

**UPAYA GURU TERHADAP PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS
ANAK USIA DINI DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPA)
AD-DAROJAT KAUMAN BABADAN BANGUNTAPAN BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Di susun oleh :

HAFIDZATUN NABILAH

NIM : 17104030018

**PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

**UPAYA GURU TERHADAP PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS
ANAK USIA DINI DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPA)
AD-DAROJAT KAUMAN BABADAN BANGUNTAPAN BANTUL**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Di susun oleh :

HAFIDZATUN NABILAH

NIM : 17104030018

**PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hafidzatun Nabilah

NIM : 17104030018

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul : “Analisa upaya Guru terhadap pengembangam sikap Religius Anak Usia Dini di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Ad Adrojat Kauman Babadan Banguntapan Bantul”, Benar hasil karya atau laporan penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan plagiat dari hasil karya oranglain, kecuali yang secara tertulis merujuk dalam penelitian ini dan di sebutkan dalam rujukan daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 05 Januari 2023

Yang menyatakan,



Hafidzatun Nabilah
17104030018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah S.W.T yang maha pengasih lagi maha penyayang.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hafidzatun Nabilah

NIM : 17104030018

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya bat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 05 Januari 2023

Yang menyatakan



Hafidzatun Nabilah
17104030018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran : -

Kepada .

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memeberikan petunjuk, dan mengoreksi, serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Hafidzatun Nabilah

NIM : 17104030018

Judul Skripsi : ANALISA UPAYA GURU TERHADAP PENANAMAN KARAKTER RELIGIUS ANAK USIA DINI DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPA) AD DAROJAT KAUMAN BABADAN BANGUNTAPAN BANTUL

Sudah dapat di ajukan kepada prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu Syarat Untuk Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatian kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta 10 Januari 2023

Pembimbing

Dr. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 00



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-321/Uin.02/DT/PP.00.9002/2023

Tugas Akhir dengan judul : UPAYA GURU TERHADAP PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS ANAK USIA DINI DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPA) AD-DAROJAT KAUMAN BABADAN BANGUNTAPAN BANTUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HAFIDZATUN NABILAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104030018
Telah diujikan pada : Jumat, 27 Januari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Des. Ichsan, M.Pd
SIGNED

Valid till 01/01/2023



Pengaji I
Hafidh 'Aziz, S.Pd.L., M.Pd.L.
SIGNED

Valid till 01/01/2023



Pengaji II
Des. H. Saismanto, M.Ag
SIGNED

Valid till 01/01/2023



Yogyakarta, 27 Januari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid till 01/01/2023

MOTTO

وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَن سَبِيلِهِ ۚ ذَٰلِكُمْ
وَصَدِّكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

“ Dan sungguh, inilah jalan-Ku yang lurus. Maka ikutilah! Jangan kamu ikuti jalan-jalan (yang lain) yang akan mencerai-beraikan kamu dari jalan-Nya. Demikianlah Dia memerintahkan kepadamu agar kamu bertakwa.”

(QS. Al-An'am 6: ayat 153)¹



¹ Departemen Agama RI, *Qur'an Kemenag in word*, 2019

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الْعَلِيمِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِمْ وَأَصْحَابِهِمْ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongannya. Sholawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada nabi Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntut umat manusia menuju jalan yang lurus untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian mengenai Upaya Guru Terhadap Pendidikan karakter religius Anak Usia Dini di Taman Pendidikan Al-Quran (TPA) Ad-Darojat Kauman Babadan, Banguntapan, Bantul. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari banyak pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan selama menempuh studi.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I, M.A., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan Ilmu, motivasi dan kelancaran selama menempuh studi.

3. Bapak Dr. Ichsan, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa melangkan waktu dan dengan sabar memeberikan masukan-masukannya sebagai wujud perhatian dalam tahap-tahap penyempurnaan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd., selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan nasihat, bimbingan dan arahannya selama proses perkuliahan.
5. Seluruh dosen program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuann dan wawasan selama menempuh pendidikan.
6. Bapak Ngudi Hartono selaku Direktur Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Ad-Darajat Kauman Babadan, Banguntapan, Bantul dan seluruh keluarga TPA Ad-Darajat Kauman Babadan, Banguntapan, Bantul yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh ustadz/ustadzah dan pengurus di TPA Ad-Darajat Kauman Babadan Banguntapan Bantul yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian di tempat tersebut.
8. Ayahanda tercinta Ali Mansur dan Ibunda tercinta Romlah, Kakak tersayang Arif Falahuddin, adik-adik terkasih Ashfa Inayatur Rohmah dan Abbas Nailal Qodar yang telah memberikan semua cinta dan kasih

sayang, dukungan moral, material dan spritual kepada penulis sampai saat ini.

9. Suami tercinta Muhammad Arif Kurniawan yang telah sabar dan telaten dalam membimbing saya selama proses penyelesaian Skripsi.
10. Teman-teman dan seluruh sahabat dari prodi tercinta Pendidikan Islam anak usia dini (PIAUD) angkatan 2017. Terimakasih atas dukungan, support dan kerjasama yang baik, dan juga sudah menjadi teman yang baik selama masa perkuliahan.
11. Semua pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas nasihat, dukungan, dan dorongan yang sangat bermanfaat bagi masa depan penulis.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran dari semua pihak.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 05 Januari 2023

Penulis



Hafidzatun Nabilah
17104030018

ABSTRAK

HAFIDZATUN NABILAH, *Analisa upaya Guru terhadap Pendidikan Karakter Religius Anak Usia Dini di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Ad-Darajat Kauman Babadan Banguntapan Bantul*. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Suna Kalijaga, 2023.

Taman pendidikan Al-qur'an (TPA) Ad-Darajat merupakan lembaga pendidikan nonformal yang berlatar belakang pendidikan Al-Qur'an dan agama Islam, awal mula terbentuknya adalah dari perkumpulan belajar kecil di serambi Masjid Pathok Negero Ad-Darajat. TPA Ad-Darajat memiliki beberapa kelompok belajar, dimana salah satunya adalah kelompok belajar anak usia dini dalam rentang usia 4-6 tahun. Penulis tertarik ingin mengetahui lebih lanjut mengenai upaya guru dalam menanamkan karakter religius anak usia dini di TPA Ad-Darajat Kauman Babadan Banguntapan Bantul. Karena dalam pengamatan penulis, penulis menemukan beberapa anak yang belum memiliki karakter religius seperti yang penulis temukan pada karakter anak-anak TPA yang lain.

Tujuan penelitian yang pertama adalah untuk mengetahui upaya guru terhadap pendidikan karakter Religius anak usia dini melalui proses belajar mengajar di Taman pendidikan AL-Qur'an (TPA) Ad-Darajat Kauman Babadan dan yang kedua adalah untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat terhadap upaya guru dalam menanamkan karkater religius Anak Usia Dini di TPA Ad-Darajat Kauman Babadan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar Taman pendidikan Al-Qur'an (TPA) Ad-Darajat kauman Babadan. Pengumpulan data di lakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi terhadap bagaimana upaya guru dalam Pendidikan Karakter Religius anak usia dini di TPA Ad-Darajat Kauman Babadan. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik Miles dan Hubberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan cara triangulasi sumber yakni dari hasil pengamatan serta wawancara dan dokumentasi yang telah di lakukan penulis dengan subjek penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran di Taman pendidikan AL-Qur'an (TPA) Ad-Darajat kauman Babadan memberikan dampak terhadap sikap dan pola pikir peserta didik sebagaimana peserta didik mulai menunjukkan etika-etika dalam bersikap sesuai dengan nilai-nilai agama Islam seperti yang di ajarkan oleh guru atau ustadz/ustadzah di TPA. Pendidikan Karakter Religius kepada peserta didik selain memberikan materi-materi pembelajaran juga melalui pembiasaan, keteladanan dan juga melalui metode berkisah yang di lakukan oleh guru atau ustadz/ustadzah. Adapun implikasi pengamalan nilai-nilai religius yang di ajarkan kepada peserta didik atau santri meliputi Syari'at yang mengajarkan ibadah, bersedekah, serta nilai-nilai mengenai akhlak, juga akidah yang mengenalkan kepada santri tentang penciptaan dan ilahiyah. Hasil tersebut dapat tercapai dengan baik karena adanya faktor-faktor pendukung yakni teladan-teladan yang di lakukan oleh tokoh masyarakat, tokoh agama serta guru-guru di TPA Ad-Darajat, kerjasama yang baik antara guru, tokoh masyarakat serta orangtua, kegiatan pendukung pembelajaran yang mengarah kepada pengamalan nilai-nilai dan sikap religius seperti kajian ahad pagi, kegiatan murottal ba'da maghrib, dan pengajian malam juma'at. Selain itu terdapat pula faktor penghambat, yakni faktor pergaulan peserta didik di luar TPA, faktor internal peserta didik dan kurangnya media belajar di TPA Ad-Darajat kauman Babadan Banguntapan Bantul.

Kata kunci : *Pendidikan, Karakter Religius, Anak usia dini.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang masalah.....	1
A. Rumusan masalah.....	6
B. Tujuan penelitian.....	7
C. Manfaat peneleitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian yang relevan.....	11
B. Kajian Teori	16
1. Pengertian Karakter.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Jenis penelitian	45
B. Lokasi dan waktu penelitian.....	45
C. Subyek penelitian	45
D. Teknik pengumpulan data	46
E. Teknik analisis data.....	48
F. Pengecekan keabsahan data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Gambaran umum TPA Ad-Darojat	50

B. Upaya guru terhadap pendidikan Karakter Religius Anak Usia dini DI TPA Ad-Darojat Kauman Babadan	68
C. Faktor-faktor pendukung dan penghambat upaya pengembangan sikap religius terhadap anak usia dini di TPA Ad-Darojat Babadan	94
BAB V PENUTUP	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran- saran	101
C. Kata penutup	102
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	109
RIWAYAT HIDUP PENULIS	160



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Susunan pengurus TPA Ad-Darojat.....	56
Tabel 4. 2 penanggung jawab kelas	56
Tabel 4. 3 Daftar mapel kelas	59
Tabel 4. 4 Jadwal mata pelajaran	61
Tabel 4. 5 Jadwal sabtu ceria	62
Tabel 4. 6 Silabus pembelajaran kelas i'dad A.....	63
Tabel 4. 7 sarana pra-sarana.....	66
Tabel 4. 8 peserta didik	67
Tabel 4.9 karakter religius anak usia dini	106



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Masjid pathok negoro Ad-Darojat.....	50
Gambar 4.2 Gedung TPA Ad-Darojat	53
Gambar 4.3 Direktur TPA Ad-Darojat	55
Gambar 4.4 santri sedang praktek Sholat berjamaah	73
Gambar 4. 5 santri mengikuti arahan ustadzah sambil bernyanyi	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Pedoman pengumpulan data lapangan	110
Lampiran II: Catatan Lapangan	113
Lampiran III: Transkrip wawancara	129
Lampiran IV: Foto Dokumentasi Penelitian	145



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Peraturan Menteri Pendidikan serta Kebudayaan berupa Kurikulum 2013 PAUD, Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah upaya pendidikan terhadap anak sejak lahir sampai umur 6 tahun dengan cara menstimulus pertumbuhan dan perkembangan jasmani maupun rohani dalam rangka mempersiapkan anak menuju pendidikan lebih lanjut.²

Pendidikan Anak Usia Dini pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan guru dan orang tua dalam proses mendidik anak. Hal tersebut dapat dilakukan dengan menciptakan suasana serta lingkungan dimana anak dapat mengeksplorasi pengalaman belajar sesuai dengan kemampuan dan usianya.³

Dari teori di atas dapat disimpulkan bahwasanya Pendidikan Anak Usia Dini adalah usaha secara sadar oleh pendidik dan orang tua guna menstimulasi pertumbuhan dan perkembangan Anak dengan tepat dan mempunyai pondasi yang kuat untuk menerima pendidikan pada tahap yang lebih tinggi dengan tanpa hambatan. Pendidikan pada Anak Usia Dini diharapkan mampu membentuk karakter dan moral pada anak dengan baik sehingga perilaku anak tidak bertentangan dengan norma dan aturan yang berlaku dalam masyarakat luas.

² Kementerian Pendidikan Nasional, 'Permendikbud No 146 Tahun 2014, vol. 8.33 (2014), hal. 37.

³ *Ibid.*, hal. 15.

Guru adalah salah satu faktor yang sangat berperan aktif dan penting dalam Pendidikan untuk Anak Usia Dini, Peranan guru, sangat penting dalam mendidik anak karena pendidikan dari guru untuk anak PAUD dapat mempengaruhi karakter anak, oleh karenanya Guru diharapkan mempunyai pola pendidikan yang khusus untuk mendidik anak PAUD.

Pendidikan karakter merupakan amanat Undang-Undang Nomor 23 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional yang pada pasal Tiga menegaskan bahwa :⁴

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan untuk membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak Mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, Mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Pendidikan karakter bersifat Religi penting untuk di ajarkan sejak dini dengan cara memberikan contoh melalui perilaku beragama yang baik. Syaodih berpendapat bahwa perkembangan terhadap nilai-nilai Agama dan moral Anak Usia Dini adalah diantara lain : bersikap imitasi (*imitation*) yakni memulai menirukan sikap, cara pandang serta tingkah laku orang lain, anak bersikap internalisasi yakni jika anak sudah mulai bergaul dengan lingkungan sosialnya dan mulai terpengaruh dengan keadaan di lingkungan tersebut, anak bersikap introvert dan ekstrovert yakni reaksi yang di tunjukkan anak berdasarkan pengalaman. Terkait dengan Pendidikan moral Anak Usia Dini, Suyadi menjelaskan perkembangan nilai-nilai moral-keAgamaan pada anak

⁴ Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan model Pendidikan karakter*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 26

usia 5-6 tahun, yaitu: Mampu menghafal beberapa surah dalam Al-Qur'an, seperti An-naas, Al-'Alaq, dan Al-Ikhlâs, mampu menghafal gerakan sholat secara sempurna, mampu menyebutkan beberapa sifat Allah, menghormati orang tua, menghargai teman-temannya, dan menyayangi adik-adiknya atau anak di bawah usianya, serta mengucapkan syukur dan terimakasih.⁵

Dapat penulis simpulkan bahwasanya Pendidikan dan Pendidikan nilai Agama serta pengetahuan moral sangatlah penting di ajarkan kepada anak sejak usia dini. Pendidikan anak usia dini sangat efektif apabila dalam pengajaran di berikan contoh melalui perilaku baik yang konsisten di perlihatkan kepada anak. Anak dapat menyerap pembelajaran yang dapat di ajarkan melalui contoh dengan perilaku karena anak PAUD adalah masa dimana anak dapat merespon contoh perilaku dengan efektif dibandingkan dengan ceramah atau nasihat semata tanpa adanya contoh perilaku baik yang nyata. Oleh karena itu, berperilaku yang baik dan sesuai dengan norma sosial menjadi salah satu cara pengajaran pendidikan untuk anak yang dapat di lakukan oleh siapa saja dimana saja, dan kapan saja.

Pendidikan Karakter bersifat Religius pada Anak Usia Dini dinilai sangat penting dan berpengaruh besar pada pembentukan karakter anak. Pendidikan religius dapat di ajarkan dengan mengenalkan anak tentang Tuhan Yang Maha Esa, tata cara beribadah, alam semesta dan Makhluq ciptaan Allah, mengajarkan dan menanamkan nilai-nilai religi kepada anak membutuhkan energi serta konsisten yang lebih karena masa pendidikan dini

⁵ Suyadi, Maulidya Ulfah. *Konsep Dasar PAUD* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 1.

di harapkan menjadi pondasi yang kuat untuk pendidikan tahap selanjutnya. Banyak cara yang dapat di lakukan untuk mengenalkan anak terhadap nilai dan pendidikan religi, seperti menceriakan kisah-kisah nabi dan rosul, memberikan contoh sikap berbicara yang sopan dan mengajarkan untuk amar ma'ruf nahi munkar.

Banyak orang tua yang sudah mulai memahami pentingnya mengenalkan Agama dan moral kepada anak dari sejak dini, adapun cara yang menjadi tren mendidik dan menamkan nilai tersebut antara lain adalah dengan memberikan mainan edukatif anak, menyekolahkan ke lembaga pendidikan berbasis islam, dan mengikuti less mengaji.

Namun upaya guru untuk Pendidikan Karakter Religius pada anak saat ini memiliki tantangannya tersendiri. Zaman digital dimana anak usai dini juga banyak yang bersentuhan dengan gadget hingga membuat kecanduan dan ketergantungan. Tantangan yang lain juga berasal dari lingkungan tempat tinggal dimana perilaku anak dapat mencontoh semua sikap dan perilaku (positif dan negatif) dari setiap orang di sekitarnya. Oleh karenanya anak didik tidak cukup hanya belajar saat sekolah, Taman Pendidikan Alquran (TPA) dapat menjadi tempat belajar yang baik bagi anak. sebagai lembaga Pendidikan dan pengajaran ilmu agama Islam yang menjadikan peserta didik mampu membaca Al Qur'an dengan baik dan benar. Namun tidak cukup itu guru juga mengajarkan nilai karakter yang disampaikan dalam cerita nabi. Karakter Religius merupakan karakter yang berdasarkan nilai keagamaan,

Pendidikan karakter Religius juga sebagai langkah awal dalam menumbuhkan sifat agamis dan pendidikan moral yang baik pada anak-anak.⁶

Pendidikan karakter Religius Anak Usia Dini merupakan Pendidikan pada aspek perkembangan Agama dan moral Anak Usia Dini, disini penulis merasa perlu untuk meneliti lebih lanjut bagaimana upaya guru serta orang tua dapat menanamkan dan membentuk karakter Religius anak usai dini dengan tepat tanpa mengesampingkan aspek perkembangan anak yang lainnya.

Lokasi yang akan di gunakan penulis untuk meneliti tentang upaya orang tua dan guru dalam upaya Pendidikan Karakter Religius Anak Usia Dini adalah Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Ad-darojat yang terletak di kompleks Masjid Pathok Nagari Ad-darojat kauman Babadan, Banguntapan, Bantul. Alasan penulis memilih lokasi tersebut dikarenakan penulis melihat keanekaragaman warga yang ada di sekitar Masjid Pathok Nagari Ad-darojat Kauman Babadan, baik pada Agama, latar belakang keluarga dan latar belakang keyakinan yang di anut, dan lain sebagainya. Penulis memiliki ketertarikan ingin mengetahui lebih lanjut terhadap upaya guru TPA dalam menanamkan dan mengembangkan Karakter Religius kepada Anak Usia Dini yang dalam rentang usia 4-6 tahun di lingkungan sekitar Masjid Pathok Nagari Ad-darojat yang mana Masjid Pathok Nagari Ad-darojat adalah pusat tempat berdakwah oleh tokoh Agama di daerah

⁶ E Zulianti, M Afifulloh, and M S Dewi, 'Implementasi Pendidikan Karakter Religius Anak Usia Dini', *Jurnal Dewantara*, vol 2.2 (2021) hal 32.

Kauman Babadan Banguntapan Bantul.⁷ Penulis menilai Anak Usia Dini di TPA Ad-darojat Kauman Babadan merupakan anak-anak didik zaman digital yang mendapatkan stimulasi dan dukungan penuh dalam Pendidikan Karakter Religius, dapat di lihat dari keaktifan anak didik dalam mengikuti semua kegiatan di TPA dan Masjid Ad-darojat, Kauman Babadan, Banguntapan, Bantul.

Namun demikian, penulis masih melihat perbedaan pada beberapa anak yang tidak dapat mengikuti semua kegiatan di masjid tersebut dengan baik, seperti berlari-lari di masjid saat jam kegiatan, berbicara sendiri, sibuk dengan bermain sendiri atau dengan temannya, dan membuat keramaian lain saat teman-temannya sedang fokus belajar bersama. Penulis merasa penting diadakannya penelitian terhadap tingkah laku berbeda dari beberapa anak tersebut melalui guru di TPA Ad-Darojat, untuk kemudian hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi Evaluasi dan bahan rujukan bagi TPA Ad-Darojat dan TPA lain yang mengalami kasus serupa khususnya dalam hal yang berkaitan dengan pendidikan religius anak usia dini dengan rumusan masalah sebagai berikut :

B. Rumusan masalah

1. Bagaimana upaya guru dalam pendidikan karakter Religius Anak Usia Dini di lingkungan TPA Ad-darojat Kauman Babadan ?

⁷ Hasil observasi dan wawancara dengan takmir masjid Ad-darojat kauman Babadan, Banguntapan Yakni bapak Bilal Apriliyanto S.Pd yang di lakukan pada hari Jumat, tanggal 05 Agustus 2022.

2. Apakah Faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat terhadap upaya guru dalam menanamkan karakter Religius Anak Usia Dini di TPA Ad-darojat Kauman Babadan ?

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang di atas, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam pendidikan karakter Religius Anak Usia Dini melalui proses belajar mengajar di TPA Ad-darojat Kauman Babadan, dan
2. Untuk mendeskripsikan Faktor-faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat terhadap upaya guru dalam menanamkan karakter Religius Anak Usia Dini di TPA Ad-darojat Kauman Babadan.

D. Manfaat penelitian

Setelah mendapatkan data dan informasi yang dimaksud dalam penelitian ini, maka penulis memiliki harapan dari penelitian ini agar berguna untuk pengetahuan akademis maupun praktis. Adapun manfaat yang dapat di ambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran ilmiah yang dapat menambah khasanah keilmuan dalam bidang kurikulum PAUD. Penelitian ini juga di harapkan dapat memberikan manfaat bagi orang tua dan tenaga pendidik PAUD khususnya dalam hal yang berkaitan dengan “Analisa Upaya Guru terhadap Pendidikan

Karakter Religius Anak Usia Dini di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA)
Ad-darojat Kauman Babadan”

2. Manfaat praktis

a. Bagi pendidik

Penelitian ini di harapkan dapat membantu dan menjadi bahan masenangn bagi pendidik dalam mengembangkan proses belajar mengajar dalam upaya menstimulasi Pendidikan Karakter Religius Anak Usia Dini.

b. Bagi peneliti

Penelitian ini sangat di harapkan dapat memeberikan pengalaman serta menambah wawasan dan kajian tentang “Pendidikan Karakter Religius Anak Usia Dini di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Ad-darojat Kauman Babadan”.

c. Bagi orang tua

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan pengetahuan dan solusi untuk orang tua agar dapat lebih memahami dan mengerti dalam memfasilitasi Pendidikan Karakter Religius pada anak.

d. Bagi anak

Untuk anak, penelitian ini di harapkan menjadi pengalaman menyenangkan selama proses pembelajaran, dan dapat mengembangkan nilai Agama serta moral dengan baik sesuai dengan usianya.

e. Bagi Lembaga

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan untuk pihak lembaga agar dapat memfasilitasi Tumbuh kembang anak dengan lebih memadai, dan dapat menstimulasi dengan tepat pada Pendidikan Karakter Religius Anak Usia Dini di lembaga yang bersangkutan.

E. Sistematika pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang sistematis, maka disusun sistematika pembahsan sebagai berikut yang terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal berisi cover penelitian, surat pernyataan keaslian, surat persetujuan skripsi, surat pengesahan skripsi, motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, dan daftar isi. Pada bagian inti terdiri dari empat Bab.

BAB I adalah pendahuluan yang Berisi : latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian

BAB II adalah Kajian pustaka, dan landasan teori yang di gunakan dalam penelitian.

BAB III metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB IV adalah hasil penelitian dan pembahasan yang berisi gambaran umum TPA Ad-Darojat Kauman Babadan Banguntapan Bantul yang berisi : Profil lembaga, Visi Misi Lembaga, Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Kelompok belajar, Kurikulum, Sarana dan Prasarana serta peserta didik. Dan hasil penelitian tentang sejauh mana upaya guru

terhadap pendidikan Karakter Religius anak Usia dini Di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Ad-Darajat Kauman Babadan Banguntapan Bantul. Serta faktor-faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam upaya guru terhadap pendidikan karakter religius Anak Usia Dini di Taman Pendidikan Al-Qur'an Kauman Babadan.

BAB V adalah Penutup yang berisi tentang kesimpulan, saran-saran, dan kalimat penutup. Kemudian pada bagian akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran hasil penelitian, riwayat hidup penulis dan sertifikat-sertifikat.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Upaya guru dalam menanamkan karakter religius anak usia dini di TPA Ad-Darojat Kauman Babadan Banguntapan Bantul di mulai dengan pengenalan anak sebagai ummat islam dengan adanya Ikrar santri yang menjadi perjanjian santri TPA Ad Adrojat terhadap diri sendiri dan kepada Allah menjadi langkah awal guru atau ustad/ustadzah dalam menanamkan nilai-nilai moral dan religius kepada santri dan anak usia dini yang belajar di TPA Ad-Darojat Babadan. Upaya yang di lakukan guru atau ustad dan ustadzah TPA Ad Ad-Darojat melalui keteladanan, pembiasaan, serta kemandirian santri juga dengan kisah-kisah teladan nabi yang di sampaikan menjadi contoh dan dan role mode dalam keseharian santri, Serta membenttuk kemandirian santri dalam menjalankan kewajibannya sebagai ummat muslim dengan sadar dan tanpa paksaan dari siapapun dan pihak manapun. Santri menjalankan kewajibannya dengan kesadaran diri dan kesenangan hati.
2. Dalam kegiatan KBM dan dalam upaya pendidikan karakter Religius anak usia dini pasti memiliki faktor pendukung dan penghambat pada setiap pelaksanaannya, Beberapa faktor yang menjadi pendukung dalam pendidikan karakter Religius santri anak usia dini di TPA Ad-Darojat yakni Teladan dalam diri guru dan tokoh masyarakat setempat,serta kerjasama pengurus TPA Ad-Darojat dengan orangtua dan wali santri serta

tokoh masyarakat, sedangkan yang menjadi faktor penghambat dalam upaya pendidikan karakter Religius anak usia dini di TPA Ad-Darajat Babadan yakni faktor pergaulan di luar TPA Ad-Darajat Babadan dan faktor internal peserta didik yang di luar pengawasan dan diluar kendali oleh ustad dan ustazah TPA Ad-Darajat Babadan, serta faktor kurangnya sarana prasarana seperti buku-buku bacaan dan perpustakaan untuk TPA Ad-Darajat Babadan Banguntapan.

B. Saran- saran

1. Kepada pihak lembaga Ad-Darajat agar selalu memantau dan mengawasi peserta didik atau santri-santrinya disaat jam TPA maupaun di luar jam TPA dan Bagi guru-guru atau ustad dan ustazah TPA Ad-Darajat Babadan untuk selalu konsisten dan tetap semangat dalam berupaya, menanamkan karakter Religius serta menanamkan kepribadian yang baik dalam diri peserta didik. Dan Kepada orangtua untuk selalu memperhatikan dan mengawasi anaknya saat di rumah, baiknya jika menjadwalkan kegiatan mandiri yang positif saat dirumah. Juga agar menjaga pergaulan dan kegiatan peserta didik atau santri agar tidak terpapar hal-hal negatif terutama dari media sosial.
2. Peserta didik juga di harapkan dapat lebih mematuhi tata tertib kegiatan belajar mengajar di TPA Ad Ad-Darajat Babadan dan pendidikan kesadaran akan jiwa sosial peserta didik terhadap temannya untuk harus saling mengingatkan dan saling mengajak kepada hal kebaikan dan kegiatan positif ndi luar jam kegiatan sekolah, TPA dan murottal.

C. Kata penutup

Alhamdulillahirobil'Alamin puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Tuhan yang maha Esa. Dengan kemuliaan dan kemurahannya selalu memberikan petunjuk, jalan, kemudahan, kesabaran, dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta sala semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa agama *Rahmatan lil 'alamin* dan senantiasa menjadi suri tauladan bagi ummat manusia.

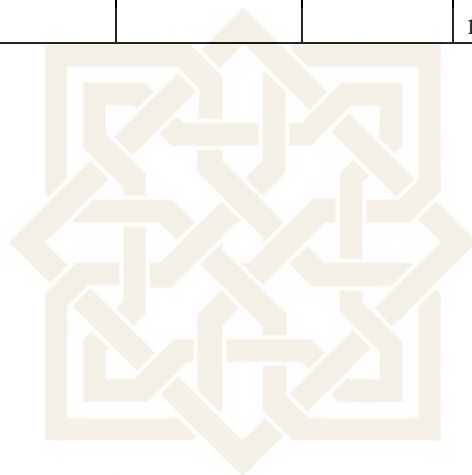
Penulis telah berusaha dengan segenap kemampuann untuk menyusun peneitian skripsi dengan semaksimal mungkin.tetapi sebagai manusia biasa dan masih dalam proses elajar yang panjang tentu masih banyak kekurangan di dalamnya. Untuk itu penulis dengan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kebaikan bagi penulis maupaun penelitian-penelitian selanjutnya.

Terlepas dari kekurangan-kekurangan yang ada, penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu dan berpartisipasi dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah Swt. Membalas segala kebaikan yang telah di berikan kepada penulis dan berlipat-lipat ganda.

Tabel 4.9 Nilai karakter religius anak usia dini

Tabel Karakter Religius Anak Usia Dini						
N O	Dimensi Karakter Religius	Upaya guru	Nilai karakter religius yang di Tanamkan	Metode yang di gunakan	faktor pendukung dan penghambat	Hasil pendidikan karakter religius
1	Dimensi Keyakinan	Mengenalkan dengan materi Akidah Akhlak	Syari'at, Aqidah,	Keteladanan, dan pembiasaan	Pendukung = teladan dalam diri guru dan tokoh masyarakat Penghambat = internal peserta didik, dan pergaulan di luar TPA	Pengetahuan religius (<i>Moral Knowing</i>)(Jujur, bertanggung jawab, toleransi).
2	Dimensi Praktik agama	Mengenalkan dengan adanya materi fiqih	kemandirian	Keteladanan dan pembiasaan	Pendukung = kerjasama dan dukungan positif dari orangtua dan masyarakat sekitar Penghambat = internal peserta didik dan pergaulan di luar TPA	Perasaan Religius (<i>Moral Feeling</i>)(Sehat dan Bersih, Tertib, disiplin, sopan dan santun)
3	Dimensi Pengamalan	Mengenalkan dengan adanya materi Doa-doa, hadist-hadist, dan akidah	Kemandirian, persaudaraan, saling menghormati	Keteladanan, pembiasaan, berkisah dan bernyanyi.	Pendukung = kegiatan pendukung pembelajaran (pengajian ahad pagi, pengajian malam jumat,	Tindakan religius (Moral acting) (Bergotong royong, bertindak sopan dan

		akhlak			kegiatan murottal) Pengambat : internal peserta didik, pergaulan di luar TPA dan kurangnya media belajar	santun, kreatif, mandiri, peduli lingkungan dan sosial)
--	--	--------	--	--	---	---



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan Nasional. Permendikbud No 146 Tahun 2014.
- Inawati Asti. 2017. *Strategi Pengembangan Moral Dan Nilai Agama Untuk Anak Usia Dini*. Dalam Penelitian "Al-Athfal" : Artikel Penelitian Anak, volume 3, Nomor 1, Tahun 2017. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Mursid. 2015. *Belajar dan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Samani Muchlas, Hariyanto. 2013. *Konsep dan model pendidikan karakter*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Suyadi, Maulidya Ulfah. 2015. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Intan Kusumawati. 2016. pengembangan karakter siswa Raudlatul Athfal berbasis pendidikan agama Islam. Dalam *Penelitian "As-Sibyan" : Artikel Penelitian Guru Raudlatul Athfal*. Volume 1. Nomor 2. Tahun 2016. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Zulianti E, M Afifulloh dan M S Dewi. 2021. Implementasi Pendidikan Karakter Religius anak Usia dini, dalam Penelitian "Dewantara" Volume 2. Nomor 2. Tahun 2020. Universitas Islam Malang.
- R Alviza, L Amelia, M Zamana. 2020. Analisis perkembangan moral anak usia 5-6 tahun di TK Bungong Serampai Kec Pasie Raja Kab Aceh. *Dalam Penelitian Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, Volume 1. Nomor 1. September 2020. STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.

M Erlanda, Sulistyarini, Syamsuri. 2021. Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Budaya Sekolah di SMA Mujahidin Pontianak. Dalam *Penelitian "Equilibrium": Artikel Penelitian* Volume 9. Nomor 3. Tahun 2021.

Universitas Tanjuggapura.

L Retnasari, Suyitno dan Y Hidayah,. 2019. Penguatan Peran Taman Pendidikan Alquran (TPQ) Sebagai Pendidikan Karakter Religius. Dalam *Penelitian "Solma"* Volume 08. Nomor 01 Tahun 2019. Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta.

I Trimuliana, N Dhieni, dan Hapidin. 2019. Perilaku Religius Anak Usia 5-6 Tahun Pada PAUD Model Karakter. dalam *Penelitian Obsesi : Artikel Penelitian Anak Usia Dini*, Volume 3. Nomor 2. Tahun 2019. Universitas Negeri Jakarta.

Zubaedi. 2017. "Strategi Taktis Pendidikan Karakter untuk PAUD dan Sekolah". Depok: PT Raja Grafindo Persada.

Amini Mukti. 2014. Hakikat Anak Usia Dini', Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini. Dalam *Penelitian "pendidikan anak usia dini"* : Modul 1. tahun 2014.

La Hadisi. 2015. Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini. Dalam *Penelitian Al-Ta'did*. Volume 8. nomor 2. Desember 2015. IAIN Kediri.

Novan ardy wiyani. 2016. *Perkembangan psikologi anak usia dini*. Yogyakarta, Gava Media.

Rizki Ananda. 2017. Implementasi Nilai-Nilai Moral Dan Agama Pada Anak

- Usia Dini. Dalam *Penelitian "Obsesi" : Artikel Penelitian Anak Usia Dini*. Volume 1. Issue 1. Tahun 2017. Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
- Athaillah Islamy, Dwi puji Lestari, Saihu, Nurul Istanaini. 2020. “pembiasaan ritualis kolektif dalam pembentukan sikap sosial religius anak usia dini (studi kasus di TK Islam Az Zahra, Kebayoran Baru, Jakarta Selatan)”, dalam *Penelitian Educandum : Penelitian ilmiah pendidikan*. Volume 6 Nomor 2 November 2020, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Trimuliana, Dhieni, dan Hapidi. 2019. Perilaku religius anak usia 5-6 tahun pada PAUD model karakter. Dalam *Penelitian "Obsesi" : Artikel Penelitian Anak Usia dini*. Volume 3. Issue 2. Tahun 2019. Universitas Negeri Jakarta.
- Maragustan. 2016. *filsafat pendidika Islam menuju pembentukan karakter menghadapi Arus Global*. Yogyakarta : Kurnia Kalam Semesta.
- Muchlas Samani dan Hariyanto. 2013. *konsep dan model pendidikan karakter*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Aenatus Salamah. 2019 “*pembentukan karakter religius anak tunagrahita melalui kegiatan penguatan pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPLB Yapenas Condongcatur Yogyakarta*”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, kombinasi, R & D, dan penelitian pendidikan)*. Bandung: ALFABETA.
- Ahmad Zaki Yamani. 1997 *Syariat Islam yang kekal dan persoalan masa kini*. Jakarta: intermasa.

Kurniawan Arif dkk, lika hanifa. 2020. *'akidah & akhlak untuk taman pendidikan al-qur'an'*,(buku ajar untuk guru). Yogyakarta, TPA Ad-Darajat.

