

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI WEB WORDWALL UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN LITERASI DIGITAL PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN DARING IPA KELAS V SD ISLAM AL-AZHAR 31
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wida Amalia Puspa Dewi

NIM : 17104080051

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan atau memperoleh gelar kerjasama di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil dari karya/penelitian sendiri atau bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 30 November 2022

Yang menyatakan

Wida Amalia Puspa Dewi
NIM. 17104080051



SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wida Amalia Puspa Dewi
NIM : 17104080051
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : XI (Sebelas)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena menggunakan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran serta Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 23 November 2022

Yang menyatakan



Wida Amalia Puspa Dewi
NIM. 17104080051



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir
Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.,

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Wida Amalia Puspa Dewi

NIM : 17104080051

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Aplikasi Web *Wordwall* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Literasi Digital Peserta Didik Pada Pembelajaran *Daring* Kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 16 Desember 2022.
Pembimbing

Eko Suhendro, M. Pd.
NIP. 19891007 201903 1 006

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-149/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI WEB WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN LITERASI DIGITAL PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN DARING IPA KELAS V SD ISLAM AL-AZHAR 31 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WIDA AMALIA PUSPA DEWI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080051
Telah diujikan pada : Senin, 02 Januari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Eko Suhendro, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63d0bc574b58f



Pengaji I

Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 63d0a23f9ae42



Pengaji II

H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 63c0b95cea9c2



Yogyakarta, 02 Januari 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63d0decd617b3

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٦ ﴿٥﴾

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.

(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)¹



¹ *Al-Qur'an*, (Bandung: Sygma Creative Media Corp, 2021).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Almamater

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Wida Amalia Puspa Dewi, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Web *Wordwall* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Literasi Digital Peserta Didik Pada Pembelajaran *Daring* Kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta”, *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Permasalahan yang diangkat pada penelitian ini ada dua yaitu: (1) bagaimana minat belajar IPA peserta didik kelas V Ibnu Rusyid di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta ketika pembelajaran *daring*?, (2) apakah ada pengaruh penggunaan aplikasi web *Wordwall* untuk meningkatkan minat belajar dan literasi digital peserta didik pada pembelajaran *daring* IPA kelas V di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta?, (3) berapa besarnya efektivitas penggunaan aplikasi web *Wordwall* untuk meningkatkan minat belajar dan literasi digital peserta didik pada pembelajaran *daring* IPA kelas V di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta?.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian berupa eksperimen semu (*quasi esperiment*) dan menggunakan *One-Group Pretest-Posttest Design* sebagai desain penelitian. Pembatasan pada penelitian ini hanya untuk mengetahui seberapa besar efektivitas penggunaan aplikasi web *Wordwall* untuk meningkatkan minat belajar dan literasi digital peserta didik pada pembelajaran *daring* IPA kelas V di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta. Intrumen penelitian berupa kuesioner dan observasi. Sample yang digunakan adalah 22 peserta didik yang berasal dari kelas V Ibnu Rusyid. Data yang didapatkan yakni data kuantitatif dimana selanjutkan dilakukan analisis untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dan besarnya efektivitas penggunaan aplikasi web *Wordwall*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar IPA peserta didik kelas V Ibnu Rusyid di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta ketika pembelajaran *daring* mengalami penurunan yang ditandai dengan penundaan dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang dibuktikan dengan *pretest* minat belajar pada pernyataan “saya sering menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru” dari 22 peserta didik dijabarkan bahwa ada 8 peserta didik menjawab ragu-ragu, ada 5 peserta didik menjawab setuju dan ada 2 peserta didik menjawab sangat setuju. Hal tersebut juga dikuatkan dengan hasil wawancara dengan wali kelas V Ibnu Rusyid yang menyebutkan bahwa minat belajar peserta didik menurun karena pembelajaran *daring*. Hasil yang kedua adalah penggunaan aplikasi web *Wordwall* berpengaruh dengan signifikan terhadap minat belajar dan literasi digital peserta didik, namun untuk efektivitas masuk dalam kategori kurang efektif untuk meningkatkan minat belajar dan literasi digital peserta didik pada pembelajaran *daring* IPA kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dengan dilakukannya uji gain yang diperoleh hasil 31,03% untuk minat belajar, yang mana termasuk dalam kategori kurang efektif (31-45%). Sedangkan hasil untuk literasi digital diperoleh hasil 32,10% yang masih termasuk kategori kurang efektif (31-45%). Adapun untuk perbedaan rata-rata peningkatan minat belajar tampak pada rata-rata nilai *posttest* sebesar 76,68 lebih besar dari nilai *pretest* sebesar 65,27 dan perbedaan rata-rata peningkatan literasi digital terlihat pada rata-rata nilai *posttest* sebesar 50,32 lebih besar dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 45,64. Kemudian untuk hasil observasi terdapat perbedaan rata-rata nilai observasi akhir sebesar 27,54 lebih besar dari rata-rata nilai observasi awal sebesar 23,45. Maka demikian penggunaan aplikasi web *Wordwall* berpengaruh dengan signifikan untuk meningkatkan minat belajar dan literasi digital peserta didik pada pembelajaran *daring* IPA kelas V di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta dengan besar efektifitas 31,03% untuk minat belajar dan 32,10% untuk literasi digital.

Kata Kunci: Efektivitas Pembelajaran, Aplikasi Web *Wordwall*, Literasi Digital, Pembelajaran *Daring* IPA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلٰى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، وَالصَّلٰوةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى
أَشْرَفِ الْأَنْبِياءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلٰى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan banyak limpahan rahmat dan hidayah-Nya, dan tidak lupa sholawat serta salam yang tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, yang kita tunggu syafaatnya di hari akhir nanti. Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Web *Wordwall* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Literasi Digital Peserta Didik Pada Pembelajaran *Daring IPA* Kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta” yang disusun untuk memenuhi syarat kelulusan Strata Satu pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berhasilnya skripsi ini dapat diselesaikan tentunya dengan bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil serta baik secara langsung ataupun tidak langsung. Semoga Allah SWT membalas amal kebaikan yang dilakukan oleh berbagai pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Dengan kesempatan ini dan dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Maemonah, M. Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S. Pd. Si., M. Pd .Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Eko Suhendro, S. Pd.. I., M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, memberikan arahan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Dr. Andi Prastowo, S. Pd. I., M. Pd. I., selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberikan nasehat dan arahan yang tidak ternilai harganya.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Danar Kusuma, M. Pd., selaku Kepala Sekolah SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan pebelitian ini.
7. Ibu Emma Kurnia Dewi, S. Pd, selaku wali kelas V di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta yang telah membantu dan bekerjasama dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Bapak Suprih Budi Widodo, S. E., dan Ibu Ida Safitri selaku orang tua peneliti serta kedua adikku yang tersayang dan segenap keluarga besar peneliti yang berada di Yogyakarta dan Semarang yang senantiasa memanjatkan doa, mencerahkan perhatian dan motivasi dengan segala ketulusan.
9. Teman *sharing* Dina, Nurrohmah, Fara, Imarotun, Diana, Kurnia, Erna yang telah memberikan bantuan, dukungan serta motivasi dalam menuntut ilmu dan menyelesaikan skripsi.
10. Seluruh teman-teman PGMI 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang bersama-sama selama menuntut ilmu dan semua pihak yang telah membantu dalam peneliti menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 8 Desember 2022

Peneliti



Wida Amalia Puspa Dewi

NIM. 17104080051



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Landasan Teori	6
1. Efektivitas Pembelajaran.....	6
2. Aplikasi Web Wordwall.....	7
3. Minat Belajar	12
4. Literasi Digital	14
5. Pembelajaran <i>Daring</i> IPA	17
6. Peserta Didik Kelas V	20
7. SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta	21
B. Kajian Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Pikir	26
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III: METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	28

B.	Variabel Penelitian.....	29
C.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
D.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
F.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	36
G.	Teknik Analisis Data	37
H.	Sistematika Penulisan	40
	BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A.	Penyajian Data dan Hasil Penelitian	41
1.	Pelaksanaan Penelitian	41
2.	Pengujian Instrumen Penelitian	48
3.	Analisis Data Observasi	51
4.	Analisis Data Kuisioner	52
B.	Pembahasan.....	59
	BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
A.	Kesimpulan	67
B.	Saran	67
	DAFTAR PUSTAKA	68
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	74



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA	20
Tabel II.2	: Prestasi SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta	23
Tabel III.1	: Contoh Instrumen Skala <i>Likert</i>	33
Tabel III.2	: Kisi-Kisi Angket Minat Belajar.....	33
Tabel III.3	: Kisi-Kisi Angket Literasi Digital	34
Tabel III.4	: Kisi-Kisi Observasi Literasi Digital	35
Tabel III.5	: Rubrik Penilaian Observasi Literasi Digital	35
Tabel III.6	: Kategori Nilai N-Gain Skor.....	40
Tabel III.7	: Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	40
Tabel IV.1	: Hasil <i>Pretest</i> Minat Belajar	42
Tabel IV.2	: Hasil <i>Pretest</i> Literasi Digital	43
Tabel IV.3	: Hasil Perlakuan Tahap 1.....	44
Tabel IV.4	: Hasil Perlakuan Tahap 2.....	45
Tabel IV.5	: Hasil Observasi Literasi Digital	46
Tabel IV.6	: Hasil <i>Posttest</i> Minat Belajar	47
Tabel IV.7	: Hasil <i>Posttest</i> Literasi Digital.....	48
Tabel IV.8	: Validitas Butir Angket Minat Belajar.....	49
Tabel IV.9	: Validitas Butir Angket Literasi Digital	50
Tabel IV.10	: Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar	50
Tabel IV.11	: Hasil Uji Reliabilitas Literasi Digital	51
Tabel IV.12	: Kategori Nilai Alpha Cronbach's	51
Tabel IV.13	: Hasil Uji Normalitas Minat Belajar Kolmogorov Smirnov.....	52
Tabel IV.14	: Hasil Uji Normalitas Literasi Digital Kolmogorof Smirnov	53
Tabel IV.15	: Hasil Uji Homogenitas Minat Belajar	53
Tabel IV.16	: Hasil Uji Homogenitas Literasi Digital	54
Tabel IV.17	: Hasil Statistik Deskriptif Minat Belajar	54
Tabel IV.18	: Hasil Statistik Deskriptif Literasi Digital	55
Tabel IV.19	: Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-Test</i> Minat Belajar.....	55
Tabel IV.20	: Distribusi Nilai t_{tabel} Statistik	56
Tabel IV.21	: Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-Test</i> Literasi Digital	57
Tabel IV.22	: Hasil Uji N-Gain Minat Belajar.....	58
Tabel IV.23	: Hasil Uji N-Gain Literasi Digital	59
Tabel IV.24	: Hasil <i>Pretest</i> Minat Belajar Butir Soal Nomor 12.....	61
Tabel IV.25	: Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Minat Belajar	62
Tabel IV.26	: Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Digital.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	: Tampilan Depan Website <i>Wordwall</i>	7
Gambar II.2	: Tampilan Pengisian Nama Peserta Didik	9
Gambar II.3	: Tampilan Memulai Kuis	10
Gambar II.4	: Tampilan Memulai Permainan Pencocokan	10
Gambar II.5	: Tampilan Selesai Mengerjakan Kuis	10
Gambar II.6	: Tampilan Selesai Mengerjakan Permainan Pencocokan	11
Gambar II.7	: Tampilan Skor dan Waktu Pengerjaan	11
Gambar II.8	: Tampilan Papan Peringkat	11
Gambar II.9	: Kerangka Pikir	27
Gambar III.1	: Desain Penelitian	28
Gambar IV.1	: Angket <i>Pretest</i> Melalui <i>Google Form</i>	42
Gambar IV.2	: Pelaksanaan Pemberian Perlakuan.....	43
Gambar IV.3	: Pelaksanaan Observasi.....	46
Gambar IV.4	: Pelaksaan <i>Posttest</i>	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	74
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	75
Lampiran III	: Permohonan Izin Penelitian	76
Lampiran IV	: Surat Telah Melaksanakan Penelitian	77
Lampiran V	: Daftar Nama Responden Penelitian	78
Lampiran VI	: Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	79
Lampiran VII	: Kisi-Kisi Angket Literasi Digital.....	80
Lampiran VIII	: Kisi-Kisi Observasi Peningkatan Literasi Digital.....	81
Lampiran IX	: Rubrik Penilaian Observasi Literasi Digital	82
Lampiran X	: Instrumen Angket Minat Belajar	84
Lampiran XI	: Instrumen Angket Literasi Digital	85
Lampiran XII	: Instrumen Observasi Peningkatan Literasi Digital	86
Lampiran XIII	: Instrumen Validasi Ahli Angket Minat Belajar	87
Lampiran XIV	: Instrumen Validasi Ahli Angket Literasi Digital.....	89
Lampiran XV	: Instrumen Validasi Ahli Observasi Literasi Digital.....	91
Lampiran XVI	: Instrumen Validasi Ahli Media 1.....	93
Lampiran XVII	: Instrumen Validasi Ahli Media 2.....	95
Lampiran XVIII	: Instrumen Validasi Ahli Materi 1	97
Lampiran XIX	: Instrumen Validasi Ahli Materi 2	98
Lampiran XX	: Hasil Uji Validitas <i>SPSS</i> Angket Minat Belajar	99
Lampiran XXI	: Hasil Uji Validitas <i>SPSS</i> Angket Literasi Digital	100
Lampiran XXII	: Rekap Hasil <i>Pretest</i> Minat Belajar	101
Lampiran XXIII	: Rekap Hasil <i>Posttest</i> Minat Belajar	103
Lampiran XXIV	: Rekap Hasil <i>Pretest</i> Literasi Digital	105
Lampiran XXV	: Rekap Hasil <i>Posttest</i> Literasi Digital	106
Lampiran XXVI	: Rekap Hasil Observasi Awal Literasi Digital	107
Lampiran XXVII	: Rekap Hasil Observasi Akhir Literasi Digital	108
Lampiran XXVIII	: Rekap Hasil Instrumen Minat Belajar Peserta Didik.....	109
Lampiran XXIX	: Rekap Hasil Instrumen Literasi Digital Peserta Didik.....	112
Lampiran XXX	: Hasil Uji Reliabilitas <i>SPSS</i> Minat Belajar	114
Lampiran XXXI	: Hasil Uji Reliabilitas <i>SPSS</i> Literasi Digital	115
Lampiran XXXII	: Hasil Uji Normalitas <i>SPSS</i> Minat Belajar Kolmogorov Smirnov	116
Lampiran XXXIII	: Hasil Uji Normalitas <i>SPSS</i> Literasi Digital Kolmogorov Smirnov	117
Lampiran XXXIV	: Hasil Uji Homogenitas <i>SPSS</i> Minat Belajar	118
Lampiran XXXV	: Hasil Uji Homogenitas <i>SPSS</i> Literasi Digital	119
Lampiran XXXVI	: Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-Test</i> <i>SPSS</i> Minat Belajar	120
Lampiran XXXVII	: Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-Test</i> Literasi Digital.....	121
Lampiran XXXVIII	: Hasil Uji N-Gain <i>SPSS</i> Minat Belajar	122
Lampiran XXXIX	: Hasil Uji N-Gain <i>SPSS</i> Literasi Digital	123
Lampiran XXXX	: Kartu Bimbingan Skripsi	124
Lampiran XXXXI	: Sertifikat PLP-KKN Integratif	125
Lampiran XXXXII	: Sertifikat PPL.....	126
Lampiran XXXXIII	: Sertifikat PKL	127

Lampiran XXXXIV	: Sertifikat ICT	128
Lampiran XXXXV	: Sertifikat SOSPEM	129
Lampiran XXXXVI	: Sertifikat TOEFL	130
Lampiran XXXXVII	: Sertifikat PKTQ	131
Lampiran XXXXVIII	: Sertifikat <i>Lectora Inspire</i>	132
Lampiran XXXXIX	: Daftar Riwayat Hidup	133



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang penting untuk perubahan sebuah peradaban pada suatu bangsa. Jikalau membicarakan pendidikan tidak akan jauh tentang sebuah sekolah. Sekolah merupakan tempat dimana peserta didik dapat menimba ilmu dengan tujuan untuk meningkatkan sumber daya manusia. Pendidikan di Indonesia ada berbagai macam jenjang, mulai dari jenjang pra sekolah, sekolah dasar, sekolah menengah hingga perguruan tinggi.² Adapun sekolah diwajibkan bagi warga negara selama 9 tahun. Dimana 6 tahun pada bangku SD atau kepanjangan dari sekolah dasar dan 3 tahun SMP atau Sekolah Menengah Pertama. Dilakukannya wajib belajar selama 9 tahun diharapkan dapat meningkatkan sumber daya manusia di negara Indonesia ini. Oleh karena itu, pendidikan yang diterima selama di sekolah diharapkan mampu mengubah pola pikir dan juga kreatifitas dalam rangka menciptakan, menumbuhkan dan meningkatkan kesejahteraan baik untuk dirinya sendiri maupun untuk bangsa ini.

Pada akhir tahun 2019 dunia dihebohkan dengan adanya temuan virus baru. Virus tersebut dikenal dengan Virus Corona, yang mana akronim dalam bahasa Inggris yakni “*Corona Virus Disease-2019*” yang disingkat dengan COVID-19.³ Penyebaran COVID-19 ini berlangsung begitu cepat sehingga banyak negara pun kecolongan dan memasuki wilayah negara mereka. Penyebaran yang cepat sehingga COVID-19 sudah mulai memasuki wilayah Indonesia sejak bulan Maret 2020 lalu. Mengacu pada Badan Kesehatan Dunia atau WHO virus corona ini dinyatakan menjadi pandemi dengan penyebaran yang semakin meningkat bahkan hampir tersebar ke seluruh negara di dunia. Hal tersebut berdampak pada seluruh bidang kehidupan tidak hanya di Negara Indonesia namun di semua negara yang sudah terinfeksi virus tersebut. Dari banyaknya sektor kehidupan yang terdampak oleh pandemi, bidang pendidikan merupakan salah satu yang paling terdampak, tak terkecuali pada jenjang sekolah dasar.

Adanya pandemi COVID-19 membuat sekolah-sekolah mengumumkan keadaan darurat kepada peserta didik dan walinya. Ada berbagai keputusan sekolah terkait pandemi ini diantaranya memutuskan untuk menutup atau bahkan tidak diadakannya kegiatan belajar mengajar secara tatap muka langsung. Kegiatan belajar mengajar diberhentikan berdasarkan pada surat edaran tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19). Surat edaran tersebut telah ditandatangani oleh Nadiem Makarim sebagai Menteri Pendidikan dan Kebudayaan yang tercantum dalam Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020.⁴ Surat edaran tersebut dimaksudkan untuk memutus penyebaran COVID-19 di Indonesia yang mana kesehatan dan keselamatan merupakan prioritas utama saat ini.⁵

² Pepen Supendi, “Variasi (Format) Sistem Pendidikan di Indonesia”. *Almufida*, Volume 1, Nomor 1, Juni-Desember 2016: 159-181 diunduh pada tanggal 5 Januari 2023 pukul 12.05 WIB.

³ Moch Halim Sukur, dkk., “Penanganan Pelayanan Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 Dalam Perspektif Hukum Kesehatan”. *Jurnal Hukum Inicio Legis*, Volume 1, Nomor 1, Oktober 2020: 1-17 diunduh pada tanggal 6 Desember 2021 pukul 11.37 WIB.

⁴ Dokumen Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID-19) dalam format PDF ini ditandatangani oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Makarim pada tanggal 24 Maret 2020.

⁵ Andri Anugrahana, “Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi COVID-19 oleh Guru Sekolah Dasar”. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Volume 10, Nomor 3, September 2020: 282-289 diunduh pada tanggal 25 Januari 2021 pukul 09.48 WIB.

Dimana pembelajaran *daring* dilakukan dengan memanfaatkan dari beragam fasilitas sebagai penunjang yang mendukung pada sektor pendidikan. Dengan demikian, mau tidak mau ataupun suka tidak suka harus melakukan kegiatan belajar mengajar secara *daring*.

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang saling berkaitan antara satu dengan yang lain. Bila mengacu pada Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi “pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar.⁶ Oleh sebab itu, pembelajaran seharusnya dilakukan dalam satu tempat yang sama antara pendidik dan peserta didik dan terjadilah interaksi.

Namun, kegiatan belajar dan mengajar saat ini beralih menjadi pembelajaran secara *daring*. Beralihnya pembelajaran secara *daring* adalah solusi untuk memutus tali rantai COVID-19 pada bidang pendidikan. Bagi peserta didik pembelajaran yang dilakukan dirumah membuat mereka sulit untuk fokus pada pembelajaran. Jika biasanya anak berangkat ke sekolah sudah dalam keadaan siap secara sadar akan berangkat ke sekolah dengan sudah mandi, pakai baju rapi, dan sudah makan kemudian siap untuk menerima ilmu di sekolah. Berbeda halnya ketika pembelajaran dilakukan dirumah dengan situasi dan kondisinya berbeda dengan ketika di sekolah. Dengan demikian, baik pendidik maupun peserta didik memerlukan waktu untuk penyesuaian. Penyesuaian tiap individu pun berbeda-beda tergantung individu tersebut, ada yang penyesuaian cepat dan ada yang lambat. Mengingat pandemi saat ini, kondisi mental juga harus di perhatikan.⁷ Karena kondisi mental juga mempengaruhi proses belajar peserta didik.

Pembelajaran yang dilakukan secara *daring* membuat peserta didik menjadi kurang bersemangat, minat belajar menurun, konsentrasi menurun, bosan dan mudah jemu.⁸ Minat belajar yang menurun disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya pandemi yang membatasi interaksi antara pendidik dan peserta didik atau antar peserta didik, pembelajaran yang monoton dengan hanya mengerjakan tugas dan dikumpulkan sehingga peserta didik tidak mendapat *feedback* yang positif, dan kurangnya motivasi karena terbatasnya interaksi.⁹ Adapun alasan menurunnya minat belajar peserta didik terlihat pada penundaan pada mengerjakan tugas dari pendidik dengan begitu terlambat juga pada pengumpulan tugas tersebut.¹⁰ Minat belajar yang menurun dapat terjadi karena disebabkan kejemuhan dalam belajar selama pandemi COVID-19. Terjadinya kejemuhan belajar dapat terjadi dengan berbagai faktor diantaranya yaitu: waktu belajar yang relatif terlalu lama, lingkungan belajar yang kurang bahkan tidak mendukung, dan tidak adanya umpan balik positif dalam belajar.¹¹ Kejemuhan yang terjadi juga bisa disebabkan oleh rendahnya minat belajar peserta didik di masa pandemi ini. Karena pandemi ini segala ruang gerak peserta didik dibatasi yang mana belajar dirumah dengan menggunakan teknologi yang ada tanpa ada interaksi sosial, baik dengan teman sebayanya atau pun pendidiknya. Jangan pun peserta didik, tidak bisa dipungkiri bahwa pendidik juga kewalahan dan juga jemu dengan

⁶ Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, hlm. 4.

⁷ Rais Tsaqif Yahya Al Hakim, *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi COVID-19, Tantangan yang Mendewasakan (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris)*, (Yogyakarta: UAD Press, 2021), hlm. 255-256.

⁸ Wawancara dengan Ibu Emma Kurnia Dewi, S. Pd., Wali Kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta, Ruang Kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta, tanggal 27 April 2022 pukul 10.00 WIB.

⁹ Wawancara dengan salah satu responden, Halaman SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta, tanggal 9 Januari 2023 pukul 13.06 WIB.

¹⁰ Wawancara dengan Ibu Emma Kurnia Dewi, S. Pd., Wali Kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta, Ruang Kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta, tanggal 9 Januari 2023 pukul 09.23 WIB.

¹¹ Moh Agus Rohman, “Kejemuhan Belajar pada Siswa di Sekolah Dasar *Full Day School*”, *Skripsi*, Surabaya: Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi dan Kesehatan UIN Sunan Ampel, 2018.

pembelajaran *daring*. Oleh sebab itu pendidik perlu membuat pembelajaran dengan semenarik mungkin.

Dialihkannya pembelajaran secara tatap muka menjadi pembelajaran *daring* tentunya tidaklah mudah. Salah satu bentuk pembelajaran yang dilakukan secara *daring* adalah mata pelajaran IPA, yang mana pada mata pelajaran IPA membutuhkan pemahaman materi dan konsep secara mendalam.¹² Pada pembelajaran IPA secara *daring* peserta didik diharapkan dapat mengenal alam sekitarnya. Walaupun secara *daring* pembelajaran IPA diharapkan tetap menekankan pada pembelajaran mengenai pengalaman peserta didik agar mampu mengembangkan pengetahuan yang diperoleh untuk menemukan sendiri konsep materi pelajaran yang dipelajari.¹³ Sehingga paham betul dengan konsep dan materi pembelajaran IPA khususnya pada materi zat tunggal dan zat campuran. Pembelajaran *daring* membuat semua sistem pendidikan diupayakan serba digital, tak terkecuali beberapa sumber belajar dan bahan ajar juga memanfaatkan teknologi dengan digital. Adapun literasi digital peserta didik di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta cepat dalam beradaptasi pada penggunaan aplikasi-aplikasi digital dan atusias terhadap aplikasi digital baru yang diberikan oleh pendidik.¹⁴ Adanya pembelajaran *daring* ini juga menjadi sebuah tantangan tersendiri baik bagi pendidik maupun peserta didik. Alasan dilakukan penelitian terkait literasi digital, dikarenakan oleh pandemi COVID-19 dan teralihkannya sistem pembelajaran yang konvensional menjadi digital. Baik pendidik maupun peserta didik harus memiliki bekal dalam kemampuan menggunakan media digital. Lebihnya lagi, pendidik dan peserta didik juga diwajibkan memiliki kemampuan dalam literasi digital. Dan adanya pandemi ini menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan literasi digital peserta didik.

Teknologi merupakan suatu hal yang saat ini sangat berpengaruh di dunia pendidikan. Dimana teknologi dimanfaatkan untuk mengganti pembelajaran secara tatap muka sekaligus mempermudah pembelajaran *daring*. Teknologi dalam pendidikan termasuk media penghubung yang paling diandalkan disaat pandemi COVID-19. Banyak sekali teknologi yang bisa dimanfaatkan untuk pembelajaran secara *daring*. Pemanfaatan aplikasi-aplikasi tersebut tergantung keadaan peserta didik dan pendidik di masing-masing sekolah. Seperti SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta menggunakan banyak aplikasi untuk menunjang pembelajaran jarak jauh diantaranya *Microsoft Form*, *Google Form*, *Power Point*, *Corel*, *Youtube*, *Zoom*, *WhatsApp*, *Google Team*, dan *Quisiz*.¹⁵

Penggunaan media pembelajaran online memiliki sisi positifnya diantaranya pembelajaran lebih bersifat mandiri dan interaktif, mampu meningkatkan daya ingatan serta lebih banyak mendapatkan pengalaman belajar.¹⁶ Sejalan dengan itu, di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta peserta didik sangat memanfaatkan penggunaan media pembelajaran. Hal tersebut ditandai dengan semakin meningkatnya literasi digital dan apabila diberikan media pembelajaran online

¹² Wawancara dengan Ibu Emma Kurnia Dewi, S. Pd., Wali Kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta, Ruang Kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta, tanggal 27 April 2022 pukul 10.00 WIB.

¹³ Ecep Andirana, Suci Ramadayanti, dan Tri Esti Noviyanti, "Pembelajaran IPA di Masa COVID-19". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, Volume 3, Nomor 1, 2020: 410 diunduh pada tanggal 25 Januari pukul 10.20 WIB.

¹⁴ Wawancara dengan Ibu Emma Kurnia Dewi, S. Pd., Wali Kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta, Ruang Kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta, tanggal 27 April 2022 pukul 10.00 WIB.

¹⁵ *Ibid.*

¹⁶ Grdon Dryden dan Vos. J, *Revolusi Cara Belajar*, (Bandung: Kaifa, 2001), hlm. 47.

baru peserta didik mudah dalam mengoperasikannya. Karena peserta didik merasa bersemangat dan tertantang ketika diberikan media pembelajaran yang baru secara online oleh pendidik.¹⁷

Memanfaatkan teknologi yang saat ini berkembang, diharapkan dapat memudahkan pembelajaran yang dilakukan dari rumah. Selain itu pemanfaatan teknologi juga diharapkan dapat mengembalikan ataupun meningkatkan minat belajar peserta didik dan meningkatkan literasi digital peserta didik. Salah satu yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik adalah dengan permainan dan literasi digital juga bisa menggunakan aplikasi yang berbasis web. Permainan yang dilakukan dengan menggunakan teknologi, salah satu aplikasi yang dapat digunakan pendidik yaitu aplikasi web bernama *Wordwall*. Akses aplikasi melalui web yang dapat diakses baik melalui handphone ataupun laptop.

Aplikasi *Wordwall* ini dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar dan literasi digital peserta didik pada pembelajaran *daring* karena beberapa alasan. Adapun alasan menggunakan *Wordwall* untuk meningkatkan minat belajar dan literasi digital yang pertama yakni aplikasi web *Wordwall* merupakan aplikasi yang berbasis web dan interaktif berkaitan dengan jaringan internet, dimana hal tersebut sejalan dengan variabel terikat yang meneliti tentang literasi digital. Alasan kedua ialah dikarenakan aplikasi yang interaktif sehingga dapat mengembalikan ataupun bahkan meningkatkan minat belajar peserta didik dengan adanya timbal balik positif kepada peserta didik pada penggunaan aplikasi web *Wordwall*. Alasan yang ketiga yakni bahwa *Wordwall* memiliki banyak *template* yang dapat digunakan dengan meminimalkan rasa bosan dan menarik perhatian peserta didik pada pembelajaran *daring* yang mana tersedia *template* berbagai bentuk dan berbagai warna yang dapat dikases secara gratis sebanyak 18 *template* sesuai kebutuhan.¹⁸ Penggunaan pada aplikasi web *Wordwall* sebelumnya belum pernah digunakan di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta. Oleh sebab itu, peneliti mengusung penelitian dengan judul tentang “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Web *Wordwall* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Literasi Digital Peserta Didik Pada Pembelajaran *Daring* IPA Kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti merumuskan masalah penelitian yaitu sebagai berikut.

1. Bagaimana minat belajar IPA peserta didik kelas V Ibnu Rusyid di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta ketika pembelajaran *daring*?
2. Apakah ada pengaruh penggunaan aplikasi web *Wordwall* untuk meningkatkan minat belajar dan literasi digital peserta didik pada pembelajaran *daring* IPA kelas V di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta?
3. Berapa besarnya efektivitas penggunaan aplikasi web *Wordwall* untuk meningkatkan minat belajar dan literasi digital peserta didik pada pembelajaran *daring* IPA kelas V di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah tersebut, maka tujuan dan manfaat pada penelitian ini adalah sebagai berikut

¹⁷ Wawancara dengan Ibu Emma Kurnia Dewi, S. Pd., Wali Kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta, Ruang Kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta, tanggal 27 April 2022 pukul 10.00 WIB.

¹⁸ <https://wordwall.net/>

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yakni:

- a. Mengetahui minat belajar IPA peserta didik kelas V Ibnu Rusyid di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta ketika pembelajaran *daring*.
- b. Mengetahui adanya pengaruh penggunaan aplikasi web *Wordwall* untuk meningkatkan minat belajar dan literasi digital peserta didik pada pembelajaran *daring* IPA kelas V di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta.
- c. Mengetahui besarnya efektivitas penggunaan aplikasi web *Wordwall* untuk meningkatkan minat belajar dan literasi digital peserta didik pada pembelajaran *daring* IPA kelas V di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu:

- a. Secara Teoritis
 - 1) Diharapkan dapat menjadi referensi pada bidang pendidikan yang mana untuk meningkatkan minat belajar dan literasi digital bagi peserta didik MI/SD.
 - 2) Hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi peneliti lainnya terkait tentang penggunaan aplikasi web *Wordwall*.
- b. Secara Praktis
 - 1) Bagi Sekolah
Dapat dijadikan referensi bahwa aplikasi web *Wordwall* dapat dijadikan pertimbangan sebagai penggunaan media dalam upaya meningkatkan minat belajar dan literasi digital peserta didik tingkat SD/MI.
 - 2) Bagi Pendidik
Dapat dijadikan salah satu referensi pembelajaran *daring* yang menggunakan permainan secara online agar pembelajaran lebih menyenangkan.
 - 3) Bagi Peserta Didik
Meningkatkan minat belajar dan literasi digital peserta didik dalam pembelajaran *daring* dengan menyenangkan.
 - 4) Bagi Peneliti
Menambah ilmu dan wawasan serta pengalaman baru bagi peneliti terkait aplikasi web *Wordwall*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilaksanakan tentang efektifitas penggunaan aplikasi web *Wordwall* untuk meningkatkan minat belajar dan literasi peserta didik kelas V pada pembelajaran *daring* IPA di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta, maka dapat diambil kesimpulan yaitu sebagai berikut.

1. Minat belajar IPA peserta didik kelas V Ibnu Rusyid di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta ketika pembelajaran *daring* mengalami penurunan yang ditandai dengan penundaan dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang dibuktikan dengan *pretest* minat belajar pada pernyataan butir soal nomor 12 yaitu “saya sering menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru” dari 22 peserta didik dijabarkan bahwa ada 8 peserta didik menjawab ragu-ragu, ada 5 peserta didik menjawab setuju dan ada 2 peserta didik menjawab sangat setuju. Hal tersebut juga dikuatkan dengan hasil wawancara dengan wali kelas V Ibnu Rusyid yang menyebutkan bahwa minat belajar peserta didik menurun karena pembelajaran *daring*.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan aplikasi web *Wordwall* untuk meningkatkan minat belajar dan literasi digital peserta didik kelas V pada pembelajaran *daring* IPA di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta. Penemuan pada penelitian ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *posttest* sebesar 76,68 lebih besar dari rata-rata *pretest* 65,27 yakni untuk minat belajar dan untuk literasi digital rata-rata *posttest* juga lebih besar 50,32 dari nilai *pretest* 45,64. Kemudian pada hasil analisis observasi diperoleh rata-rata awal sebesar 23,45 dan observasi akhir sebesar 27,54.
3. Efektivitas penggunaan aplikasi web *Wordwall* untuk meningkatkan minat belajar dan literasi peserta didik kelas V pada pembelajaran *daring* IPA di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta tergolong pada kategori sedang atau kurang efektif. Presentase efektivitas penggunaan aplikasi web *Wordwall* untuk meningkatkan minat belajar peserta didik kelas V pada pembelajaran *daring* IPA di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta sebesar 31,03% dan yang dipengaruhi oleh variabel-variabel diluar penelitian sebesar 68,97%. Dan presentase efektivitas penggunaan aplikasi web *Wordwall* untuk meningkatkan literasi digital peserta didik kelas V pada pembelajaran *daring* IPA di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta sebesar 32,10% serta yang dipengaruhi oleh variabel-variabel diluar penelitian sebesar 67,90%. Hal tersebut dibuktikan dengan penghitungan *SPSS v.22 for windows* menggunakan uji N-Gain Score.

B. Saran

Menurut kesimpulan yang telah dijelaskan diatas, bahwa penggunaan aplikasi web *Wordwall* untuk meningkatkan minat dan literasi digital peserta didik terbukti berpengaruh pada pembelajaran *daring* IPA kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta. Maka peneliti menyarankan sebagai berikut.

1. Aplikasi web *Wordwall* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran pada pembelajaran *daring* guna meningkatkan minat belajar dan literasi digital peserta didik.
2. Penulis sadar bahwa penelitian masih belum sempurna, diharapkan akan adanya penelitian lanjutan oleh siapa pun guna menyempurnakan dan agar menjadi rujukan pada penelitian yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus, Tita Mulyati dan Hana Yunansah. *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Agusti, Nurul Maulina dan Aslam. “Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Basicedu*, Volume 6, Nomor 4, Agustus 2022: 5794-5800.
- Ahsan, Zuhdi. “Hubungan Minat Fotografi dengan Motivasi Bekerja pada Anggota Organisasi Jhepre Club Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang”. *Skripsi*. Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2012.
- Akbar, Muhammad, dkk. “Keefektifan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Terhadap Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar”. *Seminar Nasional Paedagoria: Universitas Muhammadiyah Mataram*, Volume 2, Agustus 2022: 17-23.
- Al Hakim, Rais Tsaqif Yahya. *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi COVID-19, Tantangan yang Mendewasakan (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris)*. Yogyakarta: UAD Press, 2021.
- Al-Qur'an*. Bandung: Sygma Creative Media Corp, 2021.
- Annas, Aswar. *Interaksi Pengambilan Keputusan dan Evaluasi Kebijakan*. Makassar: Celebes Media Perkasa, 2017.
- Anugrahana, Andri. “Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi COVID-19 oleh Guru Sekolah Dasar”. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Volume 10, Nomor 3, September 2020: 282-289.
- Anwar, Zulkifli. “Efektivitas Penggunaan Media *Word Wall* (Jidarul Al-Kalimah) dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pangkep”. *Skripsi*. Makassar: Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Pendidikan Bahasa Asing Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Negeri Makassar, 2019.
- Andirana, Ecep, Suci Ramadayanti, dan Tri Esti Noviyanti. “Pembelajaran IPA di Masa COVID-19”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, Volume 3, Nomor 1, 2020: 410.
- Ariani, Linda Wahyu. “Implementasi Pembelajaran *Electronic Learning (E-Learning)* dalam Menumbuhkan Literasi Digital untuk Peserta Didik Kelas IV di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung”. *Skripsi*. Tulungagung: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2021.
- Arikunto, Suharsih. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Armiati dan Ditia Erika Febriani. “Analisis Pembelajaran Matematika dengan Penggunaan Aplikasi Webinar Zoom dalam Masa Pandemi COVID-19”. *Jurnal LEMMA*, Volume 7, Nomor 2, Juni 2021: 44-52.

A'yuni, Qory Qurrafun. "Literasi Digital Remaja di Kota Surabaya". *Jurnal Libri-net*, Volume 4 Nomor 2, September 2015: 1-15.

Bilfaiq, Yusuf. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish, 2015.

Burhannuddin, Nur Aeni. "Efektivitas Pemanfaatan Multimedia Interaktif Berbasis Web Terhadap Kemampuan Literasi Digital Dalam Pembelajaran IPS SMPN 44 Bandung (Studi Kuasi Eksperimen Di Kelas VIII SMPN 44 Bandung)". *Skripsi*. Bandung: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, 2022.

Desyana, Lucia Vita. "Efektivitas Penggunaan Kahoot pada Kegiatan Penutup Pembelajaran Matematika Materi Aturan Sinus dan Cosinus di Kelas X MIPA 4 SMA Stela Duce 1 Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma, 2019.

Dewi, Salma. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2008.

Dokumen Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID-19) dalam format PDF ini ditandatangani oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Makarim pada tanggal 24 Maret 2020.

Dryden, Grdon dan Vos. *J. Revolusi Cara Belajar*. Bandung: Kaifa, 2001.

Hamdi, Asep Saepul dan Bahrudin. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Sleman: Deepublish, 2014.

Harjono, Hary Soedarto. "Prospek dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa". *Jurnal PENA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Volume 8, Nomor 1, Desember 2018: 1-7.

Hisbullah & Nurhayati Selvi. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Makassar: Aksara Timur, 2018.

<https://alazhar-yogyakarta.com/>

<https://wordwall.net/>

Imran, Hasyim Ali. "Peran Sampling dan Distribusi Data Dalam Penelitian Komunikasi Pendekatan Kuantitatif". *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*. Volume 21, Nomor 1, Januari-Juni 2017: 111-126.

Irhandayningsih, Ana. "Pengukuran Literasi Digital Pada Peserta Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19". *Jurnal ANUVA*. Volume 4, Nomor 2, 2020: 231-240.

Isnawati, Nona. "Implementasi Program Pembelajaran Berbasis IT (*E-Learning*) dalam Menumbuhkan Literasi Digital di SD Muhammadiyah Condongcatur". *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Jayanti, Muhammad Darwis, dan Risma Niswaty. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar". *Jurnal*

Ad'ministrate: Jurnal Pemikiran Ilmiah dan Pendidikan Administrasi Perkantoran.
Volume 5, Nomor 1, Juli 2018: 1-6.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) *Online*.

Kurniawan, Hendy. Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Perilaku Religius Di SDI Al-Azhar 31 Yogyakarta. *Thesis*. Yogyakarta: Program Studi Magister ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia, 2019.

K, R. Gilang. *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era COVID-19*. Banyumas: Lutfi Gilang, 2020.

Lubis, Mayang Sari. *Metodologi Penelitian*. Sleman: Deepublish, 2018.

Mahyudi, Arni. "Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Meningkatkan Penugasan Bahasa Baku Siswa Di Sekolah Menengah Pertama". *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*. Volume 1, Nomor 6, Mei 2022: 1687-1694.

Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Marliani, Rosleny. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2016.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Peraturan Nomor 37 Tahun 2018 Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.

Mujib, Abdul dan Yusuf Muzakkir. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Predana Media, 2010.

Nissa, Siti Faizatun dan Novida Renoningtyas. "Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar". *Edukatif: Jurnal Pendidikan*. Volume 3, Nomor 5, Juli 2021: 2854-2860.

Nurdin, Ismail. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia, 2019.

Nurhalimah, dkk. "Analisis Dampak Pembangunan Pelabuhan Perikanan Pantai di Tamperan Kecamatan Pacitan Kabupaten Pacitan Terhadap Kondisi Sosial Ekonomi Masyarakat Sekitar". *Jurnal Agrista*. Volume 5, Nomor 1, Maret 2017: 191-203.

Nurhamida dan Fanny Mestyana Putri. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Dalam Pembelajaran *Daring* (Online) Muatan PKN Pada Materi Hak Dan Kewajiban Terhadap Tumbuhan Kelas 4 Di SDN 16 Gunung Tuleh Pasaman Barat Sumatera Barat". *SHEs: Conference Series*, Volume 3, Nomor 4, Desember 2020: 1249-1255.

N, Sobron A., dkk. "Pengaruh *Daring Learning* Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar". *Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship*. Volume 1, Nomor 1, September 2019: 1-5.

Olisna, dkk. "Pengembangan Game Interaktif *Wordwall* Untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Volume 6, Nomor 3, 2022: hal. 4133-4143.

Payadnya, I Putu Gede dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*. Sleman: Deepublish, 2018.

Pohan, Albert Efendi. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung, 2020.

Pratama, Wahyu Aji, dkk. "Analisis Literasi Digital Siswa Melalui Penerapan *E-Learning* Berbasis *Schoology*". *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*. Volume 6, Nomor 1, Mei 2019: 9-13.

Putri, Fanny Mestyana. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Wordwall* dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 MIN 2 Kota Tangerang Selatan". *Skripsi*. Jakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2020.

Rahmatullah, Muhammad Imam. "Pengembangan Konsep Pembelajaran Literasi Digital Berbasis Media *E-Learning* pada Mata Pembelajaran PJOK di SMA Kota Yogyakarta". *JOPE: Jurnal Of Sport Education*. Volume 1, Nomor 2, 2019: 56-65.

Rahmawati. "Pengaruh Penggunaan Media *Word Wall* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka Kabupaten Takalar". *Skripsi*. Makassar: Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin, 2019.

Republik Indonesia. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Riskasari, Ana. "Pembelajaran *Mufradat/Kosa Kata* Bahasa Arab dengan Menggunakan Media *Wordwall* (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)". *Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Rohman, Moh Agus. "Kejemuhan Belajar pada Siswa di Sekolah Dasar *Full Day School*". *Skripsi*. Surabaya: Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi dan Kesehatan UIN Sunan Ampel, 2018.

Rohmawati, Afifatu. "Efektivitas Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Volume 9, Edisi 1, April 2015: 15-32.

Rosdiana, dkk. "Penerapan Model Pembelajaran Probelem Based Learning Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia". *Jurnal EduBio*. Volume 3, Nomor 2, Oktober 2015: 55-97.

Rukayat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif (Quantitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.

Saputro, Budiyono. *Manajemen Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017.

Septiani, Irma, Albertus Djoko Lesmono dan Arif Harimukti. "Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model *Problem Based Learning* dengan Pendekatan Stem pada Materi Vektor Di Kelas X MIPA 3 SMAN 2 Jember". *Jurnal Pembelajaran Fisika*. Volume 9, Nomor 2, Juni 2020: 64-70.

Sholihah, Dina Marliatun. "Efektivitas Penggunaan *Microsoft Sway* Sebagai Media Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Literasi Digital di Masa Pandemi COVID-19 Siswa

Madrasah Ibtidaiyah Kelas Atas”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2021.

Silalahi, Desri Kristina, dkk. “Pengaruh Pembelajaran Responsi pada Mata Kuliah Kalkulus II Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FIP UPH”. *Jurnal EduMatSains*. Volume 3, Nomor 2, Januari 2019: 169-184.

Sitorus, Jonter Pandapotan. “Literasi Digital: Kontribusi dan Tantangan dalam Keterampilan Menulis”. *Jurnal ALFABETA: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajarannya*. Volume 2, Nomor 2, Oktober 2019: 75-85.

Sukur, Moch Halim, dkk. “Penanganan Pelayanan Kesehatan di Masa Pandemi COVID-19 Dalam Perspektif Hukum Kesehatan”. *Jurnal Hukum Inicio Legis*. Volume 1, Nomor 1, Oktober 2020: 1-17.

Suyono. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.

_____. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Cet.7*, Bandung: CV Alfabeta, 2009.

_____. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Sundayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Supardi. *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Raja Grafindo, 2013.

Supendi, Pepen. “Variasi (Format) Sistem Pendidikan di Indonesia”. *Almufida*, Volume 1, Nomor 1, Juni-Desember 2016: 159-181.

Supendi, Pepen dan Nurhidayat. *Fun Game*. Jakarta: Penebar Plus, 2007.

Surtiawati, Cucu. “Menumbuhkan Minat Membaca Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Tenaga Pendidik Paud di Indonesia”. *Jurnal Ilmiah VISI:PTK-PNF*. Volume 4, Nomor 2, Desember 2009: 204-209.

Suryani dan Hendryadi. *Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi Pola Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Kencana, 2015.

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pebelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2013.

Sutrisna, I Putu Gede. “Gerakan Literasi Digital pada Masa Pandemi COVID-19”. *Jurnal Stistik*. Volume 8, Nomor 2, Mei 2020: 268-283.

Solichin, Muhammad Muchlis. “Belajar dan Mengajar dalam Pandangan Al-Ghazali”. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 1, Nomor 2, Juli 2006: 139-153.

Syarifudin, Albitar S. “Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing”. *METALINGUA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Volume 5, Nomor 1, April 2020: 31-34.

Tika, Moh. Pabundu. *Budaya Organisasi dan Peningkatan Kinerja Perusahaan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Wawancara dengan Ibu Emma Kurnia Dewi, S. Pd., Wali Kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta, Ruang Kelas V SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta, tanggal 27 April 2022 pukul 10.00 WIB.

Widoyoko, Eko Putro. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.

Wijoyo, Hadion, dkk. *Efektivitas Proses Pembelajaran di Masa Pandemi*. Sematera Barat: Insan Cendikia Mandiri, 2021.

Wildan, Muhammad, Susilaningsih, dan Elvia Ivada. “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru pada Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UNS”. *Tata Arta: Jurnal Pendidikan UNS*. Volume 2, Nomor 1, Januari 2016: 12-25.

Wulandari, Dewi Retno dan Muhamad Sholeh. “Efektivitas Layanan Literasi Digital untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa di Masa Pandemi COVID-19”. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*. Volume 09, Nomor 02, April 2021: 327-335.

