

**Keanekaragaman Tumbuhan Herba di Kawasan  
Pesisir Pantai Karang Nini Pangandaran dan  
Pengembangan Booklet sebagai Media Pembelajaran  
Biologi**

**Skripsi**

**Untuk memenuhi persyaratan mencapai derajat S-1  
Program Studi Pendidikan Biologi**



Diajukan oleh  
Miftahul Anwar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
17106080046  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS ILMU TAPRBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**



### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-240/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : Keanekaragaman Tumbuhan Herba di Kawasan Pesisir Pantai Karang Nini Pangandaran dan Pengembangan Booklet sebagai Media Pembelajaran Biologi

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MIFTAHUL ANWAR  
Nomor Induk Mahasiswa : 17106080046  
Telah diujikan pada : Jumat, 27 Januari 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

 Ketua Sidang  
Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED  
Valid ID: 63d7623894c7b

 Penguji I  
Dr. Muhammad Ja'far Luthfi, M.Si.  
SIGNED  
Valid ID: 63d76c69481e9

 Penguji II  
Aprilyana Dwi Utami, S.Pd., M.A.  
SIGNED  
Valid ID: 63d79979c7b07



 Yogyakarta, 27 Januari 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED  
Valid ID: 63d866fcbac6f

PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Miftahul Anwar

NIM :17106080046

Jurusan : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

Pengembangan Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Herba di Kawasan Pesisir

Pantai Karang Nini Pangandaran sebagai Media Pembelajaran Biologi

Secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta 12 Januari 2023

Saya yang Menyatakan



Miftahul Anwar

17106080046

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Miftahul Anwar

NIM : 17106080046

Judul Skripsi : Pengembangan Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Herba di Kawasan Pesisir  
Pantai Karang Nini Pangandaran Sebagai Sumber Belajar Biologi

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 Januari 2023

Pembimbing

Dr. Widodh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19700326 199702 1 004

## **ABSTRAK**

### **Keanekaragaman Tumbuhan Herba di Kawasan Pesisir Pantai Karang Nini Pangandaran dan Pengembangan Booklet Sebagai Media Pembelajaran Biologi**

**Miftahul Anwar**

**17106080046**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan media booklet sebagai media pembelajaran materi keanekaragaman hayati kelas X SMA dan MA. Hasil penelitian ini adalah media pembelajaran booklet. Penelitian dan pengembangan ini menggunakan model Borg and Gall yang telah dimodifikasi oleh Sugiyono. Model penelitian dan pengembangan ini terdiri atas 10 tahap yaitu potensi dan masalah, mengumpulkan informasi, Desain produk, validasi Desain, perbaikan Desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian,

revisi produk dan produk masal. Namun, dalam pengembangan ini hanya terbatas sampai 7 tahap saja yaitu (revisi produk), karena penelitian ini hanya sampai pada uji coba terbatas.

Booklet ini dikembangkan dengan menggunakan aplikasi *Correl Draw* karena mudah untuk digunakan. Penilaian booklet oleh seorang ahli materi, 1 ahli Desain, 1 guru Biologi, 20 mahasiswa Pendidikan Biologi dan 20 peserta didik kelas X di MA Mafatihul Huda Cipari. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi dan lembar respon peserta didik, yang hasilnya dianalisis secara kuantitatif serta kualitatif.

Hasil penilaian booklet yang diperoleh antara lain ahli materi dengan persentase 86,7% dan kategori sangat baik. Ahli Desain dengan kategori baik dan persentase 78,6%. Pendidik Biologi dengan persentase 92% dan kategori sangat baik. Uji

peer Review dengan persentase 89,6% dan kategori sangat baik. Uji coba satu lawan satu sebesar 80,1% dan uji coba kelompok kecil sebesar 81,2% dan kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa booklet masuk dalam kategori sangat baik. Sehingga booklet layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran Biologi pada kelas X SMA/MA.

Kata Kunci : *Pengembangan, Booklet, Pantai Karang Nini, Keanekaragaman Tumbuhan Herba*



## **ABSTRACT**

### **Diversity of Herbaceous Plants in the Coastal Area of Karang Nini Pangandaran and Development of Booklets as a Medium for Learning Biology**

Miftahul Anwar

17106080046

This study aims to determine the feasibility of booklet media as a learning medium for biodiversity material for class X SMA and MA. The result of this study is a booklet learning medium. This research and development uses the Borg and Gall model which has been modified by Sugiyono. This research and development model consists of 10 stages, namely potential and problems, collecting information, product design, design validation, design improvement, product trials, product revisions, usage trials, product revisions and mass products. However, in this development it is only limited to 7 stages, namely (product revision), because this research only comes to limited trials.

This booklet was developed using the Correl Draw application because it is easy to use. Booklet assessment by a material expert, 1 Design expert, 1 Biology teacher, 20 Biology Education students and 20 class X students at MA Mafatihul Huda Cipari. Research instruments include

validation sheets and student response sheets, the results of which are analyzed quantitatively and qualitatively.

The results of the booklet assessment obtained include material experts with a percentage of 86.7% and excellent categories. Design Expert with good category and percentage 78.6%. Biology educators with a percentage of 92% and excellent categories. Test peer Review with a percentage of 89.6% and excellent categories. One-on-one trials of 80.1% and small group trials of 81.2% and excellent categories. Thus it can be concluded that the booklet falls into the category of excellent. So that the booklet is suitable for use as a learning medium for Biology in class X SMA / MA.

Keywords : Development, Booklet, Karang Nini Beach, Herbaceous Plant Diversity



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **Motto**

“Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar, maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan”

Imam syafi’I Rahimahullah



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orangtua saya, ayah ( Ahmad Ansori) dan ibu (Khomsatun) yang senantiasa memberikan nasihat, dukungan, semangat serta doa kepada anaknya.

dr. Widodo, S.Pd. M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen penmbimbing akademik.

Kakak perempuan dan kakak laki laki yang telah memberikan dukungan dan saran selama penulisan skripsi ini.

Indah Istiqomah yang selalu memberikan dukungan dan saran

Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi dan Kepada Almamater Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya atas penyelesaian penulisan skripsi ini dengan judul :

“Pengembangan Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Herba di Kawasan Pesisir Pantai Karang Nini Pangandaran sebagai Media Pembelajaran Biologi”

Shalawat serta salam marilah senantiasa kita haturkan kepada junjungan dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga serta kepada seluruh pengikutnya semoga tetap istiqomah berpegang teguh terhadap apa saja yang telah beliau ajarkan, dan semoga kita termasuk golongan orang-orang yang kelak mendapat syafaatnya di akhirat, Amin. Penulis menyusun skripsi ini sebagai bagian dari syarat untuk menyelesaikan

pendidikan Stara Satu (SI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga dan Alhamdulillah dapat penulis selesaikan sesuai dengan rencana.

Skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Widodo, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi dan sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak semangat, dorongan dan bimbingan selama penyusunan skripsi.

3. Bapak Nur Alvian Himawan, S.Pd., M.Pd. selaku dosen ahli yang banyak menuntun dan memberikan masukan terhadap produk penelitian penulis.
4. Seluruh keluarga besar MA Mafatihul Huda Cipari yang telah memudahkan penulis dalam melakukan penelitian.
5. Bapak Ahmad Ansori dan Ibu Khomsatun yang selalu memberikan dukungan dan kasih sayang dalam hal apapun.
6. Wiwit Maysaroh, Masum Anwari dan Indah Istiqomah yang selalu memberikan semangat dan doa.
7. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak diatas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, 12 Januari 2023

Penulis



Miftahul Anwar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	vii
MOTTO.....	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I	PENDAHULUAN
A.	Latar Belakang Masalah..... 1
B.	Identifikasi Masalah ..... 7
C.	Rumusan Masalah..... 10
D.	Tujuan Penelitian ..... 11

E. Manfaat Penelitian .....	11
-----------------------------	----

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Tentang Keanekaragaman Tumbuhan.....	15
1. Tumbuhan Lumut .....	16
2. Tumbuhan Paku .....	19
3. Tumbuhan Berbiji .....	22
B. Tumbuhan Herba.....	30
C. Pantai Karang Nini .....	41
D. Tinjauan Penelitian Terdahulu .....	43
E. Media Pembelajaran .....	46
1. Pengertian Media Pembelajaran.	46
2. Fungsi Media Pembelajaran .....	48
3. Manfaat Media Pembelajaran ...	49
4. Ciri Media Pembelajaran .....	52
5. Jenis Jenis Media Pembelajaran .	53
F. Booklet .....	56
G. Kerangka Berpikir .....	63

## BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Penelitian Keanekaragaman Tumbuhan.....	66
1. Jenis Penelitian .....	66
2. Waktu dan Tempat .....	66
3. Alat dan Bahan .....	67
4. Cara Kerja.....	68
B. Pengembangan Booklet .....	71

	1. Potensi dan Masalah .....	73
	2. Pengumpulan Data .....	74
	3. Desain Produk .....	74
	4. Validasi Desain .....	75
	5. Perbaikan Desain .....	75
	6. Uji Coba Produk .....	76
	7. Revisi Produk .....	76
	C. Instrumen Pengumpulan Data .....	78
	1. Wawancara .....	78
	2. Dokumentasi .....	83
	3. Observasi .....	84
	4. Angket .....	85
	D. Teknik Analisis Data .....	94
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Hasil Inventarisasi Tumbuhan .....	97
	B. Hasil Pengembangan dan Uji Terbatas .....	105
	1. Potensi dan Masalah .....	105
	2. Pengumpulan Data .....	106
	3. Desain Produk .....	107
	4. Validasi Desain .....	108
	5. Perbaikan Desain .....	114
	6. Uji Coba Produk .....	115
	7. Revisi Produk .....	118
	C. Pembahasan .....	125
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
	A. Kesimpulan .....	132

B. Saran .....102  
C. Daftar  
Pustaka.....103



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Daftar Tabel

3.1 Kisi-kisi wawancara guru .....	80
3.2 Kisi-kisi wawancara siswa .....	82
3.3 Instrumen Penilaian ahli materi.....	86
3.4 Instrumen penilaian ahli media.....	88
3.5 Instrumen penilaian guru.....	90
3.6 Instrumen penilaian siswa.....	92
3.7 Range persentase dan kriteria kualitatif.....	96
4.1 Spesies Tumbuhan Herba dan family.....	99
4.2 Tabulasi kualitas media berdasarkan penilaian ahli materi.....	109
4.3 Tabulasi kualitas media berdasarkan penilaian ahli media.....	110
4.4 Tabulasi kualitas media berdasarkan penilaian pendidik.....	112

## Daftar Gambar

3.1 Peta Lokasi Penelitian .....	67
4.1 Spesies di Pantai Karang Nini .....	100
4.2 Spesies di Pantai Karang Nini .....	102



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penilaian Ahli Materi.....	140
Lampiran 2 Instrumen Penilaian Ahli Media.....	144
Lampiran 3 Instrumen Penilaian Guru.....	150
Lampiran 4 Instrumen Penilaian Siswa.....	158
Lampiran 5 Hasil penilaian Siswa.....	163
Lampiran 6 Dokumentasi Pengambilan Data Lapangan.....	165
Lampiran 7 Dokumentasi Spesies Tumbuhan Herba di Kawasan Pesisir Pantai Karang Nini.....	166
Lampiran 8 Tabel Parameter Lingkungan.....	172
Lampiran 9 Dokumentasi Uji Kelayakan Booklet.....	173

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Wilayah pesisir merupakan ekosistem alam yang dinamis dan mempunyai kekayaan jenis baik di darat maupun di laut, serta saling berinteraksi antarhabitat tersebut (Hakim, 2016). Wilayah pesisir juga diartikan sebagai wilayah peralihan antara darat dan laut yang bagian lautnya masih dipengaruhi oleh aktivitas daratan, seperti sedimentasi dan aliran air tawar, dan bagian daratannya masih dipengaruhi oleh aktivitas lautan seperti pasang surut, angin laut, dan perembesan air asin. Transisi antara daratan dan lautan di wilayah pesisir telah membentuk ekosistem yang beragam dan sangat produktif serta memberikan nilai ekonomi yang luar biasa terhadap manusia (Ketchum, 1971).

Kabupaten Pangandaran merupakan salah satu Kabupaten yang berada di Provinsi Jawa Barat dengan Ibu Kota Kabupaten yang terletak di Kecamatan Parigi. Kabupaten Pangandaran dengan luas wilayah keseluruhan sebesar + 1.010 km<sup>2</sup>, dibentuk berdasarkan Undang-Undang Nomor 21 Tahun 2012 tentang Pembentukan Kabupaten Pangandaran di Provinsi Jawa Barat. Kabupaten Pangandaran memiliki panjang pantai 91 Km, sehingga tersimpan banyak sekali keanekaragaman hayati baik di darat maupun di laut. Salah satu kawasan pantai yang terkenal di daerah Pangandaran adalah pantai Wana Wisata Karang Nini. Wana wisata **Karang Nini** terletak di areal hutan produksi yang pengelolaannya oleh Kesatuan Pemangku Hutan (KPH) Ciamis tepatnya di Desa Emplak, Kecamatan Kalipucang, Kabupaten Pangandaran dengan luas areal ± 75 Ha. Karena berbatasan langsung dengan daerah

hutan maka kawasan pesisir Pantai Karang Nini menyimpan banyak sekali keanekaragaman hayati yang salah satunya adalah berbagai macam jenis tumbuhan herba (Dinas Pariwisata dan Budaya Prov. Jawa Barat, 2015).

Tumbuhan herba merupakan jenis tumbuhan yang memiliki karakteristik berbatang lunak (batangnya tidak berkayu) atau hanya mengandung jaringan kayu sedikit sekali sehingga ketika tumbuhan tersebut mati tidak ada bagian batang yang tersisa di permukaan tanah. Tumbuhan herba pada umumnya memiliki bunga yang indah sehingga biasa di tanam sebagai tanaman hias di kebun atau pot. Tumbuhan herba memiliki khasiat untuk menyembuhkan tetapi juga bisa berbahaya bagi tanaman lain seperti hama atau gulma. Tumbuhan semacam ini merupakan tumbuhan semusim, tumbuhan dwimusim, ataupun tumbuhan tahunan.

Dari hasil penelitian awal yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 20 Agustus 2021 menunjukkan bahwa di kawasan pesisir Pantai Karang Nini ditemukan berbagai macam jenis tumbuhan herba yang berukuran kecil, sedang maupun besar. Jumlah tanaman herba yang ditemukan sekitar 30 jenis tanaman herba yang berbeda. Namun peneliti belum sampai melakukan identifikasi untuk mengetahui jenis tanaman herba yang ditemukan di wilayah pesisir pantai Wana Wisata Karang Nini tersebut.

Berdasarkan data tersebut, banyak potensi sumber daya alam di sekitar yang dapat dijadikan sebagai tambahan sumber belajar, akan tetapi masih banyak yang belum dimanfaatkan secara maksimal untuk menunjang proses pembelajaran. Lingkungan sekitar telah menyediakan berbagai macam informasi nyata mengenai kehidupan sehari-hari yang dapat dijadikan bahan sumber

belajar. Adanya informasi tersebut harus dimanfaatkan semaksimal mungkin untuk mendukung proses pembelajaran. Salah satu upaya yang dapat dijadikan solusi untuk membangkitkan peserta didik agar berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar di kelas ialah dengan mengembangkan media pembelajaran booklet.

Booklet merupakan sebuah terbitan kurang dari 48 halaman. Booklet sebagai suatu sumber belajar dapat digunakan untuk baik minat dan perhatian peserta didik karena bentuknya yang sederhana dan banyaknya warna serta ilustrasi yang ditampilkan. Selain itu, booklet dibaca dimanapun dan kapanpun sehingga dapat membantu meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi (Mutia Imtihana dkk, 2016).

Kata media merupakan bentuk jamak dari kata medium. Medium memiliki arti perantara

atau pengantar terjadinya komunikasi antara pengirim dan penerima. Media pembelajaran merupakan sarana perantara antara pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran untuk mensukseskan dunia pendidikan (Daryanto, 2016).

Pendidikan merupakan sebuah usaha yang dilakukan secara sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia. Pada pelaksanaannya, pendidikan berada pada proses yang berkaitan mulai dari setiap jenis dan jenjang pendidikan, semuanya saling berkaitan dalam sistem yang saling berkesinambungan (Syaiful Bahri Djamaroh, 2016).

Kesuksesan dunia pendidikan sangat dipengaruhi oleh perubahan dan pembaharuan yang dilakukan oleh pengajar pada setiap komponen pendidikan. Beberapa komponen yang berpengaruh terhadap kesuksesan atau

keberhasilan duniapendidikan antara lain kurikulum, sarana dan prasarana, pengajar, siswa, model yang digunakan dalam pengajaran, serta yang paling penting adalah pemilihan media pembelajaran yang tepat yang akan menunjang proses pembelajaran. Komponen komponen tersebut saling berhubungan dalam mendukung terlaksananya proses pembelajaran yang baik dan sesuai dengan tujuan pendidikan (Moh. Suardi, 2012).

Seiring dengan perkembangan teknologi, guru dituntut untuk mampu menciptakan perubahan dan pembaharuan didalam menggunakan alat-alat atau mediapembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman sehingga mampu membangkitkan keinginan dan minat baru, serta motivasi dan rangsangan kegiatan pembelajaran yang bahkan dapat membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.

Keberhasilan sistem pendidikan sangat dipengaruhi oleh dua komponen utama yaitu metode pembelajaran dan media pembelajaran. Kedua komponen tersebut saling berhubungan dan tidak bisa dipisahkan antara satu dengan yang lainnya. Oleh karena proses pembelajaran merupakan proses komunikasi dan berlangsung pada suatu sistem, maka media pembelajaran menempati posisi yang cukup penting sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran. Posisi media ini akan berlaku pada proses pembelajaran pada cabang ilmu pengetahuan sesuai dengan karakteristik masing-masing ilmu.

Peserta didik pada umumnya lebih menyukai bahan ajar yang memiliki gambar guna untuk mengembangkan daya imajenasi mereka.

Penggunaan media pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan booklet sebagai salah satu bahan ajarnya. Booklet merupakan media yang

baik untuk membelajarkan ilmu pengetahuan alam kepada peserta didik khususnya pada mata pelajaran IPA. Media ini merupakan media yang menyenangkan karena pada media booklet tersebut akan banyak warna-warna serta gambar-gambar yang baik, sehingga peserta didik tidak merasa bosan untuk membaca booklet tersebut. Oleh karena itu, jika media yang menyenangkan ini dipakai dalam proses pembelajaran, maka akan membawa suasana yang menyenangkan dalam proses pembelajaran. Jika peserta didik mendapat suasana yang menyenangkan dalam proses pembelajaran, maka akan terlibat total dalam proses pembelajaran itu. Keterlibatan secara total ini penting untuk melahirkan hasil akhir yang sukses.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut didapat sebuah permasalahan bahwa kawasan Pesisir Pantai Karang Nini belum

dimanfaatkan secara maksimal sebagai sumber belajar, padahal didalamnya terkandung banyak sekali kekayaan hayati yang bisa menjadi sumber belajar yang baik bagi siswa. Oleh karena itu peneliti mencoba mengembangkan Booklet Tumbuhan Herba dengan mengangkat salah satu potensi lokal di Kawasan Pesisir Pantai Karang Nini sebagai sumber belajar bagi siswa.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, makadapat diidentifikasi masalah dalam penelitian sebagai berikut :

1. Potensi keanekaragaman hayati di wilayah pesisir Pantai Karang Nini belum di manfaatkan secara maksimal.
2. Siswa lebih menyukai jenis media pembelajaran yang menarik dan disertai gambar.

#### **C. Rumusan masalah**

Rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Bagaimana keanekaragaman Tumbuhan Herba di kawasan Pesisir Pantai Karang Nini dapat digunakan untuk pengembangan booklet?
2. Bagaimana kelayakan dan keterbacaan booklet keanekaragaman tumbuhan herba di kawasan Pesisir Pantai Karang Nini sebagai sumber belajar siswa?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan pada penelitian ini adalah :

1. Mengidentifikasi keanekaragaman Tumbuhan Herba di kawasan Pesisir Pantai Karang Nini untuk pengembangan booklet.
2. Menganalisis kelayakan dan keterbacaan booklet keanekaragaman Tumbuhan Herba di kawasan Pesisir Pantai Karang Nini sebagai sumber belajar siswa.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain :

1. Secara Teoritis

Hasil atau produk dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau sumber data mengenai keanekaragaman hayati khususnya pada keanekaragaman jenis tumbuhan herba yang terdapat di kawasan pesisir pantai Wana Wisata Karang Nini.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru Biologi

Menambah referensi sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan alam sekitar sebagai sumber belajar biologi untuk mengatasi kejenuhan dalam proses belajar.

b. Bagi Peserta Didik

Menambah pemahaman peserta didik mengenai materi tingkat keanekaragaman

hayati dengan memanfaatkan sumber belajar tambahan yang menarik serta menanamkan sikap peduli lingkungan kepada peserta didik dengan memanfaatkan lingkungan alam sebagai suplemen belajar.

- c. Bagi peneliti dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan wawasan dalam membuat produk sumber belajar berupa booklet biologi serta sebagai alternatif untuk mempersiapkan diri sebagai calon guru biologi.
- d. Bagi sekolah untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian pengembangan ini yaitu sebagai berikut :

1. Hasil penelitian yang dilakukan di wilayah pesisir Pantai Karang Nini ditemukan sebanyak 36 jenis tumbuhan herba yang termasuk kedalam 35 genus, 29 family dan 2 divisi.
2. Media pembelajaran yang dikembangkan adalah media berbentuk booklet yaitu media pembelajaran yang berisikan banyak gambar beserta penjelasan yang mudah dan menarik untuk dipelajari oleh peserta didik.
3. *Booklet* Keanekaragaman Tumbuhan Herba sebagai media pembelajaran Biologi Kelas X layak digunakan untuk meningkatkan minat belajar. Kelayakan diperoleh dari hasil uji validasi ahli materi sebesar 86,7% dengan kategori sangat baik, hasil uji

validasi ahli media sebesar 78,6% dengan kriteria baik, hasil uji guru sebesar 92% dengan kriteria sangat baik, hasil uji peer review sebesar 89,6% dengan kriteria sangat baik, hasil uji coba kelompok kecil sebesar 81,2% dengan kriteria sangat baik, dan hasil uji coba satu lawan satu sebesar 80,1% dengan kriteria sangat baik.

## B. Saran

Berdasarkan uraian hasil penilaian dan pembahasan, penulis memberikan saran guna perbaikan lebih lanjut sebagai berikut :

1. Media yang telah dikembangkan masih memiliki banyak kekurangan dari segi kelengkapan materi, gambar, referensi sehingga perlu dilakukan perbaikan secara terus menerus guna memaksimalkan tujuan penggunaan Booklet sebagai sumber belajar bagi siswa.
2. Booklet ini perlu diimplementasikan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran agar dapat diketahui seberapa besar pengaruh penggunaan

booklet terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik.

3. Pada bagian gambar contoh spesies Tanaman sebaiknya mencakup seluruh bagian tanaman dan jumlahnya ditambah lagi untuk mempermudah siswa dalam pemahaman materi, sehingga perlu adanya penyempurnaan.



## Daftar Pustaka

- Afriyansyah, Budi dkk. 2015. *Keanekaragaman Dan Rekaman Baru Jenis Lumut Di Pulau Sumatra*. Dinas Lingkungan Hidup, Sungailiat, Kabupaten Bangka.
- Arif, Sadiman. (1984). Media Pendidikan. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada Aththorick, T. A. (2005). Kemiripan Komunitas Tumbuhan Bawah Pada Beberapa Tipe Ekosistem Perkebunan di Kabupaten Labuhan Batu. *Jurnal Komunikasi Penelitian*, 42-48.
- Aqib, Zainal. 2013. Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: Yrama Widya.
- Azhar Arsyad, 2011, Media Pembelajaran, Jakarta: PT Raja Govindo Persada. Badaren, K Dewi Wahyuni. 2017 . *Serapan Karlon Hutan Mangrove Di Gorontalo*. Yogyakarta: : Deepublish (Grup Penerbitan Cv Budi Utama). h 8-9.
- C.C.G.J. Van Stenis, 1978, *Flora Ekologi*, Jakarta: Pradnya Naramita. Cambell, 2003, *Bologi* edisi ke lima jilid 2, Jakarta: Erlangga.
- Daryanto (2011) Media Pembelajaran. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera. Djamarah Syaiful Bahri. 2002. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta Dinas Kebudayaan dan Pariwisata Prov. Jawa Barat, (2015) : Disbudpar
- Eko Putro Widoyoko, *Teknik penyusunan instrument penelitian*, (Jogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)
- Emzir, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, Cet.6, 2012.
- Fried, George H. PH.D. dan Hademenos, George J. PH.D. 1999. *Schaum's Outlines of Theory and Problems of Biology* Edisi Kedua. Jakarta: Penerbit Erlangga

- Hakim, B. A. 2016. *Potensi Ekowisata Pesisir Tugu, Semarang, Jawa Tengah*. Suara Merdeka. Tersedia di <http://suaramerdeka.com/vl/index.php>.
- Hapsari, Cindi M. (2013). Efektivitas Komunikasi Media Booklet “anak alami” sebagai Media Penyampai Pesan Gentle Birthing Servise. *Jurnal E-Komunikasi Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Kristen Petra Surabaya*. Vol 1, no 3.
- Kardinan Menira, 2000, *Penambahan Daya Tumbuh Alam*, Jakarta: Agroemia Pustaka.
- Lubis, S. R. (2009). *Keanekaragaman Dan Pola Distribusi Tumbuhan Paku Di Hutan Wisata Alam Taman Eden Kabupaten Toba Samosir Provinsi Sumatera Utara*. Tesis. Medan : Universitas Sumatera Utara.
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* Yogyakarta: Diva Press
- Prihatin dkk. 2010. **UJI POTENSI ANTIOKSIDAN HERBA SELEDRI (Apium graveolens) SECARA IN VITRO**. *Journal Balai Besar Litbang Tanaman Obat dan Obat Tradisional Badan Litbang Kesehatan, Kementerian Kesehatan RI*.
- Priyadi Arif. 2007. *BIOLOGI SMA Kelas X*. Jakarta : Yudhistira
- Puspitasari Dwitaria dkk. 2020. **POTENSI TUMBUHAN HERBA YANG BERKHASIAH OBAT DI AREA KAMPUS UNIVERSITAS LAMPUNG**. *Biologi, FMIPA Universitas Lampung*.
- Rian Bahar Rahmadi, *Pengembangan Booklet Sejarah Penemuan Hukum Dasar Kimia, Jurnal Program Pendidikan Kimia*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015.
- Sasmita Mihardja, 1996, *Fisiologi Tumbuhan*, Bandung: FMIPA-ITB.
- Sastrodinoto Sunaryo, 1980, *Biologi Umum : komunitas Biosfer dan Manusia*. Jakarta : Gramedia.
- Suardi, Moh. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV BUDI

- UTAMA. Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Administratif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugianto, Agus. 1994. *Ekologi Kuantitatif: Metode Analisis Populasi dan Komunitas*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Steenis, Van C. G. G. J., G. D. Hoed, dan P. J. Eyma, 2006, Flora, PT. Pradnya Paramita, Jakarta
- Tjitrosoepomo, G. (2011). *Taksonomi Tumbuhan Schizophyta Thallophyta Bryophyta Pteridophyta*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Tjitrosoepomo, G. (2005). *Taksonomi Tumbuhan*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Wati TK, Kiswardianti B & Sulistyarsi A. 2016. *Keanekaragaman Hayati. Tanaman Lumut (Bryophitha) Di Hutan Sekitar Waduk Kedung Brubus Kecamatan Pilang Keceng Kabupaten Madiun. J Florea 3 (1): 46–51.*
- Wirakusumah, Sambas. (2003). *Dasar-Dasar Ekologi*. Jakarta: UI Press.
- Yatim, Wildan. 1987. *Biologi umum*. PT. Bumi Aksara, Jakarta.
- Yusna M, Sofiyanti N. & Fitmawati. (2016). *Keanekaragaman Pteridaceae Berdasarkan Karakter Morfologi dan Fitokimia di Hutan PT. Chevron Pacific Indonesia (PT. CPI) Rumbai. Jurnal Riau Biologia*

1(2):165–172.

<https://fmipa.unri.ac.id/wpcontent/uploads/2018/10/Keanekaragaman-Pteridaceae-Berdasarkan-Karakter-Morfologi-dan-Fitokimia-di-Hutan-PT.-Chevron-Pacific-Indonesia.pdf>

Zulaekah, Siti. 2012. Pendidikan Gizi dengan Media Booklet Terhadap Pengetahuan Gizi. *Jurnal Kesehatan Masyarakat* Vol 7 No 2

Zulfiani. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam*. (Jakarta: Ditjen Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA