

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI TK
PERTIWI KEBUMEN SELAMA PANDEMI COVID-19 PADA
BULAN FEBRUARI-MEI 2022**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Sabrina Suprapti

NIM. 18104030028

**PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03-RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Sabrina Suprapti

NIM : 18104030028

Judul Skripsi : Implementasi Pendidikan Karakter di TK Pertiwi Kebumen Selama Pandemi Covid-19 Pada Bulan Februari-Mei 2022

Sudah dapat diajukan kepada Prodi PIAUD Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 10 Oktober 2022

Pembimbing

Dr. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sabrina Suprapti
NIM : 18104030028
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Implementasi Pendidikan Karakter di TK Pertiwi Kebumen Selama Pandemi Covid-19 Pada Bulan Februari-Mei 2022" adalah hasil karya pribadi bukan dari plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab peneliti.

Yogyakarta, 26 September 2022

Yang Menyatakan,



Sabrina Suprapti

NIM 18104030028

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sabrina Suprapti
NIM : 18104030028
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga untuk pemakaian jilbab dalam ijazah saya. Seandainya nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 26 September 2022

Yang Menyatakan,



Sabrina Suprapti

NIM 18104030028

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-185/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI TK PERTIWI KEBUMEL
SELAMA PANDEMI COVID-19 PADA BULAN FEBRUARI-MEI 2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SABRINA SUPRPTI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104030028
Telah diujikan pada : Selasa, 10 Januari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 63d0b5ec3f429



Penguji I

Drs H Suismanto, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 63d349730e62



Penguji II

Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63d0b1eb12b



Yogyakarta, 10 Januari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63d3497f3e712

MOTTO

“Karakter yang baik tidak terbentuk dalam seminggu atau sebulan. Itu dibuat sedikit demi sedikit, hari demi hari. Diperlukan upaya yang berlarut-larut dan sabar untuk mengembangkan karakter yang baik.”¹

-Heraclitus-



¹ Ruliati, Sri Mulyani, dkk *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Di Sekolah Merdeka Belajar*, (Palembang: Interactive Literacy Digital,2021), hal.157.

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

Almamater ku tercinta Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia

Dini Universitas Islam Negeri Yogyakarta Sunan Kalijaga.



ABSTRAK

SABRINA SUPRAPTI.18104030028. Implementasi Pendidikan Karakter Di TK Pertiwi Kebumen Selama Pandemi Covid-19 Pada Bulan Februari-Mei 2022. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kerjasama antara pihak sekolah dengan orangtua dalam mendukung program pendidikan karakter di TK Pertiwi Kebumen. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan: (1) implementasi program Pendidikan karakter di TK Pertiwi Kebumen selama pandemic covid-19 pada bulan Februari-Mei 2022; (2) faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pendidikan karakter di TK Pertiwi Kebumen selama pandemic covid-19 pada bulan Februari-Mei 2022.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat studi kasus yang dijabarkan secara deskriptif. Subjek dalam penelitian ini yaitu Kepala Sekolah, 3 guru, dan 3 orang tua peserta didik yang dipilih secara *purposive sampling* dan peserta didiknya TK Pertiwi Kebumen. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah (1) observasi untuk memperoleh data awal pada saat kegiatan pengamatan berlangsung terkait dengan implementasi pendidikan karakter di TK Pertiwi Kebumen selama pandemi covid-19 pada Februari-Mei 2022; (2) wawancara untuk menggali informasi yang lebih mendalam atau mendapatkan data yang akurat tentang implementasi pendidikan karakter di TK Pertiwi Kebumen selama pandemi covid-19 Februari-Mei 2022; (3) dokumentasi untuk menggali informasi lebih dalam tentang objek penelitian selama kegiatan berlangsung dalam bentuk foto dan sumber tertulis yang berkaitan dengan implementasi pendidikan karakter di TK Pertiwi Kebumen selama pandemi covid-19 Februari-Mei 2022. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan pendidikan karakter di TK Pertiwi Kebumen dilaksanakan secara terintegrasi pada pembiasaan sehari-hari, karena tidak adanya program khusus terkait dengan pendidikan karakter. Pada nilai (disiplin, kemandirian, cinta tanah air, persahabatan, dan peduli terhadap lingkungan) sudah terlaksana dengan baik; (2) Faktor pendukung implementasi pendidikan karakter di TK Pertiwi Kebumen meliputi beberapa guru yang telah mengikuti sosialisasi dan pelatihan dari Dinas tingkat provinsi, terbentuknya kegiatan pendidikan karakter, dan tata tertib peserta didik. Segi sarana dan prasarana yang sudah mencukupi, seperti perpustakaan, dan tempat bermain *indoor* dan *outdoor*; (3) Faktor penghambat implementasi pendidikan karakter di TK Pertiwi Kebumen meliputi beberapa hal seperti; guru yang belum memenuhi kualifikasi akademik S1, tidak adanya guru pendamping selama di kelas, pihak sekolah belum melakukan sosialisasi terkait pendidikan karakter dengan wali murid dikarenakan faktor pandemi Covid-19.

Kata Kunci: *Implementasi, Pendidikan Karakter*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَصْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur tidak lupa penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan hidayah, rahmat dan anugerah-Nya yang luar biasa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter di TK Pertiwi Kebumen” dengan baik. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni selaku Dekan Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk memaparkan gagasan-gagasan dalam bentuk skripsi.
4. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah

memberikan kesempatan kepada peneliti untuk memaparkan gagasan-gagasan dalam bentuk skripsi.

5. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd., selaku dosen pembimbing Akademik yang memberikan pengarahan, nasehat, dan bantuannya.
6. Bapak Dr.Ichsan, M.Pd., selaku dosen pembimbing dalam skripsi ini yang telah berkenan memberikan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mendukung, membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti selama menempuh studi.
8. Ibu Suci Rakhmawati, S.Pd I., selaku Plt.Kepala Sekolah TK Pertiwi Kebumen dan seluruh tenaga pendidik serta tenaga kependidikan yang sudah bersedia memberikan informasi, data, waktu dan kerja samanya.
9. Bapak Suprpto (Alm) dan Mama Khomsiatun selaku orang tua, dan adiku Amin Rianto serta segenap keluarga di Kebumen yang telah memberikan dorongan, dukungan, dan do'anya selama penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat saya tercinta Sasqia Ghaitza V.A.T atas seluruh pengorbanan waktu dan tenaga yang sudah sangat membantu saya dalam penyusunan skripsi ini
11. Semua pihak yang telah membantu dari awal sampai pada akhir penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pembaca.

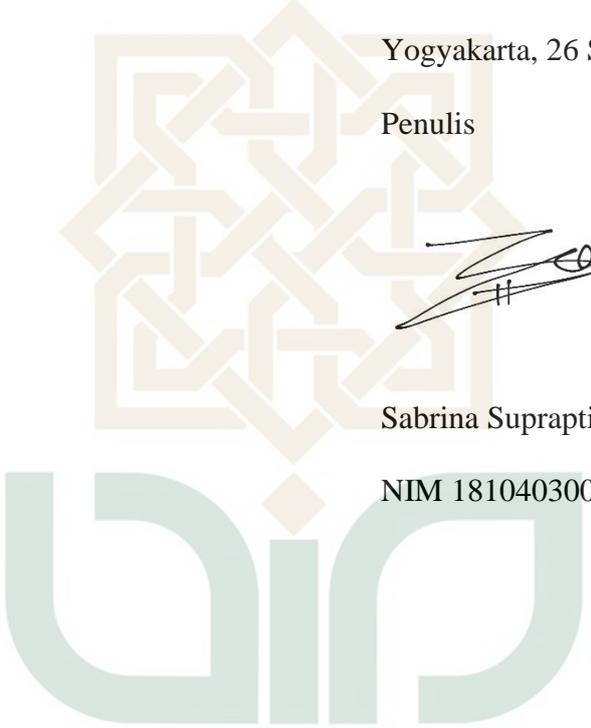
Yogyakarta, 26 September 2022

Penulis



Sabrina Suprapti

NIM 18104030028



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	16
A. Latar Belakang	16
B. Rumusan Masalah	22
C. Tujuan Penelitian	23
D. Kegunaan Penelitian.....	23
E. Sistematis Pembahasan	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Penelitian yang Relevan.....	26
B. Kajian Teori	30
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis Penelitian.....	49
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	49
C. Subjek Penelitian.....	50
D. Prosedur Pengumpulan Data	50
E. Teknik Analisis Data.....	51
F. Uji Keabsahan Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Gambaran Umum TK Pertiwi Kebumen	54
B. Implementasi Pendidikan Karakter	62
C. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	85
BAB V PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kategori nilai pendidikan karakter TK Pertiwi Kebumen	39
Tabel 2.2 Kegiatan pembelajaran TK Pertiwi Kebumen.....	42
Tabel 4.1 Sumber Daya Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	53
Tabel 4.2 Prestasi Tenaga Pendidik TK Pertiwi Kebumen	53
Tabel 4.3 Prestasi Peserta Didik TK Pertiwi Kebumen	54
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana TK Pertiwi Kebumen.....	55
Tabel 4.5 Perlengkapan/ alat-alat di TK Pertiwi Kebumen.....	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Anak menunggu giliran sebagai Pelaksanaan Nilai Sikap Toleransi..	131
Gambar 2 Anak melafalkan Pancasila	131
Gambar 3 Anak masuk kelas sendiri sebagai Pelaksana Nilai Mandiri.....	131
Gambar 4 Anak ekstrakurikuler mengaji sebagai Pelaksana Nilai Religius	131
Gambar 5 Anak mencuci tangan	132
Gambar 6 Anak menari sebagai Pelaksana Nilai Cinta Tanah Air	132
Gambar 7 Anak menggambar sebagai Pelaksana Nilai Kreativitas.....	132
Gambar 8 Peneliti berfoto dengan Pendidik dan Staff Karyawan	132
Gambar 9 Kebersihan Lingkungan Sekolah	132
Gambar 10 Anak memimpin doa dan bercerita	132
Gambar 11 Peneliti wawancara dengan Ibu D.....	132
Gambar 12 Peneliti wawancara dengan Ibu SR.....	132
Gambar 13 Peneliti berfoto dengan Ibu R	133
Gambar 14 Ibu LB mengecek suhu anak	133

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	89
Lampiran 2 Dokumentasi Penelitian.....	94
Lampiran 3 Transkrip Hasil Wawancara Yang Telah Direduksi.....	95
Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara Guru Kelas	101
Lampiran 5 Transkrip Hasil Wawancara Guru Kelas	105
Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara Guru Kelas	109
Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara Orang Tua	116
Lampiran 8 Transkrip Hasil Wawancara Orang Tua	119
Lampiran 9 Transkrip Hasil Wawancara Orang Tua	119
Lampiran 10 Hasil Kegiatan Observasi	122
Lampiran 11 Catatan Lapangan Penelitian I.....	124
Lampiran 12 Catatan Lapangan Penelitian II.....	125
Lampiran 13 Catatan Lapangan Penelitian III	126
Lampiran 14 Catatan Lapangan Penelitian IV	127
Lampiran 15 Catatan Lapangan Penelitian V	128
Lampiran 16 Catatan Lapangan Penelitian VI.....	129
Lampiran 17 Dokumentasi.....	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mayoritas masyarakat memiliki keinginan untuk maju berkembang menjadi lebih baik. Keinginan tersebut selalu diupayakan melalui berbagai cara, salah satunya adalah melalui kegiatan pendidikan. Pendidikan menjadi salah satu cara yang dipilih untuk meraih kemajuan (*mode of getting forward*). Dengan memastikan bahwa kelompok masyarakat memiliki kualitas keterampilan dan kemampuan yang diharapkan.²

Padahal diketahui bersama bahwa praktik pendidikan menjanjikan untuk meletakkan dasar bagi kemajuan di semua kelompok masyarakat. Di satu sisi, pendidikan menjanjikan untuk mempersiapkan individu dan masyarakat menjadi kepribadian bangsa yang lebih baik tentang hak serta tanggung jawab mereka, dan di sisi lain untuk memajukan personal dan komunal untuk masyarakat global kerja.³

Dari kinerja, prospek pendidikan Indonesia masih suram bila dilihat dari prestasinya. Meski banyak siswanya yang sudah mendapat juara dalam hal keunggulan akademik, seperti olimpiade fisika, olimpiade matematika, dll, tidak sepenuhnya mencerminkan hasil sekolah pada umumnya. Secara keseluruhan, pendidikan sekolah masih memiliki banyak kekurangan dalam mencapai tujuan sekolah menurut undang-undang.⁴

Ketika UUD 1945 ditetapkan guna acuan negara, ditetapkan sebagai dasar

² Arif Rohman. *Politik Ideologi Pendidikan*, (Yogyakarta: LaksBang Mediatama,2009), hal.1.

³ *Ibid.*, hal. 4.

⁴ *Ibid.*, hal.15.

negara Indonesia yaitu manusia dengan beriman kepada Tuhan dan hidup dalam suasana kohesi kemanusiaan, sosial dan demokrasi. Faktor dalam meraih hal yang diinginkan harus berkesinambungan, bagian dari hal itu adalah pendidikan karakter.⁵

Akhir-akhir ini, masyarakat mainstream Indonesia, khususnya akademisi, semakin banyak membahas tentang pendidikan karakter. Kurangnya moralitas penduduk bangsa yang sudah dijaga dari dahulu oleh nenek moyang kita dan sudah melekat dalam kegiatan setiap harinya. Moralitas contohnya yaitu sikap jujur, sopan santun, solidaritas, agama, dan lain-lain lambat laun tergerus oleh budaya asing hedonisme, materialisme, dan individualisme, hingga esensi dari karakter ini sudah bukan bagian dari tujuan semula.

Sisdiknas dan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, menjelaskan yang menetapkan tujuan nasional beserta fungsinya. Undang-undang tersebut sejak awal telah menegaskan bahwa gunanya yaitu mengembangkan kreativitas, membentuk kepribadian bangsa, dikaitkan dengan pembentukan pribadi yang luhur, melatih dan mengembangkan siswa beserta potensinya. Supaya menjadi orang yang beriman, bermoral, terdidik, peka, inovatif, mampu melayani diri sendiri, demokratis, serta dapat bertanggung jawab.

Tujuan dari pendidikan nasional mengharuskan seluruh pendidik untuk mempertanyakan moralitas atau karakter.⁶

⁵ Hadiwinarto. *Penajaman Penilaian Karakter dan Budi Pekerti* (Solo: PT Bahana Media Wirayuda, 2010), hal.8.

⁶ Darmiati Zuchdi. et. al. *Pendidikan Karakter Konsep Dasar dan Implementasi di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: UNY Press 2012), hal.15.

Tolman Hadiwinarto mengemukakan bahwa dalam belajar, tindakan khusus diarahkan pada tujuan khusus. Tujuan mempelajari nilai pekerti adalah untuk memahami nilai pekerti, yang bermaksud untuk bertindak berdasarkan akhlak mulia. Pendidikan nilai di dalam institusi formal, nonformal, dan informal di semua kelompok masyarakat, negara, dan bangsa, esensinya adalah sesuatu hal yang baik bagi kehidupan manusia, meskipun di antara mereka memiliki standar nilai yang berbeda.⁷

Siswa wajib mendapatkan perhatian penuh, tujuan utamanya adalah pengembangan akhlak mulia. Pendidikan semacam ini dapat membimbing siswa setelah memperoleh berbagai pengetahuan dan keterampilan di bidang studi masing-masing, memungkinkan mereka untuk mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan tersebut di kehidupan sosialnya dan harus menjaga point universal kebenaran, kebaikan, serta keindahan.⁸

Seperti yang telah disebutkan sebelumnya, peraturan pendidikan karakter diperlakukan juga bagi PAUD. UU Sisdiknas No.20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 Ayat 14 mengatur bahwa PAUD merupakan program pengasuhan bagi anak dari lahir hingga berumur enam tahun, yang dilaksanakan dengan memberikan pendidikan yang intensif agar mendukung tumbuh kembang anak. Secara mental, juga dapat mempersiapkan anak untuk pendidikan kedepannya.

⁷ Hadiwinarto. *Penajaman Penilaian Karakter dan Budi Pekerti* (Solo: PT Bahana Media Wirayuda, 2010), hal.42.

⁸Darmiati Zuchdi. et. al. *Pendidikan Karakter Konsep Dasar dan Implementasi di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: UNY Press 2012), hal.35.

Seperti yang sudah dikatakan sebelumnya, kebijakan pendidikan karakter pada PAUD ini sejalan bersama keluarnya Permen PAUD Tahun 2009 No. 58 yang berisi standarisasi PAUD dalam jangka waktu tertentu. Maksud dari perkembangan anak merupakan pemahaman yang terintegrasi tentang nilai-nilai agama dan moral, nilai fisik motorik, kognitif, bahasa, dan sosial budaya.

Tingkat prasekolah balita atau Kelompok Belajar (KB), *Daycare*, TPA dimulai sejak dari lahir hingga berusia 6 tahun dan tingkat taman kanak-kanak (TK) dimulai dari umur 4 hingga 6 tahun. Masa-masa ini sering dikenal sebagai waktu yang sangat penting bagi anak-anak untuk mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang cepat selama tahun-tahun emas mereka untuk mencapai potensi penuh mereka. Upaya memaksimalkan potensi siswa tersebut meliputi perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional.⁹

TK adalah pendidikan sebelum masuk pada jenjang pendidikan setelahnya bertujuan untuk memajukan siswa memasuki sekolah dasar. Sekolah TK diselenggarakan oleh pemerintah, dan ada juga TK yang diselenggarakan oleh swasta. Berdasarkan jenisnya, ada taman kanak-kanak (TK) penuh waktu (sepanjang hari) dan setengah hari.

Sekolah TK sangat tidak sama dengan dengan SD, sebab sekolah di TK merupakan sekolah yang kegiatannya belajar dengan bermain sehingga siswa senang. Berbagai selingannya diintegrasikan ke dalam bagian materi seperti berupa

⁹ Slamet Suyanto. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: HIKAYAT Publishing 2005), hal.27.

lagu serta mainan.¹⁰

Pandemi Covid-19 berdampak besar pada berbagai industri. Dunia pendidikan juga merasakan dampak dari pandemi Covid-19. Pandemi Covid-19 telah membuat pembatasan sosial pada guru dan siswa, sehingga semangat belajar harus terus berlanjut. Namun, pembelajaran harus berlangsung di rumah masing-masing dengan menerapkan konsep pembelajaran jarak jauh. Hal ini telah memaksa sekolah untuk beralih dari pendidikan formal ke pembelajaran di rumah, dengan sistem online yang menggabungkan keterampilan teknis pendidik dan orang tua untuk memberikan dukungan komprehensif terhadap peserta didik selama KBM.

Pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi COVID-19 mendapat dukungan dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Kementerian Dalam Negeri Republik Indonesia No. 01/Kb/2020, No. 516 Tahun 2020, HK.03. 01/menkes/363/2020, 2020 No. 440 882 Pedoman pelaksanaan pembelajaran tahun pelajaran 2020/2021 selama masa pandemi Covid-19, yaitu: (1) Instruksi tatap muka harus disetujui secara bertahap dengan dinas pendidikan negara atau masyarakat Setelah itu, wilayah hijau dan kuning diberi kesempatan untuk mengajar tatap muka, (2) Wilayah oranye dan merah dilarang mengajar tatap muka. Mengingat proses pembelajaran Depdiknas dan kelanjutan kegiatan home learning sesuai dengan imbauan Mendikbud. Pendidikan menengah di semua kabupaten wajib melengkapi daftar periksa di halaman utama data pendidikan, (3) Pengajaran tatap muka tidak diperbolehkan

¹⁰ *Ibid.*, hal. 123-125.

sampai semua daftar periksa dan persiapan selesai sesuai Surat Edaran Dewan Kota Cobb Gate 338/07/B. dari Kesbangpol terkait KBM di sekolah selama pandemi COVID-19, (1) PAUD/TK/MI/SMP/MTS/SMA/MA dapat dilakukan secara tatap muka dengan kewajiban mengikuti protokol kesehatan yang ketat, (2) Jangan lebih dari 50% siswa setiap ruangan yang mendukung mode pengajaran dan pembelajaran tatap muka dan online, (3) Menyiapkan pembersih tangan, *thermogoun*, dan alat protokol kesehatan lainnya, (4) Mengurangi waktu proses pembelajaran, (5) Membatasi akses pengunjung ke lingkungan sekolah bila diperlukan, (6) Orang tua/wali setuju (7) Kegiatan pembelajaran di sekolah dipersiapkan untuk memenuhi semua persyaratan di atas.

Berdasarkan uraian tersebut, sebagian besar institusi pendidikan telah mulai menerapkan strategi pendidikan karakter baik offline maupun online. Salah satu lembaga PAUD yang melaksanakannya adalah TK Pertiwi Kebumen. Sekolah sebagai lembaga prasekolah sudah mulai menerapkan aturan pendidikan karakter baik dalam sistem individu atau individu.

TK Pertiwi Kebumen memiliki 4 ruangan dan siswa dibagi berdasarkan usia. Hari-hari aktif pembelajaran TK dilakukan dari senin sampai sabtu. Disisi lain, TK Pertiwi Kebumen juga menyelenggarakan kelas tatap muka, tetapi juga mewajibkan seluruh siswa untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler mengaji. Kegiatan berlangsung setelah KBM.

Atas hasil yang telah dilakukan sesuai dengan teori dalam penulisan ini, dan juga berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan Plt Kepala Sekolah, ditemukan beberapa permasalahan di TK Pertiwi Kebumen, diantaranya adalah

belum semua Guru memenuhi kualifikasi akademik yaitu S1. Hal ini tentu mempengaruhi pada proses pembelajaran selama di kelas. Prasyarat lain untuk jadi guru adalah mempunyai kompetensi pedagogik, pribadi, sosial dan profesional.

Masalah lain yang dihadapi oleh Guru di TK Pertiwi Kebumen adalah kurangnya tenaga pengajar saat KBM. Dalam proses pembelajaran online yang kurang optimal, dan tidak tersedianya guru pendamping di dalam kelas.

Masalah lainnya adalah pihak sekolah dengan wali murid kurang bekerjasama dalam proses berjalannya pendidikan karakter. Banyak wali murid yang tidak memahami pentingnya kegiatan pendidikan karakter di sekolah. Akibatnya tidak sedikit para wali murid membiarkan putranya mengikuti pembelajaran *online* dengan bermain dan seringnya tidak mengikuti pembelajaran tersebut dengan baik. Sekolah juga tidak tegas dalam membuat aturan sehingga menghambat pendidikan karakter.

Berdasarkan pernyataan yang sudah dipaparkan, peneliti tergugah untuk melakukan penelitian tentang “Implementasi Pendidikan Karakter di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Kebumen Selama Pandemi Covid-19 dari Februari-Mei 2022”.

B. Rumusan Masalah

Setelah peneliti memaparkan masalah yang sudah disebutkan diatas, kemudian peneliti merangkum menjadi rumusan berikut:

1. Bagaimana Implementasi Pendidikan Karakter di TK Pertiwi Kebumen Selama Pandemi Covid-19 dari Februari-Mei 2022?

2. Apa saja faktor pendukung maupun penghambat saat penerapan Pendidikan Karakter di TK Pertiwi Kebumen Selama Pandemic Covid-19 Pada Bulan Februari-Mei 2022?

C. Tujuan Penelitian

Melihat dari rumusan masalah yang ada, berikut tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Menguraikan penerapan sistem pendidikan karakter di TK Pertiwi Kebumen selama pandemic covid-19 pada bulan Februari-Mei 2022.
2. Memaparkan hal-hal pendukung maupun penghambat dalam penerapan Pendidikan Karakter Di TK Pertiwi Kebumen Selama Pandemic Covid-19 Pada Bulan Februari-Mei 2022.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian, antara lain:

1. Keuntungan secara teori

Temuan studi ini bisa menjadi pemikiran dan tambahan wawasan dalam pelaksanaan sistem pendidikan karakter PAUD pada masa pandemi Covid-19 mulai Februari 2022 hingga Mei 2022 utamanya di TK Pertiwi Kebumen.

2. Secara praktik memiliki manfaat:

- a. Bagi TK Pertiwi Kebumen

Studi ini diharapkan dapat dijadikan pokok utama dalam membandingkan pedoman lebih lanjut berhubungan dengan penerapan pendidikan karakter. Disisi lain, studi ini bisa memberikan ide guna peningkatan nilai tempat belajar yang berkaitan dengan pendidikan karakter

yang dilakukan secara *offline*.

b. Bagi Prodi PIAUD

Hasil dari penelitian ini bisa bermanfaat sebagai salah satu acuan untuk memperbanyak referensi terkait dengan pendidikan karakter pada Taman Kanak-Kanak.

c. Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat dalam menginformasikan pendidikan karakter pada Taman Kanak-Kanak.

E. Sistematis Pembahasan

Pembahasan penelitian ini terdiri dari 5 bab yang masing-masing berkaitan erat dan menyatu menjadi satu kesatuan. Interpretasi sistematis yang dibahas dalam bab-bab disusun sebagai berikut:

- Bab I Pendahuluan. Bab ini berisi tentang pendahuluan yang membahas tentang penyusunan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan sistematika pembahasan.
- Bab II Kajian Kepustakaan. Bab ini berisi tentang penelitian yang relevan dan kajian teori.
- Bab III Metode Penelitian. Bab ini berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek penelitian dan tahap-tahap penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisa data, serta uji keabsahan data.
- Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab berisi tentang gambaran umum sekolah, implementasi pendidikan karakter di Tk Pertiwi

Kebumen selama pandemic covid-19 pada bulan Februari-Mei 2022, faktor pendukung serta penghambat pada mengimplementasikan pendidikan karakter di Tk Pertiwi Kebumen selama pandemic covid-19 pada bulan Februari-Mei 2022.

Bab V Penutup. Bab ini berisi tentang kesimpulan yang berisi data singkat yang menjawab rumusan masalah dan saran yang ditujukan untuk pendidik, kepala sekolah, dan orang tua.

Daftar pustaka dan Lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari paparan diatas dapat diambil point-point penting yang dapat menjawab pertanyaan dari rumusan masalah, yang peneliti rangkum sebagai berikut:

1. Penerapan pendidikan karakter di TK Pertiwi Kebumen dilaksanakan secara terintegrasi terintegrasi pada pembiasaan sehari-hari, karena tidak adanya program khusus terkait dengan pendidikan karakter. Pada nilai (disiplin, kemandirian, cinta tanah air, persahabatan, dan peduli terhadap lingkungan) sudah terlaksana dengan baik.
2. Faktor pendukung pelaksanaan pendidikan karakter di TK Pertiwi Kebumen yaitu, beberapa guru yang sudah mengikuti pelatihan dan sosialisasi dari dinas propinsi, mengadakan alat pembelajaran yang memadai, terciptanya pendidikan karakter, serta kedisiplinan siswa yang sangat baik. Lalu, dari segi fasilitas sekolah yang sudah cukup memadai, contohnya tempat ibadah, serta area bermain indoor serta outdoor yang cukup luas.
3. Faktor penghambat pelaksanaan pendidikan karakter di TK Pertiwi Kebumen yaitu, ada guru masih belum memenuhi persyaratan guru (S1), kurangnya guru pendamping saat pembelajaran, butuhnya penyempurnaan media pembelajaran, dan rencana pendidikan karakter dalam nilai cinta tanah air seperti memperbanyak gambar pahlawan dan kebiasaan mengibarkan bendera yang perlu diterapkan, belum semua wali murid

mengerti akan pendidikan karakter, dari pihak sekolah pun belum melakukan sosialisasi tentang pendidikan karakter kepada wali murid dikarenakan pembatasan waktu tatap muka dalam pandemic covid-19.

B. Saran

1. Sebaiknya Dikpora Kabupaten Kebumen menjadwalkan pemantauan yang harus rutin terlaksanakan, tidak hanya untuk TK Pertiwi Kebumen saja, namun juga untuk lembaga AUD di seluruh Kabupaten Kebumen, agar dapat mendapatkan bahan evaluasi sehingga menjadikan acuan untuk tercapainya keberhasilan program pendidikan karakter.
2. Untuk Pihak Sekolah
 - a. Sebaiknya selalu menjadwalkan sosialisasi kepada wali atau orang tua siswa yang rutin setiap semester agar orang tua dapat memahami pentingnya pendidikan karakter.
 - b. Melakukan peningkatan monitoring terhadap pendidik yang melaksanakan program pendidikan karakter agar memperoleh hasil yang memuaskan.
3. Untuk kepala sekolah, sebaiknya melakukan pengembangan terhadap pendidikan karakter dan melaksanakan kegiatan kerja sama dengan seluruh pihak sekolah dan juga wali murid.
4. Untuk wali murid, terus memperluas dorongan serta kerjasama pada pihak sekolah, supaya pendidikan karakter dari sekolah dapat terlaksana dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2011. *Pembelajaran Nilai-Karakter Konstruktivismed dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.
- Alimni. 2017. Penerapan Deepdiologue And Critical Thingking (Dd & Ct) Untuk Meningkatkan Mutu Proses Dan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMP 20 Kota Bengkulu. *Jurnal AnNizom*, Vol 2.
- Anggraini, Elya Siska. 2015. Penanaman Nilai Karakter Anak Usia Dini Pada Model Pembelajaran Bcct (Beyond Centers And Circle Time) di TK Pembina Sukaramai, Kecamatan Kerajaan, Kabupaten Pakpak Baharat. *Jurnal Usia Dini*, Vol.6, No.2.
- Arikunto, Suharsimi. Visinary Leadership. 2005. *Menuju Sekolah Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hadiwinarto. 2010. *Penajaman Penilaian Karakter dan Budi Pekerti*. Solo: PT Bahana Media Wirayuda.
- Halimah, Leli. 2017. *Keterampilan Mengajar Sebagai Inspirasi Untuk Menjadi Guru Yang Excellent Di Abad Ke 21*. Bandung. Pt. Refika Aditama.
- Hakim. 2016. Efektivitas Penggunaan Moodle, Google Classroom, dan Edmodo. *Jurnal ISTATEMEN: Information System and Technology Management*, Vol.2, No.1
- Hamalik, Oemar. 2001. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamzah B Uno. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handoko, T. Hani. 2003. *Manajemen, Edisi Kedua, Cetakan Kedelapanbelas*. Yogyakarta: BPF E.
- Handoko, T. Hani. 2001. *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: BPF E
- Heri Gunawan. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.

- Indah Pertiwi. 2020. "Implementasi Pendidikan Karakter Saat Wabah Covid-19 Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Pamulang". *Skripsi*. Pamulang: Universitas Pamulang.
- Ismaya, B. 2015. *Pengelolaan Pendidikan*. Jakarta: PT Refika Aditama.
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2017. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Bandung: Kata Pena.
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Nurdin dan Usman. 2011. *Implementasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Rajawali Pers.
- Pakpahan, Roidah dan Yuni Fitriani. 2020. Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Researh*, Vol.4, No.2
- Riyana. 2019. *Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online*. Universitas Terbuka
- Rohman, Arif. 2009. *Politik Ideologi Pendidikan*. Yogyakarta. LaksBang Mediatama Yogyakarta.
- Ruliati, Sri Mulyani, dkk 2021. *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Di Sekolah Merdeka Belajar*. Palembang. Interactive Literacy Digital.
- Sihombing, Lamhot Basani. 2015. Peranan Nyanyian Sebagai Suatu Metode Pendidikan Karakter Anak Pada Sekolah Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Generasi Kampus*, Vol.8, No.2
- Siagian, Sondang P. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Solichin, Abdul. 2008. *Analisis Kebijakan dari Formula ke Implementasi Kebijaksanaan Negara*. Jakarta. PT. Bumi Aksara
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA.
- Susanti, Lisna. 2021. "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Mi Muhammadiyah Semono Kecamatan Gombang Kabupaten

Kebumen”. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto

Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta. HIKAYAT Publishing.

Warsita. April 2007. Peranan Tik Dalam Penyelenggaraan Pjj. *Jurnal Teknodik*. No. 20

Wiyani, Novan Ardy. 2015. *Perencanaan Strategi Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di TK Islam al-Irshad Purwokerto*. *e-journal UIN SUKA*

Zuchdi, Darmiati. et. al. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep Dasar dan Implementasi di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta. UNY Press.

