

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN *SELF ESTEEM*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan oleh:

Atin Ulfi Setya Ningrum

NIM. 16600021

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Kepada:

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2023



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-251/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Self Esteem Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ATIN ULFI SETYA NINGRUM
Nomor Induk Mahasiswa : 16600021
Telah diujikan pada : Jumat, 27 Januari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63d8b839c075f



Penguji I
Raekha Azka, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63d86c400a90a



Penguji II
Burhanuddin Latif, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 63d8b6ef9a0ce



Yogyakarta, 27 Januari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63d8bb1b8ad6a

PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Permohonan Skripsi / Tugas Akhir
Lampiran : 1 Bendel Skripsi

Kepada Yth.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Atin Ulfi Setya Ningrum

NIM : 16600021

Prodi / Semester : Pendidikan Matematika / 13

Judul Skripsi : Pengaruh Kemandirian Belajar Dan *Self Esteem* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta , 17 Januari 2023

Pembimbing



Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19791031 200801 1 008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Atin Ulfi Setya Ningrum
Nim : 16600021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar dan *Self Esteem* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesatrjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah skripsi ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Yogyakarta, 17 Januari 2023



Atin Ulfi Setya Ningrum

NIM 1660021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

*Hanya karena prosesmu lebih lama daripada yang lain,
bukan berarti kamu gagal*

-Harland David-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamin

Puji syukur selalu tercurahkan kepada Allah SWT
atas limpahan karunia-Nya, sehingga skripsi ini selesai dengan baik.

Saya persembahkan skripsi ini untuk:

Kedua Orang Tua

Ansori dan Nanik Sujiyah

Yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa

Adik Kembarku

Karim Wijaya Dan Aulia Wijayanti

Yang selalu memberi dukungan

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah Robbil'alamin. Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar dan *Self Esteem* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP”. Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa banyak hal yang belum dikuasai dengan baik, sehingga penyusunan ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dorongan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan dalam kata pengantar ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat serta mendukung proses pembuatan skripsi ini. Dengan penuh keikhlasan dan kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, M.A, selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku dekan fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku ketua program studi pendidikan matematika sekaligus dosen pembimbing skripsi.
4. Bapak Dr. Iwan Kuswidi, S.Pd. I., M.Sc., selaku dosen penasihat akademik.
5. Bapak/ibu dosen pendidikan matematika fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Chumaedi, S.Pd., MM.Pd., selaku kepala SMP Negeri 2 Kedu yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Rindha Ardyanti, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.

8. Siswa kelas VIII D, E, F yang telah bersedia menjadi responden (sampel penelitian) dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua yang telah memberi doa, dorongan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.
10. Ardi, Utami, Monica, Elbe, dan Meliana yang telah menjadi teman diskusi dan selalu memberikan dukungan serta motivasi.
11. Teman putih abu-abu Naila, Zidni, Amala, Listiya, Rina, Tutik dan Afi yang selalu memberikan semangat.
12. Teman-teman seperjuangan pendidikan matematika 2016.
13. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu, kritik serta saran yang membangun selalu diharapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amiin

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Januari 2023

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Atin Ulfi Setya Ningrum

NIM 16600021

DAFTAR ISI

PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	i
PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Ruang Lingkup Dan Keterbatasan Penelitian	6
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
B. Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Berfikir.....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	30
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	31
D. Variabel Penelitian	32
E. Instrumen Penelitian.....	33

F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Teknik Analisis Data	34
H. Prosedur Penelitian.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian.....	42
B. Pembahasan	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	67



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Yang Relevan	26
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Komponen	35
Tabel 4. 1 Data Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	42
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika.....	43
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Matematika Siswa	44
Tabel 4. 4 Deskripsi Data Kemandirian Belajar	44
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Skor Kemandirian Belajar	45
Tabel 4. 6 Deskripsi Data <i>Self Esteem</i>	45
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Skor <i>Self Esteem</i>	46
Tabel 4. 8 Hasil Pengujian Uji Normalitas	46
Tabel 4. 9 Hasil Uji Multikolinearitas.....	47
Tabel 4. 10 Hasil Uji t.....	49
Tabel 4. 11 Hasil Uji F.....	50
Tabel 4. 12 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	51
Tabel 4. 13 Uji Regresi Ganda.....	52



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 <i>Scatter Plot</i>	48
---------------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Regresi Penelitian 35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Kisi-Kisi Skala Kemandirian Belajar	69
Lampiran 1. 2 Kisi-Kisi Skala <i>Self Esteem</i>	70
Lampiran 1. 3 Skala Kemandirian Belajar	73
Lampiran 1. 4 Skala <i>Self Esteem</i>	76
Lampiran 1. 5 Validitas Instrument Kemandirian Belajar	79
Lampiran 1. 6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen <i>Self Esteem</i>	80
Lampiran 1. 7 Pedoman Penskoran Skala Kemandirian Belajar Dan <i>Self Esteem</i>	81
Lampiran 2. 1 Data Sampel Hasil Penilaian Tengah Semester Siswa	83
Lampiran 2. 2 Data Skor Ordinal Skala Kemandirian Belajar Dan <i>Self Esteem</i> ..	85
Lampiran 2. 3 Data Skor Interval Skala Kemandirian Belajar Dan <i>Self Esteem</i> ..	97
Lampiran 4. 1 Surat Keterangan Tema Skripsi	122
Lampiran 4. 2 Surat Keterangan Bukti Seminar Proposal	123
Lampiran 4. 3 Surat Ijin Penelitian	124
Lampiran 4. 4 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	125
Lampiran 4. 5 Curriculum Vitae	126



PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN *SELF ESTEEM* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP

Oleh : Atin Ulfi Setya Ningrum

NIM. 1660021

ABSTRAK

Kemandirian belajar merupakan faktor yang penting dalam pembelajaran matematika sedangkan untuk meningkatkan kemampuan akademik diperlukan adanya *self esteem* dalam diri siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) apakah terdapat pengaruh positif dan signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika SMP; 2) apakah terdapat pengaruh positif dan signifikan *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP; 3) apakah kemandirian belajar dan *self esteem* secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika SMP.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian korelasional. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kedu semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 dengan populasi siswa kelas VIII. Sampel yang digunakan sebanyak 83 siswa dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu skala kemandirian belajar dan skala *self esteem*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda dengan bantuan aplikasi SPSS 26.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) terdapat pengaruh positif dan signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP; 2) terdapat pengaruh positif dan signifikan *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP; 3) terdapat pengaruh positif dan signifikan kemandirian belajar dan *self esteem* secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa SMP.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, *Self Esteem*, Hasil Belajar Matematika.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dalam UU No 20 Pasal 1 ayat 1 tahun 2002 didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Adanya undang-undang tersebut memberi makna bahwasanya pendidikan itu dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Dimana kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi maju atau tidaknya suatu negara. Artinya negara akan maju apabila kualitas pendidikannya baik.

Matematika merupakan suatu mata pelajaran yang diajarkan di setiap jenjang dan jenis pendidikan. Indonesia menerapkan hal ini karena melihat betapa pentingnya matematika bagi kehidupan bangsa. Dalam permendiknas No 22 Tahun 2006 menyatakan bahwa matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Sundayana menyatakan matematika adalah bekal bagi siswa untuk berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif (Elfina, 2020) . Oleh karena itu, matematika perlu diberikan kepada semua orang karena dapat mengembangkan dan melatih kemampuan berpikir.

Tinggi rendahnya hasil belajar berkaitan dengan keberhasilan suatu pendidikan. Sesuai dengan pendapat Sartika yang menyatakan bahwa indikator keberhasilan dari pendidikan yaitu hasil belajar siswa (Safitri & Pujiastuti, 2020). Menurut Nasution hasil belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi pada individu yang belajar, tidak hanya perubahan mengenai pengetahuan akan tetapi juga dalam bentuk kecakapan, kebiasaan, sikap, penguasaan dan penghargaan diri pribadi individu yang

belajar (Suhendri & Mardalena, 2015). Sedangkan menurut Hamalik bahwa hasil belajar nampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan terukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik (Suhendri, 2011). Perubahan perilaku baru merupakan hasil pemberian pengalaman yang diterima siswa pada proses pembelajaran mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor serta dapat diukur keberhasilannya melalui tes tulis maupun lisan (Noviyana, 2016).

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Lamirin et al., 2020). Faktor internal berasal dari dalam diri siswa dan meliputi dua aspek yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor psikologis menurut merupakan faktor yang berasal dari sifat bawaan siswa sejak lahir maupun apa yang diperoleh melalui kegiatan belajar. Aspek-aspek dalam faktor psikologis meliputi intelegensi, kemandirian belajar, bakat, minat, dan motivasi siswa (Rahma, 2020). Berdasarkan uraian tersebut kemandirian belajar menjadi salah satu faktor psikologis yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Sumber belajar pada zaman sekarang ini dapat dicari dengan mudah oleh siswa dan tidak hanya berpusat pada guru. Oleh karena itu, kemandirian belajar sangat penting untuk kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran matematika. Kemandirian belajar merupakan unsur yang penting dalam pembelajaran matematika (Suhendri, 2011). Menurut Hamzah B Uno kemandirian belajar merupakan kemampuan untuk mengendalikan diri sendiri dalam berpikir dan bertindak, serta merasa tidak bergantung pada orang lain (Santoso & Utomo, 2020). Sedangkan Mudjiman menyatakan bahwa kemandirian belajar merupakan perilaku individu yang mampu berinisiatif, mampu mengatasi masalah, mempunyai rasa percaya diri, bertanggung jawab serta dapat melakukan sesuatu sendiri tanpa ada bantuan dari orang lain (Nurhafsari & Sabandar, 2019).

Kemandirian belajar sangat penting dikembangkan pada siswa untuk memperlancar proses pembelajaran matematika dikelas sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik. Siswa yang mempunyai inisiatif tinggi cenderung akan merasa kurang jika sumber belajarnya hanya bersumber dari guru sehingga mereka akan mencari informasi dari sumber yang lain. Dengan informasi baru yang siswa dapatkan akan menambah pengetahuan yang mereka miliki. Oleh karena itu, kemandirian belajar penting dalam pembelajaran matematika. Namun kenyataan dilapangan masih banyak siswa yang masih bergantung pada sumber yang diberikan guru saja. Siswa tidak mempunyai inisiatif belajar sendiri menggunakan buku materi/LKS yang dapat dipelajari sendiri di luar sekolah. Tidak hanya itu sebagian siswa masih bergantung pada teman sekelas ketika diberikan tugas oleh guru (Bungsu et al., 2019).

Selain kemandirian belajar ada faktor psikologis lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu *self esteem*. Rosenberg mengemukakan bahwa *self esteem* merupakan suatu orientasi positif atau negatif seseorang terhadap dirinya sendiri atau dapat pula dikatakan suatu evaluasi yang menyeluruh tentang bagai mana seseorang menilai dirinya (Fadillah, 2012). Mujis dan Reynolds menyatakan bahwa *self esteem* yang rendah memiliki efek yang merugikan terhadap prestasi belajar siswa (Alhadad, 2010). Kenneth Shore juga mengemukakan bahwa rendahnya *self esteem* dapat memperendah hasrat belajar, mengaburkan fokus pikiran dan enggan mengambil resiko (Verdianingsih, 2017). Tentunya hal ini tidak baik karena mengingat siswa merupakan generasi penerus yang diharapkan akan memajukan bangsa dan negara dimasa yang akan datang.

Memiliki *self esteem* yang tinggi adalah hal yang penting bagi siswa karena dapat digunakan untuk menghadapi permasalahan pendidikan. Siswa yang memiliki *self esteem* yang tinggi, dapat mencegah siswa akan melakukan hal-hal yang negatif untuk meningkatkan hasil belajarnya. Verdianingsih menyatakan bahwa dalam pembelajaran matematika guru mempunyai peran penting dalam meningkatkan *self esteem* siswa

(Verdianingsih, 2017). Lawrence juga mengemukakan bahwa siswa dengan *self esteem* tinggi cenderung percaya diri dalam situasi sosial yang dihadapi dan percaya diri dalam menangani tugas-tugas yang diberikan oleh guru (Yuniarti et al., 2018). Adanya *self esteem* yang tinggi diharapkan tidak akan ada siswa yang merasa dirinya tidak mampu lagi dalam menyelesaikan masalah terutama dalam pembelajaran matematika serta dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Siswa yang mempunyai *self esteem* yang tinggi dan rendah mempunyai dampak masing-masing. Hasil belajar matematika yang rendah cenderung akan membuat siswa frustrasi terhadap pelajaran matematika. Dengan anggapan bahwa hasil belajar yang rendah siswa tidak akan meraih suatu prestasi yang baik dalam pelajaran matematika. Ketika dihadapkan dengan soal matematika, mereka tidak mau berusaha secara maksimal untuk menyelesaikannya, mereka akan putus asa dan menganggap tidak bisa menyelesaikannya. Dengan siswa dengan kondisi yang demikian akan berpengaruh terhadap perkembangan siswa dalam proses belajarnya.

Mengetahui pentingnya kemandirian belajar dan *self esteem* dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran matematika menjadi perhatian penting bagi pihak-pihak yang terkait dengan proses pembelajaran terutama guru untuk lebih memperhatikan strategi dan metode dalam pembelajaran matematika yang paling efektif. Dengan harapan akan terciptanya kualitas pembelajaran yang optimal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini bertujuan untuk menumbuhkan kemandirian, motivasi, dan kepercayaan diri siswa sehingga meningkatkan pencapaian hasil belajar serta kesuksesan siswa dalam belajar.

Dari uraian tentang pentingnya pendidikan, tujuan pembelajaran matematika, pentingnya kemandirian belajar, *self esteem* dan hasil belajar siswa, serta untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan *self esteem* maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “*Pengaruh Kemandirian Belajar dan Self Esteem Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP*”.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa SMP?
2. Apakah *self esteem* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa SMP?
3. Apakah kemandirian belajar dan *self esteem* secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa SMP?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apakah kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.
2. Untuk mengetahui apakah *self esteem* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.
3. Untuk mengetahui apakah kemandirian belajar dan *self esteem* secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.

D. Manfaat Penelitian

Dari penelitian yang akan dilaksanakan diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain

1. Penelitian dapat dijadikan landasan sebagai acuan untuk mengkaji tentang beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Diantaranya kemandirian belajar dan *self esteem*, sehingga penelitian ini dapat berguna bagi guru matematika. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan teori-teori yang berhubungan dengan kemandirian belajar dan *self esteem*..
2. Penelitian ini diharapkan digunakan sebagai bahan masukan bagi guru khususnya setelah diberlakukan pembelajaran secara tatap muka.

3. Siswa dapat mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan *self esteem* terhadap hasil belajar sehingga termotivasi untuk meningkatkan hasil belajar.
4. Menjadikan sarana peneliti menerapkan ilmu pengetahuan, memperluas pengetahuan dan wawasan tentang kemandirian belajar dan *self esteem* terhadap hasil belajar siswa sebagai bekal calon guru.

E. Ruang Lingkup Dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Lokasi penelitian SMP N 2 Kedu
- b. Populasi dalam penelitian adalah kelas VIII di SMP Negeri 2 Kedu.
- c. Hasil belajar yang digunakan adalah data hasil nilai kognitif Penilaian Tengah Semester (PTS) ganjil tahun ajaran 2022/2023.

2. Keterbatasan Penelitian

Adapun Batasan-batasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

- a. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Kedu pada semester ganjil Tahun Ajaran 2022/2023
- b. Penelitian ini di fokuskan untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa.
- c. Data kemandirian belajar dan *self esteem* didapatkan dengan skala, sedangkan data hasil belajar siswa berupa data hasil nilai kognitif Penilaian Tengah Semester (PTS) ganjil tahun ajaran 2022/2023.

F. Definisi Operasional

1. Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar merupakan proses belajar siswa untuk menyelesaikan tugas-tugas secara kreatif, inovatif serta inisiatif sesuai dengan kemampuannya dan disertai dengan rasa tanggung jawab tanpa bergantung pada orang lain.

2. *Self Esteem*

Self esteem adalah penilaian/evaluasi individu secara umum terhadap dirinya sendiri, baik penilaian positif maupun negatif dalam mengubah atau mengembangkan keterampilan sosial, fisik dan akademis.

3. Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar matematika adalah tolak ukur atau patokan yang menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami sesuatu materi matematika setelah mengalami pengalaman belajar yang dapat diukur melalui tes.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kedu.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan *Self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kedu.
3. Terdapat pengaruh kemandirian belajar dan *self esteem* secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kedu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Saran Untuk Guru Mata Pelajaran Matematika

Setelah diketahui bahwa terdapat pengaruh positif kemandirian belajar dan *self esteem* terhadap hasil belajar matematika. Maka diharapkan guru mata pelajaran matematika untuk bisa meningkatkan kemandirian belajar yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *thing pair square* (TPSq) atau menerapkan model pembelajaran *missouri mathematic project* (MMP). Sedangkan untuk meningkatkan *self esteem* guru mata pelajaran matematika dapat menerapkan pembelajaran kontekstual dengan pendekatan saintifik atau menggunakan model pembelajaran *mathematics problem based learning* (MBPL).

2. Peneliti Selanjutnya

Dari penelitian yang sudah dilakukan diketahui bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel kemandirian belajar dan *self*

esteem terhadap hasil belajar matematika siswa, akan tetapi masih terdapat faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika. Adanya hal demikian, diharapkan peneliti selanjutnya untuk memperluas wawasan untuk menemukan hasil-hasil terbaru dengan cakupan yang lebih luas dan berbeda agar mengetahui faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar khususnya hasil belajar matematika.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. D. (2022). *Hubungan Self-Efficacy Dan Self-Esteem Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Pada SMAN 4 Kota Tangerang Selatan*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Alhadad, S. F. (2010). *Meningkatkan Kemampuan Representasi Multipel Matematis, Pemecahan Masalah Matematis, Dan Self Esteem Siswa SMP Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan Open Ended*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Biyang, M. T. A. (2007). *Studi Deskriptif Self-Esteem Pada Pecandu Pc Game Online*. Sanata Dharma.
- Bungsu, T. K., Vilardi, M., Akbar, P., & Bernad, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMK N 1 Cihampelas. *Jurnal On Education*, 2(1), 21–28. <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v2i1.63>
- Deliana, T. (2019). Penerapan Model Discovery Learning Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII A SMP Negeri 2 Rengat Barat Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 3(10), 1331–1343. <http://e-jurnalmitrapendidikan.com/index.php/e-jmp/article/view/631>
- Dewi, N., Asifa, S. N., & Zanthi, L. S. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 48–54.
- Elfina, H. (2020). *Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Software Autograph Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Medan*. 7(2), 221–227.
- Fadillah, S. (2012). Meningkatkan Self Esteem Siswa SMP Dalam Matematika Melalui Pembelajaran Open Ended. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(1), 34–41.
- Febrina, D. T., Suharso, P. L., & Saleh, A. Y. (2018). Self-Esteem Remaja Awal: Temuan Baseline Dari Rencana Program Self-Instructional Training

- Kompetensi Diri. *Jurnal Psikologi Insight*, 2(1), 43–56.
<https://doi.org/10.17509/insight.v2i1.11922>
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamzah, A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, A. W., & Puspaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif* (pertama). Pandiva Buku.
- Laila, N. (2021). *Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMK*. UIN Sunan Kalijaga.
- Laksana, A. P., & Hadijah, H. S. (2019). Kemandirian belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 1–7.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14949>
- Lamirin, Sangaji, J., & Lisniasari. (2020). Pengaruh Komunikasi Interpersonal Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Perilaku Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha. *Jurnal Pendidikan Buddha Dan Isu Sosial Kontemporer*, 2(2), 93–105.
- Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 132–139. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunci 5 Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 48–62.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mahananingtyas, E. (2017). *Hasil belajar Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa PGSD*.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>

- Nainggolan, L. M., Yuni, Y., & Yanti, S. (2020). *Hubungan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Persamaan Kuadrat*.
- Noviyana. (2016). *Penggunaan Media Realia (Benda Tiruan) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Membilang 1-0 Pada Siswa Tuna Grahita Sedang*. Universitas Negeri Jakarta.
- Nurfadilah, S., & Hakim, D. L. (2019). Kemandirian Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 1214–1223.
- Nurhafsari, A., & Sabandar, J. (2019). Kemandirian Belajar Matematika Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif dengan Aktivitas Quick on The Draw. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 97–107. <https://doi.org/10.30656/gauss.v1i2.1051>
- Purnamasari, M., Isman, J., Damayanti, A., & Ismah. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Terhadap Konsep Bangun Ruang materi luas dan volume balok dan kubus menggunakan metode drill sekolah smp islam al-ghazali kelas viii. *FIBONACI: Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 3(1), 45–52.
- Qodratullah, M. F. (2013). *Analisis Regresi Terapan*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Rahma. (2020). *Pengaruh Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMAN 09 Pangkep*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Refnadi, R. (2018). Konsep self-esteem serta implikasinya pada siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 16. <https://doi.org/10.29210/120182133>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). Erhaka

Utama.

- Safitri, A. I., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 1 Bojonegara Pada Materi Aljabar. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 21–28.
- Santoso, T., & Utomo, D. P. (2020). Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2), 306–315. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i2.2722>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D* (19th ed.). Alfabeta.
- Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 1(1), 29–39.
- Suhendri, H., & Mardalena, T. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Formatif*, 3(2), 105–114.
- Sukoyati, M., & Fajriati, A. S. (2021). *Evaluasi apaembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan*.
- Syahrum, & Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (R. Ananda (ed.)). Ciptapustaka Media.
- Verdianingsih, E. (2017). Self Esteem Dalam Pembelajaran Matematika. *EDUSCOPE*, 03(02).
- Yuniarti, Y., Sulasmini, L., Rahmadhani, E., Rohaeti, E. E., & Fitriani, N. (2018). Hubungan Kemampuan Komunikasi Matematis dengan Self Esteem Siswa SMP melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning Pada Materi Segiempat. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, 2(1), 62–72.