

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *RESOURCE-BASED LEARNING*
DENGAN PENUGASAN TERSTRUKTUR TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII
MTS NEGERI SLEMAN KOTA PADA POKOK BAHASAN SEGITIGA**

Skripsi

untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

diajukan oleh:

Yuli Andriyani

06600021

Kepada

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2011



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1322/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penerapan Strategi *Resource - Based Learning* dengan Penugasan Terstruktur terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri Sleman Kota Pada Pokok Bahasan Segitiga

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Yuli Andriyani
NIM : 06600021
Telah dimunaqasyahkan pada : 8 Juli 2011
Nilai Munaqasyah : A / B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Ibrahim, M.Pd
NIP.19791031 200801 1 008

Penguji I

Luluk Mauluah, M.Si
NIP.19700802 200312 2 001

Penguji II

Moh. Farhan Qudratullah, M.Si
NIP.19790922 200801 1 011

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Juli 2011
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : 3 bendel skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Yuli Andriyani
NIM : 06600021
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi *Resource-Based Learning* dengan Penugasan Terstruktur Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Seman Kota

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 18 Juni 2011

Pembimbing I

Wakhid Mustofa, M.Si.

NIP.19800402 200501 1 003



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Peretujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : 3 bendel skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Yuli Andriyani

NIM : 06600021

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi *Resource-Based Learning* dengan Penugasan Terstruktur Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Sleman Kota

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 18 Juni 2011

Pembimbing II

Ibrahim, M.Pd.

NIP.19791031 200801 1 008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli Andriyani
NIM : 06600021
Prodi / Semester : Pendidikan Matematika/X
Fakultas : Sains dan Teknologi
Judul : Pengaruh Penerapan Strategi *Resource-Based Learning* dengan Penugasan Terstruktur Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri Sleman Kota

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 15 Juni 2011



Yuli Andriyani
NIM.06600021

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي رَفَعَ بِالْعِلْمِ أَنْاسًا وَآذَلَ بِالْجَهْلِ أَجْرِينَ , وَأَصْلَى وَأَسْلَمَ عَلَى سَيِّدِنَا وَعَلَى إِلِهِ

وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ . وَبَعْدُ

Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan berbagai pihak.

Secara khusus Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

- (1) Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., P.Hd., selaku dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- (2) Ibu Sri Utami Zuliana, M.Sc., selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- (3) Bapak Wakhid Mustofa, M.Si. dan Bapak Ibrahim, M.Pd., selaku pembimbing yang telah bersedia memberikan pikiran, tenaga dan waktunya untuk mengoreksi, membimbing dan mengarahkan penulis mencapai kebaikan dalam penulisan skripsi ini.
- (4) Ibu Luluk Mauluah, M.Si. dan Bapak Moh. Farhan Quadratullah, M.Si., selaku penguji I dan penguji II yang telah bersedia memberikan pikiran, tenaga dan waktunya untuk mengoreksi, membimbing dan mengarahkan penulis mencapai kebaikan dalam revisi skripsi ini.
- (5) Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah membagikan ilmunya pada penulis.
- (6) Bapak, Ibu dan suamiku tercinta yang tidak pernah lelah memberikan motivasi dan penguatan.

- (7) Ibu Dra.Hj. Sri Haryati Handayani, selaku kepala MTsN Sleman Kota, yang telah memberikan izin tempat untuk penelitian.
- (8) Ibu Anis Mas'udah, S.Pd. selaku guru matematika kelas VII yang telah memberikan segenap waktu untuk membimbing, memberi masukan, dan membantu pelaksanaan penelitian.
- (9) Guru & staf MTsN Sleman Kota yang telah bersedia membantu selama proses penelitian berlangsung.
- (10) Siswa-siswa MTsN Sleman Kota, khususnya Kelas VII D dan VII E yang telah bersedia membantu serta bekerja sama selama proses penelitian berlangsung.
- (11) Adikku tersayang, Ema dan Aryngga yang selalu menebar keceriaan dan menghilangkan penatku.
- (12) Teman-teman seperjuanganku Mbak Rina, Mbak Retno, Anis, Riris, Eko dan faqih di Prodi Pendidikan Matematika.
- (13) Mbak Fitri dan Suci yang telah meluangkan banyak waktu untuk direpotkan oleh penulis.
- (14) Ayah, Bunda dan Anak-anakku di PG/TPA Uswatun Khasanah yang selalu membagi senyum dan tawa yang menenangkan hati.
- (15) Segenap staf UPT perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) dan Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama (STAINU) Temanggung atas penyediaan referensi dan tempat yang nyaman untuk digunakan penulis menyelesaikan skripsi ini.
- (16) Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan karena penulis hanya manusia biasa yang tak pernah luput dari kekhilafan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan bagi penulis nantinya. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan civitas akademika di MTsN Sleman Kota maupun di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Amin.

الطَّرِيقُ أَقْوَمُ إِلَى وَاللَّهِ الْمَوْقِفُ

Yogyakarta, 15 Juni 2011

Yuli Andriyani

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

...حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

“... Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung”

(QS. Ali-Imran: 173)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”

(QS. Al-Insyirah: 6-7)

وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ

“Dan barangsiapa yang bertawakal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya”

(QS. At-Thalaq: 3)

Jalan yang panjang selalu dimulai dengan satu langkah

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

Kedua orang tua yang tak pernah putus mengiringiku dengan doa,

Suami tercinta dan kakak tersayang

Almamaterku, Kampus Putih...

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
HALAMAN ABSTRAKSI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah dan Batasan Masalah	5
1. Batasan Masalah	5
2. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
1. Tujuan Penelitian	6
2. Manfaat penelitian	6
3. Definisi Operasional	7

BAB II	TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	9
	A. Tinjauan Pustaka	9
	B. Landasan Teori	11
	1. Pembelajaran Matematika	11
	2. Strategi <i>Resource-Based Learning</i>	15
	3. Penugasan Terstruktur	19
	4. Hasil Belajar	22
	5. Segitiga	26
	C. Kerangka Berpikir dan Hipotesis	229
	1. Kerangka Berpikir	29
	2. Hipotesis	31
BAB III	METODE PENELITIAN	32
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
	B. Populasi dan Sampel	33
	1. Populasi	33
	2. Sampel	33
	C. Jenis Penelitian	34
	D. Pendekatan Penelitian	34
	E. Desain Penelitian	35
	F. Prosedur Penelitian	36
	G. Teknik Pengumpulan Data	40
	H. Instrumen Penelitian	40
	I. Keabsahan Data	42

	J. Hasil Validitas dan Reliabilitas	45
	K. Teknik Analisis Data	46
BAB IV	HASIL PENELITIAN	49
	A. Deskripsi	49
	B. Hasil Penelitian	53
	C. Pembahasan	62
BAB V	KESIMPULAN	65
	A. Kesimpulan	65
	B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA		67
LAMPIRAN		70



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Taksonomi Bloom	23
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	29
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	30
Tabel 3.3	Hasil Validasi Instrumen	45
Tabel 4.1	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.3	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.5	Deskripsi Statistik <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.6	<i>Output</i> Hasil uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.7	<i>Output</i> Hasil Uji Homogenitas Variansi Data <i>Pretest</i>	56
Tabel 4.8	<i>Output</i> Hasil Uji T Data <i>Pretest</i>	57
Tabel 4.9	Deskripsi Statistik <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.10	<i>Output</i> Hasil uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.11	<i>Output</i> Hasil Uji Homogenitas Variansi Data <i>Posttest</i>	60
Tabel 4.12	<i>Output</i> Hasil Uji T Data <i>Posttest</i>	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Ilustrasi *Nonequivalent Control Group Design* 32



DAFTAR LAMPIRAN

Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen	71
Daftar Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Populasi	78
Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87
Rekap Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	114
Rekap Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	117
Uji Kesamaan Rata-rata Populasi	119
Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji-T Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	123
Instrumen Penelitian	129
Instrumen Pembelajaran	146
Surat-surat Penelitian dan Curriculum Vitae	162

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *RESOURCE-BASED LEARNING* DENGAN PENUGASAN TERSTRUKTUR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTS NEGERI SLEMAN KOTA PADA POKOK BAHASAN SEGITIGA

Oleh: Yuli Andriyani

NIM: 06600021

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan strategi *Resource-Based Learning* dengan penugasan terstruktur terhadap hasil belajar siswa dan ada tidaknya perbedaan yang signifikan pada hasil belajar matematika antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan strategi *Resource-Based Learning* dengan penugasan terstruktur dan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimental Research*) dengan menggunakan *Nonequivalent Control Group Design* sebagai desain penelitian, sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Alat pengumpulan data terdiri dari lembar observasi dan tes. Teknik analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan non-parametrik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang melakukan pembelajaran menggunakan strategi *Resource-Based Learning* dengan penugasan terstruktur lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang melakukan pembelajaran secara konvensional pada siswa kelas VII MTs Negeri Sleman Kota pada pokok bahasan segitiga.

Kata kunci: *Resource-Based Learning*, *Penugasan Terstruktur*, *hasil Belajar matematika*, *segitiga*

ABSTRACT

INFLUENCE PRACTICE OF RESOURCE-BASED LEARNING STRATEGY BY STRUCTURED ASSIGNMENT ON 7th GRADER STUDENTS MATHEMATIC LEARNING PRODUCT OF MTS NEGERI SLEMAN KOTA ON TRIANGLE SUBJECT MATTER

by: Yuli Andriyani

NIM: 06600021

This research is purposed to know if there are influences of resource-based learning strategy by structured assignment on students mathematics learning product. This research is also purposed to know significant differences among students who attended resource-based learning class and students who attended konvensional class.

Kind of research which is used is quasi experimental research as the research design. The analysis method is quantitative analysis. Data collecting consist of observation paper and test. Data analysis technique which is used is descriptive statistic and non-parametric method.

Research result showed that student learning result of students who use resource-based learning strategy with structured assignment is higher than student who use konvensional learning process to 7th grader students mathematic learning result in MTs Negeri Sleman Kota on triangle subject matter.

Key Word: Resource-Based Learning, structured assignment, mathematic learning result, triangle

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku manusia pada aspek cipta, rasa dan karsa manusia akibat dari pengalaman, pemahaman dan usaha sendiri. Yang dimaksud pengalaman adalah hasil interaksi antara pembelajar (*learner*) dengan rangsangan yang berasal dari berbagai sumber belajar.¹

Matematika disebut sebagai ratunya ilmu. Jadi matematika merupakan kunci utama dari pengetahuan-pengetahuan lain yang dipelajari di sekolah. Tujuan pembelajaran matematika pendidikan dasar dan menengah antara lain adalah memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep serta mengaplikasikan konsep dengan tepat dalam pemecahan masalah. Siswa juga diharapkan dapat mengkomunikasikan gagasan, mengembangkan rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.² Berdasarkan hal tersebut maka, pemahaman konsep sangatlah penting dalam pembelajaran. Dengan demikian matematika menjadi mata pelajaran yang sangat penting dalam pendidikan dan wajib dipelajari pada setiap jenjang pendidikan.

Setiap siswa mempunyai pandangan yang berbeda tentang pelajaran matematika. Ada yang memandang matematika sebagai mata pelajaran yang menyenangkan dan ada juga yang memandang matematika sebagai pelajaran yang sulit. Bagi yang menganggap matematika menyenangkan maka akan

¹ Suwarjoworo Sujono, *Pembelajaran Merdeka*, (Yogyakarta: CV.Total Media, 2009), hlm. 12

² Sri Wardhani, *Prinsip Penilaian Pembelajaran Matematika SMP Berbasis Kompetensi*, (Disampaikan pada Diklat Guru Pengembang SMP Wilayah Indonesia Timur Jenjang Dasar tanggal 22 September-5 Oktober 2006 Di PPPG Matematika Yogyakarta), hlm. 12

tumbuh motivasi dalam diri siswa tersebut untuk mempelajari matematika dan optimis dalam menyelesaikan masalah-masalah yang bersifat menantang dalam pelajaran matematika. Sebaliknya, bagi yang menganggap matematika sebagai pelajaran yang sulit, maka siswa tersebut akan bersikap pesimis dalam menyelesaikan masalah matematika dan kurang termotivasi untuk mempelajarinya. Sikap-sikap tersebut tentunya akan mempengaruhi hasil yang akan mereka capai dalam belajar.

Proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas merupakan aktivitas mentransformasikan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Tugas guru dalam pembelajaran adalah mendampingi atau memfasilitasi siswa untuk berinteraksi dengan sumber belajar sehingga dapat berlangsung interaksi secara aktif antara siswa dengan sumber belajar yang difasilitasi oleh guru. Guru diharapkan mengembangkan kapasitas belajar, kompetensi dasar, dan potensi yang dimiliki oleh siswa secara penuh. Namun, dalam proses pembelajaran ada kalanya siswa merasa jenuh dengan proses tersebut. Kejenuhan dalam belajar dialami oleh siswa ketika merasa seakan-akan pengetahuan yang diperolehnya dari belajar tidak mengalami kemajuan. Keadaan ini tidak berlangsung selamanya, hanya waktu tertentu saja. Seorang siswa yang sedang dalam kejenuhan sistem akalnya tidak dapat bekerja sebagaimana yang diharapkan dalam memproses informasi sehingga prestasi dapat menurun³. Siswa memerlukan suatu pembelajaran yang menyenangkan dan dapat menumbuhkan semangat belajar siswa sehingga menimbulkan aktivitas dan

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 165

keaktivitas siswa sehingga tidak merasa jenuh selama pembelajaran berlangsung. Hal-hal yang dapat mempengaruhi suasana belajar siswa ketika di kelas di antaranya adalah kurang maksimalnya penggunaan sumber belajar yang dapat membantu siswa dalam belajar serta kebiasaan belajar siswa yang kurang terarah.

Setiap siswa berbeda secara individual, dan hal ini perlu mendapat perhatian tersendiri. Belajar akan terjadi atas kemauan siswa karena ia yang membutuhkan pengetahuan. Oleh karena itu apa yang dipelajari harus mengandung makna bagi siswa dengan penuh variasi. Hal ini memungkinkan untuk mengganti pasifitas siswa dalam belajar dalam pembelajaran konvensional yang mengharuskan siswa belajar materi yang sama dengan cara yang sama menjadi pembelajaran yang aktif didorong oleh minat dan keterlibatan diri dalam pendidikannya.

Proses pembelajaran matematika di MTsN Sleman Kota biasanya menggunakan metode ceramah. Siswa memperoleh informasi hanya dari satu sumber saja, yakni guru. Siswa kurang mendapatkan kesempatan untuk berfikir secara bebas karena tidak diberikan alternatif sumber belajar yang dapat meningkatkan ketertarikan siswa pada matematika dan mengasah kreatifitas berfikir siswa dalam belajar matematika. Kegiatan seperti inilah yang dapat memicu kejenuhan siswa ketika mengikuti pelajaran. Keadaan seperti ini misalnya ketika observasi terlihat banyaknya siswa yang tidak memperhatikan ketika guru mengajar di kelas, tidak jarang juga siswa yang minta ijin untuk ke kamar kecil ketika jam pelajaran berlangsung, dan ada

sebagian siswa yang mengantuk. Siswa banyak yang asyik pada kegiatan-kegiatan di luar konteks belajar mengajar sehingga proses transfer materi pelajaran tidak dapat menyebar secara merata di seluruh kelas⁴. Di samping itu banyak siswa yang prestasi matematikanya masih rendah (belum mencapai SKM yang telah ditentukan yaitu 5,50). Hal ini terlihat dari hasil ujian akhir semester (UAS) gasal pelajaran 2010/2011 yang menunjukkan sebanyak 93% dari 223 siswa kelas VII yang belum mencapai SKM.⁵

Dilihat dari kurangnya perhatian siswa saat pelajaran berlangsung dapat dikatakan minat dan keaktifan siswa dalam belajar matematika masih kurang, sehingga hasil belajar siswa juga masih kurang. Oleh karena itu diperlukan suatu kegiatan pembelajaran matematika yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara bebas, mengarahkan siswa mencari informasi dari berbagai sumber, serta membimbing dalam pemecahan masalah dengan beragam cara.

Usaha dan cara yang dilakukan masing-masing siswa berbeda-beda dalam menyelesaikan permasalahan yang ada, sesuai dengan kemampuannya masing-masing. Salah satu strategi pembelajaran matematika yang dianggap sesuai dengan permasalahan yang ada adalah strategi *Resource-Based Learning*. *Resource-Based Learning* merupakan strategi pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk mencari berbagai alternatif informasi dengan menggunakan berbagai sumber sehingga siswa dapat memilih sendiri sumber belajar yang sesuai dengan minat dan kemampuan belajarnya. Strategi ini

⁴ Observasi penulis pada hari Selasa tanggal 11 Januari 2011

⁵ Hasil UAS Semester Gasal Kelas VII MTsN Sleman Kota tahun Pelajaran 2010/2011

dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar matematika sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Berdasarkan pemikiran tersebut maka penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Peningkatan prestasi diupayakan dengan menerapkan strategi *Resource-Based Learning* dalam kegiatan belajar-mengajar.

Dari uraian di atas, maka penulis tertarik mengadakan penelitian yang berfokus pada penerapan strategi *Resource-Based Learning* dengan penugasan terstruktur dalam pembelajaran matematika kemudian melihat apakah penerapan strategi *Resource-Based Learning* dengan penugasan terstruktur dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar matematika siswa serta melihat adakah perbedaan yang signifikan pada hasil belajar matematika antara siswa yang mengikuti pembelajaran Matematika dengan strategi *Resource-Based Learning* dengan penugasan terstruktur dan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional. Oleh karena itu, penulis mengambil judul *Pengaruh Penerapan Strategi Resource-Based Learning dengan Penugasan Terstruktur Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri Sleman Kota Pada Pokok Bahasan Segitiga (Quasi Eksperimental Research)*.

B. Rumusan Masalah dan Batasan Masalah

1. Batasan Masalah

Untuk mencegah terjadinya perluasan kajian, maka perlu adanya pembatasan masalah yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut:

- 1) Mengingat keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti dan banyaknya masalah yang ada, maka penelitian ini difokuskan pada ada tidaknya pengaruh penerapan strategi *Resource-Based Learning* dengan penugasan terstruktur terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan segitiga;
- 2) Pengukuran hasil belajar dalam penelitian ini mengacu pada kriteria hasil belajar pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP).

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penerapan strategi *Resource-Based Learning* dengan penugasan terstruktur terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan segitiga?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi *Resource-Based Learning* dengan penugasan terstruktur terhadap hasil belajar

2. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, diantaranya:

1. Bagi Siswa

- a) Mengajak siswa untuk senang dalam belajar matematika sehingga menjadikan mereka paham;

b) Dapat meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar matematika.

2. Bagi Guru

a) Dapat memberikan alternatif strategi pembelajaran yang baru untuk meningkatkan prestasi belajar matematika;

b) Dapat memotivasi untuk terus menerapkan strategi- strategi pembelajaran matematika yang lebih menarik dan menyenangkan.

3. Bagi Kepala sekolah

Sebagai wacana untuk memberikan motivasi kepada guru matematika dan bidang studi lainnya untuk mengembangkan strategi pembelajarannya.

4. Bagi Peneliti

a) Mampu menerapkan strategi *Resource-Based Learning* untuk mempersiapkan diri menjadi guru yang profesional.

b) Memberikan memotivasi dan menambah wawasan untuk melakukan dan atau mengembangkan penelitian lanjutan.

D. Definisi Operasional

1. Strategi *Resource-Based Learning* adalah suatu strategi pembelajaran dengan menggunakan berbagai sumber belajar, baik berupa sumber belajar cetak (seperti buku, modul, *handout*), non cetak (seperti audio, video, internet) dan sumber manusia (*human source*) melalui kegiatan wawancara atau tanya jawab.

2. Penugasan terstruktur adalah metode penyajian bahan ajar dengan cara guru memberikan tugas tertentu secara terstruktur agar melakukan kegiatan belajar.

3. Hasil belajar matematika adalah hasil dari kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan sampai di mana tingkat kemampuan dan keberhasilan siswa dalam pencapaian tujuan pembelajaran matematika.



PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diketahui bahwa pada taraf kepercayaan 95% nilai t_{hitung} besarnya lebih besar dari nilai t_{tabel} . Hal ini menyebabkan H_0 ditolak yang berarti nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada nilai rata-rata kelas kontrol. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Resource-Based Learning* dengan penugasan terstruktur memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar kognitif siswa pada pokok bahasan segitiga dibandingkan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional yang diterapkan pada siswa kelas VII MTsN Sleman tahun ajaran 2010/2011. Dalam hal ini penerapan strategi *Resource-Based Learning* dengan penugasan terstruktur lebih baik dibanding pembelajaran secara konvensional.

B. Saran

Berdasarkan data yang diperoleh selama penelitian, terdapat beberapa hal yang dapat dijadikan pertimbangan bagi peneliti dalam menerapkan strategi *Resource-Based Learning* dengan penugasan terstruktur, diantaranya:

1. Interaksi antara guru dan siswa perlu ditingkatkan.
2. Perlu adanya persiapan yang matang baik dari peneliti, guru, dan siswa jika ingin menggunakan strategi *Resource-Based Learning* dengan penugasan terstruktur sebagai alternatif dalam mengajar, karena harus memperhatikan langkah-langkahnya secara tepat agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan secara optimal.

3. Eksplorasi *human resource* yang lebih mendalam agar tercipta keseimbangan dalam pemanfaatan berbagai sumber belajar yang dibutuhkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri, Syaiful dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Berling, dkk. 1990. *Pengantar Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana.
- Brown, Sally dan Brenda Smith. 1996. *Resource-based Learning*. London: Kogan Page.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Dorrell, Jullie.1993. *Resource-Based Learning Using Open and Flexible Learning resources for Continous Development*. England: McGraw Hill.
- Esti Wuryani Djiwandono, Sri. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno.2007. *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, Bandung : Refika Aditama.
- Hadjar, Ibnu. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN SUKA.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris.2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Khudori, Ismail. 2005. *Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Matematika Siswa SMA Muhammadiyah Sewon melalui Pemberian Tugas Terstruktur*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Krathwohl, David R.. 2002. *A Revision of Bloom's Taxonomy: On Overview*. Ohio State University: *College of Education*. article.

- Muchlisin. 2008. *RPKPS Evaluasi proses dan Hasil Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Murdiyanto, *Penerapan Model Resource-Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Surakarta*, Skripsi, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2008).
- Nasution, S. 1984. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara.
- Nuharini, Dewi dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika: Konsep dan Aplikasi untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Puskur Depdiknas.
- Pusat Kurikulum, Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika SMP & MTs*. Jakarta: Pusat Kurikulum, balitbang Depdiknas.
- Pusat Kurikulum, Badan penelitian dan Pengembangan, Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Pelayanan Profesional Kurikulum 2004 Kegiatan Relajar Mengajar yang Efektif*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang, Depdiknas.
- Qudratullah, Moh Farhan. 2008. *Modul praktikum Metode Statistika*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Sastrapradja, M. 1981. *Kamus Istilah pendidikan dan umum*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Soedjadi, R. 2000. *Kiat-kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Sudjana, Nana. 1987. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung : JICA UPI.
- Sujono, Suwarjoworo. 2009. *Pembelajaran Merdeka*. Yogyakarta: CV. Total media.
- Sumaji, dkk. 2003. *Pendidikan Sains yang Humanistis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sumanto.1995. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset.

- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2009. *Menduraian Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya*. Jakarta : Kencana.
- Trihendradi, Cornelius. 2005. *Step by Step SPSS 13 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Andi.
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. 2008. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardhani, Sri. 2006. *Prinsip Penilaian Pembelajaran Matematika SMP Berbasis Kompetensi*, (Disampaikan pada Diklat Guru Pengembang SMP Wilayah Indonesia Timur Jenjang Dasar tanggal 22 September-5 Oktober 2006 Di PPPG Matematika Yogyakarta).
- <http://www.akuntansiku.com/?p=437>, diakses tanggal 22 April 2010, pukul 11.37 WIB
- <http://www.centralischool.ca/~bestpractice/resource/assessment.html> . diakses tanggal 16 maret 2011, pukul 02.12 WIB
- <http://www.centralischool.ca/~bestpractice/resource/description.html> . diakses tanggal 16Maret 2011, pukul 01.18 WIB
- http://www.saskschools.ca/curr_content/teachlib/rbl/rblmain.htm . diakses tanggal 16 Maret 2011, pukul 01.30 WIB

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA