EVALUASI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) SALSABILA AL-MUTHI'IN MAGUWO BANGUNTAPAN BANTUL DIY

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan oleh

Asri Rosiati Atikah

05430020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kepada

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2011

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :
Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Asri Rosiati Atikah
NIM : 05430020
Judul Skripsi : Evaluasi Penerapan Strategi Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul DIY

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Pendidikan Matematika

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 04 2011
Pembimbing I

Sumaryanta, M.Pd
NIP.19750320 200003 1 002

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :
Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Asri Rosiati Atikah
NIM : 05430020
Judul skripsi : Evaluasi Penerapan Strategi Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul DIY

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 12 Oktober 2011
Pembimbing II

Suparni, M. Pd
NIP. 19710417 200801 2 007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2133/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Evaluasi Penerapan Strategi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul DIY

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Asri Rosiati Atikah
NIM : 05430020
Telah dimunaqasyahkan pada : 07 Nopember 2011
Nilai Munaqasyah : A/B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Sumaryanta, M.Pd
NIP. 19750320 200003 1 002

Penguji I

Luluk Ma'ufuah, M.Si
NIP.19700802 200312 2 001

Penguji II

Dra Khurul Wardati,M.Si
NIP. 19660731 200003 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 November 2011
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan

Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asri Rosiati Atikah

NIM : 05430020

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, dan atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian Tugas Akhir di Perguruan Tinggi lain, kecuali bagian tertentu yang saya ambil sebagai bahan acuan. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 17 Oktober 2011
Yang menyatakan

METERAI TEMPEL
58CCDAAF733703408
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP

Asri Rosiati Atikah
NIM : 05430020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ ٱلْعُسْرِ يُسْرًا ۝٥ إِنَّ مَعَ ٱلْعُسْرِ يُسْرًا ۝٦

5. Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,

6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Toha Putra. Al Quran Al Karim dan Terjemahan Q.S Al-Insyirah ayat 5-6, Semarang 1997 hal 478

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan kepada:

Bapak dan Ibu

Suami dan Anakku

Adik-adikku

Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Banyak kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini, berkat bantuan dari berbagai pihak, kesulitan berubah menjadi kemudahan. Atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada.

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ijin guna mengadakan penelitian.
2. Ketua Prodi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah menyetujui atas permohonan ijin penulisan skripsi ini.
3. Bapak Sumaryanta, M. Pd dan Ibu Suparni, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan dorongan dalam menyelesaikan kewajiban akademis.
4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
5. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha (TU) Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Keluarga Besar SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta, terima kasih atas kerjasamanya yang baik selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

Segala kritik dan saran penulis harapkan agar dapat memperbaiki penulisan yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Amin.

Yogyakarta, Oktober 2011

Penyusun

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

EVALUASI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) SALSABILA AL-MUTHI'IN MAGUWO BANGUNTAPAN BANTUL

Asri Rosiati Atikah

05430020

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran matematika yang digunakan di SD Islam Terpadu (SDIT) Salsabila Al-Muthi'in dan menganalisis pelaksanaan standar isi dan standar proses pada mata pelajaran matematika di SDIT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi dengan menggunakan model *Context, Input, Process, Product* (CIPP). Subyek penelitian ini adalah Kepala Sekolah, guru, serta siswa kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul tahun ajaran 2010/2011. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar inventori, angket dan pedoman wawancara. Pengujian keabsahan data menggunakan teknik trianggulasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan pendekatan evaluatif model CIPP.

Hasil evaluasi penerapan strategi pembelajaran matematika adalah guru membutuhkan 25 % perbaikan penerapan strategi pembelajaran matematika. Penyiapan perangkat pembelajaran sebesar 100 % termasuk dalam kategori baik sekali. ketercapaian pengelolaan bahan ajar adalah 65% yang tergolong cukup. Strategi pembelajaran matematika yang diterapkan oleh guru adalah sebagai berikut; Metode ceramah yang diterapkan tersebut berjalan optimal. Metode diskusi yang diterapkan berjalan kurang optimal. Metode tugas dan resitasi yang diterapkan berjalan optimal. Metode tanya jawab yang diterapkan berjalan optimal. Metode Pembelajaran Kontekstual yang diterapkan berjalan kurang optimal. Prestasi siswa dalam mata pelajaran matematika menunjukkan hasil yang memuaskan. Guru membutuhkan 60 % perbaikan penerapan Standar Nasional Pendidikan (SNP). Tingkat pendidikan guru sudah memenuhi standar peraturan yang ditetapkan oleh pemerintah. Penerapan standar isi mata pelajaran matematika kelas IV sudah berjalan baik. SDIT Salsabila Al-Muthi'in tergolong kurang dalam mengarsipkan SNP. Pembuatan RPP, pengadministrasian RPP, silabus, program semester, dan program tahunan mata pelajaran matematika adalah produk dari penerapan SNP dan berjalan dengan baik. Selain siswa tuntas dalam pembelajaran matematika, SDIT Salsabila Al-Muthi'in berhasil menjadi juara 3 dalam lomba antar sekolah tingkat nasional lingkup Yayasan Salsabila.

Kata kunci : strategi pembelajaran matematika, standar nasional pendidikan, evaluasi model CIPP

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN i

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

ABSTRAK viii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I : PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Batasan Masalah 8

D. Rumusan Masalah 8

E. Tujuan Penelitian 9

BAB II : LANDASAN TEORI 11

A. Landasan Teori 11

1. Strategi Pembelajaran 11

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Standar Nasional Pendidikan 15

3. Evaluasi 23

B. Tinjauan Pustaka 30

BAB III : METODE PENELITIAN 32

A. Jenis Penelitian 32

B. Subyek dan Obyek Penelitian 32

C. Teknik Pengumpulan Data 33

D. Instrumen Penelitian 34

E. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 34

F. Analisa Data 35

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36

A. Hasil Penelitian 36

1. Penerapan Strategi Pembelajaran 36

2. Penerapan standar nasional pendidikan 47

B. Pembahasan 57

BAB V : PENUTUP 65

A. Kesimpulan 65

B. Saran 69

DAFTAR PUSTAKA 70

LAMPIRAN 73

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1.Pedoman Konversi Persentase Skor menjadi Tingkat Kesesuaian.. 32

Tabel 4.1. Hasil Persentase Menyiapkan Perangkat Pembelajaran 37

Tabel 4.2. Hasil Persentase Pengelolaan Bahan Ajar 38

Tabel 4.3.Hasil Inventori Metode Ceramah..... 38

Tabel 4.4.Hasil Inventori Metode Diskusi..... 39

Tabel 4.5.Hasil Inventori Tugas dan Resitasi 40

Tabel 4.6.Hasil Inventori Metode Tanya Jawab 41

Tabel 4.7.Hasil Inventori pembelajaran Kontekstual 42

Tabel 4.8. Hasil Persentase Pengalokasian Waktu 42

Tabel 4.9. Hasil Persentase Pengaturan Bentuk Aktifitas 46

Tabel 4.10. Hasil Persentase Pemanfaatan Penggunaan Media Pembelajaran 46

Tabel 4.11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 52

Tabel 4.12. Tingkat Pendidikan Responden 54

Tabel 4.13. Pengarsipan Standar Nasional Pendidikan 56

Tabel 4.14. Pelaksanaan Standar Isi 56

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Field Note 74

Lampiran 2. Program Semester 77

Lampiran 3. Silabus 80

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... 88

Lampiran 5. Daftar Inventori Strategi Pembelajaran Matematika..... 119

Lampiran 6. Kisi-kisi Angket Pembelajaran Matematika 129

Lampiran 7. Rekap Angket Pembelajaran Matematika 130

Lampiran 8. Angket Pembelajaran Matematika 132

Lampiran 9. Lampiran Foto 134

Lampiran 10. Curriculum Vitae..... 138

Lampiran 11. Surat Ijin Penelitian..... 139

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil tes yang dilakukan oleh *Trends in International Mathematics and Study* (*TIMSS*) pada tahun 2003 di 50 negara terhadap para siswa kelas II SMP, menunjukkan prestasi siswa-siswa Indonesia memperoleh peringkat ke-34 dengan nilai 411 di bawah nilai rata-rata internasional yang 467.[1] Hal ini mengindikasikan kondisi yang sama untuk sekolah dasar. Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang melandasi jenjang pendidikan menengah. Pendidikan dasar berbentuk Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat.[2] Kurikulum pendidikan dasar dan menengah dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan dan komite sekolah/madrasah di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor departemen agama kabupaten/kota untuk pendidikan dasar[3].

Pemerintah telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kemampuan berhitung siswa, baik melalui penataran maupun seminar-seminar tentang peningkatan kemampuan guru dalam pembelajaran matematika yang dilaksanakan oleh Pusat Pendidikan dan Pelatihan Guru

[1] Pusat penelitian kebijakan dan inovasi pendidikan. Pembelajaran baca tulis hitung, pemberdayaan orang tua dalam meningkatkan kemampuan Calistung anak. Jakarta, 2007. Hal 2

[2] Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bab VI Jalur, Jenjang, Dan Jenis Pendidikan Bagian Kedua Pendidikan Dasar Pasal 17. Hal 6

[3] Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bab X Kurikulum Pasal 38. Hal 12-13.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

(PPPG) maupun instansi lainnya, tetapi belum memperoleh hasil seperti yang diharapkan. Matematika di sekolah harus tetap memiliki ciri-ciri yang dimiliki matematika itu sendiri. Matematika di sekolah memiliki objek kejadian yang abstrak serta berpola pikir deduktif konsisten.[4]

Terdapat banyak faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan berhitung siswa diantaranya adalah faktor-faktor perkembangan anak, tingkat kesukaran materi matematika itu sendiri dan kompetensi guru. Kompetensi guru meliputi kompetensi personal sosial, pedagogik dan profesional. Kompetensi pedagogik dan profesional guru adalah pola-pola umum kegiatan guru dan murid dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.[5] Salah satu kompetensi pedagogik adalah strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran menyangkut segala persiapan pembelajaran agar berjalan dengan lancar dan sampai kepada tujuannya secara optimal.[6]

Pencapaian output pendidikan dasar akan menunjang persiapan kualitas Sumber Daya Manusia Indonesia (SDM) yang memiliki daya saing tinggi. Penyiapan SDM berkulitas membutuhkan upaya dan kerja keras semua pihak yang terkait di dalamnya. Gagasan, ide, dan perilaku kreatif dan inovatif amat dibutuhkan dalam segenap penyelenggaraan pendidikan, baik

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[4] Suherman, erman.dkk. Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer, (Fakultas Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia). Bandung, 2003. Hal 55- 56.

[5] Departemen Pendidikan Nasional. Strategi pembelajaran dan pemilihannya, direktorat tenaga kependidikan direktorat jenderal peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan, 2008. Hal 7

[6] Erman, S.Ar., dkk. Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. (Bandung: JICA-FPMIPA, 2002). Hal 5.

melalui sekolah maupun luar sekolah, formal, nonformal maupun informal. Bahkan perwujudan kreativitas dan inovatif itu kerapkali menjadi faktor pendorong dan penentu pencapaian kualitas hasil pendidikan. Pendidikan yang kaya dengan daya kreasi dan inovasi akan memunculkan hal-hal yang baru dan kegairahan rnenghadapi keterbatasan dan tantangan yang mampu membawa pencapaian hasil ke arah yang lebih baik.

Salah satu inovasi penyelenggaraan pendidikan di sekolah adalah model sekolah islam terpadu. Sekolah Islam Terpadu adalah sekolah yang memadukan kurikulum nasional dan kurikulum pesantren. SDIT *(Sekolah Dasar Islam Terpadu)* Sebuah lembaga pendidikan swasta yang bercirikan Islam setaraf sekolah dasar umum biasa yang memadukan kurikulum standar sekolah negeri dengan pendidikan agama Islam[7]. Adapun ciri spesifik SDIT adalah waktu belajar yang dimulai dari pukul 07.00-15.00 *(Fullday).* Sekolah dasar islam terpadu menggunakan metode penggabungan dua pendidikan, yakni pendidikan reguler dan pendidikan aqidah (agama Islam). Jam belajar yang diperlukan di sekolah ini akan lebih banyak dibandingkan dengan jam belajar di sekolah reguler. Kegiatan siswa lebih banyak di sekolah dibandingkan porsi siswa belajar di rumah. Sekolah merupakan rumah kedua untuk siswa menuntut ilmu dan mengembangkan pengetahuan.

Setiap tahun model sekolah Islam terpadu, termasuk juga SDIT Salsabila Al-Muthi'in, selalu mampu mendapatkan jumlah kuota siswa bahkan mampu mendapatkan siswa melebihi kuota. Fenomena ini

[7] Sekolah Dasar Islam Terpadu Dengan Konsep Alam Melalui Pendekatan Lansekape Untuk Menciptakan Suasana Rekreatif Di Dalam Belajar. 19 Maret, 2009 diunduh tgl 24 desember 2010 dari http://chintami.students.uii.ac.id

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

menunjukkan ada sistem menarik dalam kegiatan belajar mengajar dalam sekolah Islam terpadu. Terlebih dalam ajaran Islam sangat memperhatikan kreativitas. Setiap muslim sebaiknya tidak mengabaikan akal dan potensi sebagai nikmat pemberian Allah. Kebebasan akal dan pemikiran yang jernih dan cermat perlu didayagunakan secara optimal, baik sebagai pengendali perilaku maupun upaya pemecahan segenap urusan dan kondisi yang dihadapi[8].

Sejarah telah tercatat penggunaan kreativitas dalam peribadatan dalam agama Islam yaitu pada kisah adzan. Kisah adzan pertama kali [9] sebagai berikut.

> ketika sampai di Madinah, Rasulullah mengumpulkan kaum muslimin untuk melakukan shalat pada waktunya, tanpa menggunakan sarana apapun. Lalu Rasulullah berkeinginan membuat terompet untuk menyerukan shalat seperti yang biasa dilakukan oleh orang Yahudi. Ternyata beliau tidak menyukainya kemudian diganti lonceng dan kemudian tidak suka juga. Dalam situasi seperti itu datang *Abdullah bin Zaid bin Tsa'labah* yang memimpikan adzan dan disampaikan kepada Rasulullah. Beliau pun menyetujuinya dan bersabda: "Sungguh mimpi yang hak, insya Allah. Temuilah Bilal dan ajarkan kepadanya adzan serta perintahkan ia untuk beradzan karena suaranya lebih merdu dari engkau".

Kisah tersebut tampak betapa Rasulullah sangat menstimulir dan mendorong munculnya pemikiran kreatif, membuka lebar untuk merealisasikannya dan mengadopsinya tanpa memandang siapa yang mengajukannya. Kreativitas dalam pembelajaran tetap harus sesuai dengan standar-standar yang telah ditentukan dalam pendidikan. Standar Nasional

[8] Departemen Pendidikan Nasional. Kreativitas Pembelajaran di jenjang dikdas, Pusat penelitian dan inovasi pendidikan badan penelitian pengembangan. Jakarta, 2007.hal 21

[9] Ibid. hal 21

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pendidikan (SNP) berfungsi sebagai dasar dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan pendidikan dalam rangka mewujudkan pendidikan nasional yang bermutu. SNP bertujuan menjamin mutu pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat. Standar Nasional Pendidikan disempurnakan secara terencana, terarah, dan berkelanjutan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global. Standar Nasional Pendidikan juga mencakup sekolah dasar model Islam Terpadu.

Salah satu lembaga Sekolah Dasar Islam Terpadu adalah Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul. Sekolah Dasar tersebut mendidik anak usia 6 – 12 tahun. Kreatifitas pengajaran terlihat dari desain layout kelas yang unik. Tidak seperti dinding kelas di Sekolah Dasar pada umumnya, di dalam kelas SDIT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo seperti nuansa taman. Jenis kordennya, cat tembok, kursi dengan bentuk kecil yang mudah diangkat anak dan tempelan-tempelan dekorasi terlihat menyenangkan untuk anak. Tempelan konsep berhitung juga terpampang di dalamnya. Terkadang bentuk kursinya sejajar dan terkadang melingkar kelompok-kelompok kecil. Terlihat ceria dan nyaman untuk belajar.

Berangkat dari alasan inilah peneliti akan meneliti bagaimana strategi pembelajaran yang diterapkan di sekolah ini, khususnya tentang strategi pembelajaran matematika dan kaitannya dengan penerapan standarisasi pendidikan pada satuan pelajaran matematika. Penelitian ini

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

berjudul ”Evaluasi Penerapan Strategi Pembelajaran Matematika di SDIT Salsabila Al-Muthi’in Maguwo Banguntapan Bantul DIY.”

B. Identifikasi masalah

Identifikasikasi masalah penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Belum ada evaluasi pembelajaran SDIT di tingkat satuan pengajaran matematika di kelas.

   Perkembangan kognisi, sosio-emosional, kemampuan pengembangan moral dan perkembangan fisik peserta didik usia pendidikan dasar terjadi terpadu dan saling ketergantungan. Pembelajaran idealnya dilakukan secara terpadu sesuai dengan misi pendirian sekolah model terpadu. Dalam masalah ini pembelajaran usia siswa di SD (6 sampai dengan 12 tahun) menjadi kajian yang menarik karena belum ada evaluasi pembelajaran tingkat satuan pengajaran matematika di kelas model Sekolah Dasar Islam Terpadu.

2. Analisis penerapan strategi pembelajaran matematika SDIT di kelas oleh guru.

   Strategi pembelajaran berpengaruh terhadap ketercapaian kompetensi siswa matematika. Strategi pembelajaran yang tepat akan mampu membawa siswa kepada prestasi yang maksimal. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dalam suatu kelas terdapat faktor–faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor tersebut ada yang berasal dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor dalam diri siswa sendiri disebut faktor internal. Faktor dari luar diri siswa yang kemudian disebut faktor eksternal. Faktor internal diantaranya motivasi, minat dan semacamnya, sedangkan yang dinamakan faktor

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

eksternal diantaranya adalah lingkungan, strategi pembelajaran yang digunakan, ataupun kurikulum yang berlaku. Perbedaan waktu dan kurikulum SDIT memiliki ciri khusus yang berbeda dengan sekolah pada umumnya. Analisis strategi pembelajaran matematika di sekolah model ini perlu dikaji khusus. Pengetahuan tentang strategi dalam pembelajaran matematika di SDIT akan dapat menambah khasanah dunia pendidikan matematika.

3. Analisis penerapan standar pendidikan di tingkat satuan pengajaran matematika oleh guru di sekolah.

   Standar Nasional Pendidikan berfungsi sebagai dasar dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan pendidikan dalam rangka mewujudkan pendidikan nasional yang bermutu. Standar Nasional Pendidikan bertujuan menjamin mutu pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat. Standar Nasional Pendidikan disempurnakan secara terencana, terarah, dan berkelanjutan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global. Standar Nasional Pendidikan mencakup. Pada level pelaksanaan di tingkat satuan pendidikan belum adanya kajian yang mendalam bagaimana penerapan standar pendidikan pada level tingkat satuan pengajaran matematika yang diterapkan oleh guru di kelas pada SDIT.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah evaluasi strategi pembelajaran di tingkat satuan pengajaran matematika oleh guru di sekolah. Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan. Keterbatasan kelas yang dievaluasi yaitu kelas IV karena kepala sekolah merekomendasi hanya kelas IV saja. Kelas V dan VI sudah masuk dalam penanganan khusus dalam rangka menghadapi ujian. Sedangkan standar nasional pendidikan akan difokuskan pada standar isi dan standar proses karena kedua standar tersebut mampu memfokuskan hasil evaluasi di tingkat satuan pengajaran yaitu pada pembelajaran matematika. Apabila mengevaluasi keenam SNP yang lain maka akan meluas kepada komponen pembelajaran yang lain.

D. Rumusan masalah

Dari identifikasi dan batasan masalah tersebut dapat dirumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran matematika di kelas IV tahun ajaran 2010/2011?
2. Bagaimana penerapan standar nasional pendidikan mata pelajaran matematika di kelas IV tahun ajaran 2010/2011?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan proses trianggulasi antar teknik antara hasil angket, wawancara, analisa dokumen dan inventori dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Penerapan strategi pembelajaran matematika di kelas IV

   a. Konteks

      Berdasarkan hasil data penelitian kebutuhan strategi pembelajaran matematika di kelas IV, guru membutuhkan 25 % perbaikan penerapan strategi pembelajaran matematika kelas IV.

   b. Input

      1) Menyiapkan perangkat pembelajaran

         Hasil angket menunjukkan penyiapan perangkat pembelajaran sebesar 100 % termasuk dalam kategori baik sekali. Hal ini sesuai dengan dokumen yang dimiliki guru.

      2) Pengelolaan bahan ajar

         Hasil angket menunjukkan bahwa ketercapaian untuk aspek pengelolaan bahan ajar adalah 65% yang tergolong cukup. Hal ini sesuai dengan observasi peneliti.

   c. Proses

      1) Penerapan Strategi Pembelajaran Matematika

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dari hasil inventori didapat Strategi Pembelajaran Matematika yang diterapkan oleh guru adalah sebagai berikut.

a) Metode Ceramah

Metode ceramah yang diterapkan tersebut berjalan optimal. Tahap persiapan dan pelaksanaan ada semua.

b) Metode Diskusi

Metode diskusi yang diterapkan tersebut berjalan kurang optimal. Tahap persiapan, pelaksanaan, dan penutupan terdapat tahapan yang tidak dilakukan.

c) Metode Tugas dan Resitasi

Metode tugas dan resitasi yang diterapkan tersebut berjalan optimal. Semua fase dilaksanakan oleh guru semua.

d) Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab yang diterapkan tersebut berjalan optimal. Hampir semua tahapan ada semua.

e) Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*)

Metode Pembelajaran Kontekstual yang diterapkan tersebut berjalan kurang optimal. Hanya 3 point terlaksana dari 7 point yang seharusnya ada.

2) Pengalokasian waktu

Hasil angket menunjukkan bahwa ketercapaian untuk aspek pengalokasian waktu adalah 86.67 % yang tergolong baik sekali, Senada dengan hasil observasi peneliti.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3) Pengaturan bentuk aktivitas pembelajaran

Hasil angket menunjukkan bahwa ketercapaian untuk aspek pengaturan bentuk aktivitas pembelajaran adalah 82.18 % yang tergolong baik sekali dan sesuai dengan observasi peneliti.

4) Pemanfaatan penggunaan media pembelajaran

Hasil angket menunjukkan bahwa ketercapaian untuk aspek pemanfaatan penggunaan media pembelajaran adalah 15 % termasuk dalam kategori gagal. Hasil wawancara dan observasi menunjukkan hal yang sama.

d. Produk

Prestasi siswa dalam mata pelajaran matematika menunjukkan hasil yang memuaskan. Artinya penerapan strategi dalam pembelajaran sudah terlaksana dengan baik.

2. Penerapan Standar Nasional Pendidikan

a. Komponen Konteks

Berdasarkan hasil angket dan wawancara penelitian kebutuhan penerapan SNP pelajaran matematika di kelas IV, guru membutuhkan 60 % perbaikan penerapan Standar Nasional Pendidikan.

b. Komponen Input

1) Komponen input tingkat pendidikan responden

Berdasarkan observasi dan wawancara diperoleh hasil bahwa tingkat pendidikan guru-guru di SDIT Salsabila Al-Muthi'in sudah memenuhi standar peraturan yang ditetapkan oleh pemerintah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2) Standar isi

Berdasarkan observarsi dan analisa dokumen, penerapan standar isi mata pelajaran matematika di SDIT Salsabila Al-Muthi'in sudah berjalan dengan baik. Hanya ada beberapa hal yang perlu direvisi misalnya dalam penulisan RPP.

3) Pengarsipan SNP

Dari data diperoleh bahwa 40 % responden menyatakan sekolah sudah mempunyai arsip SNP maka SDIT Salsabila Al-Muthi'in tergolong kurang mengarsipkan SNP. Hasil observasi dan dokumentasi menunjukkan hal yang sama.

c. Komponen Proses

Berdasarkan angket penelitian keterlaksanaan standar isi diperoleh ketercapaian aspek ini sebesar 60 % yang berarti cukup. Hal ini sesuai dengan observasi peneliti. Adapun keterlaksanaan standar proses berjalan dengan baik. Terlihat dari hasil angket, analisa dokumen dan observasi di kelas.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

d. Komponen Produk

Pembuatan RPP, pengadministrasian hasil pembuatan RPP, terbentuknya silabus, program semester, program tahunan mata pelajaran matematika adalah produk penerapan SNP dan telah berlangsung dengan baik. Selain siswa tuntas dalam pembelajaran matematika, SDIT Salsabila Al-Muthi'in berhasil menjadi juara 3 dalam lomba antar sekolah tingkat nasional lingkup Yayasan Salsabila.

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan yang dikemukakan di atas, maka diajukan beberapa saran yaitu:

1. Perlu ada pelatihan dan workshop penerapan jenis-jenis strategi pembelajaran dalam pengajaran matematika, prosedur pemilihan dan penerapan strategi yang tepat dalam pengajaran matematika di kelas.
2. Perlu diperhatikan lagi tentang kesesuaian pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan standar nasional pendidikan yang telah ditetapkan dalam peraturan menteri.
3. Perbaikan kearsipan SDIT Salsabila Al-Muthi'in dalam mengarsipkan SNP.
4. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dan bahan pertimbangan bagi penelitian lainnya yang berhubungan dengan penelitian evaluasi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 1989. *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Proses*. Jakarta: Bina Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Buletin BSNP , Vol. I/No. 1/Januari 2006.

Charles D. Hopkins & Richard L. Antes. 1990 *Clasroom Measurement and Evaluation, Third Edition*. Indiana : F.E Peacok Publisher, Inc.

Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kreativitas pembelajaran di jenjang dikdas*. Pusat penelitian dan inovasi pendidikan badan penelitian pengembangan. Jakarta.

Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Strategi pembelajaran dan pemilihannya*. Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan.

Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Strategi pembelajaran MIPA*. Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan.

Moleong, Lexy J. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Rosda.

Mulyanto, Agus dkk. 2008. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Nasution, S. 2003. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 69 Tahun 2009 Tentang Standar Biaya Operasi Nonpersonalia Tahun 2009 untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB), Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB), dan Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 24 tahun 2007 Tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), dan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA).

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah**.**

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2007 Tentang Perubahan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2006 Tentang Pelaksanaan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah Dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

Pusat penelitian kebijakan dan inovasi pendidikan, 2007. Pembelajaran baca tulis hitung, pemberdayaan orang tua dalam meningkatkan kemampuan Calistung anak. Jakarta.

Sekolah Dasar Islam Terpadu dengan Konsep Alam Melalui Pendekatan Lansekape untuk Menciptakan Suasana Rekreatif di dalam Belajar. 19 Maret, 2009 diunduh tgl 24 desember 2010 dari http://chintami.students.uii.ac.id

Setiyawan, Adhi. 2007. Jurnal: *Penyiapan Guru Agama Islam Berbasis Akuntabilitas: Issue dan Permasalahan* dalam Jurnal Pendidikan Agama Islam. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Stephen Isaac & William B Michael. 1981. *Handbook in research and evaluation*. California: Edits Publisher.

Stufflebeam, D.L. 1999. *Foundational models for 21st century*. Quebec, Canada.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Stufflebeam, Daniel L. 2003. *The CIPP model for evaluation.* Makalah disajikan dalam Annual Conference of the Oregeon Program Evaluators Network di Michigan University, Portland, Oregon.

Sudijono, Anas. 2001. *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Suherman, Erman.dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Fakultas Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Suryabrata, Sumadi. 2006. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Udin Syaefudin S & Mulyani Sumantri. 2007. *Jurnal: Pendidikan Dasar dan Menengah dalam Ilmu dan Aplikasi Pendidikan.* Bandung: Pedagogiana Press.

Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan *Nasional*.

Weiss, C.H. 1972. *Evaluation Research*. London: Prentice- Hall. Inc.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA