

**IMPLEMENTASI METODE SOROGAN DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
PADA ANAK USIA DINI DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN AL-LUQMANYAH**

YOGYAKARTA



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)**

Disusun Oleh:

NISA' NAILATUN NAJAKHI

NIM.18104030021

PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nisa' Nailatun Najakhi
NIM : 18104030021
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul **“Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Pada Anak Usia Dini Di Taman Pendidikan Al-Qur’an Al-Luqmaniyyah Yogyakarta”** adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih

Yogyakarta, 02 Januari 2023

menyatakan,






Nisa' Nailatun Najakhi

NIM. 18104030021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nisa' Nailatun Najakhi

NIM : 18104030021

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 02 Januari 2023

menyatakan,



Nisa' Nailatun Najakhi

NIM. 18104030021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nisa' Nailatun Najakhi
NIM : 18104030021
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul Skripsi : Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di Tamaan Pendidikan Al-Qur'an Al-Luqmaniyyah Yogyakarta


Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini saya berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 02 Januari 2023
Pembimbing Skripsi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-167/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI METODE SOROGAN DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
PADA ANAK USIA DINI DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN AL-
LUQMANYAH YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NISA' NAILATUN NAJAKHI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104030021
Telah diujikan pada : Kamis, 12 Januari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs H. Suismanto, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 63cf6b2dc69d9



Penguji I
Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A
SIGNED

Valid ID: 63cf582461422



Penguji II
Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 63cf648e9083c



Yogyakarta, 12 Januari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63cf6beab017d

ABSTRAK

NISA' NAILATUN NAJAKHI, Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini , Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Membaca Al-Qur'an salah satu pendidikan yang penting ditanamkan kepada anak sejak dini. Mengajarkan Al-Qur'an kepada anak harus dilakukan secara bertahap, di mulai dari huruf per huruf (huruf hijaiyah) atau ayat per ayat. Belajar membaca huruf hijaiyah merupakan langkah awal untuk membaca Al-Qur'an, maka diperlukan metode pembelajaran dan strategi yang tepat serta mudah dipahami oleh anak usia dini. Ada banyak metode pembelajaran yang digunakan di sekolah atau di rumah untuk membaca Al-Qur'an salah satunya adalah metode sorogan. Tujuan dari penelitian ini yaitu Untuk Mengetahui Implementasi dan Hasil Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Luqmaniyyah Yogyakarta,

Penelitian ini menggunakan Metode kualitatif. Tempat penelitian dilakukan di TPA Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, dengan subjek penelitian direktur TPA, Ustadz/Ustadzah, dan santri TPA. Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Uji keabsahan data yang digunakan yaitu triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Penerapan metode sorogan di TPA Al-Luqmaniyyah terdiri dari 3 kegiatan yaitu kegiatan awal, inti, dan akhir. (2) Santri TPA Al-Luqmaniyyah kelas I'dady dari 49 anak ada 29 anak lancar dalam membaca, 12 anak kurang lancar membaca dan 8 anak tidak lancar dalam membaca, maka anak usia dini kelas I'dady TPA Al-Luqmaniyyah dinyatakan lancar dalam membaca dengan range rata-rata 77% berdasarkan dengan tujuan pembelajaran yang telah dicapai anak. (3) Faktor-faktor pendukung dan penghambat penerapan metode sorogan, adapun faktor-faktor pendukung dari penerapan metode sorogan di TPA Al-Luqmaniyyah Yogyakarta sebagai berikut: (a) kehadiran semua Ustadz/Ustadzah ketika kegiatan sorogan, (b) proses mengaji tepat pada waktunya tepat waktunya, (c) Ustadz/Ustadzah lebih intensif dalam penerapan kegiatan sorogan, (d) orang tua yang mau mengajari anak membaca ketika dirumah. Dan faktor-faktor penghambat dari penerapan metode sorogan di TPA Al-Luqmaniyyah Yogyakarta sebagai berikut: (a) ketika ada beberapa Ustadz/Ustadzah yang tidak hadir dikelas, (b) bergurau dengan temannya, (c) keterbatasan tempat.

Kata Kunci : Metode sorogan, pembelajaran Al-Qur'an, anak usia dini

MOTTO

إِنَّ أَفْضَلَكُمْ مَنْتَعَلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ¹

“Sesungguhnya yang terbaik diantara kalian adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya” (H.R. Bukhori)



¹ HR. Al-Bukhari dalam *shahihnya*, no.5028, (Dar Al-Kotob Al-ilmiah-Beirut-Lebanon, jilid 3), hlm 203

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya skripsi ini dipersembahkan untuk:

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini serta Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Tak lupa sholawat serta salam senantiasa kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di dunia hingga yaumul akhir. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Luqmaniyyah Yogyakarta*". Skripsi ini ditulis sebagai satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyelesaian ini tidak dapat kita pisahkan dari bantuan dan saran segala pihak. Oleh karenanya, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin serta fasilitas untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Prof Dr. Sigit Purnama , M.Pd., Selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Dr. H. Suisyanto, M.Ag., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan selama peneliti menyusun skripsi.

4. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memotivasi serta mengarahkan peneliti selama perkuliahan dari awal semester hingga akhir semester.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan dari awal semester hingga akhir semester.
6. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Abdul Mu'ti dan Ibu Nadiroh yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan do'a yang tak berhenti mengalir mengiringi langkah peneliti selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini
7. Kakak-kakak ku tercinta Mas Abidin Rifai, Mbak Yuni, Mas soleh, Mbak yanti, Mas Hawin, Mbak ida, Mas Nyoto, Mbak riska, yang senantiasa memberikan dukungan, do'a, dan semangat kepada peneliti, serta keponakan-keponakan ku tersayang Ana, Adibah, Zahra, Kafa, Nafisah, Akila.
8. Ustadz Zaini Amin, selaku Direkur TPA Al-Luqmaniyyah yang telah membantu, menerima dan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Ustadz/Ustadzah TPA Al-Luqmaniyyah khususnya di kelas I'dady yang sudah banyak membantu peneliti dalam penelitian skripsi ini.
10. Teman-teman PIAUD 2018 yang selalu menjadi teman seperjuangan dalam mengarungi masa-masa pendidikan selama perkuliahan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Teman-teman KKN Mendak 2021, terima kasih atas pengalaman KKN selama satu bulannya yang penuh suka dan duka.

12. Teman-teman di PPLQ, khususnya teman-teman Bukhori dan teman-teman x room yang selalu menemani peneliti dalam keadaan suka dan duka mencari ilmu di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta.
13. Seluruh pihak yang membantu, memberikan dukungan, dan masukan untuk terus memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.



16 Agustus 2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penyusun

Nisa Nailatun Najakhi

DAFTAR ISI

COVER.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1

B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Telaah Pustaka	11
B. Landasan Teori.....	16
BAB III	41
METODE PENELITIAN.....	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
B. Subjek Penelitian	43
C. Lokasi Penelitian.....	43
D. Sumber Data.....	43
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	45
F. Analisis Data.....	46
G. Uji Keabsahan Data	48
H. Sistematika Penelitian.....	49

BAB IV	50
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Gambaran Umum Profil TPA Al-Luqmaniyyah Yogyakarta	50
B. Paparan Data	67
C. Pembahasan.....	86
BAB V	92
PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	99

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Struktur Organisasi TPA Al-Luqmaniyyah	53
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana	55
Tabel 4. 3 Data Pendidik Ustadz/Ustadzah TPA Al-Luqmaniyyah	57
Tabel 4. 4 Data Anak Didik TPA Al-Luqmaniyyah	58
Tabel 4. 5 Jadwal Kegiatan TPA Al-Luqmaniyyah	74
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Penerapan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Kelas I'dady di TPA Al-Luqmaniyyah	80
Tabel 4. 7 Indikator Penilaian Sorogan	82

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Pengumpulan Data.....	100
Lampiran 2 Hasil Observasi.....	103
Lampiran 3 Hasil Wawancara.....	106
Lampiran 4 Foto-foto.....	124
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Skripsi.....	126
Lampiran 6 Sertifikat PLP-KKN.....	127
Lampiran 7 Sertifikat TOEC.....	128
Lampiran 8 Sertifikat IKLA.....	129
Lampiran 9 Bukti Seminar Proposal.....	130
Lampiran 10 Surat Penunjukan Pembimbing.....	131
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	132
Lampiran 12 Sertifikat PBAK.....	133
Lampiran 13 Sertifikat SOSPEM.....	134
Lampiran 14 Sertifikat PKTQ.....	135

Lampiran 15 Sertifikat ICT..... 136

Lampiran 16 Curriculum Vitae..... 137



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan sebuah proses seseorang mendapatkan ilmu pengetahuan, mulai dari membaca buku, novel dan juga membaca Al-Qur'an. Al-Qur'an sebagai kitab suci yang dijadikan sebagai pondasi bangunan bagi umat islam. Maka dari itu tanpa adanya pemahaman yang benar terhadap Al-Qur'an, suatu bangunan akan mudah roboh, sama pula dengan halnya kehidupan di dunia apabila tidak didasarkan pada Al-Qur'an akan banyak terjadi penyimpangan. Al-Qur'an adalah gerbang menuju pengetahuan islamiah seperti akidah, ibadah, akhlak dan lain sebagainya. Proses membaca tersebut merupakan yang pertama dan paling utama dalam kehidupan umat islam, sebagaimana dalam wahyu pertama yang Allah turunkan kepada Nabi Muhammad SAW dalam Qur'an surat al-'alaq ayat 1-5 yang berbunyi:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4)

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ²(5)

² Gramedia, Al-Qur'an Q.S. Al-Alaq /96:1-5

Artinya: “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak di ketahuinya.*”

Perintah untuk mempelajari dan memahami Al-Qur’an telah dijelaskan pada ayat di atas, maka dari itu suatu keharusan bagi setiap umat islam untuk mempelajari, memahami dan mengamalkan segala sesuatu yang diajarkan dalam Al-Qur’an. Kemampuan paling dasar umat islam yang harus dikuasai adalah membaca Al-Qur’an, dalam membaca Al-Qur’an tersebut kita harus mampu membaca dengan baik dan benar. Mempelajari Al-Qur’an harus mempunyai syarat tertentu yakni harus memahami kaidah-kaidah ilmu tajwid yang telah ditentukan, di mana belajar Al-Qur’an dengan tajwid hukumnya adalah fardu kifayah, sedangkan hukum membaca Al-Qur’an dengan ilmu tajwid adalah fardu ‘ain.

Pembelajaran Al-Qur’an merupakan suatu kewajiban yang mulia, Rasulullah telah menegaskan dalam sebuah dalil-dalil tentang kewajiban mendidik keluarga, diriwayatkan dari Utsman bin Affan *Radhiyallahu ‘anhu*, dari Nabi *Shalallahu ‘alaihi wasallam*

حَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ³

³ HR. Al-Bukhari dalam *shahihnya*, no.5027, (Dar Al-Kotob Al-ilmiyah-Beirut-Lebanon, jilid 3), hlm 202

Artinya: “*Sebaik-baiknya kalian adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.*”

Dijelaskan bahwasanya sungguh mulia orang yang mau membaca mempelajari dan juga mengamalkan Al-Qur’an. Dimaksudkan juga agar memberikan bekal agama kepada anak-anak sejak dini, sehingga kelak anak-anak tersebut bisa lebih mudah memahami isi kandungan yang ada dalam Al-Qur’an sekaligus mereka mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan dasar Al-Qur’an bagian paling penting dalam menanamkan nilai agama dan moral bagi anak usia dini. Al-Qur’an sangat urgent di ajarkan sejak dini kepada anak mengingat bahwa hal itu sebagai dasar untuk mempelajari ilmu-ilmu lainnya.

Penggunaan basis Al-Qur’an dalam proses pembelajaran dianggap sangat urgent untuk diberikan kepada anak sejak dini sebagai upaya untuk membentuk kepribadian yang islami (berakhlak mulia). Hal tersebut sesuai dengan fungsi Al-Qur’an dalam psikologi agama dan *neurosains* yang dapat membentuk karakter dan perkembangan anak usia dini. Oleh sebab itu, di dunia pendidikan islam, yang terkhusus pada jenjang PAUD, perlu diajarkan kepada anak mengenai Al-Qur’an sebagai pedoman hidupnya dengan pengenalan mengenai dasar-dasarnya, agar dikemudian hari anak tidak akan terjerumus pada hal yang tidak baik.

Sebelum anak dibiasakan pemahaman ilmu Al-Qur’an terlebih dahulu anak harus mampu membaca dan menuliskannya, dibutuhkan pemahaman awal konsep dasar membaca Al-Qur’an pada anak usia dini. Tujuan membaca awal bagi anak usia dini adalah dapat berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata serta mengenal simbol-simbol

untuk persiapan membaca. Tujuan paling dasar pembelajaran baca tulis Al-Qur'an bagi anak usia dini adalah melakukan pembiasaan serta menanamkan rasa cinta dalam diri anak.⁴

Mengajarkan Al-Qur'an sejak dini agar jiwa anak tumbuh diatas fitrah dan cahaya hikmah sehingga terbentuk karakter yang shaleh karena Al-Qur'an salah satu pilar dari pilar-pilar islam. Al-Qur'an kitab suci bagi umat Islam yang diturunkan secara berkala atau berangsur-angsur pada nabi Muhammad Shallahu 'alaihi wa sallam melalui perantara malaikat Jibril. Khaerul dan Haramain mengingat pentingnya pendidikan Al-Qur'an dalam kehidupan manusia, maka pembelajaran Al-Qur'an penting diberikan pada anak usia dini sebagai generasi penerus bangsa. Al-Qur'an diturunkan sebagai petunjuk atau pedoman bagi umat manusia dalam menjalankan kehidupan di dunia dan sebagai bekal menuju kehidupan akhirat. Mengingat bahwa Al-Qur'an merupakan landasan dasar umat Islam dalam menjalankan kehidupan maka pendidikan dasar Al-Qur'an perlu diberikan sejak usia

Pembelajaran Al-Qur'an juga harus memperhatikan beberapa prinsip di dalamnya, terlebih lagi jika diarahkan kepada peserta didik atau siswa yang masih dalam rentang usia dini dan memiliki keterbatasan-keterbatasan baik keterbatasan kognisi, psikomotoris, maupun afeksi. Prinsip-prinsip tersebut di antaranya adalah; (1) prinsip tadarruj dan tertib, secara berangsur-angsur, sedikit demi sedikit, dan tahap demi tahap. Artinya pembelajaran Al-Qur'an harus dilakukan secara berangsur-angsur, sedikit demi sedikit dan tahap demi

⁴ Amrindono "Metode Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini", vol 4, No.1, januari-Juni 202, hlm 12

tahap serta secara berurutan (tertib), (2) prinsip metodologis, artinya penggunaan metode dalam pembelajaran Al-Qur'an harus memperhatikan beberapa aspek, terutama aspek tujuan, materi dan kondisi peserta didik atau siswa, dan (3) prinsip psikologis, pembelajaran Al-Qur'an harus memperhatikan aspek psikologi perkembangan dan pertumbuhan peserta didik agar apa yang disampaikan oleh pendidik atau guru dapat mudah diserap atau diterima oleh peserta didik atau siswa.⁵

Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an pada anak usia dini harus dilakukan seefektif mungkin. Baik di jenjang pendidikan dasar anak usia dini (PAUD) atau pada taman pendidikan Qur'an (TPQ) serta dengan orang tua dirumah dapat berkontribusi dalam pembelajaran dasar-dasar Al-Qur'an agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai. Sebagaimana pemberian stimulus terhadap aspek-aspek lainnya pembelajaran baca tulis Al-Qur'an juga harus mendapat perhatian baik itu dari pendidik di sekolah ataupun orang tua di rumah. Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an awal dari pembelajaran Al-Qur'an yang sesungguhnya. Apabila anak sudah dapat mengenal huruf, tanda baca, mampu menulis serta membaca Al-Qur'an selanjutnya akan lebih mudah mengajarkan keterampilan lain dalam pembelajaran Qur'an seperti menghafal dan mengartikannya.

⁵ Ade Abdul Muqit&Abu Maskur, "Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Di PAUD Ad-Din Cirebon)", vol 1, No.2, juni 2021, hlm 99

Pembelajaran Al-Qur'an sebagai dasar penanaman karakter religius sudah harus menjadi perhatian bagi semua kalangan demi tercapainya bangsa yang bermartabat. Retnasari, Suyitno dan Hidayah mengatakan bahwa karakter religius diperlukan sebagai pondasi awal karena merupakan cerminan iman terhadap Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Nilai-nilai yang terkandung di dalamnya antara lain wujud cinta damai, toleransi, anti perundungan dan kekerasan, ketulusan, percaya diri serta mampu bekerjasama antar pemeluk agama. Melalui penanaman nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an diharapkan dapat menciptakan generasi baru yang beriman, berakhlak mulia, tangguh serta dapat membawa perubahan kearah yang lebih baik. Saifuddin dan Amalia mengenalkan Al-Qur'an sangat baik dimulai dari kanak-kanak bahkan ketika masih dalam kandungan. Anak yang sejak dini dikenalkan dengan Al-Qur'an akan menjadi sebuah nilai kehidupan yang berdasar pada nilai-nilai spiritual yang tentunya bersumber dari Al-Qur'an. Pendidikan dan penanaman nilai-nilai Al-Qur'an yang diberikan sejak dini akan lebih tajam dan berbekas dalam diri anak, mengingat masa usia dini merupakan masa yang paling tepat dalam memberikan rangsangan pada setiap aspek pertumbuhan dan perkembangan selama rentang kehidupan.

Dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an pendidik biasanya menggunakan metode. Metode adalah cara atau langkah yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan. Djarmah dalam Rahmat mengatakan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan pendidik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an pendidik perlu menggunakan metode pembelajaran agar anak lebih mudah mengerti dan memahaminya. Bagi anak usia dini ada tahap-tahap atau langkah-langkah

yang dapat dilakukan agar anak lebih mudah memahami apa yang disampaikan. Dengan adanya metode yang mudah dipahami anak maka pembelajaran pun akan menjadi lebih menyenangkan.

Membaca Al-Qur'an salah satu pendidikan yang penting ditanamkan kepada anak sejak dini. Mengajarkan Al-Qur'an kepada anak harus dilakukan secara bertahap, di mulai dari huruf per huruf (huruf hijaiyah) atau ayat per ayat. Belajar membaca huruf hijaiyah merupakan langkah awal untuk membaca Al-Qur'an, maka diperlukan metode pembelajaran dan strategi yang tepat serta mudah dipahami oleh anak usia dini. Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan sebuah rencana kegiatan yang disusun agar terlaksana dengan baik. Metode yang digunakan sangat menentukan sebuah proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang di kehendaki. Dalam sebuah proses pembelajaran seorang pendidik dan anak didik diharapkan mampu menguasai metode pembelajaran yang diterapkan. Ada banyak metode pembelajaran yang digunakan di sekolah atau di rumah untuk membaca Al-Qur'an salah satunya adalah metode sorogan.

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Al-Luqmaniyyah merupakan sebuah lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan pengasuh Pondok Pesanteran Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, sistem pembelajaran yang digunakan pertama kali adalah klasikal dan privat, dengan mengikuti pola pembelajaran An-Nahdliyah. Namun dapat dikatakan bahwa penggunaan metode ini belum memenuhi standar dan cara An-Nahdliyah dikarenakan belum adanya pengajar yang menguasai metode ini. Pada perkembangan selanjutnya TPA

Al-Luqmaniyyah menggunakan metode sorogan (kitab Iqro') produk dari depot AAM Kotagede Yogyakarta.

Berdasarkan observasi awal, TPA ini metode belajarnya menggunakan Iqro'. Di Iqro' sendiri untuk implementasi atau penerapannya ada beberapa metode atau model yaitu Cara Belajar Santri Aktif (CBSA), Ustadz/Ustadzah tak lebih sebagai penyimak, bukan penuntun bacaan, sorogan (privat) yaitu Ustadz/Ustadzah menyimak seorang demi seorang. Karena sifatnya individual maka tingkat hasil yang dicapainya tidaklah sama, maka setiap selesai belajar Ustadz/Ustadzah perlu mencatat hasil belajarnya pada kartu prestasi santri, kalau santri sudah paham betul maka boleh dinaikkan ke tahap berikutnya. Disinilah Ustadz/Ustadzah hanya menerangkan pokok-pokok pelajaran saja dan selanjutnya hanya menyimak bacaan santri. asistensi, jika tenaga Ustadz/Ustadzah tidak mencukupi, murid yang mahir bisa turut membantu mengajar santri-santri yang lainnya. Bila ada murid yang sama tingkat pelajarannya, boleh dengan sistem tadarus, secara bergilir membaca sekitar 2 baris sedangkan yang lainnya menyimak bacaan tersebut. Di TPA Al-Luqmaniyyah sendiri menerapkan metode sorogan dengan memakai kitab Iqro' sebagai kitab yang dikaji.

Perkembangan di TPA Al-Luqmaniyyah ternyata dirasa pengajaran metode sorogan terdapat kekurangan pula. Materi dasar tentang membaca Al-Qur'an mendapatkan porsi yang lebih banyak sedangkan untuk pengetahuan keagamaan belum terpenuhi. Hal ini menjadi timbulnya kegelisahan bagi staf pengajar TPA, maka digagas mata pelajaran agama yang meliputi akidah akhlak, fiqih ibadah, hafalan surat pendek, hafalan do'a sehari-hari, menulis bahasa arab dan minat bakat (menggambar, mewarnai, bercerita, seni hadroh,

dan lain-lain) agar porsi antara materi membaca Al-Qur'an dan materi tentang ilmu-ilmu agama seimbang.

Oleh karena itu melihat dari pemaparan latar belakang diatas peneliti akan mengadakan penelitian yang berjudul *“Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Luqmaniyyah Yogyakarta”*.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Al-Quran Pada Anak Usia Dini Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Luqmaniyyah Yogyakarta?
2. Bagaimana Hasil Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Luqmaniyyah Yogyakarta?
3. Apa Saja Faktor-Faktor Yang Mendukung dan Menghambat Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Luqmaniyyah Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk Mengetahui Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Al-Quran Pada Anak Usia Dini Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Luqmaniyyah Yogyakarta.
2. Untuk Mengetahui Hasil Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Luqmaniyyah Yogyakarta.

3. Untuk Mengetahui Faktor-Faktor Yang Mendukung dan Menghambat Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Luqmaniyyah Yogyakarta.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan tentang “Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Pada Anak Usia Dini Di Taman Pendidikan Al-Qur’an Al-Luqmaniyyah Yogyakarta” setelah data terkumpul dan dianalisis, maka dapat peneliti simpulkan bahwa:

1. Implementasi metode sorogan dalam pembelajaran Al-Qur’an pada anak usia di Taman Pendidikan Al-Qur’an Al-Luqmaniyyah Yogyakarta dilaksanakan di ruangan kelas, untuk penerapannya sudah sesuai dengan teori-teori metode sorogan . Ada beberapa kegiatan, kegiatan awal anak membaca do’a pembuka. Selanjutnya kegiatan inti metode sorogan, dari 49 anak tersebut anak satu persatu maju menghadap kepada Ustadz/Ustadzah untuk membacakan kitab sesuai dengan tingkatan mereka diawali dengan, *basmallah* dan diakhiri dengan *shadaqallahul’azhim*. Apabila anak membaca terdapat kesalahan Ustadz/Ustadzah akan membenarkan, setelah selesai membaca catatan mengaji anak dicatat dalam buku prestasi. Kegiatan akhir pada kegiatan sorogan ditutup dengan *shadaqallahul’azhim*.. Pembelajaran Al-Qur’an dengan metode sorogan dibutuhkan ketelatenan, kesabaran, dan kedisiplinan anak maupun pengajar.
2. Hasil dari Penerapan metode sorogan dalam pembelajaran Al-Qur’an di Tpa Al-Luqmaniyyah menunjukkan bahwa sebagian besar anak sudah lancar dalam membaca.

Dari 49 anak ada 29 anak lancar dalam membaca, sehingga rata-rata yang diperoleh yaitu 77% berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah dicapai anakditentuk. Sedangkan 12 anak kurang lancar dalam membaca dan 8 anak tidak lancar dalam membaca. Tolak ukur pencapaian tersebut dilihat juga dari hasil wawancara dengan beberapa Ustadz/Ustadzah. Jadi implementasi metode sorogan pada anak usia dini di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Luqmaniyyah sudah bisa dikatakan efektif dan berhasil.

3. Faktor-faktor pendukung dan penghambat metode sorogan dalam pembelajaran Al-Qur'an pada anak usia dini di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Luqmaniyyah Yogyakarta sebagai berikut:

a. Faktor-faktor Pendukung.

Faktor yang menjadi pendukung dari implementasi metode sorogan di TPA Al-Luqmaniyyah Yogyakarta sebagai berikut:

1. Kehadiran semua Ustadz/Ustadzah ketika kegiatan sorogan.
2. Proses mengaji tepat pada waktunya.
3. Ustadz/Ustadzah lebih intensif dalam penerapan metode sorogan
4. Anak diajari membaca orang tua di rumah.

b. Faktor-Faktor Penghambat.

Faktor yang menjadi penghambat dari implementasi metode sorogan di TPA Al-Luqmaniyyah Yogyakarta sebagai berikut:

1. Ustdadz Ustadzah tidak hadir di kelas.
2. Bergurau dengan temannya.
3. Keterbatasan tempat.

B. Saran

Saran-saran yang dapat peneliti berikan berhubungan dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Saran kepada pengajar

- a. Ustadz/Ustadzah sebaiknya selalu memberikan motivasi dan semangat kepada para anak didiknya agar selalu aktif ketika pembelajaran sorogan.
- b. Untuk para Ustadz/Ustadzah lebih mendisiplinkan waktu ketika pembelajaran sorogan dimulai.
- c. Menerapkan kegiatan yang tepat untuk dalam menangani kendala-kendala yang ada selama kegiatan sorogan dimulai

2. Saran kepada anak didik

- a. untuk para anak didik di TPA Al-Luqmaniyyah agar lebih semangat dan disiplin dalam belajar mengaji.
- b. sebaiknya para anak didik membuka dan membaca kembali kitab yang telah dipelajari bersama para Ustadz/Ustadzah agar para anak didik benar-benar lancar dan memahami apa yang mereka pelajari.
- c. anak didik diharapkan lebih sabar dan aktif dalam mengikuti metode sorogan ini dan lebih memanfaatkan waktu yang ada dengan sebaik-baiknya.

3. Saran kepada orang tua

- a. Hendaknya orang tua lebih giat, semangat, sabar dalam membimbing anak ketika belajar membaca Al-Qur'an di rumah

- b. Hendaknya orang tua memberi waktu luang dan perhatian kepada anak.
- c. Hendaknya orang tua juga memahami metode pembelajaran Al-Qu'an yang diajarkan di TPA agar orang tua juga bisa menerapkannya di rumah.



DAFTAR PUSTAKA

- Amien, Saiful. *Pembelajaran Taman Pendidikan Al-qur'an*.
- Amrindono. 2002. *Metode Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini*, 04 (1): 12.
- Aprida, Siti Nurul. 2022. *Implementasi Pembelajaran Al-qur'an Terhadap Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini*, 06 (4): 3
- Arifin, Aditya Arifin. 2022. *Metode sorogan dalam meningkatkan minat dan keterampilan membaca kitab kuning santri Al-Afiyah Bogor Jawa Barat*, 11 (1): 26-27.
- Arwani, M. Ulinuha. *throriqoh baca tulis dan menghafal al-quran yanbu'a, (kudus:pondok pesantren yanbu'ul qur'an)*.
- Asrori, Mohammad. *Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran*, 05 (2).
- Bukatki, Danuto. & Daehler, Marvin W. 2004. *Child Development: A Thematic Approach, 5 edition*. U.S.A, Houghton Mifflin Company.
- Fachriyah, Nenden. 2016. *Penerapan metode bagdadi dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an di ppq al-muhajirin bukit Pamulang indah*. Jakarta: Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta.
- Handayani, Iys Nur. 2018. *Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-qur'an*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Harahap, Nursapia. 2020. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Medan: wal ashri publishing.
- Hidayah, Ridhlo. *Peningkatan membaca kitab kuning dengan metode sorogan Pada santri pondok pesantren walisongo*. Jurnal pendidikan agama islam
- Khaironi, Mulianah. *Perkembangan Anak Usia Dini*, 3 (1): 1.
- Khoiruddin. 2021. *Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Di Taman Pendidikan Al—Qur'an (TPQ) Roudlotul Ulum Gembong Pati Tahun Pelajaran 2020/2021*. Kudus: Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus.
- Liza, Fitri. 2019. *Analisis metode Iqro' dalam pembacaan fawatihussuwar mahasiswa fai hamka*, 10 (1).

- Malik, Hatta Abdul. 2013. *Pemberdayaan Taman Pendidikan Al-qur'an (TPQ) Al-Husna Pasadena Malang*, 13 (2): 390.
- Mahfudh, Syarifuddin. 2018. *Pengembangan Religiusitas Anak Usia Dini di Taman Pendidikan Al-qur'an Fathul 'Ulum Grojogan Wirokerten Banguntapan Bantul*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Agama Islam UII Yogyakarta.
- Mattew, Miles. & Huberman, A Michael. 1994. *An Expanded Sourcebook Qualitative Data Analysis*. London: sage publication.
- Mujib, Abdul. & Mudzakir, Jusuf. 2007. *Ilmu Pendidikan Islam*. Surabaya: Kencana.
- Muqit, Ade Abdul. & Maskur, Abu. 2021. *Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Di PAUD Ad-Din Cirebon , 01 (2): 99*
- Moloeng, Lexy J. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Nisa, Miratun. 2020. *Keefektifan Metode Sorogan Dan Metode Bandongan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pondok Pesantren An-Nur Mojolawaran Gabus Pati*. Kudus: fakultas tarbiyah IAIN Kudus.
- Nurjanah, Lia. 2018. *Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Hikmah Kedaton Bandar Lampung*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
- Pujiana, Seftiyana. 2020. *Implementasi metode tilawati dalam pembelajarn al-qur'an untuk menumbuhkan karakter disiplin siswa di smp al-azhar syifa budi cibinong bogor, 09 (1): 190-191*
- Purwanto, & Sulistyastuti. 1991. *Analisis Kebijakan Dari Fomulasi ke Implementasi Kebijakan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmawati, Aprilia. 2020. *Implementasi Pembelajaran Membaca Al-qur'a Dengan Metode Yanbu'a Pada Anak Usia Dini di TPQ Al-ikhlas Mojokerto*. Mojokerto: Fakultas: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Republik Indonesia, undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Salmawati, Yunia. 2021. *Implementasi metode sorogan Dalam Meningkatkan Kelancaran Membaca Kitab Kuning Pada Santri Di Pondok Pesantren Putri "Assalamah" Jalen Mlarak Ponorogo*. Ponorogo: fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN Ponorogo.

Siregar, Eveline. & Widyaningrum, Retno. *Belajar dan Pembelajaran*

Sit, Masganti. 2015. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

Wakit, Saipul & Agustin, Dini. 2020. *Pelatihan pembelajaran al-qur'an dengan menggunakan metode qiro'ati di madrasah diniyah darul ulum mumbulsari jember*, 06 (1): 28-29

Wicaksono, Iman Hakam. *Pemahaman Ilmu Tajwid*. Solo: Sendang Ilmu.