

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW*
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
(Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Al-Islam Majalaya)**



Oleh:
Maya Nurjanah, S.Pd
NIM: 20204082028

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

YOGYAKARTA
2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maya Nurjanah
NIM : 20204082028
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 24 November 2022

Saya yang menyatakan,



Maya Nurjanah

NIM. 20204082028

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maya Nurjanah

NIM : 20204082028

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas photo menggunakan jilbab dalam Ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Jika suatu hari terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 24 November 2022

Saya yang menyatakan,



Maya Nurjanah

NIM : 20204082028

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maya Nurjanah
NIM : 20204082028
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 24 November 2022

Saya sang menyatakan,



Maya Nurjanah

NIM. 20204082028



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3400/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN QUICK ON THE DRAW TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA (Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Al-Islam Majalaya)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MAYA NURJANAH, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204082028
Telah diujikan pada : Jumat, 16 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang



Prof. Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63b7cd343e266

Pengaji I



Dr. H. Karwadi, S.Ag, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 63aa745bb9087

Pengaji II



Dr. Hj. Na'imah, M.Hum
SIGNED

Valid ID: 63a581fa4b281

Yogyakarta, 16 Desember 2022

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 63b7d13330358



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW* TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA (Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Al-Islam Majalaya)

Yang ditulis oleh:

Nama : Maya Nurjanah

NIM : 20204082028

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, Desember 2022

Pembimbing

Prof. Dr. Sukman, S.Ag., M.Pd

NIP. 197203151997031009

ABSTRAK

Maya Nurjanah, 20204082028. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Quick on the Draw* terhadap Minat dan Hasil Belajar Kognitif Siswa (Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V MI Al-Islam Majalaya). Prodi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kuguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Al-Islam Majalaya tujuannya untuk mengetahui: 1) Bagaimana penerapan Strategi pembelajaran *quick on the draw* pada mata pelajaran matematika di kelas V MI Al-Islam Majalaya. 2) Seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *quick on the draw* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika 3) Seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *quick on the draw* terhadap hasil belajar kognitif siswa 4) Mengapa terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran *quick on the draw* terhadap minat dan hasil belajar kognitif siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Adapun metode eksperimen yang digunakan yaitu *Quasi Experimental* dengan design type *Nonequivalen Control Group Design*. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket yang digunakan untuk mengukur minat belajar siswa dan tes uraian yang digunakan untuk mengukur hasil belajar kognitif siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes dan angket. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji validitas *product moment*, uji reliabilitas *Cronbach alpha*, uji homogenitas *levene test*, dan uji hipotesis menggunakan uji Manova.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penerapan strategi pembelajaran *quick on the draw* pada mata pelajaran matematika berlangsung secara efektif, kondusif, dan menyenangkan. 2) Strategi pembelajaran *quick on the draw* berpengaruh sebesar 62,50% terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika khusunya materi bangun ruang di kelas V MI Al-Islam Majalaya. 3) Strategi pembelajaran *quick on the draw* berpengaruh sebesar 76,70% terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran matematika khusunya materi bangun ruang di kelas V MI Al-Islam Majalaya. 4) Strategi pembelajaran *quick on the draw* berpengaruh signifikan terhadap minat dan hasil belajar kognitif siswa. Hal itu dikarenakan strategi pembelajaran *quick on the draw* membuat suasana dalam kelas menjadi efektif, kondusif dan menyenangkan sehingga minat dan hasil belajar kognitif siswa menjadi meningkat dibanding siswa yang mendapatkan pembelajaran langsung

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran *Quick on the Draw*, Minat Belajar, Hasil Belajar Kognitif Siswa

ABSTRACT

Maya Nurjanah, 20204082028. *The Effect of Quick on the Draw Learning Strategies on Students' Cognitive Learning Interests and Outcomes (In Mathematics Subjects in Class V MI Al-Islam Majalaya).* Master of Teacher Education Study Program Madrsah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Kuguruan Sciences, Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta, 2022.

This research was carried out at MI Al-Islam Majalaya with the aim of knowing: 1) How to apply quick on the draw learning strategies in mathematics subjects in class V MI Al-Islam Majalaya. 2) How much influence quick on the draw learning strategies have on students' learning interest in mathematics subjects 3) How much influence quick on the draw learning strategies have on students' cognitive learning outcomes 4) Why there is a significant influence between quick on the draw learning strategies on students' cognitive interest and learning outcomes.

This research uses a quantitative approach with experimental methods. The experimental method used is Quasi Experimental with a Nonequivalent Control Group Design type design. The instruments used in this study were questionnaires used to measure student interest in learning and description tests that were used to measure students' cognitive learning outcomes. Data collection techniques using tests and questionnaires. The data analysis techniques used are product moment validity test, Cronbach alpha reliability test, levene test homogeneity test, and hypothesis test using Manova test.

The results of this study show that: 1) The application of quick on the draw learning strategies in mathematics subjects is effective, conducive and enjoyable. 2) The quick on the draw learning strategy has an effect of 62.50% on students' interest in mathematics subjects, especially the material for building rooms in class V MI Al-Islam Majalaya. 3) Quick on the draw learning strategy has an effect of 76.70% on students' cognitive learning outcomes in mathematics subjects, especially the material for building rooms in class V MI Al-Islam Majalaya. 4) Quick on the draw learning strategies have a significant effect on students' cognitive interest and learning outcomes. This is because the quick on the draw learning strategy makes the atmosphere in the classroom effective, conducive and enjoyable so that students' interest and cognitive learning outcomes increase compared to students who get direct learning

Keywords: Quick on the Draw Learning Strategy, Learning Interest, Student Cognitive Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Puji dan syukur, penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. atas rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada Baginda kita Nabi Muhammad *sallalahu alaihi wassalam* tidak lupa kepada para keluarganya, sahabatnya, dan juga kepada kita semua selaku umatnya. Aminn.

Alhamdulilah tugas akhir berupa tesis ini dapat diselesaikan oleh penulis dengan judul ‘Pengaruh Strategi Pembelajaran *Quick on the Draw* terhadap Minat dan Hasil Belajar Kognitif Siswa’ pada mata pelajaran matematika di kelas V MI Al-Islam Majalaya. Tesis ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam melakukan penelitian sampai tahap penyelesaian dalam bentuk laporan tesis, tidak sedikit bantuan, arahan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al-Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Aninditya Sri Nugrahaeni, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Dosen Penasehat Akademik penulis selama menjalani masa studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Prof. Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing tesis penulis di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Dr. H. Karwadi, S.Ag, M.Ag. selaku Dosen Pengaji pertama penulis di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum. selaku Dosen Pengaji kedua penulis di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Segenap Dosen dan Staff Program Studi Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Aef Supriatna, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah MI Al-Islam Majalaya.
11. Susi Syamsiyah, S.Pd selaku Wali Kelas dan Guru Matematika di MI Al-Islam Majalaya .
12. Teman-teman seperjuangan MPGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta seluruh teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberi dukungan kepada penulis.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan kasih sayang serta membalaik kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan sebaik-baiknya balasan, aamiin.

Yogyakarta, 5 Desember 2022

Penulis,

Maya Nurjanah

Nim.20204082028

MOTTO

“Only you can change your life. Nobody else can do it for you”

Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gaada yang tepuk tangan. Kelak, diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan sekarang.



PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
MOTTO	x
PERSEMPAHAN	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Hipotesis.....	8
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Pembelajaran Matematika.....	11
B. Minat dan Hasil Belajar Kognitif Siswa	15
C. Strategi Pembelajaran <i>Quick on the Draw</i>	22
D. Kajian Pustaka.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38

C.	Populasi dan Sampel	38
D.	Variabel Penelitian	39
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	40
F.	Instrument Penelitian	42
G.	Teknik Analisis Data.....	46
	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
	Hasil Penelitian.....	54
	Pembahasan	72
	BAB V PENUTUP.....	101
A.	Kesimpulan	101
B.	Saran.....	102
	DAFTAR PUSTAKA	103
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	112
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	207



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Matematika Siswa	43
Tabel 3.2 Kriteria Penskoran Angket.....	44
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Uraian	45
Tabel 3.4 Tabel kriteria Validasi Ahli Materi.....	47
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	48
Tabel 3.6 Kriteria Koefisien Korelasi Reabilitas Instrumen	49
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli.....	54
Tabel 4.2 Kriteria Penskoran Angket.....	55
Tabel 4.3 Validasi Soal oleh Ahli	55
Tabel 4.4 Kriteria Penskoran Butir Soal	56
Tabel 4.5 Tabel 5 Validitas Angket Uji Coba.....	57
Tabel 4.6 Uji Validitas Uji Coba Soal	58
Tabel 4.7 Reliabilitas Angket.....	59
Tabel 4.8 Reliabilitas Uji Coba Soal.....	60
Tabel 4.9 Uji Normalitas Angket Minat Belajar.....	61
Tabel 4.10 Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif	62
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Angket	63
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Hasil Belajar Kognitif.....	64
Tabel 4.13 Uji Box's Test.....	67
Tabel 4.14 Hasil Uji Levene's Test.....	68
Tabel 4.15 Tabel Hasil Test of Between-Subject Effect.....	69
Tabel 4.16 Uji Multivarite Test.....	71
Tabel 4.17 Data Angket Siswa Kelas Kontrol	78
Tabel 4.18 Data Angket Siswa Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4.19 Skor Hasil Belajar Kognitif Siswa di Kelas Kontrol	88
Tabel 4.20 Skor Hasil Belajar Kognitif Siswa di Kelas Kontrol	89
Tabel 4.21 Descriptive Statistic Kelas Eksperimen dan Kontrol	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Balok ABCDEFGH.....	14
Gambar 2.2 Kubus PQRSTUVW	14
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	37
Gambar 4.1 Minat Belajar Kelas Kontrol	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	114
Lampiran 3 Validasi Angket Ahli 1	115
Lampiran 4 Valiasi Angket Ahli Materi 2	118
Lampiran 5 Validasi Angket Ahli Materi 3	121
Lampiran 6 Validasi Tes Ahli 1	124
Lampiran 7 Validasi Tes Ahli 2	127
Lampiran 8 Validasi Tes Ahli Materi 3	130
Lampiran 9 Skor Angket Uji Coba Kelas VI.....	133
Lampiran 10 Validitas Angket Uji Coba Kelas VI.....	135
Lampiran 11 Reliabilitas Angket Uji Coba.....	139
Lampiran 12 Skor Uji Coba Soal Kelas VI.....	140
Lampiran 13 Validitas Uji Coba Soal	142
Lampiran 14 Reliabilitas Uji Coba Soal	145
Lampiran 15 RPP Kelas Eksperimen.....	146
Lampiran 16 RPP Kelas Kontrol.....	154
Lampiran 17 LKPD Kelas Eksperimen.....	160
Lampiran 18 Lembar Angket Minat Belajar Siswa	169
Lampiran 19 Soal Pretes dan Postes	171
Lampiran 20 Kunci Jawaban Soal PreTes dan PosTes	175
Lampiran 21 Data Angket Pretes Postes	178
Lampiran 22 Nilai Pretes Postes Hasil Belajar Kognitif Siswa	179
Lampiran 23 Uji Normalitas Minat Belajar	180
Lampiran 24 Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif Siswa	182
Lampiran 25 Uji Homogenitas Minat Belajar.....	184
Lampiran 26 Uji Homogenitas Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	185
Lampiran 27 Uji Manova.....	186
Lampiran 28 Sampel Jawaban Siswa LKPD	189
Lampiran 29 Sampel Jawaban Angket Postes Kelas Eksperimen	198
Lampiran 30 Sampel Jawaban Soal Postes Kelas Eksperimen	199
Lampiran 31 Dokumentasi.....	203

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika menjadi salah satu mata pelajaran di Sekolah Dasar yang menjadi basis keilmuan yang berpengaruh terhadap perkembangan berbagai disiplin ilmu. Hal itu dibenarkan oleh pendapat Wijayanto¹ yang menjelaskan pentingnya matematika dalam berbagai aspek kehidupan. Tidak hanya itu, matematika juga menjadi salah satu ilmu yang dibutuhkan manusia untuk bisa belajar memecahkan masalah.² Sehingga, matematika merupakan ilmu yang sangat dibutuhkan oleh manusia dalam mengatur kegiatan hidupnya, yang berkaitan dengan seluruh kehidupan manusia dari yang paling sederhana sampai yang paling kompleks.

Mata pelajaran matematika pada umumnya kurang diminati oleh siswa, hal tersebut dibenarkan oleh penelitian yang dilakukan lutfi dan Yuliardi³ serta Nisrina⁴ yang sama-sama menyatakan bahwa matematika dikenal sebagai mata pelajaran yang tidak disukai karena dianggap sulit dan

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

¹ Zainnur Wijayanto, ‘Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Small Group Work pada Siswa Kelas VIII SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta’, *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (1 November 2019), <https://doi.org/10.30738/v1i1.6>.

² Ikha Yuliati, ‘Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Peserta Didik’, *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (4 May 2021): 1159–68, <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.547>.

³ R. Yuliardi and A. F. Lutfi, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa’, *Eduma: Mathematics Education Learning and ...*, 2018, <https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/eduma/article/view/3668>.

⁴ Nada Nisrina, ‘Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik’, *ALFARISI: Jurnal Pendidikan MIPA* 1, no. 3 (17 December 2020), <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/alfarisi/article/view/8249>.

menakutkan. Hal tersebut dijelaskan lebih lanjut oleh Azizah⁵ yang menyebutkan bahkan ada siswa yang sampai mengalami kesulitan seperti rasa takut, gemetar dan gelisah ketika harus mengerjakan hitungan dalam pembelajaran matematika.

Hal demikian juga ditemukan di kelas V MI Al-Islam Majalaya. Dimana terdapat 70 % siswa tidak suka dengan mata pelajaran matematika. Hal itu dikarenakan matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan membutuhkan hitung-hitungan dalam penyelesaiannya, selain itu suasana kelas yang kurang menyenangkan dan monoton juga membuat mereka tidak bersemangat ketika pembelajaran matematika berlangsung.

Sedangkan 30% lainnya menyebutkan bahwa mereka suka dengan mata pelajaran matematika, bahkan ada siswa yang menjadikan matematika sebagai mata pelajaran favoritnya, karena dirasa tertantang dan senang ketika harus menyelesaikan soal hitung-hitungan, tetapi karena guru menyampaikan materinya dengan kurang menarik membuat ketertarikannya pada mata pelajaran matematika berkurang. Berdasarkan pemaparan para siswa diatas, peneliti menyimpulkan bahwa rendahnya minat siswa dalam belajar matematika disebabkan dari diri siswanya sendiri dan cara guru dalam menyampaikan materi.

⁵ Nurul Azizah, Nurimani N, and Salman Al Farisi, ‘Hubungan Antara Kecemasan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bilangan Bulat’, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 23 November 2020, 356–62.

Minat belajar merupakan inisiatif seseorang dalam melakukan usaha yang sungguh-sungguh.⁶ Memacu minat belajar siswa dalam setiap pembelajaran itu penting, terutama dalam pelaksanaan pembelajaran matematika yang umumnya kurang diminati oleh sebagian besar siswa.⁷ Minat juga menjadi hal sentral dalam menunjang hasil belajar siswa. Jika siswa kurang berminat dalam mempelajari matematika, maka akan berdampak pada hasil akhir belajar siswa yang rendah.

Hasil belajar matematika diartikan sebagai resume dari perubahan tingkah laku seseorang yang telah mendapatkan pembelajaran matematika baik itu dari segi kognitif, afektif maupun psikomotornya yang kualitasnya ditentukan oleh keadaan yang ada dalam diri siswa dan dipengaruhi oleh lingkungan sosialnya.⁸ Adapun hasil belajar kognitif diartikan sebagai cerminan mutu kemampuan siswa pada pokok bahasan yang didapatkannya.⁹

Hasil belajar yang berada pada kategori rendah juga ditemukan berdasarkan hasil observasi dan wawancara pra-penelitian yang didapatkan

SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

⁶ Siti Nurhasanah and A. Sobandi, ‘Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa’, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPMAnper)* 1, no. 1 (18 August 2016): 128–35, <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>.

⁷ M. Tohimin Apriyanto and Lilis Herlina, ‘Analisis Prestasi Belajar Matematika pada Masa Pandemi Ditinjau dari Minat Belajar Siswa’, *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2 September 2020), <http://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMunindra/article/view/4774>.

⁸ Oemar Hamalik, *Model Pembelajaran Matematika Sekolah* (Yogyakarta: Deepublish, 2016).

⁹ Yinghui Shi et al., ‘College Students’ Cognitive Learning Outcomes in Technology-Enabled Active Learning Environments: A Meta-Analysis of the Empirical Literature’, *Journal of Educational Computing Research* 58, no. 4 (1 July 2020): 791–817, <https://doi.org/10.1177/0735633119881477>.

dari wali kelas V MI Al-Islam Majalaya¹⁰, di mana menurut pemaparan Bu Susi selaku wali kelas dan guru mata pelajaran matematika minat siswa dalam belajar matematika tergolong rendah karena hanya sebagian kecil siswa yang menyukai mata pelajaran matematika sehingga berdampak pada hasil belajar matematika yang menjadi rendah pula. Hal itu dibuktikan dengan nilai ulangan harian siswa yang masih jauh dari nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang telah ditetapkan oleh sekolah. Nilai KKM yang ditetapkan oleh sekolah sebesar 74, sedangkan nilai rata-rata yang didapatkan siswa di kelas V pada ulangan harian sebesar 62,6. Dari permasalahan di atas terdapat masalah yang harus segera ditanggulangi.

Siswa dapat termotivasi dalam kegiatan pembelajaran jika guru berinovasi dengan model dan strategi pembelajaran yang bervariasi sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.¹¹ Selain menerapkan model dan strategi pembelajaran yang bervariasi, seorang guru juga dituntut untuk mengetahui kebutuhan para siswanya. Adapun menurut Hayati¹² kebutuhan siswa pada jenjang sekolah dasar yaitu mereka senang bermain, bergerak dan menyukai pekerjaan kelompok.

Strategi pembelajaran yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan di atas adalah strategi *Quick on the Draw*. Hal itu dikarenakan strategi pembelajaran *Quick on the draw* merupakan pembelajaran yang fokusnya

¹⁰ Susi Syamsiyah, S.Pd, Wawancara dengan Guru Kelas, 28 July 2022.

¹¹ Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015).

¹² Fitri Hayati, Neviyarni Neviyarni, and Irdamurni Irdamurni, ‘Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar : Sebuah Kajian Literatur’, *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (3 June 2021): 1809–15.

pada kegiatan kerja kelompok yang dikemas dengan suasana permainan dengan lebih mengutamakan aktivitas dan kerja tim dan kecepatannya. Baik itu dari segi mencari, menjawab dan melaporkan informasi dari berbagai sumber.¹³ Strategi pembelajaran ini cocok diterapkan pada kelas V dengan memanfaatkan karakter siswa yang aktif bergerak serta menguntungkan siswa dalam peningkatan hasil belajarnya.¹⁴ Strategi pembelajaran *quick on the draw* juga menjadi salah satu strategi pembelajaran yang dapat menjadikan minat siswa dalam pembelajaran matematika menjadi lebih meningkat lagi.¹⁵ Pemaparan di atas, dijadikan sebagai landasan oleh peneliti mengapa menggunakan strategi pembelajaran *quick on the draw* dalam melakukan penelitian ini.

Berdasarkan permasalahan mengenai minat dan hasil belajar siswa yang rendah pada pembelajaran matematika, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Strategi Pembelajaran *Quick on the Draw* terhadap Minat dan Hasil Belajar Kognitif Siswa. Penelitian ini dibatasi pada mata pelajaran matematika khususnya materi bangun ruang di kelas V MI Al-Islam Majalaya.

¹³ Ginnis, Paul. Teacher's Toolkit, *Trik & Taktik Mengajar Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran Di Kelas*. Terjemahan Wasi Dewanto (Jakarta: Indeks, 2016).

¹⁴ Nadhifatul Amalia Zulfah dan M. Husni Abdullah, 'Penerapan Quick On the Draw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar', 2019, 3402–12.

¹⁵ Fitria Ekawati Ekawati, Agus Susanta Susanta, and Daimun Hambali Hambali, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II D SDN 69 Kota Bengkulu', *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (3 May 2020): 20–30, <https://doi.org/10.33369/dikdas.v3i1.12299>.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *quick on the draw* pada materi bangun ruang di kelas V MI Al-Islam Majalaya?
2. Seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *quick on the draw* terhadap minat belajar siswa di kelas V MI Al-Islam Majalaya?
3. Seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *quick on the draw* terhadap hasil belajar kognitif siswa di kelas V MI Al-Islam Majalaya?
4. Mengapa terdapat pengaruh yang signifikan dengan diterapkannya strategi pembelajaran *quick on the draw* terhadap minat dan hasil belajar kognitif siswa di kelas V MI Al-Islam Majalaya?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Untuk mengidentifikasi langkah-langkah dalam penerapan strategi pembelajaran *quick on the draw* di kelas V MI Al-Islam Majalaya
- b. Untuk menemukan seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *quick on the draw* terhadap minat belajar siswa di kelas V MI Al-Islam Majalaya
- c. Untuk menemukan seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *quick on the draw* terhadap hasil belajar kognitif siswa di kelas V MI Al-Islam Majalaya

d. Untuk menganalisis mengapa strategi pembelajaran *quick on the draw* berpengaruh signifikan terhadap minat dan hasil belajar kognitif siswa di kelas V MI Al-Islam Majalaya

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

a. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi serta pemikiran baru atau memperkaya konsep-konsep teori terhadap ilmu pengetahuan, terutama dalam meningkatkan minat dan hasil belajar kognitif pada mata pelajaran matematika. Khususnya dalam menggunakan model dan startegi pembelajaran yang bervariasi ketika mengajar di kelas.

b. Kegunaan Praktis

Keguanaan praktis dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu untuk pendidik dan peserta didik

1) Bagi Pendidik

Strategi pembelajaran *Quick on the Draw* ini diharapkan menjadi alternatif, referensi atau masukan yang digunakan guru sebagai model, strategi, media, dan sumber belajar bagi siswa dalam pembelajaran matematika yang efektif dan menyenangkan dalam peningkatan minat dan hasil belajar siswa.

2) Bagi siswa

Strategi pembelajaran *Quick on the draw* ini diharapkan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi dan meningkatkan minat dan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran matematika juga menghasilkan output yang diharapkan, sehingga dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi maupun masukan untuk menegaskan dan meyakinkan sejauh mana pengaruh strategi pembelajaran *quick on the draw* terhadap minat dan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran matematika kelas V MI Al-Islam Majalaya.

4) Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan kajian dan masukan untuk penelitian selanjutnya.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara yang memungkinkan jawaban tersebut dianggap benar. Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Strategi pembelajaran *quick on the draw* berpengaruh sebesar > 60% terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V MI Al-Islam Majalaya

2. Strategi pembelajaran *quick on the draw* berpengaruh sebesar >60% terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V MI Al-Islam Majalaya
3. Strategi pembelajaran *quick on the draw* berpengaruh signifikan terhadap minat dan hasil belajar kognitif siswa pada materi bangun ruang di kelas V MI Al-Islam Majalaya

E. Sistematika Pembahasan

Penyusunan tesis ini terbagi kedalam tiga bagian, yaitu bagian awal, tengah dan akhir.

Bagian awal yang terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran. Bagian tengah berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu kesatuan. Pada tesis ini memaparkan hasil penelitian dalam lima bab. Bagian akhir berisi lampiran-lampiran yang digunakan peneliti selama proses penelitian.

Adapun pada penulisan tesis ini peneliti menuangkan hasil penelitian dalam lima bab, yang setiap babnya terdapat sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

BAB I: Pendahuluan, tesis ini berisi tentang gambaran umum penelitian tesis yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan

dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II: Kajian Teori, teori mengenai pembelajaran matematika (balok dan kubus), minat dan hasil belajar kognitif, strategi pembelajaran *quick on the draw*, dan kelebihan strategi pembelajaran *quick on the draw* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar kognitif

BAB III: Metode Penelitian, yang berisi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, instrument, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data

BAB IV: Analisis. Berisi pemaparan mengenai strategi pembelajaran *quick on the draw* pada materi bangun ruang di kelas V MI Al-Islam Majalaya dan ingin mengetahui pengaruhnya terhadap minat dan hasil belajar kognitif siswa.

BAB V: Penutup. Bagian ini disebut penutup yang memuat mengenai kesimpulan dan rekomendasi.

Pada bagian akhir berisi daftar pustaka serta lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian ini

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil olah data dan analisis data yang berkaitan dengan pengaruh strategi pembelajaran *quick on the draw* terhadap minat dan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V MI Al-Islam Majalaya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran *quick on the draw* di kelas V MI Al-Islam Majalaya berjalan dengan efektif, kondusif dan menyenangkan.
2. Strategi pembelajaran *quick on the draw* berpengaruh signifikan sebesar sebesar 62,5% terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan materi bangun ruang di kelas V MI Al-Islam Majalaya.
3. Strategi pembelajaran *quick on the draw* berpengaruh signifikan sebesar 76,70% terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran matematika dengan materi bangun ruang di kelas V MI Al-Islam Majalaya.
4. Strategi pembelajaran *quick on the draw* berpengaruh signifikan terhadap minat dan hasil belajar kognitif siswa di kelas V MI Al-Islam Majalaya. Hal itu dikarenakan strategi pembelajaran *quick on the draw* membuat suasana dalam kelas menjadi efektif, kondusif dan menyenangkan sehingga minat dan hasil belajar kognitif siswa menjadi meningkat dibanding siswa yang mendapatkan pembelajaran langsung.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka saran yang diajukan yakni sebagai berikut:

1. Keterbatasan penelitian ini yaitu hanya menerapkan strategi pembelajaran *quick on the draw* pada mata pelajaran matematika khususnya materi bangun ruang di kelas V MI. Strategi pembelajaran *quick on the draw* hendaknya diterapkan dan dicoba kembali oleh guru agar menambah kreasi dan inovasi pada materi lainnya yang cukup relevan dengan strategi pembelajaran ini.
2. Strategi pembelajaran *quick on the draw* hendaknya juga dapat berpengaruh dan menumbuhkan motivasi belajar pada diri siswa sendiri sehingga tidak hanya berpengaruh pada minat dan hasil belajar kognitifnya saja, tetapi juga bisa berpengaruh pada aspek lain yang sekiranya dapat menunjang keberhasilan dari pembelajaran.
3. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan strategi pembelajaran *quick on the draw* divariasikan dengan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa sehingga terciptanya suasana belajar yang lebih asik dan menyenangkan serta menjadikan minat dan hasil belajar kognitifnya lebih tinggi lagi. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat menerapkan startegi pembelajaran ini pada jenjang lainnya yang nantinya dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan dalam meningkatkan mutu pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Santoso. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Grup, 2013.
- Aini, S. D., and S. Irawati. ‘Strategi Pembelajaran Quick on the Draw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Materi Interpolasi’. ... : *Jurnal Matematika Dan ...*, 2019. <https://journal.iaimnumetrolampung.ac.id/index.php/numerical/article/view/421>.
- Aisyah, Henny. ‘Integrasi Nilai-Nilai Karakter Pada Pembelajaran Matematika Di Kota Batu’. Undergraduate, University of Muhammadiyah Malang, 2020. <https://eprints.umm.ac.id/65744/>.
- Amos Noelaka. *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Andrew Fernando Pakpahan dkk. *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Apriyanto, M. Tohimin, and Lilis Herlina. ‘Analisis Prestasi Belajar Matematika pada Masa Pandemi Ditinjau dari Minat Belajar Siswa’. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2 September 2020). <http://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMunindra/article/view/4774>.
- Ariyanti, Iin, and Rahmatya Nurmeidina. ‘Pelatihan Model Pembelajaran Quick On The Draw Dan SAVI Bagi Guru Matematika SMP Sekabupaten Banjar’. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 2, no. 2 (29 May 2019): 5–9. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v2i2.867>.
- Azizah, Nurul, Nurimani N, and Salman Al Farisi. ‘Hubungan Antara Kecemasan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bilangan Bulat’. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 23 November 2020, 356–62.
- Aztari, A. R., A. Armis, and S. N. Siregar. ‘Penerapan Aktivitas Quick On The Draw Dalam Tatapan Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viic SMP Negeri 5 ...’. *Neliti.Com*, n.d. <https://www.neliti.com/publications/200398/penerapan-aktivitas-quick-on-the-draw-dalam-tatapan-pembelajaran-kooperatif-untu>.

- Charli, L., T. Ariani, and L. Asmara. ‘Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika’. *SPEJ (Science and Physic ...)*, 2019. <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/SPEJ/article/view/727>.
- Deni Dermawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Duwi Priyatno. *Teknik Mudah Dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian Dengan SPSS Dan Tanya Jawab Ujian Pendadaran*. Yogyakarta: Gaya Media, 2010.
- Ekawati, F. E., A. S. Susanta, and ... ‘Penerapan Strategi Pembelajaran Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II D SDN 69 Kota Bengkulu’. *Jurnal Pembelajaran Dan ...*, 2020. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/dikdas/article/view/12299>.
- Ekawati, Fitria Ekawati, Agus Susanta Susanta, and Daimun Hambali Hambali. ‘Penerapan Strategi Pembelajaran Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II D SDN 69 Kota Bengkulu’. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (3 May 2020): 20–30. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v3i1.12299>.
- Erna Yayuk. *Pembelajaran Matematika SD*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2019.
- Fathurrohman. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Fatmaningrum, Syahda Aulia, Sumadi Sumadi, and Edy Haryono. ‘Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw Terhadap Hasil Belajar Siswa’. *JPG (Jurnal Penelitian Geografi)* 3, no. 5 (27 October 2015). <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPG/article/view/10159>.
- Femi Olivia. *Teknik Ujian Efektif*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2011.
- Fithriyah, N. N., N. Latifah, and K. Mu’alifah. ‘Peningkatan Minat Belajar Akidah Akhlak Anak Kelas V Mi/Sd Melalui Metode Quick On The Draw’. *Elementeris: Jurnal Ilmiah ...*, 2020. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/je/article/view/6870>.
- fren & Yonathan Natanael. *Mahir menggunakan SPSS secara Otodidak*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, n.d.

- Friantini, R. N., and R. Winata. ‘Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika’. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. core.ac.uk, 2019. <https://core.ac.uk/download/pdf/326447327.pdf>.
- Ginnis, Paul. *Trik Dan Taktik Mengajar: Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran Di Kelas*. Jakarta: Indeks, 2008.
- Ginnis, Paul. Teacher’s Toolkit. *Trik & Taktik Mengajar Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran Di Kelas. Terjemahan Wasi Dewanto*. Jakarta: Indeks, 2016.
- Hariyani, Mimi. ‘Strategi Pembelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah Berintegrasi Nilai-Nilai Islam’. *MENARA RIAU* 12, no. 2 (2 November 2013): 150–55.
- Hayati, Fitri, Neviyarni Neviyarni, and Irdamurni Irdamurni. ‘Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Literatur’. *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (3 June 2021): 1809–15.
- Huriyanti, L., and H. Rosiyanti. ‘Perbedaan Motivasi Belajar Matematika Siswa Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Quick on the Draw’. ... *Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2017. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/fbc/article/view/1730>.
- Husaini Usman & Retno Ayu Kusumaningtyas. *Pengantar Statistika: Cara Mudah Memahami Statistika (Edisi 3)*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2020.
- I Putu Ade Andre Payadnya & Igusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Idad Suhada. *Pendidikan IPS Di MI/SD*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Imam Machali. *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif)*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- . *Statistik Itu Mudah Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Kariadinata, A. *Dasar Dasar Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Kurniasari, W., M. Murtono, and ... ‘Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Blended Learning Berbasis Pada Google Classroom’.

Jurnal Educatio FKIP ..., 2021.
[https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/891.](https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/891)

Lail, Maghfirotul. ‘Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Example Non Example dengan Media Flipchart untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 3 Masaran Tahun 2018/2019’, 2019.
<https://digilib.uns.ac.id/dokumen/78502/Penggunaan-Model-Cooperative-Learning-Tipe-Example-Non-Example-dengan-Media-Flipchart-untuk-Meningkatkan-Minat-dan-Hasil-Belajar-Sejarah-Siswa-Kelas-XI-IPA-1-SMA-Muhammadiyah-3-Masaran-Tahun-20182019>.

Lestari, E. T. ‘Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar’. books.google.com, 2020.
https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=5mL2DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=desain+atau+organisasi+kurikulum+sekolah+dasar+di+indonesia&ots=EYf9ip04_b&sig=_oAZHErQ4gv1QtHvNJE0IH9LhYQ.

Lestari, Karunia Eka, and Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2015.

Lestyaningsih, Herdika, H. Hobri, and Arika Indah Kristiani. ‘Penerapan Pembelajaran Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Sub Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Siswa Kelas VII F Semester Ganjil SMP Negeri 10 Jember Tahun Ajaran 2012/2013’. *KadikmA* 4, no. 2 (1 August 2013).
<https://doi.org/10.19184/kdma.v4i2.1037>.

Mardika, F. M. F., A. Armis, and Z. Zuhri. ‘Penerapan Quick On The Draw Dalam Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Mia 3 Sman 10 Pekanbaru’. *Neliti.Com*, n.d.
<https://www.neliti.com/publications/207158/penerapan-quick-on-the-draw-dalam-pembelajaran-kooperatif-untuk-meningkatkan-has>.

Marhayani, Dina Anika, Siti Nurani, and Mertika Mertika. ‘Pengaruh Model Pembelajaran Quick On The Draw Terhadap Hasil Belajar IPS’. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)* 7, no. 1 (14 January 2022): 17–21.
<https://doi.org/10.26737/jpdi.v7i1.2492>.

Marniati, M., and T. Tahir. ‘Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika

- Siswa'. *SAINTIFIK*, 2019. <https://jurnal.unsulbar.ac.id/saintifik/article/view/197>.
- . ‘Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa’. *SAINTIFIK*, 2019. <https://jurnal.unsulbar.ac.id/saintifik/article/view/197>.
- Masrukhin. *Statistik Infrenisa Aplikasi Program SPSS*. Kudus: Media Ilmu Press, 2014.
- Mimi Haryani. *Konsep Dasar Matematika*. Pekanbaru: Benteng Media, 2014.
- Mulyono, Budi, and Hapizah Hapizah. ‘Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika’. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (31 October 2018): 103–22. <https://doi.org/10.22236/KALAMATIKA.vol3no2.2018pp103-122>.
- Mulyono, Mulyono, Kartono Kartono, and Meis Dania Nila Rosyida. ‘Self-Assessment on the Achievement of the Ability of Mathematical Proportional Application in Meaningful Instructional Design (MID) Learning Viewed from Student’s Learning Style’. *Unnes Journal of Mathematics Education* 7, no. 1 (29 March 2018): 39–47. <https://doi.org/10.15294/ujme.v7i1.20751>.
- Nabillah, T., and A. P. Abadi. ‘Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa’. *Prosiding Sesiomadika*, 2020. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2685>.
- Nadhifatul Amalia Zulfah dan M. Husni Abdullah. ‘Penerapan Quick On the Draw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar’, 2019, 3402–12.
- Nadia, Finodila, Angreni Siska, and Tamrin M. ‘Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipequick On The Draw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Panas Dan Perpindahannya Kelas V SDN 35 Pagambiran’. Diploma, Universitas Bung Hatta, 2021. <http://repo.bunghatta.ac.id/2571/>.
- Nisrina, Nada. ‘Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik’. *ALFARISI: Jurnal Pendidikan MIPA* 1, no. 3 (17 December 2020). <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/alfarisi/article/view/8249>.
- Novita, S. Pengaruh Model Pembelajaran Pogil (Process Oriented Guided Inquiry Learning) Dengan Strategi Quick On The Draw Terhadap repository.radenintan.ac.id, 2021. <http://repository.radenintan.ac.id/15736/>.

- Nurhasanah, Siti, and A. Sobandi. ‘Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa’. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)* 1, no. 1 (18 August 2016): 128–35. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>.
- Oemar Hamalik. *Model Pembelajaran Matematika Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Oktaviana, D., and I. Prihatin. ‘Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom’. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah* ..., 2018. http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/buana_matematika/article/view/1732.
- Pratiwi, N. W. C., and I. W. Wiarta. ‘Pengaruh Model Pembelajaran Quick On The Draw Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika’. *Jurnal Penelitian Dan* ..., 2020. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/27421>.
- Rahayu, Yayu Nurhayati. *Statistika Pendidikan*. Bandung, 2018.
- Rahmi, Ayu, Henny Fitriani, and Nurul Muna. ‘Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Dengan Media Kartu Gambar Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkembangan Model Atom’. *KATALIS: Jurnal Penelitian Kimia Dan Pendidikan Kimia* 4, no. 1 (11 July 2021): 33–38. <https://doi.org/10.33059/katalis.v4i1.3738>.
- Rahmi Ramadhani & Nuraini Sri Bina. *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. Jakarta: Prenada Media, 2021.
- Safitri, N. A., A. Maulana, and E. Damayanti. ‘Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Quick on the Draw Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 3 Pallangga’. *Jurnal Biotek.* scholar.archive.org, 2018. <https://scholar.archive.org/work/obnrbpfatzfnngsp6t2yfmi5nq/access/wayback/http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/biotek/article/download/5070/pdf>.
- Santi, N. ‘Teknik Quick On The Draw Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X SMAN 1 Gunung Talang’. *MIND Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Budaya*, 2022. <https://jurnal.radisi.or.id/index.php/JurnalMIND/article/view/92>.
- Setianto, S. D., M. Hendri, and D. Darmaji. ‘Penerapan Strategi Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Di Kelas X

- MIA1 SMA Al-Falah Kota Jambi'. *EduFisika*, 2020. <https://online-journal.unja.ac.id/EDP/article/view/6880>.
- Shi, Yinghui, Huiyun Yang, Jason MacLeod, Jingman Zhang, and Harrison Hao Yang. 'College Students' Cognitive Learning Outcomes in Technology-Enabled Active Learning Environments: A Meta-Analysis of the Empirical Literature'. *Journal of Educational Computing Research* 58, no. 4 (1 July 2020): 791–817. <https://doi.org/10.1177/0735633119881477>.
- Siti Aisyah Mu'min. 'Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget.' *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 6, no. 1 (2013): 89–99.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2016.
- Sri Subarinah. *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Depdiknas, 2006.
- Subekti, Yuliana, and Ariswan Ariswan. 'Pembelajaran fisika dengan metode eksperimen untuk meningkatkan hasil belajar kognitif dan keterampilan proses sains'. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 2, no. 2 (3 October 2016): 252–61. <https://doi.org/10.21831/jipi.v2i2.6278>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metodologi Penelitian*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- . *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Sukardi. *Evaluasi Pendidikan Prinsip Dan Operasionalnya*. 8th ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Sukarti, L. P. 'Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PKn Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Quick On The Draw'. *Journal of Education Action Research*, 2019. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/22329>.

- Sundari, Hanna-. ‘Model-Model Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing’. *Pujangga: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 1, no. 2 (29 November 2017): 12. <https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.321>.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogjakarta: Pustaka Belajar, 2009.
- Susi Syamsiyah, S.Pd. Wawancara dengan Guru Kelas, 28 July 2022.
- Utami, A. D. N. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw Terhadap Minat Dan Hasil Belajar SiswA (Penelitian Pada Siswa SD* eprintslib.ummg.ac.id, 2018. <http://eprintslib.ummg.ac.id/3001/>.
- Wang, Zhe, and Olusola Adesope. ‘Exploring the Effects of Seductive Details with the 4-Phase Model of Interest’. *Learning and Motivation* 55 (1 August 2016): 65–77. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2016.06.003>.
- Wijanarko, Yudi. ‘Model Pembelajaran Make A Match untuk Pembelajaran IPA yang Menyenangkan’. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* 1, no. 1 (11 October 2017): 52–59. <https://doi.org/10.30738/tc.v1i1.1579>.
- Wijayanto, Zainnur. ‘Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Small Group Work pada Siswa Kelas VIII SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta’. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (1 November 2019). <https://doi.org/10.30738/.v1i1.6>.
- Wiratama, W. M. P., N. Santiyadnya, and ... ‘Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe QD (Quick on The Draw) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Siswa ...’. *Jurnal Pendidikan* ..., 2017. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPTE/article/view/20863>.
- Wiratama, Wayan Mahardika Prasetya. ‘Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Quick on The Draw’. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 10, no. 3 (28 September 2020): 187–97. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p187-197>.
- Wiratama, Wayan Mahardika Prasetya, Nyoman Santiyadnya, and Luh Krisnawati. ‘Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe QD (Quick On The Draw) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Siswa Kelas XI Mia 4 SMA Negeri 1 Singaraja’. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha* 6, no. 3 (3 December 2017): 137–46. <https://doi.org/10.23887/jjpte.v6i3.20863>.

Yamin, M. & Maisah. *Manajemen Pembelajaran Kelas*. Jakarta: Gaung Persada, 2009.

Yuliardi, R., and A. F. Lutfi. ‘Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa’. *Eduma: Mathematics Education Learning and ...*, 2018. <https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/eduma/article/view/3668>.

Yuliati, Ikha. ‘Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Peserta Didik’. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (4 May 2021): 1159–68. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.547>.

Zaenal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Zulmaulida, R. ‘Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Quick On The Draw Dan Dreadlines Pada Materi Operasi Aljabar Bentuk Akar’. *Ta'dib*, 2022. <https://journal.iaintakengon.ac.id/index.php/tdb/article/view/96>.

