

**PERILAKU *BULLYING* (PERUNDUNGAN)  
DAN DAMPAK PSIKOLOGI GENERASI MILENIAL  
(Kajian Ma'anil Hadis)**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Agama (S.Ag) Pada Prodi Ilmu Hadis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Oleh:**

**Yuli Wahyana**

**NIM: 19105050025**

**PROGRAM STUDI ILMU HADIS  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN PEMIKIRAN ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2022**

**HALAMAN NOTA DINAS**  
**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Isi : Skripsi Yuli Wahyana  
Lamp : -  
Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Yuli Wahyana  
NIM : 19105050025  
Program Studi : Ilmu Hadis  
Judul Skripsi : Perilaku *Bullying* (perundungan) dan Dampak Psikologi Generasi Milenial

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Stara Satu (S.Ag) dalam jurusan/Prodi Ilmu Hadis pada Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Untuk itu, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Yogyakarta, 15 Desember 2022

Pembimbing



Dr. H. Agung Danarta, M.Ag.  
NIP. 19680124 199403 1 001

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli Wahyana

NIM : 19105050025

Jurusan : Ilmu Hadis

Fakultas : Ushuluddin dan Pemikiran Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Dengan demikian naskah skripsi ini bebas dari plagiarism. Jika dikemudian hari terbukti bahwa naskah skripsi ini bukan karya sendiri atau adanya unsur plagiasi di dalamnya, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Desember 2022

Yang menyatakan



Yuli Wahyana  
NIM. 19105050025



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2158/Un.02/DU/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PERILAKU BULLYING (PERUNDANGAN) DAN DAMPAK PSIKLOGI GENERASI MILENIAL (Kajian Ma'anil Hadis)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YULI WAHYANA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19105050025  
Telah diujikan pada : Kamis, 22 Desember 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang/Penguji I

Dr. H. Agung Danarta, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 63b34ce75ae34



Penguji II

Dadi Nurhaedi, S.Ag.M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 63b4c731d2011



Penguji III

Asrul, M.Hum.  
SIGNED

Valid ID: 63b66a327d2c2



Yogyakarta, 22 Desember 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam

Dr. Inayah Rohmaniyah, S.Ag., M.Hum., M.A.  
SIGNED

Valid ID: 63b78c3ed9942

## SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli Wahyana

NIM : 19105050025

Jurusan : Ilmu Hadis

Fakultas : Ushuluddin dan Pemikiran Islam

Dengan sungguh-sungguh saya menyatakan bahwa saya benar-benar berjilbab dengan penuh kesadaran dan tulus tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan maka saya tidak akan menyangkut pautkan kepada pihak fakultas. Dengan ini pernyataan saya buat penuh dengan kesadaran dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 15 Desember 2022

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERS  
SUNAN KALIJAJA  
YOGYAKARTA



Yuli Wahyana  
NIM. 19105050025

## MOTTO

“ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَىٰ

” اللَّهُ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا

“Barang siapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar. Dan memberinya rezeki dari arah yang tiada disangka-sangkanya. Dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)-Nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan yang (dikehendaki)-Nya. Sesungguhnya Allah telah mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu.” (QS. At-Talaq: 2-3).



## LEMBAR PERSEMBAHAN

segala pujian sebagai ungkapan atas segala nikmat dan karunia-Nya yang tak terhingga. Atas segala nikmat-Mu yang engkau curahkan kepadaku, skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat beserta salam semoga selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, keluarga dan para sahabat-sahabat-Nya.

Hormat, bakti dan kasih sayang yang tiada batas, kupersembahkan karya kecil ini kepada ayahanda tercinta (**Jasrial**) dan untuk ibunda tercinta (**Zuriati**) yang telah menjadi penerang dan payung teduh bagi putra putrinya. Kasih sayang yang diberikan tidak ternilai, doa yang tidak pernah putus, hingga saya bisa sampai kepada tujuan untuk mendapat gelar sarjana.

Terima kasih untuk adik-adik tersayang (**Fatma Sabila** dan **Faiz al-Mahda**) sebagai obat perundung sedih dikala dalam kesulitan yang telah memberikan semangat dan dukungan. Semoga kita tetap menjadi saudara yang akur untuk meraih apa yang di cita-citakan.

Terima kasih juga untuk **kelurga besar** yang tidak bisa disebutkan satu-satu atas dukungan, motivasi dan semangat, sehingga bisa sampai pada tahap ini.

Dan terima kasih juga teruntuk **teman-teman** yang selalu memberikan support dan semangat untuk menjalani hidup diperantauan, sehingga saat ini saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab-Latin yang digunakan dalam penyusunan tugas akhir berpedoman pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Tanggal 22 Januari 1988.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	.....	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	Be
ت	Tā'	t	Te
ث	Śā'	ś	Es titik atas
ج	Jim	j	Je
ح	Hā'	ha	Ha titik di bawah
خ	Khā'	kh	Ka dan Ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	Zet titik di atas
ر	Rā'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sīn	s	Es



ش	Syīn	sy	Es dan Ye
ص	Ṣād	ṣ	Es titik di bawah
ض	Dād	d	De titik di bawah
ط	Tā'	ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	...'	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	g	Ge
ف	Fā	f	Ef
ق	Qāf	q	Qi
ك	Kāf	k	Ka
ل	Lām	l	El
م	Mīm	m	Em
ن	Nūn	n	En
و	Waw	w	We
هـ	Hā'	h	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## II. Konsonan rangkap karena tasydīd ditulis rangkap:

متعاقدین ditulis muta'qqidīn

عدة ditulis 'iddah

## III. Tā' marbūtah di akhir kata

1. Bila dimatikan, ditulis *h*:

هبة ditulis hibah

جزية ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, sholat, dan sebagainya, kecuali dekehendaki lafal aslinya).

2. bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis *t*:

نعمة الله ditulis ni'matullāh

زكاة الفطر ditulis zakātul-fitri

## IV. Vokal Pendek

—َ— (fatthah) ditulis a contoh طراب ditulis daraba

—ِ— (kasrah) ditulis i contoh فهم ditulis Fahima

—ُ— (dammah) ditulis u contoh كتب ditulis kutiba

## V. Vokal Panjang

1. fathah + alif, ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

2. fathah + *alif, maqṣūr*, ditulis *ā* (garis di atas)

يسعي ditulis *yas'ā*

3. *kasrah + ya mati*, ditulis *ī* (garis di atas)

مجيد ditulis *majīd*

1. *dammah + wau mati*, ditulis *ū* (dengan garis diatas)

فروض ditulis *furūd*

## VI. Vokal Rangkap

1. *Fathah + yā mati*, ditulis *ai*

بينكم ditulis *bainakum*

2. *Fathah + waw mati*, ditulis *au*

قول ditulis *qaulu*

## VII. Vokal-Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata, dipisahkan dengan Apostrof

أنتم ditulis *a'antum*

اعدت ditulis *u'iddat*

لئن شكرتم ditulis *la'in syakartum*

## VIII. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf *qamariyah* ditulis *al-*

القران ditulis *al-Qur'ān*

القياس ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, ditulis dengan menggandengkan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf *l*-nya

الشمس ditulis *asy-syams*

السماء

ditulis

*as-samāʿ*

### IX. Huruf Besar (Kapital)

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

### X. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat dapat ditulis Menurut Penulisanya

ذوى الفروض

ditulis

*zawil al-furūd*

اهل السنة

ditulis

*ahl as-sunnah*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis tujukan kepada Allah swt yang telah memberikan taufiq, hidayah serta ridha dan pertolongan-Nya sehingga penulis diberi kesempatan unuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PERILAKU BULLYING (PERUNDUNGAN) DAN DAMPAK PSIKOLOGI GENERASI MILENIAL (KAJIAN MA’ANIL HADIS)”**.

Shalawat beserta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad saw, Nabi revolusioner sekaligus inspirator bagi umat Muslim di dunia, yang telah membawa islam sebagai ajaran yang *kaffah* penuh kebenaran dan dijadikan sebagai pondasi hukum dalam kehidupan ini, untuk menuju lembaran keabadian. Sehingga nikmat iman yang dirasakan saat ini dapat menuntut kepada kehidupan yang aman, damai, dan tentram.

Dalam penulisan skripsi ini, selain usaha dan kerja keras penulis juga terdapat beberapa pihak yang ikut serta memberikan dukungan dan motivasi. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tahap akhir, penghargaan dan besar terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S. Ag., M.A, selaku rector Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Inayah Rohmaniyah sebagai dekan Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta seluruh jajarannya.

3. Bapak Drs. Indal Abror, M.Ag, selaku ketua program studi Ilmu Hadis beserta staf-stafnya yang tentunya juga turut berperan penting dalam terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Dr. Saifuddin Zuhri, S.Th.I., M.A selaku Dosen Pembimbing Akademik, terima kasih atas bimbingan dan dukungan hingga skripsi ini dapat di selesaikan.
5. Bapak Dr. H. Agung Danarta, M.Ag selaku pembimbing skripsi, terima kasih atas segala kesabaran, motivasi dan ketelitiannya. Bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu Dosen Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam yang telah memberikan ilmu bermanfaat serta berguna bagi masa depan. Semoga beliau selalu dilimpahkan rahmat-Nya.
7. Staf Administrasi Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam yang telah membantu kelancaran studi penulis.
8. Kepada staf Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu kelancaran dalam proses studi sekaligus dalam penulisan skripsi ini.
9. Ayahanda Jasrial dan Zuriati sebagai orang tua yang selalu memberikan kasih sayang dan doa yang tidak pernah terputus untuk anak-anaknya agar selalu dalam keadaan sehat wal'afiat dan juga sukses dunia akhirat. Senantiasa memberikan motivasi, nasehat dan semangat untuk terus belajar dan kuat dalam menjalani proses perkuliahan ini.

10. Adik-adik penulis Fatma Sabila dan Faiz al-Mahda yang selalu menjadi teman bercerita dikala suka maupun duka. Semoga kalian kelak menjadi orang-orang sukses dan menjadi kebanggaan bagi kedua orang tua.
11. Keluarga besar penulis khususnya untuk Etek Asmarni yang selalu memberikan motivasi dan dukungan untuk terus semangat dalam menempuh perkuliahan sampai pada penyelesaian skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat penulis Hilma Istahifa, Wildatul Fikra dan Mujaddid Nazifah G.A yang selalu menjadi rumah untuk bercerita, telah memberikan tawa yang menemani setiap proses yang kujalani dan memberikan semangat untuk terus kuat di perantauan. Semoga kalian selalu dalam keadaan sehat wal'afiat dan dimudahkan dalam segala urusannya.
13. Teman-teman KKN Angkatan 108 kelompok 11 yang senantiasa memberikan dukungan sebagai keluarga baru yang penulis temui dalam berproses untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabat Ilmu Hadis Angkatan 2019 terkhusus Linda Maesura' dan Meri Oktarini, dan seluruh teman Ilmu Hadis lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Yogyakarta, 3 Desember 2022  
Penulis,



Yuli Wahyana  
NIM. 19105050025

## ABSTRAK

Masa remaja merupakan masa yang penuh dengan percintaan, solidaritas, dan persahabatan. Masa tersebut menghadirkan berbagai bentuk dinamika untuk menjelajahi sesuatu yang baru dan menantang. Karakter remaja yang cenderung labil dan sensitif mendorong mereka untuk melakukan sesuatu sesuai kehendaknya tanpa memikirkan dampak dan resiko yang akan terjadi. Salah satunya adalah *bullying* yang semakin tinggi angka korban akibat perundungan ini. *Bullying* merupakan perilaku agresif berupa kekerasan fisik maupun non fisik yang dilakukan secara berulang-ulang dengan sengaja, dari pihak yang kuat ke pihak yang lemah yang menimbulkan penderitaan dan trauma mental. Fenomena ini sangat disayangkan karena banyak sekali memakan korban, khususnya dikalangan remaja/milenial yang berdampak pada gangguan psikologi korban.

Dalam penelitian ini, penulis mengupas tentang perilaku *bullying* dengan menggunakan perspektif hadis Nabi. metode yang digunakan adalah metode maanil hadis Fazlur Rahman yang didalamnya memuat tiga aspek antara lain: *pertama*, memahami hadis melalui makna teks dan latar belakang situasionalnya untuk mengetahui makna yang terkandung di dalam hadis. *Kedua*, sesuai petunjuk al-Qur'an untuk melihat keterkaitan hadis tersebut dengan penjelasan al-Qur'an. *Ketiga*, merumuskan prinsip ideal moral hadis untuk dibawa pada konteks saat ini. Dalam penelitian ini penulis menggunakan *Library Research* atau penelitian pustaka sebagai metodenya. Semua data tersebut tertuju pada buku-buku, skripsi, karya ilmiah dan jurnal. Sedangkan data primer dalam penelitian ini penulis menggunakan kitab-kitab hadis *al-Kutub al-Tis'ah*. Penelitian ini berjenis kualitatif, oleh sebab itu teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggumpulkan data-data yang berhubungan dengan penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian penulis menemukan tiga hal penting. *Pertama*, ketiga hadis *bullying* yang dijadikan hadis utama dinilai *shahih lighairihi* dan dapat dijadikan hujjah. *Kedua*, ketiga hadis ini membahas terkait perilaku-perilaku yang mengarah kepada *bullying* seperti mencela, berkata kotor, menyakiti orang lain dan mengutuk. Pemahaman yang didapatkan adalah bagaimana seseorang dapat menjaga sikapnya untuk menjaga kehormatan dan martabat orang lain. *Ketiga*, adanya perintah bagi para milineal khususnya untuk selalu bersikap baik, saling menyayangi, menghormati dan menghargai orang lain seperti yang telah diperintahkan oleh Nabi saw.

**Kata Kunci: *Bullying*, Hadis, Fazlur Rahman**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
D. Tinjauan Pustaka .....	8
E. Kerangka Teoritik .....	13
F. Metode Penelitian .....	15
G. Sistematika Pembahasan .....	18
<b>BAB II GAMBARAN UMUM FENOMENA <i>BULLYING</i></b> <b>(PERUNDUNGAN) .....</b>	<b>20</b>
A. Pengertian <i>Bullying</i> .....	20
B. Kategori <i>Bullying</i> .....	23
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Bullying</i> .....	26

D. Dampak <i>Bullying</i> .....	29
E. Upaya Pencegahan <i>Bullying</i> .....	31
<b>BAB III HADIS-HADIS TENTANG <i>BULLYING</i> (PERUNDUNGAN) .....</b>	<b>34</b>
A. Hadis Larangan Mencela, Berbuat Keji, dan Mengatakan Perkataan	
Kotor .....	34
1. Teks Hadis .....	34
2. Takhrij Hadis .....	36
3. I'tibar Sanad.....	38
4. Kritik Sanad.....	40
5. Analisis Hadis .....	44
B. Hadis Larangan Menghina dan Meremehkan Orang Lain .....	45
1. Teks Hadis .....	45
2. Takhrij Hadis .....	47
3. I'tibar Sanad .....	50
4. Kritik Sanad.....	51
5. Analisis Hadis .....	56
C. Hadis Larangan Mengutuk dan Memaki .....	58
1. Teks Hadis .....	58
2. Takhrij Hadis .....	60
3. I'tibar Hadis .....	63
4. Kritik Sanad .....	63
5. Analisis Hadis .....	68
<b>BAB IV PEMAHAMAN DAN KONTEKSTUALISASI HADIS TENTANG PERILAKU <i>BULLYING</i> (PERUNDUNGAN) TERHADAP PSIKOLOGI MILENIAL .....</b>	<b>71</b>
A. Memahami Hadis Melalui Makna Teks dan Latar Belakang Situasionalnya .....	72
B. Sesuai Petunjuk al-Qur'an .....	87
C. Prinsip Ideal Moral Hadis .....	90

D. Relevansi Pemahaman Hadis <i>Bullying</i> Terhadap Psikologi Milenial .	91
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>101</b>
A. Kesimpulan .....	101
B. Saran .....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>104</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja merupakan masa yang penuh dengan percintaan, solidaritas, dan persahabatan. Masa tersebut menghadirkan berbagai bentuk dinamika untuk menjelajahi sesuatu yang baru dan menantang. Karakter remaja yang cenderung labil dan sensitif mendorong mereka untuk melakukan sesuatu sesuai kehendaknya tanpa memikirkan dampak dan resiko yang akan terjadi dikemudian hari. Remaja mencoba untuk menonjolkan diri sebagai individu yang kuat dengan membentuk suatu komunitas yang lebih besar sehingga menyebabkan adanya individu-individu dan kelompok-kelompok yang superior. Terkadang mereka menampakkan kekuatan mereka dengan cara yang tidak baik misalnya kekerasan secara fisik maupun lisan. Salah satu tindakan yang sering dilakukan adalah *bullying*.<sup>1</sup>

*Bullying* didefinisikan sebagai perbuatan yang disengaja oleh sekelompok orang atau seseorang secara berulang-ulang dari waktu ke waktu terhadap korban.<sup>2</sup> Tindakan *bullying* saat ini marak terjadi dikalangan remaja, seolah-olah tindakan *bullying* tidak dapat untuk dihindari. Umumnya tindakan *bullying* ditujukan kepada mereka yang

---

<sup>1</sup> S. Agistia Visty, "Dampak *Bullying* terhadap Perilaku Remaja Masa Kini", Jurnal *Intervensi Sosial dan Pembangunan (JISP)*, Vol. 2, No. 1, Maret 2021. hlm. 51.

<sup>2</sup> Kathryn Gerald, *Intervensi Praktis bagi Remaja Beresiko*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 72.

memiliki kekurangan secara fisik maupun ekonomi. Bentuk dari *bullying* dapat berupa penghinaan, mengolok-olokan, ataupun kekerasan. Dan yang menarik adalah adanya tindakan *bullying* melalui media sosial yang dilakukan dengan cara berkata kasar pada kolom komentar dari postingan seseorang, baik itu mencaci, menghina, mengancam, intimidasi, dan lain-lainnya.<sup>1</sup> hal tersebut diistilahkan dengan kata *cyberbullying*<sup>2</sup>.

Sejarah mengenai *bullying* sudah muncul sejak zaman dahulu pada zaman nabi Yusuf a.s. Nabi Yusuf mendapatkan tindakan yang kurang menyenangkan dalam bentuk kekerasan dari saudara-saudaranya sebagaimana telah dijelaskan di dalam al-Qur'an. Kekerasan tersebut berawal dari rasa cemburu saudara-saudara Yusuf karena ayah mereka Nabi Ya'kub lebih menyayangi Yusuf dan adiknya Benjamin. Hal itu terjadi karena Yusuf dan adiknya ditinggal wafat oleh ibunya. Akibat perlakuan spesial ayahnya tersebut timbullah kecemburuan dan rasa dengki kepada Yusuf. Akhirnya saudara-saudara Yusuf mengusungkan rencana untuk membunuh Yusuf dengan memasukkannya ke dalam sumur dengan dianiaya terlebih dahulu.<sup>3</sup>

Menurut Astuti orang yang berperan di dalam tindakan *bullying* adalah mereka yang biasanya bersifat agresif, ingin populer, sering membuat onar, mencari-cari kesalahan orang lain, pendendam, iri hati,

---

<sup>1</sup> Kathryn Gerald, *Intervensi Praktis bagi*,,,,hlm. 1.

<sup>2</sup> *Cyberbullying* adalah perluasan kata *bullying* yang berarti mengganggu, menghina, melecehkan melalui media sosial. *Cyberbullying* merupakan istilah yang ditambahkan ke dalam kamus OED (*Oxford English Dictionary*) pada tahun 2010.

<sup>3</sup> Wahbah Az-Zuhaili, *Tafsir Al-Wasith* (Jakarta: Gema Insani, 2013), hlm. 142-143.

hidup berkelompok, dan menguasai kehidupan sosial. Gerak geriknya dapat ditandai dari cara dia berkata, berjalan, dan bersikap. Sedangkan Korban *bullying* (Victim) menurut Byrne cenderung menarik diri, depresi, cemas, dan takut akan situasi baru dan enggan untuk bergaul dengan yang lain.<sup>4</sup>

Terdapat dua versi *bullying* dengan jenis yang beragam, yakni bersifat *indirect* (tidak langsung) dan *direct/face to face* (langsung).<sup>5</sup> Menurut konteksnya, tindakan *bullying* bisa terjadi di manapun, baik di lingkungan keluarga, sekolah, lingkungan tetangga, tempat kerja, bermain, dan lain-lain. *Prevalensi*<sup>6</sup> tindakan *bullying* terus meningkat dari tahun ke tahun dengan jumlah korban yang semakin banyak. Hal ini terjadi karena perilaku *bullying* sering kali dianggap sepele dan tidak mendapatkan *intervensi*<sup>7</sup> dalam penanganannya<sup>8</sup>.

Menurut KPAI jumlah statistik anak yang menjadi korban *bullying* di lingkungan sekolah sebesar (87,6%), dari angka tersebut (29,9%) *bullying* dilakukan oleh guru, (42,1%) dilakukan oleh teman sekelas dan (28,0%) dilakukan oleh teman luar kelas. Fenomena *bullying* telah mencapai tingkat yang relatif tinggi dilihat dari data di atas, yang disebabkan oleh faktor kenakalan remaja yang memiliki *egosentrisme* yang

---

<sup>4</sup> Ela Zain Zakiyah dkk, "Faktor yang Mempengaruhi Remaja dalam Melakukan *Bullying*", *Jurnal Penelitian dan PPM*, Vol. 4, No. 2. Juli 2017, hlm. 3.

<sup>5</sup> Najiha Sabrina, "Hadis-Hadis *Bullying* dan Relevansinya pada Masa Kini", Skripsi Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2020, hlm. 3.

<sup>6</sup> Menurut KBBI *Prevalensi* adalah jumlah keseluruhan kasus penyakit yang terjadi pada waktu tertentu.

<sup>7</sup> Menurut KBBI *Intervensi* adalah campur tangan dalam perselisihan antara dua pihak.

<sup>8</sup>Matraisa Bara AT. "Studi Deskriptif Perilaku *Bullying* pada Remaja", *Jurnal Ilmiah*, Vol.3 No 1, September 2014, hlm. 2.

tinggi<sup>9</sup>. Padahal Undang-undang Nomor 23 tahun 2002 terkait perlindungan anak menyebutkan bahwa “*Setiap anak berhak untuk dapat hidup, tumbuh, berkembang, dan berpartisipasi secara wajar sesuai dengan harkat dan martabat kemanusiaan, serta mendapat perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi*”. Hal tersebut menjelaskan bahwa adanya hak dan perlindungan anak untuk bisa hidup, tumbuh, dan berkembang dengan kelebihan dan kemampuan yang dimiliki dengan cara membangun iklim yang menyenangkan dan bebas dari ancaman dan kekerasan<sup>10</sup>.

Islam secara universal memerintahkan manusia untuk saling mencintai dan senang akan kedamaian. Ajaran Islam sendiri mengajarkan bahwa sebelum menjalin hubungan secara vertikal dengan Allah (*habl min Allah*) terlebih dahulu harus memperbaiki hubungan antara sesama manusia (*habl min an-nas*). Dengan tidak saling mengolok-olokkan, menyakiti dan memanggil dengan sebutan yang buruk. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur’an surat Al-Hujurat ayat 11, sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِالْألقَابِ ۗ بِئْسَ الْاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, janganlah suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain, karena boleh jadi mereka yang di olok-olok lebih baik dari mereka yang mengolok-olok. Dan janganlah perempuan-perempuan mengolok-olok perempuan lain, karena boleh jadi perempuan yang di olok-

<sup>9</sup>Hertika Nanda Putri dkk. “Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Perilaku *Bullying* pada Remaja”, Jurnal *Online Mahasiswa Prodi Ilmu Keperawatan Universitas Riau*, Vol. 2 No. 2, Oktober 2015, hlm. 1149.

<sup>10</sup>Sukma Adi GA dan Amri Hana M, “Program Psikoedukasi *Bullying* untuk Meningkatkan Efikasi Diri Guru dalam Menangani *Bullying* di Sekolah Dasar”, Jurnal *Psikologi Ilmiah* Vol. 9 No. 3, 1 November 2017, hlm. 259.

olokan lebih baik dari perempuan yang mengolok-olok. Janganlah kamu mencela satu sama lain, dan janganlah saling memanggil dengan gelar-gelar yang buruk. Seburuk-buruk panggilan adalah panggilan yang fasik (buruk) setelah beriman. Dan barang siapa tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang dzalim”. (Q.S. Al-Hhujurat: 11)<sup>11</sup>

Surat al-Hujurat ayat 11 mengajarkan untuk senantiasa introspeksi diri terlebih dahulu sebelum menilai baik buruknya orang lain dan larangan memperolok-olokan orang lain. Karena Islam sendiri menjunjung tinggi kehormatan dan memuliakan manusia.<sup>12</sup> Karena dampak *bullying* tidak hanya menimbulkan perasaan malu bagi korbannya, namun juga menanamkan rasa takut, cemas, dan was-was terhadap sesuatu.

Melihat pada orientasi perilaku *bullying* yang mengarah pada perbuatan yang merendahkan orang lain, terdapat suatu hadits yang secara spesifik menjelaskan tentang hal tersebut, yakni hadis yang diriwayatkan oleh Imam Ahmad dalam kitab *Musnad Ahmad* dengan redaksi sebagai berikut:

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ سَابِقٍ حَدَّثَنَا إِسْرَائِيلُ عَنِ الْأَعْمَشِ عَنِ إِبْرَاهِيمَ عَنِ عَلْقَمَةَ عَنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَيْسَ الْمُؤْمِنُ بِطَعَّانٍ وَلَا بِلَعَّانٍ وَلَا الْفَاحِشِ الْبَدِيِّ وَقَالَ ابْنُ سَابِقٍ مَرَّةً بِالطَّعَّانِ وَلَا بِاللَّعَّانِ<sup>13</sup>

Artinya: Diceritakan dari Muhammad bin Sabiq dari Israil, dari Amasy, dari Ibrahim dari al-Qamah dari Abdillah ia berkata: Rasulullah saw bersabda:

<sup>11</sup>Q.S. al-Hujurat (49): 11. CD al-Qur'an al-Karim, Global Islamic Software, 2015.

<sup>12</sup> Q.S An-Nisa': 148

لَا يُجِبُّ اللَّهُ الْجَهْرَ بِالسُّوِّءِ مِنَ الْقَوْلِ إِلَّا مَنْ ظَلَمَ وَكَانَ اللَّهُ سَمِيعًا عَلِيمًا

<sup>13</sup> Imam Ahmad Ibn Hanbal, *Musnad al-Imam Ahmad ibn Hanbal*, (Beirut: Dar al-Ihya' al-Turath al-'Arabi, 1993), Jil. 1, juz. 405, hlm. 668.



“Seorang mukmin bukanlah orang yang mencela, melaknat, berbuat keji, dan tidak pula mengatakan perkataan kotor”. (HR.Ahmad: 405)

Hadis di atas, tentu sangat diperlukan ketajaman pemaknaan secara tekstual atau kontekstual. Karena realitanya hadis-hadis yang muncul dan mempengaruhi pola pikir dan tingkah laku masyarakat sangat dibutuhkan pemaknaan hadis secara mendalam. Jadi dari latar belakang di atas peneliti mengkaji lebih dalam terkait bagaimana pemaknaan dan pemahaman hadis-hadis tentang *bullying* dan dampak *bullying* terhadap psikologi para milineal. Signifikasi penelitian ini melalui pemaknaan hadis *bullying* yang dihubungkan dengan perilaku *bullying* untuk melihat respon para milenial terhadap pemaknaan hadis tersebut mengenai tindakan *bullying* dan dampak *bullying* terhadap psikologi. Maka dengan demikian peneliti mengangkat tema yang berjudul “PERILAKU *BULLYING* (PERUNDUNGAN) DAN DAMPAK PSIKOLOGI GENERASI MILINEAL (Kajian Ma’anil Hadis).

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kualitas dan kejujuran hadis-hadis tentang perilaku *bullying*?
2. Bagaimana pemahaman hadis-hadis tentang perilaku *bullying*?
3. Bagaimana kontekstualisasi hadis *bullying* terhadap psikologi generasi milenial?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tujuan Penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah di atas:

1. Untuk mengetahui kualitas dan kejujuran hadis-hadis tentang perilaku *bullying*
2. Untuk mengetahui pemahaman hadis-hadis tentang perilaku *bullying*

3. Untuk mengetahui kontekstualisasi hadis *bullying* terhadap psikologi generasi milenial.

Berdasarkan pada tujuan penelitian yang dipaparkan di atas, sekiranya dapat memberikan manfaat yang bersifat praktis maupun teoritis.

1. Manfaat praktis

Dengan adanya penelitian ini dapat menambah dan menumbuhkan kepedulian masyarakat dalam mengkaji kajian hadis dan juga dapat menerapkan pemahaman yang tepat terhadap pemaknaan hadis-hadis Nabi saw. khususnya pada pengaplikasian hadis tentang larangan *bullying* terhadap sesama muslim. Hal tersebut diharapkan mampu mengurangi timbulnya perilaku yang bertentangan dengan perintah Nabi saw.

2. Manfaat teoritis

Secara teoritis penelitian ini sebagai tambahan ilmu baru, khususnya terhadap para akademisi, serta mampu menambah wawasan untuk masyarakat mengenai perilaku *bullying*.

#### **D. Tinjauan Pustaka**

Tinjauan pustaka merupakan bagian penting dalam penelitian. Di dalam tinjauan Pustaka, penulis tidak hanya memaparkan terkait daftar pustaka yang akan dijadikan sebagai bahan referensi, namun juga memaparkan secara singkat tentang hasil penelitian, metodologi, dan penemuan yang telah dilakukan sebelumnya, dengan tema dan masalah yang sama, sehingga dengan pemaparan tersebut penulis dapat memberikan

kontribusi baru dan berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya.<sup>14</sup> Dengan melalui beberapa literatur seputar tentang *bullying*, diperoleh penelitian yang sejenis sebagai berikut:

Skripsi yang ditulis oleh Najiha Sabrina, Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2020 yang berjudul “*Hadis-hadis Bullying dan Relevansinya pada Masa Kini*”.<sup>15</sup> Fokus penelitian ini adalah bagaimana fenomena *bullying* dari sudut pandang hadis. Di mana kajian hadis yang dilakukan guna untuk melihat relevansinya akan masa sekarang di Indonesia. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian bersifat deskriptif analisis dengan mengumpulkan data dari berbagai sumber yang berkaitan dengan tema kajian yang diteliti. Pada skripsi ini hanya menggunakan satu hadis utama dan secara umum dijelaskan kontekstualisasinya dengan zaman sekarang. takhrij hadis yang dilakukan hanya berfokus pada satu hadis utama dan tidak mengkaitkan dengan psikologi remaja.

Skripsi yang ditulis oleh Dewi Kholilatur Rahmawati, Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020 yang berjudul “*Bullying Menurut Sayyidqutb Dalam Kitab Tafsir Fi Zilal Al-Qur’an*”.<sup>16</sup> fokus penelitian ini yaitu mengkaji mengenai perilaku *bullying* dilihat dari pespektif Sayyidqutb dalam kitab tafsir *fi zilal al-*

---

<sup>14</sup> M. Alfatih Suryadilaga dkk, *Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi* (Yogyakarta: Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam, 2015), hlm. 9.

<sup>15</sup> Najiha Sabrina, “Hadis-hadis *Bullying* dan Relevansinya pada Masa Kini”, Skripsi Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2020.

<sup>16</sup> Dewi Kholilatur Rahmawati, “*Bullying Menurut Sayyidqutb Dalam Kitab Tafsir Fi Zilal Al-Qur’an*”, Skripsi Thesis Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2020.

*qur'an*, yang mencakup faktor-faktor terjadinya *bullying*, bentuk dan jenis *bullying*, dan dampak tindakan *bullying*. Dan juga di dalam skripsi ini peneliti menjelaskan bagaimana intervensi penyebab terjadinya *bullying* dan dampak dari *bullying*. Jenis penelitian yang digunakan dalam skripsi ini adalah penelitian bersifat deskriptif, sumber data penelitian ini adalah *Kitab Tafsir Fi Zilal Al-Qur'an*.

Artikel yang ditulis oleh Aunillah Reza Pratama dan Wildan Hidayat dengan judul “*Fenomena Bullying Perspektif Hadis: Upaya Spiritual sebagai Problem Solving atas Tindakan Bullying*” tahun 2019.<sup>17</sup> Penelitian ini mengkaji terkait *bullying* perspektif hadis Nabi. kajian ini berusaha menghubungkan fenomena *bullying* dengan hadis Nabi. dengan menggunakan metode dekriptif-analisis. Hasil penelitian ini menggunakan hadis Riwayat Ibnu Majah: 3203, dengan kajian pokok yakni nilai humanism dan tindakan preventif yang ditawarkan hadis tersebut.

Karya tulis yang ditulis oleh Intan Kurnia dalam skripsinya yang berjudul *Bullying dalam Al-Qur'an (Studi Tafsir Kementerian Agama Republik Indonesia)*.<sup>18</sup> Di dalam karya tulisnya Intan menjelaskan tentang perilaku *bullying* dalam perspektif Tafsir Kementerian Agama yang terdiri dari jenis-jenis *bullying*, akibat *bullying*, dan nilai-nilai humanisme yang dapat diambil dari ayat-ayat yang dikajinya.

---

<sup>17</sup> Aunillah Reza Pratama dan Wildan Hidayat, “Fenomena *Bullying* Perspektif Hadis: Upaya Spiritual sebagai Problem Solving atas Tindakan *Bullying*”, Jurnal *Dialogia*, Vol. 16, No. 2, 2018.

<sup>18</sup> Intan Kurnia Sari, “*Bullying* dalam al-Qur'an (Studi Tafsir Kementerian Agama Republik Indonesia)”, Skripsi Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Raden Intan, Lampung, 2018.

Skripsi yang berjudul “*Dampak Bullying Terhadap Kondisi Psikososial Anak di Perkampungan Sosial Pingit*” yang ditulis oleh Ricca Novalia.<sup>19</sup> Dalam skripsi ini peneliti membahas mengenai dampak psikososial korban *bullying* dan dampak psikologi. Peneliti menfokuskan kepada dampak psikologi dan psikososial korban *bullying* (baik secara verbal maupun fisik) dalam kehidupan sehari-hari.

Skripsi yang ditulis oleh Leli Nurul Ikhsani yang berjudul *Studi Fenomenologi: Dinamika Psikologis Korban Bullying pada Remaja*.<sup>20</sup> Di dalam skripsi ini peneliti mengkaji bagaimana fenomena *bullying* dari aspek psikologi. Terdapat juga jurnal yang juga membahas mengenai dampak *bullying* terhadap psikologis remaja, yang ditulis oleh Ela Zain Zakiyah dkk, dengan judul *Faktor yang Mempengaruhi Remaja dalam Melakukan Bullying*.<sup>21</sup> Di dalam jurnal tersebut peneliti menfokuskan penjelasannya kepada definisi *bullying*, Tindakan *bullying*, faktor terjadinya *bullying*, jenis-jenis *bullying*, dan siapa faktor utama terjadinya perilaku *bullying*.

Skripsi yang berjudul “*Menyikapi Perilaku Bullying (Kajian Ma’anil al-Hadis dalam Kitab Musnad Ahmad bin Hanbal No Indeks 1379 melalui Pendekatan Psikologi)*” ditulis oleh Nihaya Laila Wardah.<sup>22</sup>

---

<sup>19</sup> Ricca Novalia, “Dampak *Bullying* Terhadap Kondisi Psikososial Anak di Perkampungan Sosial Pingit”, Skripsi Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016.

<sup>20</sup> Leli Nurul Ikhsani, “Studi Fenomenologi: Dinamika Psikologis Korban *Bullying* pada Remaja”, Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah, Surakarta, 2015.

<sup>21</sup> Ela Zain Zakiyah, dkk, “Faktor yang Mempengaruhi Remaja dalam Melakukan *Bullying*”, *Jurnal Penelitian dan PPM*, Vol. 4, No. 2, 2017.

<sup>22</sup> Nihaya Laila Wardah, “Menyikapi Perilaku *Bullying* (Kajian Ma’anil al-Hadis dalam Kitab Musnad Ahmad bin Hanbal No Indeks 1379 melalui Pendekatan Psikologi)”, Skripsi Fakultas Ushuluddin dan Filsafat UIN Sunan Ampel, Surabaya, 2019.

Skripsi yang berjudul “*Penanggulangan Bullying Telaah atas Buku ‘Pendidikan Tanpa Kekerasan Tipologi Kondisi, Kasus dan Konsep’ Karya ABD. Rachman Assegaf (Perspektif Pendidikan Islam)*” yang ditulis oleh Firdaus Abdillah.<sup>23</sup> Dalam skripsi ini dijelaskan bagaimana cara penanggulangan bullying melalui telaah buku “*Pendidikan Tanpa Kekerasan Tipologi Kondisi, Kasus dan Konsep*” yang mencakup pengertian *bullying*, pemicu *bullying*, tingkatan *bullying*, dan hakekat *bullying* dalam konteks Islam. Peneliti lebih menfokuskan kepada *bullying* perspektif pendidikan Islam.

Skripsi yang berjudul “*Prinsip-prinsip Dalam Menanggulangi Bullying Pada Remaja*” yang ditulis oleh Janis Ardianta.<sup>24</sup> Dalam skripsi ini membahas mengenai beberapa pembahasan, yakni siapa yang menjadi aktor *bullying*, wujud *bullying*, dan prinsip-prinsip Islam dalam menanggulangi *bullying* terhadap remaja. Dan yang lebih menarik dari skripsi ini peneliti menfokuskan kepada pembahasan pemberian hadiah (*reward*) kepada korban *bullying*.

Artikel yang berjudul “*Hubungan antar Konsep Diri dan Kecendrungan menjadi Korban Bullying pada Remaja Awal*” ditulis oleh Fidela Herdyanti dan Margaretha pada tahun 2016.<sup>25</sup> Penelitian ini berfokus

---

<sup>23</sup> Firdaus Abdillah, “*Penanggulangan Bullying Telaah atas Buku ‘Pendidikan Tanpa Kekerasan Tipologi Kondisi, Kasus dan Konsep’ Karya ABD. Rachman Assegaf (Perspektif Pendidikan Islam)*”, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2014.

<sup>24</sup> Janis Ardianta, “*Prinsip-Prinsip Islam dalam Menanggulangi Bullying pada Remaja*”, Skripsi Fakultas Syari’ah UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2009.

<sup>25</sup> Fidela Herdyanti dan Margaretha, “*Hubungan antar Konsep Diri dan Kecendrungan menjadi Korban Bullying pada Remaja Awal*”, *Jurnal Psikologi Undip*, Vol. 15, No.2, 2016.

pada hubungan antara konsep diri dengan kecenderungan menjadi korban *bullying* pada remaja awal, dengan menggunakan metode survei. Hasil dari penelitian ini menunjukkan korelasi negatif antara korban *bullying* pada remaja awal.

Artikel yang berjudul “*Bullying dan Kesehatan Mental pada Remaja Sekolah Menengah Atas di Banda Aceh*” ditulis oleh Firsta Faizah dan Zaujatul Amna pada tahun 2017.<sup>26</sup> Penelitian ini berfokus pada keterlibatan mental. Di mana adanya hubungan negatif antara *bullying* dengan kesehatan mental remaja Sekolah Menengah Atas di Banda Aceh.

Artikel yang berjudul “*Eksplorasi Fenomena Korban Bullying pada Kesehatan Jiwa Remaja di Pesantren*” ditulis oleh Athi’ Linda Yani (dkk) pada tahun 2016.<sup>27</sup> Penelitian ini berfokus pada makna yang terkandung dalam kata *bullying* dan bagaimana dampak *bullying* bagi Kesehatan jiwa remaja di pesantren. Dengan menggunakan metode survei pengalaman santri yang menjadi korban *bullying* dengan pendekatan fenomenologi interpretif.

Demikian beberapa hasil penelitian sebelumnya yang membahas terkait *bullying*. Kebanyakan peneliti lebih menfokuskan penelitian mereka kepada faktor-faktor terjadinya *bullying* dan berbagai sudut pandang mengenai tindakan *bullying*. Selain itu terdapat juga penelitian mengenai

---

<sup>26</sup> Firsta Faizah dan Zaujatul Amna. “*Bullying dan Kesehatan Mental pada Remaja Sekolah Menengah atas di Banda Aceh*”, *International Journal of Child and Gender Studies*, Vol. 3, No. 1, Maret 2017.

<sup>27</sup> Athi’ Linda Yani (dkk). “*Eksplorasi Fenomena Korban Bullying pada Kesehatan Jiwa Remaja di Pesantren*”, *Jurnal Ilmu Keperawatan*, Vol. 4, No. 2, 2 November 2016.

dampak psikologi korban *bullying*, namun di sana peneliti hanya menjelaskan dampak *bullying* pada aspek psikologi secara umum dan relevansinya di zaman sekarang. Namun tidak terfokus pada para milineal, karena fokus penelitian ini adalah para milenial dan dampak pada psikologi korban akibat *bullying*. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengkaji dampak *bullying* terhadap psikologi para milineal melalui kacamata studi *ma'anil hadis* guna melihat perkembangan *bullying* di kalangan milineal.

#### **E. Kerangka Teoritik**

Dalam sebuah penelitian dibutuhkan kerangka berpikir untuk menfokuskan penelitian yang akan dilakukan. Selain itu kerangka berpikir juga disebut dengan landasan teori yang berfungsi sebagai pondasi dasar untuk menganalisa suatu penelitian. Pada penelitian ini, penulis menggunakan kerangka teori yang dicetuskan Syuhudi Ismail dan Fazlur Rahman. Untuk mengetahui kaidah kesahihan hadis penulis menggunakan Metodologi Syuhudi Ismail. Secara jelas beliau menyatakan bahwa unsur-unsur kaedah kesahihan hadis itu meliputi sebagai berikut: *pertama*, sanadnya bersambung (*Muttasil, Marfu', Mahfuzh, dan Muallal*), *kedua*, periwayat yang bersifat adil (beragama Islam, Mukallaf, taat agama, dan menjaga *mur'ah*), *ketiga*, periwayat yang bersifat dhabit (kuat hafalannya), *keempat*, terhindar dari *syadz*, *kelima*, terhindar dari *'illat*.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Sulidar, dkk, Metodologi Penetapan Kaidah Kesahihan Hadis (Studi Komparatif Pemikiran M. Syuhudi Ismail dan Muhammad al-Ghazali), *Jurnal Ilmu Kewahyuan*, Vol. 5, No. 1 Januari 2022, hlm. 20.



Sedangkan teori Fazlur Rahman penulis gunakan untuk mengetahui pemahaman hadis-hadis yang dipakai. Fazlur Rahman adalah seorang pemikir Islam dari Pakistan.<sup>29</sup> Beliau mengatakan bahwa hadis adalah konsep yang valid dan operatif sejak awal Islam dan berlaku sepanjang masa. Maka berdasarkan konsep tersebut Rahman merekonstruksikan pemahaman terhadap hadis secara sistematis dan objektif dengan menggunakan pendekatan *kritis historis evolutif* yang dimulai sejak masa hidupnya Nabi. Metode ini dikenal dengan teori Gerakan ganda (*double movement*). Teori *double movement* adalah suatu teori untuk memahami al-Qur'an dan Hadis dengan melihat situasi sekarang dan situasi ketika al-Qur'an dan Hadis diturunkan, dan kembali lagi ke masa kini.<sup>30</sup>

Adapun langkah-langkah yang ditawarkan oleh Fazlur Rahman *pertama*, memahami makna teks hadis Nabi dan juga memahami latar belakang situasionalnya yang menyangkut situasi Nabi dan masyarakat pada masa itu secara umum (*asbab al-wurud makro*) dan sebab-sebab munculnya hadis (*asbab al-wurud mikro*). *Kedua*, penumbuhan Kembali hukumnya, yakni prinsip idea moral yang diperoleh diaplikasikan dan diadaptasikan dalam ranah sosiologis masa kini. Inilah yang disebut Rahman sebagai “sunnah yang hidup” artinya “mengerakkan”.<sup>31</sup>

---

<sup>29</sup> Helva Zuraya, “Konsep Pendidikan Fazlur Rahman”, *Journal of Islamic Studies*, Vol. 3, No.2, September 2013, hlm. 186.

<sup>30</sup> Zakiyah dan dkk, “Rekonstruksi Pemahaman Hadis dan Sunnah Menurut Fazlur Rahman”, *Jurnal Studi al-Qur'an Hadis*, Vol. 2, No. 1, hlm. 25-28.

<sup>31</sup> Zakiyah dan dkk, *Rekonstruksi Pemahaman Hadis*, hlm. 29.

Teori *double movement* yang ditawarkan oleh Fazlur Rahman di atas menjadikan suatu ketertarikan penulis untuk menggunakan teori ini dalam penelitian selanjutnya. Sebagaimana, penelitian ini berangkat dari fenomena *bullying* yang saat ini semakin marak terjadi dengan mencoba menghubungkan antara perilaku *bullying* dengan hadis Nabi. hal itu dapat di analisis dengan melihat kepada konteks, situasi, dan kondisi hadis tersebut diturunkan. Tujuannya adalah untuk meminimalisir kejadian-kejadian *bullying* di kalangan remaja saat ini yang memberikan dampak pada psikologi mereka.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan berbasis kajian perpustakaan (*library research*) yang bersifat deskriptif analisis. Maksudnya adalah penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan data-data dari berbagai karya tulis yang terkait, seperti buku, jurnal, artikel, skripsi, kitab dan literatur lainna.

### **2. Sumber Data**

Dalam penelitian ini, sumber data yang digunakan adalah data primer dan sekunder. Adapun sumber data primer berasal dari kitab asli yakni kitab *Sunan at-Tirmidzi, Abu Daud dan Ahmad bin Hanbal*. Sementara yang menjadi data sekunder adalah kitab dan karya-karya yang berkaitan dengan studi ilmu hadis yang mendukung penelitian ini, seperti kitab-kitab hadis primer, buku, artikel/jurnal, kamus, skripsi dan

beberapa literatur lainnya yang berkaitan dengan tema ini. Antara lain yaitu kitab *Tahzib al-Kamal fi Asma' al-Rijal* karya al-Mizzi dan kitab *Al-Mu'jam Al-Mifahahraz Lialfaz Al-Hadits Al-Nabawi* karya Aj. Wensink dan lain sebagainya.

### 3. Jenis Data

Jenis data yang digunakan pada penelitian ini adalah *library research*, yaitu dengan mengumpulkan referensi yang berhubungan dengan tema yang dibahas, apakah dari buku, jurnal, media sosial, skripsi, tesis, dan sumber lainnya.

### 4. Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan data yang digunakan adalah deskriptif analistis, yaitu dengan mengkaji hadis-hadis tentang *bullying*. Pada bab tiga penulis hanya menggunakan tiga hadis utama yang menjelaskan tentang perilaku yang mengarah kepada *bullying*. Pemilihan tiga hadis utama ini dilakukan dengan cara mengumpulkan data-data yang di dalamnya terdapat hadis-hadis tentang *bullying*, yakni penulis menyelidiki kata-perkata dari hadis yang ditemukan sehingga ditemukannya makna dari hadis tersebut yang mengarah kepada perilaku *bullying*. Setelah melalui proses di atas, penulis baru meng-kategorikan hadis-hadis tersebut kepada perilaku *bullying* dan menjadikan hadis utama pada penelitian ini. Penelitian ini menggunakan metodologi Syuhudi Ismail untuk melihat bagaimana kualitas dan

kehujahan hadis-hadis tersebut. Berikut beberapa langkah yang penulis lakukan untuk menganalisisnya antara lain:

*Pertama*, Takhrij al-hadis dengan melakukan penelusuran ke dalam berbagai kitab sumber asli yakni *Shahih Muslim, al-Jāmi' As-Sahih Wa Huwa Sunan at-Tirmidzi, Musnad al-Imam Ahmad ibn Hanbal, Sunan Abī Dāwūd*, dan *Sunan Ibn Majāh*. Di mana di dalamnya disertakan secara lengkap matan dan sanad hadisnya.<sup>32</sup> Kegiatan takhrij ini merupakan proses awal dalam penelitian hadis dengan mengumpulkan data yang bertujuan untuk mengetahui kualitas jalur sanad dan matan hadis. Metode takhrij yang digunakan yaitu metode *takhrijul-hadis bil-lafz*, yakni penelusuran hadis melalui matan. Adapun kitab yang digunakan dalam meneliti lafaz hadis adalah kitab *Mu'jam Mufahras li-Alfaz al-Hadis al-Nabawi* karya Arent Jan Wensink.<sup>33</sup>

*Kedua*, I'tibar sanad untuk mengetahui keadaan sanad hadis seluruhnya dilihat dari ada atau tidak adanya pendukung berupa periwayat yang berstatus mutabi' atau syahid.<sup>34</sup> *Ketiga*, Kritik sanad hadis terhadap hadis-hadis *bullying* menggunakan kitab *tahzib al-kamal*. *Keempat*, Kritik matan hadis menggunakan teori Syuhudi ismail dan bagaimana pemahaman dari hadis tersebut menggunakan teori Fazlur

---

<sup>32</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 234

<sup>33</sup> Mahmud al-Tahan, *Ushul al-Takhrij wa Dirasah al-Asanid*, terj M. Ridwan Nasir (Surabaya: IMTIYAZ, 2015), hlm. 72

<sup>34</sup> Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis Nabi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1992), hlm.

Rahman dengan menjelaskan hadis-hadis melalui metode *double movement*-nya.

### G. Sistematika Pembahasan

Adanya sistematika pembahasan pada penelitian ini adalah untuk menyusun penelitian agar lebih terarah dan sesuai dengan bidang kajian yang akan dibahas. Pada penelitian ini terbagi menjadi lima bab yang masing-masing memberikan penjelasan terperinci terkait semua hal yang berkaitan dengan penelitian. Sistematika tersebut adalah:

BAB I, yaitu Pendahuluan, yang terdiri dari pembahasan latar belakang penulisan skripsi ini, rumusan masalah sebagai pembatasan masalah yang akan dibahas oleh penulis, tinjauan pustaka sebagai bentuk gambaran penelitian yang sudah ada sebelumnya agar terlihat perbedaan penelitian yang akan dilakukan penulis, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II, yaitu membahas gambaran umum fenomena *bullying*. Yang meliputi pengertian *bullying*, kategori, faktor-faktor yang mempengaruhi *bullying*, dampak, dan upaya pencegahan *bullying* terhadap remaja.

BAB III, yaitu membahas tiga hadis utama tentang *bullying* dengan melakukan takhrij hadis utama, i'tibar sanad, kritik sanad hadis utama, dan kritik matan hadis untuk melihat kualitas dan kejujuran dari hadis utama tersebut.

BAB IV, yaitu membahas mengenai pemahaman hadis *bullying* dan prinsip ideal moral yang didapat dari hadis-hadis *bullying*. Serta kontekstualisasi hadis *bullying* terhadap psikologi remaja.

BAB V, yaitu Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran. Dibagian kesimpulan akan dipaparkan inti dari hasil penelitian yang telah dilakukan. Dan saran berisi penjelasan kepada pembaca untuk ikut melengkapi penelitian ini dengan memberikan kritik dan masukan yang membangun bagi penulis.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penjelasan pada bab-bab sebelumnya, terdapat beberapa point yang bisa disimpulkan untuk menjawab dari rumusan masalah sebelumnya. Penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Setelah melakukan takhrij al-hadis tentang *bullying* dengan menggunakan tiga kitab sumber yang mencakup (*Sunan at-Tirmidzi, Abū Daud dan Ahmad bin Hanbal*) penulis menyimpulkan bahwa hadis yang diriwayakan oleh ketika *pentakhrij* tersebut semua bernilai shahih. *Pertama* hadis Ahmad bin Hanbal dinilai *shahih lighairihi*, di mana yang awalnya dinilai *hasan* oleh para ulama menjadi naik derajatnya karena adanya hadis pendukung. *Kedua* hadis Abū Daud dinilai *shahih lighairihi* yang sebelumnya dinilai *hasan* yang naik derajatnya juga karena adanya hadis pendukung. *Ketiga* hadis at-Tirmidzi dinilai *shahih lighairihi* yang sebelumnya juga dinilai *hasan shahih* oleh para ulama, naik derajatnya karena adanya hadis pendukung. Dengan demikian hadis-hadis yang dicantumkan pada bab ke tiga di atas semuanya dapat dijadikan hujjah setelah dilakukan penelitian terkait sanad dan matn-nya.
2. Tindakan *bullying* sudah terjadi sejak masa Nabi Muhammad saw. dilihat dari kisah sahabat Nabi yang mendapatkan tindakan yang tidak baik dari orang lain dan kondisi sebagian masyarakat Arab yang waktu itu bersikap kasar dan keras. Maka Makna yang

terkandung dalam hadis Nabi tersebut menjelaskan bahwa seorang mukmin sejati ialah yang kuat imanya, menjaga sikapnya dan menahan diri dari menyakiti orang lain. Nabi saw menegaskan bahwa perbuatan tersebut tidaklah dibenarkan.

3. Penerapan sikap yang mengandung nilai-nilai kemanusiaan dengan selalu bersikap baik terhadap sesama, saling menyayangi, menghormati, dan menghargai. Seiring berkembangnya zaman tindakan-tindakan *bullying* semakin banyak terjadi. Namun hal tersebut dapat dihindari dengan cara memperdalam pengetahuan agama terhadap perbuatan-perbuatan yang dibolehkan dan dilarang oleh Rasulullah saw. Karena perbuatan *bullying* sendiri berpengaruh terhadap mental/psikologi remaja. Sedangkan remaja adalah masa pertumbuhan untuk berkarya dan berkembang. Maka dengan memahami dan mengaplikasikan hadis-hadis Nabi yang membahas tentang larangan *bullying* akan meminimalisir tindakan-tindakan *bullying* di lingkungan remaja dan mengurangi angka penurunan mental dikalangan remaja.

#### **B. Saran**

Setelah melakukan proses penelitian serta pembahasan tentang hadis-hadis *bullying* serta kontekstualisasinya terhadap psikologi milenial yang ditinjau dari kacamata *ma'anil hadis*, maka penulis memberikan saran sebagai berikut: penelitian mengenai *bullying* masih perlu dieksplor lebih jauh lagi terlebih pada kasus-kasus yang masih memerlukan pemahaman komperhensif. Di samping itu untuk menghindari tindakan *bullying*



pemerintah juga berperan penting dalam penanganan dampak negatif *bullying*, karena nyatanya *bullying* sangat mudah dilakukan dan memberikan peluang terjadinya banyak kasus-kasus perundungan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Firdaus. "Penanggulangan *Bullying* Telaah atas Buku 'Pendidikan tanpa Kekerasan Tipologi Kondisi, Kasus dan Konsep' Karya ABD. Rachman Assegaf (Perspektif Pendidikan Islam)". Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2014.
- Ad-Damsyiqi, Ibnu Hamzah Al-Husaini Al-Hanafi. *Asbabul Wurud (Latar Belakang Historis Timbulnya Hadits-Hadits Rasul)* terj. Suwarta Wijaya dan Zafrullah Salim. Jakarta: KALAM MULIA, 2005.
- Al- Bassam, Abdullah bin Abdurrahman. *Syarah Bulughul Maram*. Jakarta: Pustaka Azzam, 2010.
- Al-Ghazali, Muhammad. *Akhlak Seorang Muslim* terj. Abu Laila dan Muhammad Tohir. Bandung: PT. AL-MA'ARIF, 1995.
- Al-Hajjāj, Imām Muslim ben. *Ṣaḥih Muslim*. Beirut: Dar Al- Kotob Al-Ilmiyah, 2008, jld. 4.
- Al-Hajjāj, Imām Muslim Ben. *Shahih Muslim*. Beirut: Dar al-Kotob al-Ilmiyah, 2013.
- Al-Mizzi, Hafiz Jamaluddin Abu al-Hajjaj Yusuf. *Tahdzib al-kamal fi asma' ar-Rijal*. jld. 25.
- Al-Mubarakfuri, Muhammad 'Abdirrahman bin 'Abdirrahim. *Tuhfatul Ahwazi Syarh Sunan at-Tirmidzi*. Beirut: Dar al-Fikri.
- Al-Qazwiniy, Al-Imām Ibn Mājah. *Sunan Ibn Mājah*. Beirut: Dar Al- Kotob Al-Ilmiyah, 2009.
- Al-Shiybaniy, Abi Abdullah. *Musnad al-Imam Ahmad Ibn Hanbal*. Beirut: Dar al-Ihya' al Turath al-'Arabi, 1993.
- Al-Sijistani, Abū Dawud. *Sunan Abī Dāwūd*. Beirut: Dar Al- Kotob Al-Ilmiyah, 2011.
- Al-Tahan, Mahmud. *Ushul al-Takhrij wa Dirasah al-Asanid*. terj M. Ridwan Nasir. Surabaya: IMTIYAZ, 2015.
- Al-Tirmizi, Al-Imam Abu Issa. *Al-Jāmi' As-Saḥih Wa Huwa Sunan At-Tirmidi*. Beirut: Dar Al- Kotob Al-Ilmiyah, 2018.
- Ardianta, Janis. "Prinsip-Prinsip Islam dalam Menanggulangi *Bullying* pada Remaja". Skripsi Fakultas Syari'ah UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2009.

- Arif, Mochtar (dkk). "Bentuk-Bentuk Perilaku Agresif pada Remaja". *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Uiniversitas Ahmad Dahlan*. 8 Agustus, 2019.
- Arikunto, Suharsini. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Aryuni, Muthia. "Strategi Pencegahan *Bullying* Melalui Program "Sekolah Care" Bagi Fasilitator Sebaya". *Asian Journal of Environment, History and Heritage*. Vol. 1. No. 1 September 2017.
- Ash-Shan'ani, Muhammad bin Ismail al-Amir. *Subul as-Salam Syarh Bulugh al-Maram*. terj. Ali Nur Medan (dkk). Jakarta: Darus Sunnah Press, 2014.
- AT, Matraisa Bara. "Studi Deskriptif Perilaku *Bullying* pada Remaja". *Jurnal Ilmiah*. Vol.3 No 1, September 2014.
- Az-Zuhaili, Wahbah. *Tafsir Al-Wasith*. Jakarta: Gema Insani, 2013.
- Bukhari. *Ṣaḥīḥ Bukhārī*, Kitab *al-Manāqib*, Bab *Sifah al-Nabī*, No. 3295, CD *Mausu'ah al-Hadis al-Syarif*. Global Islamic Software, 1991-1997.
- D, Kusumasari Kartika H. "*Bullying* di Sekolah: Pengertian, Dampak, Pembagian dan Cara Menanggulangnya". *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 17. No. 1 2019.
- Darussalam dan Neng Lutfi Maspupah." Etika Berkomunikasi Perspektif Hadis (Dalam *Kutub at-Tis'ah*)". *Jurnal Ilmu Hadis*. Vol. 4. No. 1 September 2019.
- El-Fikri, Syahrudin. "*Kisah Bilal bin Rabah, Siksa Pedih tak Goyahkan Iman*". dalam <https://umma.id/post/kisah-bilal-bin-rabah-siksa-pedih-tak-tergoyahkan-iman-18381610680386?=-id> diakses tanggal 9 November 2022.
- Faizah, Firsta dan Zaujatul Amna. "*Bullying* dan Kesehatan Mental pada Remaja Sekolah Menengah Atas di Banda Aceh". *International Journal of Child and Gender Studies*. Vol. 3. No. 1, Maret 2017.
- Fanani, Ardian. "*Siswa SMP di Banyuwangi di-bully Hingga Tulang Pahnya Harus Dipotong 4 cm*". <https://news.detik.com/berita-jawa-timur/d-5893944/siswa-smp-di-banyuwangi-di-bully-hingga-tulang-pahnya-harus-dipotong-4-cm> diakses pada 14 November 2022.
- Farida, Umma. Studi Pemikiran Fazlur Rahman tentang Sunnah dan Hadis. *Jurnal iainkudus*. Vol. 7 No 2, 2013.

- GA, Sukma Adi dan Amri Hana M. "Program Psikoedukasi *Bullying* untuk Meningkatkan Efikasi Diri Guru dalam Menangani *Bullying* di Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi Ilmiah*. Vol. 9 No. 3, 1 November 2017.
- Gerald, Kathryn. *Intervensi Praktis bagi Remaja Beresiko*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Hana, Desiana Risqi dan Suwarti. "Dampak Psikologi Peserta Didik yang Menjadi Korban *Cyber Bullying*". *Jurnal PSISULA: Prosiding Berkala Psikologi*. Vol. 1. 2019.
- Hanbal, Ahmad bin Muhammad bin. *Musnad Imam Ahmad*. syarah: Ahmad Muhammad Syakir. Jakarta: Pustaka Azzam, 2007.
- Hanbal, Imam Ahmad Ibn. *Musnad al-Imam Ahmad ibn Hanbal*. Beirut: Dar al-Ihya' al-Turath al-'Arabi, 1993. Jil. 1. juz. 405.
- Herawati, Novi dan Deharnita. "Gambaran Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Perilaku *Bullying* pada Anak" *Jurnal Keperawatan*. Vol. 15. No. 1 Maret 2019.
- Herdyanti, Fidela dan Margaretha. "Hubungan antar Konsep Diri dan Kecenderungan menjadi Korban *Bullying* pada Remaja Awal". *Jurnal Psikologi Undip*. Vol. 15. No.2, 2016.
- Hidayati, Nurul. *Bullying* pada Anak: "Analisis dan Alternatif Solusi". *Jurnal Insan*. Vol. 14. No. 1 April 2012.
- Husin, Ahmad. Kriteria Hadis yang Bisa dijadikan Hujjah Menurut Imam Bukhari dan Muslim, *Jurnal al-Fath*, Vol. 9, No. 2, 2015
- Ikhsani, Leli Nurul. "Studi Fenomenologi: Dinamika Psikologis Korban *Bullying* pada Remaja". Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah, Surakarta, 2015.
- Ismail, M. Syuhudi. *Metodologi Penelitian Hadis Nabi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1992.
- Junalia, Elly dan Yenni Malkis. "Education for the Prevention of *Bullying* in Youth in Tirtayasa Junior High School Students". *Jurnal Community Service and Health Science*. Vol. 1. No. 1.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) online.
- Kamus OED (*Oxford English Dictionary*) pada tahun 2010.
- Khon, Abdul Majid. *Takhrij dan Metode Memahami Hadis*. Jakarta: AMZAH, 2014.

- Marhumah, *Ulumu Hadis*. Yogyakarta: SUKA-Press, 2014.
- Monks, Claire P. dan Lain Coyne. *Bullying in Different Contexts*. New York: Cambridge University Press, 2011.
- Muslim. *Ṣahīḥ Muslim*, Kitab *al-Aymān*, Bab *Ith'am al-Mamlūk minnā Ya'kul wa Ilbāsahu minnā Yalbas wa lā Yaklifuhu*, No. 3141, CD *Mausu'ah al-Hadis al-Syarif*. Global Islamic Software, 1991-1997.
- Nawawi, Imam. *Sahih Muslim bi Sharh al-Nawawi*. Beirut: Dar al-Fikr, 1972.
- Norfauzan, Moh. "Genealogi Pendekatan Historis-Sosiologis Fazlur Rahman dalam Memahami Hadis". *Jurnal Dialogis Ilmu Ushuluddin*. Vol. 11. No. 2, 2 Agustus 2021.
- Novalia, Ricca. "Dampak *Bullying* Terhadap Kondisi Psikososial Anak di Perkampungan Sosial Pingit". Skripsi Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016.
- Nurdiyati, Wahyu (dkk). "Sejarah Sosial Pendidikan Islam pada Era Kenabian". *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 8. No. 1, 2019.
- Pratama, Aunillah Reza dan Wildan Hidayat. "Fenomena *Bullying* Perspektif Hadis: Upaya Spiritual Sebagai Problem Solving atas Tindakan *Bullying*". *Jurnal Dialogia*. Vol. 16. No. 2, 2018.
- Putri, Hertika Nanda dkk. "Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Perilaku *Bullying* pada Remaja". *Jurnal Online Mahasiswa Prodi Ilmu Keperawatan Universitas Riau*. Vol. 2 No. 2, Oktober 2015.
- Q.S An-Nisa': 148.
- Q.S. al-Ahzab (33): 58. CD al-Qur'an al-Karim. Global Islamic Software, 2015
- Q.S. al-An'am (6): 10. CD al-Qur'an al-Karim. Global Islamic Software, 2015
- Q.S. al-Hujurat (49): 11. CD al-Qur'an al-Karim. Global Islamic Software, 2015.
- Rahmawati, Dewi Kholilatur. "*Bullying* Menurut Sayyidqutb Dalam Kitab Tafsir *Fi Zilal Al-Qur'an*". Skripsi Thesis Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2020.
- Rai, Ni Gusti Made dan Ni Wayan Suarmini. "Training Sosial Berbasis Teknologi dalam Kasus *Bullying*". *Jurnal Sosial Humaniora (JSH)*. Vol. 9. No. 2, 2016.
- Republika.co.id, "*Siswa 13 Tahun Meninggal Dirundung, psikologi Ungkap Alasan Remaja Jadi Pelaku Bullying*"

<https://www.republika.co.id/berita/rdv19k414/siswa-13-tahun-meninggal-dirundung-psikologi-ungkap-alasan-remaja-jadi-pelaku-bullying> diakses pada 14 November 2022.

- Rettew, David C. dan Sara Pawlowski. *Bullying*. Jurnal *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*. Vol. 25. No. 2 2016.
- Rifauddin, Machsun. “Fenomena *Cyberbullying* Pada Remaja”. Jurnal *Khazanah al-Hikmah*. Vol. 4. No. 1, Januari-Juni 2016.
- Sabrina, Najiha. “Hadis-Hadis *Bullying* dan Relevansinya pada Masa Kini”. Skripsi Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2020.
- Saefulloh, Ahmad. “*Bullying dalam Pandangan Islam*” dalam <https://osf.io/2v84t/download> diakses tanggal 1 Desember 2022.
- Sari, Intan Kurnia. “*Bullying dalam al-Qur’an (Studi Tafsir Kementrian Agama Republik Indonesia)*”. Skripsi Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Raden Intan. Lampung, 2018.
- Sari, Sindy Kartika. “*Bullying dan Solusinya dalam al-Qur’an*”. Jurnal *of Islamic Principles and Pholosophy*. Vol. 1. No. 1.
- Sari, Yuli Permata dan Welhendri Azwar. “Fenomena *Bullying* Siswa: Studi Tentang Motif Perilaku *Bullying* Siswa di SMP Negeri 01 Painan, Sumatra Barat”. Jurnal *Pengembangan Masyarakat Islam*. Vol. 10. No. 2 2017.
- Setir, Muhammad. Kehidupan Sosial Masyarakat Arab Masa Awal Kehadiran Pendidikan Islam Jurnal *Pendidikan Islam*, Vol. 5. No. 1 Juni 2019.
- Shaumi, Nur Rahmah Fadilah dan Engkus Kusdinar Achmad. “Kajian Literatur: Faktor Risiko Hipertensi pada Remaja di Indonesia”. Jurnal *Media Penelitian dan Pengembangan Kesehatan*. Vol. 29. No. 2 Juni 2019.
- Silviandari, Ika Adita dan Avin Fadilla Helmi. “*Bullying* di Tempat Kerja di Indonesia”. Jurnal *Buletin Psikologi*. Vol. 2. No. 2. 2018.
- SMA 20 Kab. Tangerang. “*Pergaulan Remaja masa Kini*” <https://sman20kabupatentangerang.sch.id/read/18/pergaulan-remaja-masa-kini> diakses pada 13 November 2022.
- Sopandi, “Konsep Kesucian Hati Kiai Hasan Maolani”. Jurnal *Fakultas Ilmu Keislaman*. Vol. 3. No. 1, Februari 2022.
- Suci, Ike Sintia (dkk). “Intervensi Pencegahan *Bullying* pada Anak Berbasis Sekolah”. Jurnal *Keperawatan Silampari*. Vol. 4. No. 2 Juni 2021.

- Sukarno, Triwibowo Probo dan Dany Moenindyah Handarini. "Pengembangan Panduan Pelatihan Creative Problem Solving Untuk Mencegah *Bullying* di SMP". *Jurnal kajian Bimbingan dan Konseling*. Vol. 1. No. 1, 2016.
- Sulidar, dkk. Metodologi Penetapan Kaidah Kesahihan Hadis (Studi Komparatif Pemikiran M. Syuhudi Ismail dan Muhammad al-Ghazali), *Jurnal Ilmu Kewahyuan*, Vol. 5, No. 1 Januari 2022.
- Suryadi dan M. Alfatih Suryadilaga. *Metodologi Penelitian Hadis*. Yogyakarta: TH-Press, 2009.
- Suryadilaga, M. Alfatih dkk. *Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi* Yogyakarta: Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam, 2015.
- Suyanto, Bagong. *Problem Pendidikan dan Anak Korban Tindak Kekerasan*. Yogyakarta: Suluh Media, 2018.
- Syarah Kitabul Jami', "Mencaci Maki Orang Tua-Hadis 7" dalam <https://bekalislam.firanda.com/6358-mencaci-maki-orang-tua.html> diakses tanggal 5 Desember 2022
- Visty, S. Agistia. "Dampak *Bullying* Terhadap Perilaku Remaja Masa Kini". *Jurnal Intervensi Sosial dan Pembangunan (JISP)*. Vol. 2. No. 1, Maret 2021.
- Waliyanti, Ema (dkk). "Fenomena Perilaku *Bullying* pada Remaja di Yogyakarta". *Jurnal Ilmiah Keperawatan Indonesia*. Vol. 2. No. 1 2018.
- Wardah, Nihaya Laila. "Menyikapi Perilaku *Bullying* (Kajian Ma'anil al-Hadis dalam Kitab Musnad Ahmad bin Hanbal No Indeks 1379 melalui Pendekatan Psikologi)". Skripsi Fakultas Ushuluddin dan Filsafat UIN Sunan Ampel, Surabaya, 2019.
- Wensink, Aj. *Al-Mu'jam Al-Mifahraz Lialfaz Al-Hadits Al-Nabawi*. Leiden: Maktabah Barel, 1936.
- Wikipedia, "*Zalim*" dalam <https://id.wikipedia.org/wiki/Zalim>, diakses tanggal 25 Oktober 2022.
- Yani, Athi' Linda (dkk). "Eksplorasi Fenomena Korban *Bullying* pada Kesehatan Jiwa Remaja di Pesantren". *Jurnal Ilmu Keperawatan*. Vol. 4. No. 2, 2 November 2016.
- Zakiyah dan dkk. "Rekontruksi Pemahaman Hadis dan Sunnah Menurut Fazlur Rahman". *Jurnal Studi al-Qur'an Hadis*. Vol. 2. No. 1.
- Zakiyah, Ela Zain (dkk). "Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan *Bullying*". *Jurnal Penelitian dan PPM*. Vol. 4. No. 2 Juli 2017.

Zakiah, Ela Zain dkk. “Faktor yang Mempengaruhi Remaja dalam Melakukan *Bullying*”, *Jurnal Penelitian dan PPM*. Vol. 4. No. 2, 2017.

Zuraya, Helva. “Konsep Pendidikan Fazlur Rahman”, *Journal of Islamic Studies*. Vol. 3. No.2, September 2013.

