasi belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran edukatif ular tangga dengan menggunakan *pretest dan posttest*.

2. Pada tahap kelayakan media pembelajaran edukatif ular tangga dilakukan validasi ahli media dan ahli materi oleh tenaga ahli dan diperoleh dari ahli media dengan hasil 90%, ahli materi dengan hasil 88,46% dan penilaian guru 95% sehingga media tersebut “Sangat Layak” digunakan dalam proses belajar mengajar.
3. Keefektifan media pembelajaran edukatif ular tangga dapat dilihat berdasarkan *pre test* dan *post test* siswa kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone Hasil dari uji efektifitas penggunaan media pembelajaran edukatif ular tangga tentang minat baca berdasarkan *pre test* dan menunjukkan bahwa sebanyak 3 siswa mendapatkan nilai $(g) > 0,7$ atau kategori tinggi, sebanyak 16 siswa mendapatkan nilai $0,3 \leq (g) \leq 0,7$ atau kategori sedang, dan sebanyak 4 siswa mendapatkan nilai $(g) < 0,3$ atau kategori rendah. Hasil dari uji efektifitas penggunaan media pembelajaran edukatif ular tangga tentang motivasi belajar siswa berdasarkan *pre test* dan *post test* menunjukkan bahwa sebanyak 4 siswa mendapatkan nilai $(g) > 0,7$ atau kategori tinggi, sebanyak 14 siswa mendapatkan nilai $0,3 \leq (g) \leq 0,7$ atau kategori sedang, dan sebanyak 5 siswa mendapatkan nilai $(g) < 0,3$ atau kategori rendah. Sehingga media pembelajaran edukatif ular tangga efektif digunakan untuk meningkatkan minat baca dan motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar kelas III di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone.

B. Saran

Produk media pembelajaran edukatif ular tangga pada materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, diharapkan dapat menunjang pembelajaran di kelas III SD/MI. Adapun saran tentang media pembelajaran edukatif ular tangga sebagai berikut:

1. Media pembelajaran edukatif ular tangga yang telah dikembangkan oleh penulis dapat meningkatkan minat baca dan motivasi belajar siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga diperlukan ruangan dan kelas yang memadai agar dapat berjalan secara efektif dan efisien.
2. Media pembelajaran edukatif ular tangga ini dapat digunakan kapan saja dan dimana saja baik secara mandiri maupun kelompok.
3. Bagi guru, media pembelajaran edukatif ular tangga ini diharapkan dapat juga dikembangkan oleh guru secara kreatif dalam pembelajaran.
4. Bagi penulis, media pembelajaran edukatif ular tangga ini bisa dikembangkan lagi menjadi media yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Rifki. "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar." *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)* 1, no. 1 (15 Agustus 2015): 77. <https://doi.org/10.22219/jinop.v1i1.2450>.
- Ahmad Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya. *95 Strategi Mengajar Active Learning: Mengajar Sesuai Kerja Otak Dan Gaya Belajar Siswa*. Cet.III. Jakarta: Kencana, 2015.
- Alyus Fitri, Rieke. "Perananan Motivasi Dan Kreativitas Siswa S SD Dalam Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid 19." *Jurnal Cerdas Proklamator* 8, no. 2 (28 Desember 2020): 77–85. <https://doi.org/10.37301/jcp.v8i2.61>.
- A.M, Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2007.
- Arif S. Sadiman dkk. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Azhari, Nurfidia, Hesti Sulistia, dan Meiga Ayu Wanda. "Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa di SD Negeri Tangerang 15" 2 (2020): 8.
- Budiastuti, Pramudita, Sunaryo Soenarto, Muchlas Muchlas, dan Hanafi Wahyu Ramdani. "Analisis Tujuan Pembelajaran Dengan Kompetensi Dasar Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika di Sekolah Menengah Kejuruan." *Jurnal Edukasi Elektro* 5, no. 1 (30 Mei 2021). <https://doi.org/10.21831/jee.v5i1.37776>.
- "Buku Siswa Kelas 3 Tema 1 Revisi 2018." Diakses 13 September 2022. <https://online.fliphtml5.com/xmvm/pbgt/#p=1>.

- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model." *Halaqah: Islamic Education Journal* 3, no. 1 (5 Juni 2019): 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>.
- Cahyani, Adhetya, Iin Diah Listiana, dan Sari Puteri Deta Larasati. "Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19." *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 01 (31 Juli 2020): 123–40. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>.
- Dahlia. "Penilaian Guru Walikas III SDN 24 Macanang Kabupaten Bone," 2022.
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. Cet. III. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Darwis, Amir. *Metode penelitian pendidikan Islam: pengembangan ilmu berparadigma Islami*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.
- Ernata, Yusvidha. "Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward Dan Punishment Di Sdn Ngaringan 05 Kec.Gandusari Kab.Blitar." *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 5, no. 2 (26 September 2017): 781–90. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v5i2.4828>.
- Fahmy, Zulfa, Asep Purwo Yudi Utomo, Yusro Edy Nugroho, Annisa Tetty Maharani, Nailul Akhla Alfatimi, Novi Izmi Liyana, dan Rossi Galih Kesuma. "Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar," 2021, 6.
- Farida Rahim. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Firman, Firman -, dan Elke Maisyarah. "Media Permainan Ular Tangga, Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar." Preprint. INA-Rxiv, 14 Januari 2019. <https://doi.org/10.31227/osf.io/46prn>.
- Guru wali kelas III. *observasi dan wawancara*. SDN 24 Macanang Kabupaten Bone, 2022.

- Hamzah, Amir. *Amir Hamzah, Metode Penelitian Dan Pengembangan Research and Development* Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019.
- Hardi. “Pengaruh Minat Membaca Buku Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa BKK Akutansi” dalam Studi pendidikan ekonomi.” *Universitas Tanjungpura Pontianak*, 2014.
- Hidayat, Fitria, dan Muhamad Nizar. “Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation AndEvaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam” 1, no. 1 (2021): 10.
- Israhainy, Tika, Titi Maemunaty, dan Jasfar Jas. “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Minat Baca Masyarakat pada Perpustakaan Desa Insan Kamil di Desa Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.” *Journal: Article, Riau University*, 2016.
<https://www.neliti.com/publications/184047/>.
- Jannah, Saniatu Nisail, dan Uep Tatang Sontani. “Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 1 (2 Januari 2018): 210.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9457>.
- Kasiyun, Suharmono. “Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana Untuk Mencerdaskan Bangsa.” *Jurnal Pena Indonesia* 1, no. 1 (30 Maret 2015): 79.
<https://doi.org/10.26740/jpi.v1n1.p79-95>.
- Kasmah. “Validator Media.” Dosen IAIN Bone, 2022.
- Kelas III. “Observasi.” di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone, Agustus 2022.
- “Kurikulum 2013 SDN 24 Macanang Kabupaten Bone,” Agustus 2022.
- Kurniadi, Galih. “Penggunaan Media Permainan Edukatif ‘Ular Tangga Matematika’ Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD” 2, no. 1 (2021): 6.

- Latifah, Fidia Nur, Muntoha Muntoha, dan Imam Faizin. "Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar." *Promis* 1, no. 1 (19 Desember 2020): 31–50.
- Lukman Solihin dkk. *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi*. Cet.I. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Maharani, Ony Dina. "Minat Baca Anak-Anak Di Kampoeng Baca Kabupaten Jember." *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 3, no. 1 (15 Januari 2017): 320–28. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v3n1.p320-328>.
- "Menumbuhkan Minat Baca Dengan Pengenalan Perpustakaan Pada Anak Sejak Dini | Shofaussamawati | LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan 1189 4243 1 PB." Diakses 19 Juli 2022. <https://123dok.com/document/yne435ly-menumbuhkan-minat-pengenalan-perpustakaan-shofaussamawati-libraria-jurnal-perpustakaan.html>.
- Mufarrokhah, Lailatul, dan Yulia Pramusinta. "Tnd Box Uno Stacko Media Development On Thematic Lessons." *Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 15, no. 1 (21 Februari 2022): 106–19. <https://doi.org/10.37812/fikroh.v15i1.383>.
- Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Teras: Yogyakarta, 2015.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Mulyatiningsih, Endang, dan Nuryanto Apri. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Nasrullah, Nasrullah, Irvan Mulyadi, Touku Umar, dan Agus Darmawan M. "Sosialisasi Pentingnya Menumbuhkan Minat Baca Di SD Negeri 236 Rumpala II Sinjai Barat." *Jurnal Abdidas* 2, no. 6 (26 Desember 2021): 1418–26. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v2i6.490>.

- Ngurah Suragangga, I Made. "Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan Berkualitas." *Jurnal Penjaminan Mutu* 3, no. 2 (31 Agustus 2017): 154. <https://doi.org/10.25078/jpm.v3i2.195>.
- Noor Juliansyah. *Metodologi Penelitian*. Cet.V. Jakarta: Prenada Media Group, 2017.
- Nur Berlian Venus Ali dkk. *Evaluasi Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (cet. 1; Jakarta, 2018), h. 3-4*. Cet.I. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Misykat: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (27 Juni 2018): 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.
- Pengaruh problem-based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK." Diakses 20 Juli 2022. https://www.researchgate.net/publication/328459478_Pengaruh_problem-based_learning_terhadap_hasil_belajar_ditinjau_dari_motivasi_belajar_PLC_di_SMK.
- Peter, Salim, dan Yenny. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press, 2010.
- "Profil." Diakses 13 September 2022. <https://www.sdn24macanang.site/p/profil.html>.
- "Psikologi belajar / Syaiful Bahri Djamarah | Perpustakaan UIN Sultan Syarif Kasim Riau." Diakses 19 Juli 2022. <http://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=22525>.
- R, Masri Sareb Putra, *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Usia Dini*. Cet. VII. Jakarta: PT Indeks, t.t.
- Rahman, Sunarti. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, no. 0 (22 Januari 2022). <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>.

- Routledge. *Menggabungkan Proses Desain Instruksional dengan Teori berpusat pada Peserta Didik*. New York: Deanta Global, 2021.
- Sandjaja, Soejanto. “Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau Dari Pendekatan Stres Lingkungan,” t.t., 12.
- Saputri, Ririh Mita, Yulian Agus Suminar, dan Luqman Hidayat. “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Media Permainan Ular Tangga Pada Siswa Tunagrahita Kelas Iii Slb Pгри Sentolo Kulon Progo,” 202, 12.
- Sari, Irna. “Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar,” t.t., 145.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Premedia Group, 2013.
- Sri Wahyuni dan Wahyu Sukartiningsih. “Pengaruh Teknik Story Reading Dalam Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa Kelas 1 SD.” *UNESA Volume 07 Nomor 03* (2019).
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sugiarsih, Septia. “Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Drop Everything and Read (Dear) Pada Siswa Sekolah Dasar (MI),” t.t., 12.
- Sugiarto, Gerry, Nely Andriani, Dan Muhamad Yusup. “Studi Kemampuan Mahasiswa Pendidikan Fisika Dalam Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II.” *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika* 7 (29 April 2020): 48–54. <https://doi.org/10.36706/jipf.v7i1.11161>.
- Sugihartini, Nyoman, dan Kadek Yudiana. “Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran.” *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* 15, no. 2 (11 Agustus 2018). <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Bandung, 2017.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *penilaian hasil belajar siswa*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharni -, dan Purwanti -. “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 3, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>.
- Supranto. *Statistik Teori dan Aplikasi Jilid 2*. Jakarta: Erlangga, 2001.
- Sutisna, Aldi, Rifdah Fauziah, dan Putri Indah Lestari. “Analisis Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar Di Sdn Kp. Bulak III Pamulang.” *FONDATIA* 4, no. 1 (30 Maret 2020): 95–109. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.522>.
- Syamsidar. “Validator Materi.” Dosen IAIN Bone, 2022.
- Syaparuddin, Syaparuddin, Meldianus Meldianus, dan Elihami Elihami. “Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pkn Peserta Didik.” *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 1 (25 Januari 2020): 30–41. <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.326>.
- Tafonao, Talizaro. “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2 Agustus 2018): 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.
- Tegeh, I. Made, Dan I. Made Kirna. “Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan Addie Model.” *Jurnal IKA* 11, no. 1 (1 Maret 2013). <https://doi.org/10.23887/ika.v11i1.1145>.
- Trisiana, Anita, Dan Wartoyo. “Desain Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Addie Model Untuk Meningkatkan Karakter Mahasiswa di Universitas

Slamet Riyadi Surakarta” 11, no. 1 (2016)<https://jurnal.Fkip.Uns.Ac.Id/Index.Php/Progresif/Article/View/9728>.

Wahid, Abdul. “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar,” 2018, 11.

Wahyuni, Dewi, Tutut Handayani, dan Fuaddilah Ali Sofyan. “Pengembangan Media Ular Tangga Tematik Pada Tema 4 Subtema 1 ‘Jenis-Jenis Pekerjaan’ Di Sd Negeri 5 Sekayu,” 2022, 5.

Wina Sanjaya. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group, 2015.

Yanti, Ida, Lalu Hamdian Affandi, dan Awal Nur Khalifatur Rosyidah. “Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas Ii Sdn 12 Taliwang,” 2021, 8.

Yantini, Cicilia, Mei Fita Asri Untari, dan Ikha Listyarini. “Penerapan Metode Permainan Ular Tangga dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Kubus Siswa Kelas V SDN Ngemplak Simongan 01 Semarang” 2, no. 1 (2021): 6.

Zakir, Muhammad, dan Hari Antoni Musril. “Perancangan Media Pembelajaran Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Berbasis Android Di Smk Elektronika Indonesia Bukittinggi.” *Jurnal Edukasi Elektro* 4, no. 2 (30 November 2020): 153–57. <https://doi.org/10.21831/jee.v4i2.35371>.