

**PENERAPAN PROGRAM EDUTAB-MU TERHADAP MINAT BELAJAR
BAHASA INGGRIS SISWA KELAS I SD MUHAMMADIYAH
KADISOKA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Muhammad Yusuf
NIM : 16480013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Yusuf
NIM : 16480013
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 13 Januari 2023

Yang Menyatakan,



Muhammad Yusuf

NIM 16480013

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Sunan Kalijaga

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.,

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Yusuf

NIM : 16480013

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Penerapan Program Edutab-mu Terhadap Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Kadisoka

Sudah dapat diajukan kepada Program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 13 Januari 2023

Pembimbing

2/2

Eko Suhendro, M. Pd.

NIP. 19891007 201903 1 006

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-227/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN PROGRAM EDUTAB-MU TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA INGGRIS SISWA KELAS I SD MUHAMMADIYAH KADISOKA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD YUSUF
Nomor Induk Mahasiswa : 16480013
Telah diujikan pada : Selasa, 24 Januari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Eko Suhendro, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61d7316d28470



Penguji I
Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 63d4b21a9887c



Penguji II
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61d7374025a02



Yogyakarta, 24 Januari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61d74139e8768

HALAMAN MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ . (رواه الترمذی)¹

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, Allah memudahkan baginya jalan menuju surga.”

(Hadits riwayat Tirmidzi).



¹ Sayyid Ahmad Al Hasyimi, Kitab *Mukhtaarul Ahaadits an Nabawiyah* (Surabaya: Daarul 'Ilmi).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan setulus hati skripsi ini

Peneliti persembahkan kepada

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Muhammad Yusuf, “Penerapan Program Edutab-Mu Terhadap Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Kadisoka”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi pada pembelajaran yang sekarang ini serba digital. Tentunya sekolah dituntut untuk mampu bersaing dan dapat mengembangkan pembelajaran yang memanfaatkan media berbasis teknologi dalam upaya guru sebagai alat bantu menyampaikan materi pembelajaran. yang efektif dan juga efisien, serta dapat menarik minat belajar siswa. Sejalan dengan hal tersebut tantangan di era digital saat ini adalah kemampuan berbahasa Inggris yang terbilang salah satu keterampilan yang sangat dibutuhkan dalam keseharian dan penggunaan teknologi masa kini. SD Muhammadiyah Kadisoka adalah salah satu sekolah yang menerapkan media pembelajaran yang disebut dengan Program Edutab-Mu, yang tentunya program ini merupakan program yang masih baru dan menarik untuk dikaji. Tujuan dari penelitian ini adalah; 1) mengetahui pelaksanaan program Edutab-Mu di kelas I SD Muhammadiyah Kadisoka. 2) Mengetahui peranan program Edutab-Mu terhadap minat belajar bahasa Inggris siswa di kelas I SD Muhammadiyah Kadisoka.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian kualitatif dengan desain penelitian *filed research*. Pengumpulan data yang digunakan adalah dengan teknik observasi mengenai kegiatan pembelajaran di kelas, kemudian hasil wawancara kepada subjek penelitian atau informan yang terkait pada penelitian ini yaitu antara lain kepala sekolah, guru kelas dan siswa dan dokumentasi materi yang ada pada program Edutab-Mu.

Hasil dari penelitian ini yaitu 1. penerapan program Edutab-Mu di kelas I meliputi latar belakang munculnya program Edutab-Mu, pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pembukaan, kegiatan inti yang menggunakan tablet sebagai medianya dan penggunaan aplikasi Enuma, dan kegiatan penutup. Kemudian 2 Peranan program Edutab-Mu terhadap minat belajar bahasa Inggris siswa kelas I SD Muhammadiyah Kadisoka yang dihubungkan dengan teori serta indikator minat menurut Hurlock bahwasanya terdapat empat indikator yang menunjukkan siswa di indikasikan berminat dalam belajar. Yang pertama siswa merasa senang/lebih menyukai ketika pembelajaran bahasa Inggris menggunakan Edutab-Mu. .Kedua siswa terlibat/berpartisipasi aktif baik bertanya maupun mengaplikasikannya secara mandiri dalam pembelajaran Edutab-Mu. Ketiga siswa Nampak memusatkan perhatian yang lebih ketika pembelajaran Edutab-Mu berlangsung, meskipun dalam praktiknya ada beberapa siswa yang ramai keluar bangku untuk sekedar membantu teman sejawatnya dalam mengerjakan tugas, namun sekalipun seperti itu siswa tetap menaruh perhatiannya untuk pembelajaran Edutab-Mu. Yang keempat adalah ketertarikan siswa untuk selalu mengikuti pembelajaran bahasa Inggris menggunakan Edutab-Mu.

Kata Kunci: penerapan program Edutab-Mu, minat belajar siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ وَعَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَابَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan ibu Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak memberikan masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Bapak Eko Suhendro, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang begitu sabar telah membimbing, meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan mengarahkan kemudian memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan, serta memberikan banyak pengalaman kepada peneliti serta motivasi yang begitu hebatnya sehingga peneliti mampu untuk melalui semua proses dalam pengerjaan naskah skripsi.
5. Bapak Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu sabar memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi selama ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalamannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Seluruh Pegawai dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam administrasi.
8. Bapak Sutarlan S. Ag., M.Si, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Kadisoka yang telah memberikan izin melakukan penelitian serta membantu peneliti dalam melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Kadisoka. Terima kasih atas bantuan dan informasi dalam penelitian skripsi ini.
9. SD Muhammadiyah Kadisoka, terutama kepada segenap Guru dan Staf yang telah membantu pemberian data dan informasi yang diperlukan peneliti.
10. Ibunda tersayang, Ibu Siti Aliyah yang selalu sabar dan menjadi penyemangat bagi peneliti dengan motivasi, nasihat-nasihat yang diberikan, serta do'a yang setiap hari dimunajatkan, dan tak lupa kepada Bapak Sumi'an. Bapak yang selalu menjadi support dan seorang pria tangguh yang menjadi panutan kepada

anak laki-laki semata wayangnya agar peneliti segera menyelesaikan studi. Kepada keluarga besar yang selalu menghaturkan do'a-do'a terbaiknya untuk peneliti.

11. Kepada keluarga UKM JQH al-Mizan Yogyakarta yang memberikan banyak kesempatan dan pengalaman untuk ikut terlibat dalam setiap kegiatan. Terima kasih untuk tujuh tahun yang masih dilibatkan dalam setiap prosesnya.
12. Kepada saudara Latif dan saudara Misbah yang sudah membangkitkan semangat peneliti untuk selalu berproses dan menyelesaikan tugas akhir.
13. Kepada teman-teman seangkatan PGMI 2016 Acarya Adinata. Baik yang masih berjuang untuk menyelesaikan studi maupun yang sudah mempunyai kesibukan masing-masing.
14. Semua pihak yang telah berusaha meyakinkan peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi.

Seperti kata pepatah “tiada gading yang tak retak” begitu pula penelitian dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan seluruh civitas akademika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 13 Januari 2023

Peneliti

Muhammad Yusuf
NIM. 16480013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Jenis dan Desain Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Data dan Sumber Data	40
D. Subjek Penelitian.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data	44
G. Teknik Keabsahan Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Gambaran Umum SD Muhammadiyah Kadisoka.....	47

B. Penerapan Program Edutab-Mu terhadap Minat Belajar Siswa Kelas I di SD Muhammadiyah Kadisoka.....	50
C. Peranan Program Edutab-Mu Terhadap Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Kadisoka	67
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran-Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	83



DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	48
Tabel IV. 2	49
Tabel IV. 3	50
Tabel IV. 4	52
Tabel IV. 5	54



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Tampilan Akun setiap siswa	58
Gambar IV. 2 Tampilan Untuk Mengecek Capaian Setiap Siswa	59
Gambar IV. 3 Tampilan Icon Aplikasi Enuma	60
Gambar IV. 4 Tampilan awal memasukkan nama akun dan password kelas	61
Gambar IV. 5 Tampilan setelah memasukkan password kelas	62
Gambar IV. 6 Tampilan materi level 2	62
Gambar IV. 7 Tampilan Materi Literacy Matching	63
Gambar IV. 8 Tampilan Materi Literacy Matching	63
Gambar IV. 9 Tampilan Materi Level 2 Mapel Bahasa Inggris	64
Gambar IV. 10 Tampilan Materi Level 3 Mapel Bahasa Inggris	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	83
Lampiran II Bukti Seminar Proposal	84
Lampiran III Surat Perijinan Penelitian	85
Lampiran IV Surat Telah Melaksanakan Penelitian	86
Lampiran V Kartu Bimbingan Skripsi	87
Lampiran VI Pedoman Wawancara	88
Lampiran VII Pedoman Observasi.....	90
Lampiran VIII Hasil Wawancara	92
Lampiran IX Hasil Observasi.....	104
Lampiran X Transkrip Wawancara	107
Lampiran XI Dokumentasi Kegiatan	117
Lampiran XII Sertifikat Toefl	118
Lampiran XIII Sertifikat Ikla	119
Lampiran XIV Sertifikat SOSPEM.....	120
Lampiran XV Sertifikat ICT	121
Lampiran XVI Sertifikat Lectora	122
Lampiran XVII Sertifikat PKTQ	123
Lampiran XVIII Sertifikat Opak	124
Lampiran XIX Sertifikat PKL/Magang I	125
Lampiran XX Sertifikat PPL/Micro Teaching/Magang II.....	126
Lampiran XXI Sertifikat PLP-KKN Integratif	127
Lampiran XXII Sertifikat Kursus Mahir Dasar (KMD)	128
Lampiran XXIII Daftar Riwayat Hidup.....	129

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah mengubah wajah peradaban dunia. Dalam perkembangannya telah sampai pada revolusi industri generasi keempat yang dikenal dengan revolusi industri 4.0. Dengan pesatnya kemajuan teknologi dunia, bahkan sampai abad ke-21 ini dipercaya bahwa Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) masih akan terus berkembang pesat dan belum terlihat titik jenuhnya. Tentunya dengan perkembangan yang sedemikian rupa akan muncul tantangan dan permasalahan. Untuk mengantisipasi hal tersebut pemerintah perlu mempersiapkan berbagai hal salah satunya perbaikan pada sektor Sumber Daya Manusia (SDM).

Untuk mengikuti tantangan pembelajaran berbasis digital, seiring dengan berkembangnya Teknologi dan Informasi, sehingga mendorong terciptanya pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif, efektif, dan efisien. Untuk itu dibutuhkan sebuah media pembelajaran berbasis digital agar dapat dimanfaatkan dalam upaya guru sebagai alat bantu menyampaikan materi pelajaran.²

Selain tantangan pembelajaran yang berbasis digital, kemampuan berbahasa pun perlu diperhatikan bagi kalangan pendidik terutama Lembaga

² Unik Hanifah Salsabila, dkk., "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA," *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi|JIITUJ* 4, no. 2 (2020): hlm. 163–173.

Sekolah Dasar. Karena bahasa adalah sarana untuk berkomunikasi dalam menyampaikan suatu kehendak, suatu kemauan yang ada pada diri seseorang. Seiring berjalannya waktu kebutuhan terkait bahasa Inggris terus bertambah hingga menyebabkan kurikulum pada pengajaran bahasa Inggris ikut berubah. Dengan tujuan untuk memperbaiki *skill* serta perbendaharaan bahasa Inggris untuk siswa akhirnya pemerintah mulai mengenalkan materi bahasa Inggris pada tingkat yang lebih dasar yakni pada tingkatan pendidikan dasar.³

Dengan dikenalkannya mata pelajaran bahasa Inggris pada jenjang sekolah dasar harapannya siswa dapat dengan lancar meneruskan ke tingkatan atau level berikutnya dengan tidak merasa kaget ketika mendapat materi bahasa Inggris. Selain hal itu di era digitalisasi saat ini dimana setiap aspek kehidupan menggunakan bahasa Inggris, dengan adanya materi bahasa Inggris di Sekolah Dasar akan memudahkan siswa untuk menerima media yang berbasis teknologi.

Membahas terkait media bahwasanya media merupakan salah satu komponen penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Hal ini sejalan dengan amanat Permendikbud nomor 22 tahun 2016 yang menegaskan bahwa salah satu komponen dalam penyusunan RPP adalah harus memuat media pembelajaran yang berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran.⁴ Tidak cukup hanya sebagai alat bantu dalam

³Yundri Akhyar, dkk, "Al-Mafahim: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pentingnya Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Muatan Lokal Untuk Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Kampar," *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol 4 No 1 2020, hlm. 18–27.

⁴ Kemendikbud, *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*.

pembelajaran, tetapi kedudukan media pembelajaran sebagai bagian integral dalam pembelajaran. Salah satu fungsi media pembelajaran adalah meningkatkan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu media pembelajaran sangat menunjang dalam kegiatan pembelajaran.

Pemilihan media pembelajaran dalam proses pembelajaran juga harus diperhatikan, agar pembelajaran tidak bersifat monoton. Oleh karena itu, guru memerlukan media yang dapat membuat siswa tertarik dengan pembelajaran.⁵ Media yang diharapkan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan tapi tidak menghilangkan konsep atau menurunkan pemahaman siswa mengenai materi serta memanfaatkan perkembangan teknologi.

Media yang digunakan perlu disesuaikan dengan karakteristik siswa dan materi yang hendak diberikan. Sejalan dengan hal tersebut tahap perkembangan kognitif dari piaget usia 7-11 tahun disebut tahap operasional konkret atau nyata. Tahap ini memiliki ciri-ciri yaitu sudah mulai diberlakukan aturan yang jelas dan logis, mampu berfikir logis pada benda-benda konkret, dan mampu mengklasifikasikan. Artinya anak belum mampu berpikir secara abstrak.⁶

Tahap operasi konkret mempunyai implikasi dalam metode maupun materi pembelajaran diantaranya: model pembelajaran *discovery learning* atau

⁵ Suyanti Suyanti, Maya Kartika Sari, and Vivi Rulviana, "Media Powtoon Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an* 8, no. 2 (2021): hlm. 322–328.

⁶ Nurfarhanah Nurfarhanah, "Implikasi Teori Perkembangan Kognitif Dalam Kegiatan Belajar," *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 12, no. 2 (2012): hlm. 13.

ajak anak untuk menemukan sesuatu pengetahuan, metode diskusi namun masih terbatas pada hal-hal yang bersifat konkret, penggunaan alat bantu visual, media, atau alat peraga sangat membantu anak dalam tahap operasi konkret, dan metode *main mapping*.

Seperti halnya yang diterapkan di SD Muhammadiyah Kadisoka ini. Sekolah ini menerapkan program bernama Edutab-Mu yaitu penggunaan media tablet yang di dalamnya menggunakan aplikasi pembelajaran bernama Sekolah Enuma. Program ini baru dirilis pada ajaran baru tahun 2021.⁷ Berdasarkan wawancara awal yang peneliti lakukan di sekolah bahwa program ini diadakan menurut sumber karena pesatnya teknologi dan serba digital, harapannya siswa mampu bersaing di zaman yang serba digital.⁸

Selain itu program Edutab-Mu ini merupakan cetusan program yang tergolong baru yang tentunya menarik untuk dikaji. Serta peneliti menemui secara sekilas adanya antusiasme siswa ketika menggunakan aplikasi Enuma ini. Pada observasi awal peneliti menemukan di dalam aplikasi itu terdapat berbagai macam permainan edukasi, video animasi dan literasi bergambar yang interaktif dan tentunya terlihat menarik siswa yang menggunakannya. Program ini bertujuan untuk mendukung siswa belajar numerasi dan bahasa.⁹

Sehubungan dengan hal tersebut bahwa bahan ajar berbasis multimedia yang digunakan seputar materi pengenalan huruf dan membaca dalam bahasa Inggris merupakan aplikasi yang dapat menambah pengetahuan dan

⁷ Hasil Wawancara dengan Ibu A, selaku guru kelas 1 di SD Muhammadiyah Kadisoka, pada 13 Januari 2022

⁸ Ibid

⁹ Ibid

kemampuan dalam berbahasa Inggris pada tingkatan siswa kelas I Sekolah Dasar.¹⁰ Penelitian lain juga menyatakan bahwa penggunaan aplikasi pembelajaran bahasa Inggris dasar berbasis multimedia hasilnya siswa merasa tertarik sehingga muncul minat belajar yang lebih baik, selain itu siswa juga dapat memahami materi pelajaran bahasa Inggris.¹¹ Berangkat dari urgensi inilah peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Penerapan Program Edutab-Mu Terhadap Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Kadisoka”**



¹⁰ Siti Maesaroh and Nur & Malkiah, “Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris Pengenalan Huruf & Membaca Berbasis Multimedia Untuk Sekolah Dasar,” *Jurnal Sisfotek Global* Vol. 5, No. 1, 2015, hlm. 81–86.

¹¹ Winia Waziana, Leni Anggraeni, and Nur Laela Sari, “Penerapan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Inggris Dasar Berbasis Multimedia,” *Jurnal TAM (Technology Acceptance Model)*, Vol. 7, 2016, hlm. 22–26.

B. Rumusan Masalah

Peneliti merumuskan poin rumusan masalah mengacu terhadap latar belakang masalah sebelumnya sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan program Edutab-Mu di kelas I SD Muhammadiyah Kadisoka.?
2. Bagaimana peranan program Edutab-Mu terhadap minat belajar bahasa Inggris di kelas I SD Muhammadiyah Kadisoka.?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah di atas berikut tujuan yang peneliti tetapkan untuk menjawab dari rumusan masalah yaitu:

- a. Mengetahui Bagaimana pelaksanaan program Edutab-Mu ini di kelas I SD Muhammadiyah Kadisoka.
- b. Mengetahui bagaimana peranan program Edutab-Mu terhadap minat belajar bahasa Inggris di kelas I SD Muhammadiyah Kadisoka.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, adapun kegunaan penelitian ini yaitu:

a. Kegunaan dari segi Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan bisa dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya agar lebih relevan.

- 2) Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan keilmuan tentang program Sekolah sebagai sarana penunjang pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi Universitas

Peneliti berharap dari penelitian ini bisa menjadi referensi di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga pada umumnya dan khususnya prodi PGMI.

- 2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan variasi guru dalam menyampaikan materi memakai media pembelajaran.

- 3) Bagi Siswa

Peneliti berharap dari penelitian ini siswa dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran dan menumbuhkan semangat belajar siswa.

- 4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat memperoleh pengetahuan langsung mengenai penerapan program Edutab-Mu terhadap minat belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di SD Muhammadiyah Kadisoka tentang penerapan program Edutab-Mu terhadap minat belajar bahasa Inggris di kelas I SD Muhammadiyah Kadisoka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan program Edutab-Mu terhadap minat belajar siswa kelas I di SD Muhammadiyah Kadisoka. Terdapat dua hal yaitu:
 - a) Latar Belakang program Edutab-Mu. Program ini muncul dari cetusan Lazismu yang memberikan bantuan berupa tablet yang digunakan untuk pembelajaran berbasis digital. Program Edutab-Mu ini yang dijalankan merupakan aplikasi bernama Enuma. SD. Tujuan adanya Program Edutab-Mu agar siswa-siswi dapat belajar literasi dan numerasi. Terdapat tiga mata pelajaran yang ada dalam aplikasi enuma yaitu bahasa Indonesia, matematika dan bahasa Inggris.
 - b) Pelaksanaan pembelajaran Edutab-Mu di kelas I SD Muhammadiyah Kadisoka. Pelaksanaan pembelajaran berbasis tablet menggunakan aplikasi enuma ini dilaksanakan dengan langkah-langkah seperti pembelajaran di kelas. Dimulai dari kegiatan pembukaan, kegiatan Inti, dan kegiatan penutup.

2. Peranan program Edutab-Mu terhadap minat belajar bahasa Inggris siswa kelas I SD Muhammadiyah Kadisoka.

Berdasarkan data yang diperoleh terkait program Edutab-Mu ini dengan minat belajar bahasa Inggris kemudian peneliti hubungkan dengan teori dan indikator minat menurut Elizabeth Hurlock bahwa siswa menunjukkan ciri-ciri berminat terhadap pembelajaran Edutab-Mu ditandai dengan indikator minat diantaranya 1. adanya perasaan senang/lebih menyukai dengan pembelajaran Edutab-Mu, 2. Adanya keterlibatan siswa/partisipasi terhadap mata pelajaran bahasa Inggris dalam pembelajaran Edutab-Mu, 3. Adanya pemusatan perhatian terhadap pelajaran bahasa Inggris pada pembelajaran Edutab-Mu, 4. Adanya ketertarikan siswa untuk mengikuti pelajaran bahasa Inggris dalam pembelajaran Edutab-Mu.

B. Saran-Saran

Untuk memaksimalkan penerapan program Edutab-Mu terhadap minat belajar bahasa Inggris siswa kelas I khususnya di SD Muhammadiyah Kadisoka, maka saran peneliti yang bisa peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah
 - a) Lebih memberi perhatian pada keluhan yang dihadapi guru kelas terkait fasilitas/tablet yang rusak.
2. Bagi guru kelas
 - a) Dapat menambah strategi pembelajaran Edutab-Mu atau melakukan inovasi maupun variasi dalam pembelajaran Edutab-Mu untuk mengantisipasi kebosanan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adzkiya, Dilla Safira, and Maman Suryaman. "Penggunaan Media Pembelajaran Google Site Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD." *Educate : Jurnal Teknologi Pendidikan* 6, no. 2 (2021): 20.
- Agustin, Riska, Nurmalina Nurmalina, and Iska Noviardila. "Peranan Media Interaktif Animasi Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 019 Tanjung Sawit Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar Pembelajaran 2020/2021." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 3, no. 1 (2021): 71–79.
- Akhyar, Yundri, Parlindungan Simbolon, Anggi Fitri, and Ayu Purnamasari S. "Al-Mafahim : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pentingnya Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Muatan Lokal Untuk Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Kampar." *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4 (2020): 18–27.
- Arifin, Ainal. *Model Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Bernadetta Eko Putranti, Suprih Ambawani. "Pentingnya Belajar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Sekolah Dasar Di Lingkungan RT 37 RW 13 Kelurahan Giwangan Kecamatan Umbulharjo." *Jurnal Dharma Bakti* 2, no. 2 (2019): 177–183.
- Dewi, Yosia Novia, Sherly Franchisca, Rona Rossa, Febriyanno Suryana, and Lis Hafrida. "Workshop Penerapan Media Pembelajaran Menggunakan

Teknologi Untuk Meningkatkan Minat.” *Abdimas dan Humaniora* 2, no. 1 (2021): 14–20.

Djaali, H. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2011.

Dokumentasi, Data. “Data Dokumentasi.” Last modified 2022. Accessed December 26, 2022.
<https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/A71A09ED2430F79232F6>.

Enuma.com. “Raih Kesuksesan Untuk Setiap Anak Sekolah Enuma.” Accessed January 25, 2023. <https://www.sekolahenuma.com/id/id>.

Enuma. “Kurikulum Bahasa Inggris.” <https://enumagrowth.notion.site/Bahasa-Inggris-a1f3c7f634e4452691393d4520530970#6aa44e6abcc146b497e13af2deeec9a7>.

———. *Tentang Sekolah Enuma Indonesia*, 2021.
<https://www.youtube.com/watch?v=eqQkezXTa8M&list=PLKGu8D2CSCIVb-Jwe4diR72-BSoLCdk7R&index=5>.

Febriansyah. “Mengenal Edutab-Mu, Aplikasi Pembelajaran Sekolah Di Era Pandemi.” Last modified 2021. Accessed April 22, 2022.
<https://nalar.id/mengenal-edutab-mu-aplikasi-pembelajaran-sekolah-di-era-pandemi/>.

Haryati, Nanilk. “Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika

Siswa Kelas V SD Se-Gugus Wonokerto Turi Sleman Tahun Ajaran 2014/2015.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. 13 (2015): 1–10.
<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/viewFile/1164/1037>.

Hasyimi, Sayyid Ahmad Al. *Mukhtaarul Ahaadits an Nabawiyah*. Surabaya: Daarul 'Ilmi, n.d.

Hurlock, Elizabeth B. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga, 1989.

J.Moeleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.

Kamlasi, Imanuel. “Bimbingan Belajar Bahasa Inggris Bagi Anak-Anak Sekolah Dasar.” *JURNAL ABDIMAS BSI Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2019): 260–267. <http://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/abdimas>.

Karisma, Ivin, and Hendratno. “Pengembangan Media Articulate Storyline 3 Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10, no. 5 (2022): 1113–1126. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/46980>.

Kemendikbud. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Vol. 152, 2016.

- Khairani, Makmun. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Khodijah, Nyayu. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Kumala, D R, Z Rohmah, and ... “Pendampingan Belajar Menggunakan Media Ular Tangga Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa SD Di Bandarkedungmulyo.” *Jumat Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 44–47.
<http://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimaspen/article/view/1065>.
- Maesaroh, Siti, and Nur & Malkiah. “Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris Pengenalan Huruf & Membaca Berbasis Multimedia Untuk Sekolah Dasar.” *Jurnal Sisfotek Global* 5, no. 1 (2015): 81–86.
<https://stmikglobal.ac.id/journal/index.php/sisfotek/article/view/71/73>.
- Maili, Sjafty Nursiti. “Bahasa Inggris Pada Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Unsika* 6, no. 1 (2018): 23–28.
- Mediamu. “Muhammadiyah Tambah Hebat, Rilis Tablet Pembelajaran Edutab-Mu.” Last modified 2022.
<https://www.mediamu.id/2021/08/18/muhammadiyah-tambah-hebat-rilis-tablet-pembelajaran-edutab-mu/>.
- Nasional, Departemen Pendidikan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Ke empat. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Umum, 2008.
- NST, Agustina Mansiah. “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Tanjung Jabung Timur.” Program Studi Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2020.

Nurfarhanah, Nurfarhanah. "Implikasi Teori Perkembangan Kognitif Dalam Kegiatan Belajar." *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 12, no. 2 (2012): 13.

Pendidikan, Wawasan. "Pengertian, Aspek, Indikator, Dan Manfaat Serta Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar." *Wawasan Pendidikan*. Last modified 2015. Accessed December 19, 2022. <https://www.wawasanpendidikan.com/2015/10/Pengertian-Aspek-Indikator-dan-Manfaat-serta-Faktor-Faktor-yang-Mempengaruhi-Minat-Belajar.html>.

Prastowo, Andi. *Memahami Metode-Metode Penelitian (Suatu Tinjauan Teoritis & Praktis)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Pusat, Lazismu. "LUNCURKAN PROGRAM EDUTABMU, LAZISMU BAGIKAN 5000 UNIT TABLET KE PELOSOK NEGERI." Last modified 2021. Accessed March 1, 2022. <https://lazismu.org/view/luncurkan-program-edu-tab-mu-lazismu-bagikan-5000-unit-tablet-ke-pelosok-negeri>.

RISTIANTI, LITIA. "PENERAPAN MEDIA VIDEO DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI KELAS VII MTs PARADIGMA PALEMBANG." Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2019.

Riwahyudin, Arvi. "Pengaruh Sikap Siswa Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kabupaten Lamandau."

Jurnal Pendidikan Dasar 6, no. 1 (2015): 11.

Rukaesih Maolani, Ucu, Cahyana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

Rusdin, Pohan. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Rijal Institute, 2017.

Sadiman, Arief S., Harjito, Anung Haryono, and R. Rahardjo. *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Depok: Rajawali Pers, 2012.

Salsabila, Unik Hanifah, Iefone Shiflana Habiba, Isti Lailatul Amanah, Nur Asih Istiqomah, and Salsabila Difany. *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA. Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi|JIITUJ|*. Vol. 4, 2020.

Sari, Rika Kurnia, and Nyoto Harjono. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Tematik Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 4 SD.” *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2021): 122.

Sekolahdasar.net. “KI Dan KD Bahasa Inggris SD/MI Kurikulum 2013.” Last modified 2020. Accessed January 27, 2023. <https://www.sekolahdasar.net/2020/06/ki-dan-kd-kurikulum-2013-bahasa-inggris-sd-mi.html>.

Senja, Em zull Fajri dan Ratu Aprilia. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Difa

Publisher, 2008.

Septiani, Irma, Albertus Djoko Lesmono, and Arif Harimukti. "Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Materi Vektor Di Kelas X Mipa 3 Sman 2 Jember." *Jurnal Pembelajaran Fisika* 9, no. 2 (2020): 64.

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Edisi revi. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sudjana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Algesindo, 1996.

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Jakarta: Alfabeta, 2009.

———. *Model Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif-Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfa Beta, 2008.

Sugrah, Nurfatimah Ugha. "Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains." *Humanika* 19, no. 2 (2020): 121–138.

Susanah, Riya. Dan Dedy Hidayatullah Alarifin. "Penerapan Permainan Penyegar (Ice Breaking) Dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar." *Jurnal Pendidikan Fisika* (2013): 42–50.
fkip.ummetro.ac.id/journal/index.php/fisika/article/download/104/87.

Suyanti, Suyanti, Maya Kartika Sari, and Vivi Rulviana. "Media Powtoon Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Elementary School:*

Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an 8, no. 2 (2021): 322–328.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

Syifa. “Program Edutab-Mu Diharapkan Bantu Percepatan Pendidikan Indonesia.”

Last modified 2022. <https://muhammadiyah.or.id/program-edutab-mu-diharapkan-bantu-percepatan-pendidikan-indonesia/>.

Wahab, Rohmalina. *Psikologi Belajar*. Palembang: Grafiks Telindo Press, 2015.

Waziana, Winia, Leni Anggraeni, and Nur Laela Sari. “Penerapan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Inggris Dasar Berbasis Multimedia.” *Jurnal TAM (Technology Acceptance Model)* 7 (2016): 22–26.

Winda Lidia Lumbantobing dan Yosua Damas Sadewo. “MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR BAHASA INGGRIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR DI DAERAH PERBATASAN KALIMANTAN BARAT.” *Jurnal Pengabdian Dharma Laksana Mengabdikan Untuk Negeri* 4, no. 8.5.2017 (2022): 2003–2005.

Wowor, Ester Caroline, Widya Anjelia Tumewu, and Yohanes Bery Mokal. “REFLEKSI DALAM PEMBELAJARAN IMPLEMENTATION OF THE REPETITIVE METHOD THROUGH REFLECTION ACTIVITIES IN LEARNING” 5, no. 2 (2022).