PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DALAM MEMBENTUK AKHLAK DISPLIN DAN TANGGUNGJAWAB SISWA KELAS 5 SD MUHAMMADIYAH PAKEL PROGRAM PLUS YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Fatichatul Falaachii

NIM: 17104010060

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fatichatul Falaachil

NIM : 17104010060

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 7 Desember 2022
Yang Menyatakan,

Fatichatul Falaachil
NIM. 17104010060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fatichatul Falaachil

NIM : 17104010060

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menggunakan jilbab dalam ijazah, sehingga saya tidak menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila di kemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 7 Desember 2022

Yang Menyatakan,

METEBAN TEMPEL

Fatichatul Falaachil

17104010060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudari Fatichatul Falaachii
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fatichatul Falaachii
NIM : 17104010060
Judul Skripsi : PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DALAM MEMBENTUK AKHLAK SISWA KELAS 5 SD MUHAMMADIYAH PAKEL PROGRAM PLUS YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 1 Desember 2022
Pembimbing

Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.
NIP.19580922 199102 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-19/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR□AN DALAM MEMBENTUK AKHLAK DISIPLIN DAN TANGGUNGJAWAB SISWA KELAS 5 SD MUHAMMADIYAH PAKEL PROGRAM PLUS YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FATICHATUL FALAACHII
Nomor Induk Mahasiswa : 17104010060
Telah diujikan pada : Senin, 19 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.
SIGNED

Valid ID: 63ae35a17e3a5

Penguji I

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 63b3def3e3b5e

Penguji II

Muhammad Aufal Minan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63cb4bdcddee5

Yogyakarta, 19 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63d71a5d963d0

1/1 30/01/2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْاٰنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُّدَّكِرٍ

Dan sungguh, telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk peringatan, maka adakah orang yang mau mengambil pelajaran? (Q.S Al-Qomar:22)[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Muhammad Shohib, (2007) "Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahnya," *Bogor: Syaamil Quran*.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almarhum Kedua Orang Tua Tersayang

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ، اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ، اَشْهَدُ اَنْ لاَ اِلٰهَ اِلاَّ اللهُ وَاَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ، وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى اَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى اٰلِهِ اَجْمَعِيْنَ. اَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang berkat rahmat serta hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir atau skripsi ini sebaik-baiknya. Solawat serta salam senantiasa terlimpah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan kebenaran kepada seluruh umat manusia.

Penyusunan skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tanggungjawab sebagai mahasiswa dan dapat dijadikan syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dengan judul "Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Membentuk Akhlak Disiplin dan Tanggungjawab Siswa Kelas 5 SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta". Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini terdapat peran dari banyak pihak yang telah memberikan dukungan, arahan, bimbingan serta dorongan. Oleh sebab itu dalam kesempatan kali ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag. M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. H. Mujahid, M.Ag. selaku dosen penasihat akademi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

6. Bapak Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi.
7. Segenap dosen, tenaga pendidik, dan tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Kepala sekolah, Bapak/Ibu guru, peserta didik, serta wali murid SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta.
9. Kedua orang tua saya, alm. Bapak Sugiyanto dan almh. Ibu Siti Nahdliyani yang selalu saya sayangi.
10. Kedua kakak saya, Fera Indrayani dan Faishal Rachman Al Chakim yang selalu mendukung dan memberikan kasih sayang tiada henti.
11. Segenap keluarga yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang tak pernah lelah untuk memberikan semangat dan menaruh harap untuk kesuksesan saya.
12. Sahabat dan orang-orang terdekat yang ikut serta membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Yogyakarta, 28 November 2022
Penyusun

Fatichatul Falaachii
NIM: 17104010060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

FATICHATUL FALAACHII. "*Program Tahfidz Al-Qur'an Dalam Membentuk Akhlak Disiplin dan Tanggungjawab Siswa Kelas 5 Sd Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta".* **Skripsi, Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.**

Proses pembentukan akhlak pada peserta didik di lembaga pendidikan akan lebih optimal ketika menjadikan pembelajaran Al-Qur'an sebagai sarana pembentukannya, hal tersebut karena peserta didik akan dapat langsung belajar mengenai landasan-landasan dalam akhlak sehingga akan membuat mereka memiliki keyakinan dalam membiasakan akhlaknya. Salah satu lembaga pendidikan yang menjadikan pengajaran Al-Qur'an sebagai konsentrasi pembelajarannya yaitu SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta dimana pada SD Muhammadiyah Pakel menjadikan program tahfidz Al-Qur'an sebagai salah satu program unggulnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an pada siswa kelas 5 di SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta serta hasil yang dicapai dari pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an tersebut dalam membentuk akhlak disiplin dan tanggungjawab siswa kelas 5 di SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta?

Penelitian ini adalah *Field Research* (penelitian lapangan), yaitu penelitian yang menggunakan kehidupan nyata sebagai tempat kajian, sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif yaitu penelitian yang bertujuan memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian. Sehingga pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif, adapun instrumen penelitian ini yaitu pedoman wawancara, pedoman observasi dan juga dokumentasi yang kemudian disesuaikan dengan teknik pengumpulan datanya yang digunskan. Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu: Kepala sekolah SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta, Guru Program Plus SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta, Siswa SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta dan Wali murid SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta. Teknik analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis yang dikemukakan oleh Miles and Huberman yaitu redukasi, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: 1) hal mendorong SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta untuk memasukkan program tahfidz sebagai salah satu dari program unggulannya, karena faktor kebutuhan untuk meningkatkan kualitas pendidikan serta menarik minat masyarakat untuk dapat menyekolahkan anaknya di SD Muhammadiyah Pakel, 2) dalam melaksanakan program tahfidz tersebut SD Muhammadiyah Pakel melakukan tiga tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan program dan evaluasi program. Tahap perencanaan yaitu SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta merumuskan tujuan dari program

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

tahfidz tersebut adalah supaya dapat menarik masyarakat untuk menyekolahkan anaknya pada SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta, serta supaya siswa memiliki kemampuan dalam menghafal syart-sutar dalam Al-Qur'an. Tahap pelaksanaan yaitu merupakan tindakan yang diakukan oleh guru dalam memfasilitasi program tahfidz tersebut yaitu terkait waktu pelaksanaan program yang dilakukan setiap 1 minggu sekali (2JPL), serta metode yang digunakan metode sima'i, metode wahdah, dan metode tafkhim. Tahap evaluasi yaitu dilakukan dengan untuk mengetahui perkembangan hafalan siswa yang dilakukan dengan dua jenis evaluasi yaitu evaluasi harian dilakukan dengan siswa menyetorkan hafalannya kepada guru pada saat jam program tersebut, dan evaluasi tahunan diakukan untuk mengetahui keseluruhan hafalan siswa pada satu tahun dan untuk nanti mereka diwisuda.
Kata Kunci: *Pendidikan, Program Tahfidz, Akhlak*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI v
MOTTO vi
HALAMAN PERSEMBAHAN vii
KATA PENGANTAR viii
ABSTRAK x
DAFTAR ISI xii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI xv
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 9
C. Tujuan Penelitian 9
D. Manfaat Penelitian 10
BAB II KAJIAN TEORI 11
A. Kajian Pustaka 11
B. Landasan Teori 16
1. Program Tahfidz Al-Qur'an 16
2. Membentuk Akhlak Siswa 26
BAB III METODE PENELITIAN 38
A. Jenis Penelitian 38
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 38
C. Informan Penelitian 39
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 40

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

E. Keabsahan Data 42
F. Analisis Data 44
BAB IV PROGRAM TAHFIDZ SD MUHAMMADIYAH PAKEL TERHADAP AKHLAK SISWA 46
A. Pelaksanaan Program Tahfidz SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta 46
1. Penerapan Program Tahfidz SD Muhammadiyah Pakel 46
2. Tahapan Program Tahfidz SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta 50
B. Implikasi Program Tahfidz Terhadap Akhlak Siswa 61
BAB V PENUTUP 72
A. Kesimpulan 72
B. Saran 74
DAFTAR PUSTAKA 76
LAMPIRAN-LAMPIRAN 81

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Lembar Penunjukan Dosen Pembimbing 81
Lampiran II. Lembar Pengajuan Skripsi 82
Lampiran III. Surat Izin Penelitian 83
Lampiran IV. Berita Acara Seminar Proposal 84
Lampiran V. Bukti Seminar Proposal 84
Lampiran VI. Kartu Bimbingan Skripsi 85
Lampiran VII. Sertifikat PBAK 86
Lampiran VIII. Sertifikat SOSPEM 87
Lampiran IX. Sertifikat PPL (Micro Teaching) 89
Lampiran X. Sertifikat PLP-KKN Integratif 89
Lampiran XI. Sertifikat PKTQ 90
Lampiran XII. Profil Sekolah 91
Lampiran XIII. Daftar Pendidik 93
Lampiran XIV. Instrumen Penelitian 94
Lampiran XV. Catatan Lapangan 97
Lampiran XVI. Dokumentasi Penelitian 119
Lampiran XVII. Biodata Peneliti 121

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	f	Ef

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	w	W
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah dan di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

مُتَعَدِّدة	Ditulis	Muta’addidah
عِدَّة	Ditulis	‘iddah

C. Ta’ Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis

Semua ta’ marbutah ditulis dengan h, baik berada pada akhir kata tunggal maupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حِكْمَة	ditulis	ḥikmah
عِلَّة	ditulis	‘illah
كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاء	ditulis	Karāmah al-auliyā’

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan damah ditulis

زَكَاةُالْفِطْرِ	ditulis	zakātul fiṭri

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

َ	Ditulis	A
ِ	Ditulis	I
ُ	Ditulis	U

فَعَلَ	Ditulis	fa'ala
ذُكِرَ	Ditulis	Żukira
يَذْهَبُ	Ditulis	Yażhabu

E. Vokal Panjang

fathah + alif	Ditulis	Ā
جاَهِلِيَّة	Ditulis	Jāhiliyyah
fathah + ya' mati	Ditulis	Ā
تَنْسٰى	Ditulis	Tansā
kasrah + ya' mati	Ditulis	Ī
كَرِيْم	Ditulis	Karīm
dhammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فُرُوْض	Ditulis	furūḍ

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بَيْنَكُمْ	Ditulis	Bainakum
fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قَوْل	Ditulis	Qaul

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَأَنْتُمْ	Ditulis	A'antum
أُعِدَّتْ	Ditulis	U'iddat
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	Lai'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyyah, ditulis dengan Menggunakan Huruf Awal "al"

الْقَلَمُ	Ditulis	al-Qalamu
الْقِيَاس	Ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyyah, ditulis dengan Huruf Pertama Syamsiyyah Tersebut.

السَّمَاء	Ditulis	as-Samā'
الشَّمْسُ	Ditulis	al-Syamsu

I. Penulisan Kata-kata Dalam Rangkaian Kalimat Ditulis Menurut Penulisannya

ذَوِي الْفُرُوْض	Ditulis	żawi al-furūḍ
أَهْل السُّنَة	Ditulis	ahl as-sunnah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Akhlak merupakan salah satu dari ajaran Islam yang bersifat mendasar, artinya sebagai seorang muslim maka sudah menjadi keharusan untuk memiliki akhlak yang baik dalam kehidupannya. Urgensi akhlak dalam diri manusia dapat diketahui dari hubungannya dengan Allah SWT serta dengan sesama manusianya. Lebih lanjut Rasulullah diutus oleh Allah SWT untuk membawa ajaran Islam yang memiliki tujuan untuk menyempurnakan akhlak manusia dari sana maka dapat dikatakan bahwa akhlak dengan ajaran Islam memiliki kaitan yang sangat erat. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Setyaningsih menunjukkan bahwa akhlak yang dimiliki oleh generasi muda telah bergeser sehingga meninggalkan hal-hal baik yang sebelumnya telah menjadi identitas diri seorang muslim, dalam tulisan tersebut Setyaningsih juga menjelaskan untuk mengatasi persoalan tersebut maka lembaga pendidikan dalam hal ini memiliki tanggungjawab yang besar, mengingat bahwa melalui proses pendidikan inilah peserta didik seharusnya diajarkan mengenai pembentukan moral yang sejalan dengan identitas bangsa sehingga dapat menjadi benteng terhadap arus perkembangan zaman[1].

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Setyaningsih (2017), Dampak Globalisasi Terhadap Moral Generasi Muda, *Widya Aksara* 22, no. 1, hal. 17.

Dengan demikian maka menunjukkan bahwa sejatinya proses pendidikan tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman dari peserta didik tetapi harus dapat menyentuh pada aspek tindakan mereka. Hal tersebut sejalan dengan tujuan dari pendidikan itu sendiri yaitu merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara[2].

Selain itu urgensi dari pendidikan juga dapat dilihat dari perannya dalam upaya untuk membangun dan mengembangkan kehidupan manusia, sehingga kemajuan maupun kemunduran dari suatu peradaban manusia tergantung kepada pendidikan yang ada di dalamnya. Pentingnya pendidikan tersebut terhadap aspek kehidupan manusia tentunya harus disadari oleh seluruh pihak yang terlibat dalam pendidikan, supaya persoalan dalam pendidikan dapat terselesaikan secara komprehensif. Dalam mengembangkan pendidikan yang memiliki tujuan pada aspek akhlak tentunya diperlukan pengajaran yang mengedepankan kepada tatanan nilai yang telah mapan, hal ini bertujuan agar peserta didik sebagai generasi muda dapat menjadikan nilai tersebut sebagai landasannya dalam berperilaku baik di dalam maupun diluar

[2] Republik Indonesia, Undang-undang No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

lingkungan pendidikan. Nilai yang dapat dijadikan landasan dalam pendidikan yaitu nilai-nilai yang bersumber pada ajaran Islam, hal tersebut karena dalam ajaran Islam tidak hanya berhubungan dengan relasi antara manusia dengan Tuhan, namun juga tentang bagaimana manusia menjalani kehidupannya di dunia hal tersebut berdasarkan Qur'an surat Al-Baqarah ayat 83

وَاِذْ اَخَذْنَا مِيْثَاقَ بَنِيْٓ اِسْرَاۤءِيْلَ لَا تَعْبُدُوْنَ اِلَّا اللّٰهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ اِحْسَانًا وَّذِى الْقُرْبٰى وَالْيَتٰمٰى وَالْمَسٰكِيْنِ وَقُوْلُوْا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَّاَقِيْمُوا الصَّلٰوةَ وَاٰتُوا الزَّكٰوةَ ۗ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ اِلَّا قَلِيْلًا مِّنْكُمْ وَاَنْتُمْ مُّعْرِضُوْنَ

Artinya: Dan (ingatlah) ketika Kami mengambil janji dari Bani Israil, "Janganlah kamu menyembah selain Allah, dan berbuat-baiklah kepada kedua orang tua, kerabat, anak-anak yatim, dan orang-orang miskin. Dan bertutur katalah yang baik kepada manusia, laksanakanlah shalat dan tunaikanlah zakat." Tetapi kemudian kamu berpaling (mengingkari), kecuali sebagian kecil dari kamu, dan kamu (masih menjadi) pembangkang[3].

Dalam terminologi Islam moralitas memiliki definisi yang tidak jauh berbeda dengan akhlak, akan tetapi keduanya mempunyai perbedaan dalam hal landasan yang digunakan dalam tindakan dari manusia, dimana akhlak menjadikan Al-Qur'an dan Sunnah sebagai dasarnya, hal ini lah yang membedakannya dengan istilah moral[4]. Berdasar pengertian tersebut maka akhlak dapat dikatakan sebagai perwujudan dari nilai-nilai keislaman yang

[3] Muhammad Shohib (2007) Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahnya, *Bogor: Syaamil Quran*.

[4] Syarifah Habibah (2015) Akhlak Dan Etika Dalam Islam," *Jurnal Pesona Dasar* 1, no. 4, hal. 76.

ditunjukkan oleh manusia dalam kehidupannya. Lebih lanjut Akhlak dapat dikatakan sebagai sifat yang tertanam dalam jiwa manusia, sehingga akhlak tersebut akan muncul secara spontan tanpa memerlukan pemikiran atau pertimbangan terlebih dulu, serta tidak memerlukan dorongan dari luar[5]. Dari sinilah peran penting dari pendidikan agama Islam untuk menanamkan akhlak dalam diri peserta didik melalui proses pendidikannya, sebagaimana dalam firman Allah dalam Al-Qur'an Surat Al-Qomar ayat 22:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْاٰنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُّدَّكِرٍ

> Artinya: "Dan sungguh, telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk peringatan, maka adakah orang yang mau mengambil pelajaran?"[6]

Pada ayat tersebut secara tegas mengharuskan agar umat manusia dapat mengambil pelajaran di dalam Al-Qur'an yang mana berisikan mengenai dasar-dasar perbuatan manusia. Sejatinya dalam pendidikan agama Islam telah terdapat rumpun pelajaran yang khusus berbicara mengenai akhlak, yaitu pendidikan Akhlak. Pendidikan akhlak sendiri diartikan sebagai upaya untuk menanamkan, mengembangkan dan membentuk pribadi yang mulia dalam diri peserta didik yang sejalan dengan nilai-nilai keislaman. Pendidikan akhlak tidak hanya terkait pada jenis pendidikan khusus dalam lingkup mata

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[5] Yunahar Ilyas, (2016) *Kuliah Akhlaq*. Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam, hal 2.

[6] Shohib, "Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahnya."

pelajaran tetapi juga mengenai desain pendidikan yang memiliki tujuan untuk pembentukan akhlak tersebut[7].

Berdasarkan penelitian dari Sirajuddin Saleh menunjukkan bahwa terdapat berbagai upaya yang dilakukan oleh lembaga pendidikan dalam membentuk akhlak peserta didiknya, seperti dengan mengoptimalkan proses pembelajaran akhlak melalui muatan-muatan materinya, penambahan kegiatan diluar kelas untuk menunjang pembentukan akhlak maupun dengan mengintegrasikan pembentukan akhlak kedalam muatan pembelajaran lain[8]. Namun demikian penanam akhlak dapat dilakukan dengan lebih efektif melalui pembelajaran Al-Qur'an karena dalam pembelajaran Al-Qur'an tersebut peserta didik akan dapat langsung belajar mengenai landasan-landasan dalam akhlak sehingga akan membuat mereka lebih memiliki keyakinan dalam membiasakan akhlaknya, serta melalui proses pembelajaran Al-Qur'an ini penanaman akhlak dapat terintegrasi lebih dalam pada diri peserta didik[9]. Selain itu pendapat tersebut juga didukung berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Deswita bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kegiatan tahfidz dengan akhlak peserta didik, yang artinya memungkinkan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[7] Abuddin Nata (2012) *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Rajawali Pers, hal. 98.

[8] Sirajuddin Saleh, (2016) Peran Lembaga Pendidikan Dalam Membentuk Akhlak. *skripsi (*tidak diterbitkan) Universitas Negeri Makassar, hal. 106.

[9] Arif Wasiluddin (2021) Penanaman Akhlak Mulia Dalam Pembelajaran Alquran Di Taman Pendidikan Alquran Fathul Jannah Dusun Nganti, Desa Hargotirto, Kecamatan Kokap, Kabupaten Kulon Progo. *skripsi (*tidak diterbitkan) Universitas Islam Indonesia, hal. 67.

bahwa ketika peserta didik memiliki kemampuan tahfidz yang baik maka akan berbanding lurus juga terhadap akhlaknya[10].

Salah satu lembaga pendidikan yang menjadikan pengajaran Al-Qur'an sebagai konsentrasi pembelajarannya yaitu SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta dimana pada SD Muhammadiyah Pakel menjadikan program tahfidz Al-Qur'an sebagai salah satu program unggulnya tahfidz Al-Qur'an merupakan program pembelajaran yang memiliki fokus kepada kemampuan peserta didik dalam menghafal dan memahami Al-Qur'an sebagaimana upaya untuk membiasakan dan mendekatkan peserta didik kepada nilai-nilai keislaman yang bersumber dari al-Qur'an[11]. Berdasarkan hasil pengumpulan data pada pra penelitian, peneliti mendapatkan data bahwa program tahfidz Al-Qur'an ini merupakan program wajib diperuntukkan mulai dari kelas 1 sampai kelas 6 dengan target hafalan yang berbeda setiap jenjangnya. Untuk kelas 1 sampai kelas 3 ini siswa wajib menghafal juz 30. Untuk menguji kelayakan hafalan, di kelas 3 ini diadakan wisuda sebagai tanda bahwa siswa tersebut telah menghafalkan juz 30. Mulai kelas 4, 5, dan 6 siswa mengulang kembali hafalan yang pernah dihafal di kelas sebelumnya, serta melanjutkan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[10] Deswita (2020) Pengaruh Kegiatan Tahfidzul Qur'an Terhadap Akhlak Siswa Kelas VIII MTsN 2 Bukit Tinggi. *skripsi* (tidak diterbitkan) IAIN Bukittinggi, hal. 67.

[11] Muhammad Khoiruddin, (2018) Pengaruh Program Tahfidzul Qur"an Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa, *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2, hal. 16.

hafalannya mulai dari juz 29, 28, dan seterusnya, sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Amirudin selaku kepala sekolah di SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta, adanya program plus ini dikarenakan pada tahun 1998 SD Muhammadiyah mengalami kendala yaitu kesulitan menarik siswa, sehingga teamwork PC Muhammadiyah Umbulharjo berpikir untuk menambah suatu program yang berbeda yaitu program plus yang terdiri dari berbagai program, salah satunya adalah tahfidz Al-Qur'an. Untuk memastikan bahwa program ini dapat berjalan dengan optimal maka SD Muhammadiyah Pakel menyiapkan guru pengampu khusus sebagai pendidik pada program tahfidz ini, kondisi inilah yang membedakan antara SD Muhammadiyah Pakel dengan lembaga pendidikan lain yang menjadikan tahfidz sebagai salah satu programnya. Dari sana dapat dilihat bahwa yang melatar belakangi program tahfidz di SD Muhammadiyah Pakel tersebut berangkat dari upaya untuk meningkatkan ketertarikan masyarakat kepada SD Muhammadiyah Pakel itu sendiri.

Atas faktor inilah yang menjadikan peneliti tertarik untuk dapat melihat lebih dalam lagi mengenai program tahfidz yang diterapkan di SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta dan dapat mengaitkannya kepada pembentukan akhlak siswa. Selain karena faktor program tahfidz yang ada di SD tersebut, peneliti juga memandang bahwa jenjang pendidikan dasar berperan penting dalam menentukan kelangsungan dari peserta didik

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

nantinya yang artinya melalui pendidikan dasar ini nanti akan memberikan sumbangsih besar ketika peserta didik telah selesai pada jenjang pendidikannya dapat berintegrasi dengan realitas sosial yang lebih luas, selain itu pada usia pendidikan dasar ini peserta didik akan lebih mudah dalam menghafal Al-Qur'an serta lebih mudah untuk diajarkan mengenai dasar-dasar akhlak, hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian dari Nidawati[12].

Secara spesifik dalam penelitian ini peneliti memilih kelas V karena pada tingkatan tersebut peserta didik telah mempunyai hafalan yang cukup banyak berdasarkan targetan dan program tahfidz tersebut dan dirasa peserta didik telah mulai berinteraksi dengan lingkungan sosial yang lebih luas serta pada tingkatan kelas V peserta didik sudah dapat menyampaikan secara dengan apa adanya sehingga akan memudahkan peneliti dalam mengumpulkan data penelitian.

Berdasarkan uraian dari latar belakang tersebut peneliti dapat melihat kebaruan atau perbedaan yang dimiliki pada penelitian ini jika dibandingkan dengan penelitan-penelitian sebelumnya, yaitu terletak pada objek penelitiannya dimana pada penelitian ini menjadikan SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta sebagai lokasi untuk mengumpulkan data penelitian, memang sudah banyak penelitian terdahulu yang mengaitkan antara program tahfidz dengan pembentukan akhlak, namun belum ada

[12] Nidawati (2019) Strategi Dan Arah Pembinaan Akhlak Anak Jenjang Pendidikan Dasar, *PIONIR: Jurnal Pendidikan* 8, no. 2 hal. 110.

penelitian yang serupa yang menjadikan objek penelitian SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta yang mana setiap lembaga pendidikan memiliki karakteristiknya sendiri-sendiri jika dibandingkan dengan lembaga pendidikan lain. Oleh sebab itu maka dalam penelitian ini peneliti memilih judul penelitian "**Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Membentuk Akhlak Disiplin dan Tanggungjawab Siswa Kelas 5 SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta**"

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an dalam membentuk akhlak disiplin dan tanggungjawab siswa kelas 5 di SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta?
2. Apa hasil yang dicapai dari pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an dalam membentuk akhlak disiplin dan tanggungjawab siswa kelas 5 di SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an dalam membentuk akhlak disiplin dan tanggungjawab siswa kelas 5 di SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta.
2. Untuk mendeskripsikan hasil yang dicapai dari pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an dalam membentuk akhlak disiplin dan tanggungjawab siswa kelas 5 di SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai pelaksanaan dan hasil yang dicapai dari program tahfidz Al-Qur'an dalam membentuk akhlak disiplin dan tanggungjawab pada siswa kelas 5 di SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi peneliti, sebagai tambahan pengetahuan mengenai pelaksanaan dan hasil yang dicapai dari program tahfidz Al-Qur'an dalam membentuk akhlak disiplin dan tanggungjawab siswa kelas 5 di SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta.

   b. Bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi sumbangsih pemikiran untuk meningkatkan kualitas dalam memaksimalkan berjalannya program tahfidz Al-Qur'an.

   c. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan semangat dalam menghafal Al-Qur'an.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Didasarkan kepada penjelasan pada bab-bab sebelumnya, selanjutnya pada bab ini peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa Program Tahfidz Al-Qur'an Dalam Membentuk Akhlak Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Kelas 5 SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta sebagai berikut:

1. Program tahfidz yang di dalamnya merupakan proses pembelajaran untuk menghafal Al-Qur'an merupakan suatu hal yang penting untuk diajarkan kepada peserta didik, khususnya sejak sekolah dasar, hal tersebut supaya mereka lebih mudah dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an selain itu juga melalui program tahfidz tersebut akan senantiasa berdampak kepada pemahaman peserta didik terhadap nilai-nilai yang ada pada Al-Qur'an sehingga akan mendorong perilaku atau akhlak yang baik juga, hal ini yang mendorong SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta untuk memasukkan program tahfidz sebagai salah satu dari program unggulannya.
2. Dalam melaksanakan program tahifidz SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta memiliki beberapa tahapan yang menyusunnya diantaranya yaitu: tahap perencanaan, pelaksanaan program dan evaluasi program.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a. Tahap perencanaan dapat dikatakan sebagai tahap awal dalam program tahfidz ini, dimana pada tahap ini SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta menemukan permasalahan yang terjadi pada lingkungan pendidikannya yaitu mengenai jumlah siswa yang sedikit, sehingga SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta berupaya untuk meningkatkan minat masyarakat terhadap SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta, atas dasar itulah maka program, tahfidz dijadikan sebagai salah satu program unggulan.
b. Tahap pelaksanaan merupakan tahapan implementasi dari program tahfidz tersebut. Dalam hal ini SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta mengimplementasikan program tahfidznya melalui pengalokasian waktu dan guru pendamping khusus dengan harapan program tahfidz tersebut dapat berjalan dengan maksimal.
c. Tahap evaluasi program merupakan tahap untuk melihat dan mengetahui ketercapaian dari proses yang telah dilakukan, dalam hal ini tahap evaluasi program tahfidz di ini SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta dilakukan dengan bentuk setoran hafalan kepada guru, dari sana guru akan memberikan nilai dan mengetahui sejauhmana perkembangan hafalan siswa.

3. Implikasi program tahfidz terhadap akhlak siswa merupakan pengaruh yang dihasilkan dari program tahfidz tersebut terhadap akhlak (disiplin dan tanggungjawab) siswa, dalam hal ini diketahui bahwa siswa SD

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta yang telah mengikuti program tahfidz memiliki akhlak disiplin dan tanggungjawab yang baik, yang diklasifikasikan kedalam tiga bentuk akhlak yaitu akhlak kepada tuhan yang berkaitan dengan bentuk ibadah yang dijalankan, akhlak terhadap diri sendiri yang berkaitan mengenai tindakan untuk menjaga diri dari hal-hal yang tidak baik, serta akhlak kepada sesama manusia yang merupakan perbuatan baik yang ditunjukkan kepada sesama manusia.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah peneliti uraikan tersebut, selanjutnya peneliti dapat memberikan saran kepada berbagai pihak berikut.

1. Kepada instansi pendidikan, khususnya yang berada dalam pendidikan keislaman maka sudah menjadi keharusan untuk dapat memberikan pemahaman keislaman yang mendalam kepada peserta didik, serta harus dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca, menghafal dan memahami ayat dalam Al-Qur'an mengingat bahwa disanalah sumber ajaran Islam itu sendiri.
2. Kepada pendidik untuk dapat terus mendesain proses pendidikan yang sejalan dengan tujuan dari pendidikan itu sendiri, serta tetap mengedepankan kebutuhan dari peserta didik, hal tersebut supaya dalam proses pembelajarannya dapat berjalan dengan optimal, apalagi yang berkaitan dengan kemampuan memahami Al-Qur'an.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Kepada penelitian selanjutnya untuk dapat mengembangkan hasil penelitian ini dan dapat melakukan penelitian lainnya yang memiliki fokus untuk melihat hubungan atau dampak yang muncul dari kemampuan membaca atau menghafal Al-Qur'an terhadap akhlak atau karakter siswa, mengingat bahwa ayat dalam Al-Qur'an bukan hanya suatu hal yang hanya untuk dibaca dan dihafal tetapi harus dapat diimplementasikan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Afiyah, Sulfa (2019) Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Dalam Memperkuat Karakter Siswa Di MTs Negeri 3 Ponorogo. IAIN Ponorogo.

Al-Hafidz, Ahsin W (1994) *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arifin, Gus, and Suhendri Abu Faqih (1994) *Al-Qur'an Sang Mahkota Cahaya Ajak Dan Ajari Anak-Anak Kita Mencintai, Membaca, Dan Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Elex Media Koputindu.

Arikunto, Suharismi (2006) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

AS, Asmaran. (2002) *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Asom, Mochammad (2007) "Mujahadah Sholawat Wahidiyah Dalam Pembentukan Akhlak Fast Siswa Di Smp Saljul Qulub Pondok Pesantren Kedunglo Miladiyyah Kota Kediri." *spiritualita* 1, no. 2.

Baharuddin (2010) *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Basrowi, and Suwandi (2014) *Memahami Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books.

Bisri, Adib, and Munawwir AF (1999) *AL-BISRI Kamus Indonesia-Arab Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif.

Deswita (2020) "Pengaruh Kegiatan Tahfidzul Qur'an Terhadap Akhlak Siswa Kelas VIII MTsN 2 Bukittinggi." IAIN Bukittinggi.

Djamarah (2008) Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Renek Cipta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ghony, Djunaidi, and Fuazan Almanshur (2012) *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Habibah, Syarifah (2015) "Akhlak Dan Etika Dalam Islam." *Jurnal Pesona Dasar* 1, no. 4.

Handayani, Fiky (2021) "Program Tahfidz Al Qur'an Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Sdit Al Bhasirah Palopo." IAIN Palopo.

Ilyas, Yunahar (2016) *Kuliah Akhlaq*. Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam.

Khaironi, Mulianah. (2017) "Pendidikan Karakter Anak Usia Dini." *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi* 01, no. 2.

Khoiruddin, Muhammad. (2018) "Pengaruh Program Tahfidzul Qur‟an Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2.

Marimba, Ahmad D (1980) *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'rifat.

Munawir, Fajrul, Abdul Majid, and Muhammad (2005) *Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.

Nadhiroh, Lela. (2019) "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Program Tahfidz Al-Qur'an Siswa Kelas IV MIN Kalibuntu Wetan Kendal Tahun Ajaran 2017/2018." UIN Walisongo Semarang.

Nasution, M. Yunan (1984) *Pegangan Hidup*. Solo: Ramadhani.

Nata, Abuddin (2015) *Akhlak Tasawuf Dan Karakter Mulia*. Jakarta: Rajawali Pers.

Nata, Abudin (2012) *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Rajawali Pers.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nidawati (2019) “Strategi Dan Arah Pembinaan Akhlak Anak Jenjang Pendidikan Dasar.” *PIONIR: Jurnal Pendidikan* 8, no. 2.

Rauf, Abdul Aziz Abdul (2004) *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur’an Da’iyah*. Bandung: Pt Syamil Cipta Media.

Rosyidah, Euis (2019) “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik Di Tpq Al-Azam Pekanbaru.” *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam Volume* 9, no. 2.

Sa’dullah (2008) *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur’an*. Jakarta: Gema Insani Press.

Sahabaini, Abdul Qoyyum Bin Muhammad Bin Nashir As, and Muhammad Taqiyul Islam Qaary (2009) *Keajaiban Hafalan, Bimbingan Bagi Yang Ingin Menghafal Al-Qur’an*. Yogyakarta: Pustaka Al-Hura.

Saleh, Sirajuddin (2016) “Peran Lembaga Pendidikan Dalam Membentuk Akhlak.” *Universitas Negeri Makassar*: 101–112.

Setyaningsih (2017) “Dampak Globalisasi Terhadap Moral Generasi Muda.” *Widya Aksara* 22, no. 1.

Shihab, M. Quraish (1996) *Wawasan Al-Qur’an, Tafsir Maudhud’i Atas Pelbagai Persoalan Umat*. Bandung: Mizan.

Shohib, Muhammad (2007) “Departemen Agama RI, Al-Qur’an Dan Terjemahnya.” *Bogor: Syaamil Quran*.

sugiyono. (2010) *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono (2012) *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

——— (2019) *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,. Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih (2012) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sumarni, Sri (2010) *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Thoha, Chabib, and Dkk (1996) *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar,.

Umj, Zulfitria (1970) "Peranan Pembelajaran Tahfidz Al-Quran Dalam Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar." *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 1, no. 2

Wahid, Wiwi Alawiyah (2014) *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Diva Press.

Wasiluddin, Arif (2021) "Penanaman Akhlak Mulia Dalam Pembelajaran Alquran Di Taman Pendidikan Alquran Fathul Jannah Dusun Nganti, Desa Hargotirto, Kecamatan Kokap, Kabupaten Kulon Progo." Universitas Islam Indonesia.

Wawancara dengan Amirudin, S.Pd., M.Pd kepala sekolah SD Muhammadiyah Pakel Program Plus, Tanggal 24 Januari 2022

Wawancara dengan Desi Dwihastuti wali siswa SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta, tanggal 17 Februari 2022

Wawancara dengan Martha Setyawati wali siswa SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta, tanggal 17 Februari 2022

Wawancara dengan M. Hasan Besari siswa kelas 5 SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta, tanggal 17 Februari 2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wawancara dengan Muslimah, BA, guru tahfidz kelas 5 SD Muhammadiyah Pakel Program Plus, Tanggal 24 Januari 2022

Wawancara dengan Nanang Listiyanto wali siswa SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta, tanggal 17 Februari 2022

Wisada, Putu Darma, I Komang Sudarma, and Adr. I Wayan Ilia Yuda S (2019) "Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter." *Journal of Education Technology* 3, no. 3

Zainuddin (1999) *Al-Islam 2 (Muamalah Dan Akhlak)*. Bandung: Pustaka Setia.

Zen, Muhaimin (1985)*Tata Cara Atau Problematika Menghafal Al-Qur'an Dan Petunjuk-Petunjuknya*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.

Zulkapadri, Syahrial. "Pendidikan Karakter Dan Pendidikan Akhlak (Studi Perbandingan)." *At-Ta'dib* 9, no. 1 (2014)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA