

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER*
DENGAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA
(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIIIB dan VIIIC
SMP Negeri 2 Windusari Magelang)**

Skripsi
untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
diajukan oleh
KUN ARIFAH BUDIYANTO
03430355

Kepada
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2010



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1844/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Metode Pembelajaran Matematika *Learning Together* Menggunakan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIIIIB dan VIIIIC SMP Negeri 2 Windusari Magelang)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Kun Arifah Budiyanto

NIM : 03430355

Telah dimunaqasyahkan pada : 23 Agustus 2010

Nilai Munaqasyah : B-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dra. Khurul Wardati, M.Si.
NIP.19660731 200003 2 007

Penguji I

Much. Abrori, S.Si., M.Kom.
NIP.19720423 199903 1 003

Penguji II

Muhammad Wakhid Musthofa, S.Si.,M.Si
NIP.19800402 200501 1 003

YOGYAKARTA

Yogyakarta, 31 Agustus 2010

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Munaqosyah

Lamp :

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : KUN ARIFAH BUDIYANTO

NIM : 03430355

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN MATEMATIKA LEARNING TOGETHER MENGGUNAKAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP 2 Windusari Magelang)".

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 2 Agustus 2010

Pembimbing I

Dra. Khurul Wardati, M.Si

NIP. 19660731 200003 2 007



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Munaqosyah

Lamp :

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : KUN ARIFAH BUDIYANTO

NIM : 03430355

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN MATEMATIKA LEARNING TOGETHER MENGGUNAKAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP 2 Windusari Magelang)".

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 2 Agustus 2010

Pembimbing II

Suparni, M.Pd

NIP. 19710417 200801 2 007

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KUN ARIFAH BUDIYANTO
NIM : 03430355
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Sains dan Teknologi
Judul : EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN
MATEMATIKA LEARNING TOGETHER
MENGUNAKAN ALAT PERAGA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA (Studi
Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP 2 Windusari
Magelang)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 2 Agustus 2010

Yang Menyatakan



Kun Arifah Budiyanto
NIM. 03430355

MOTTO

فَاذْكُرُونِي أَذْكَرْكُمْ...

Ingatlah aku, maka Aku akan mengingatmu...
(Q.S Al-Baqoroh: 152)

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ

Dan mohonlah pertolongan dengan sabar dan sholat
(Q.S Al-Baqoroh: 45)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

Almamaterku

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين الذي أنعم علينا وهدانا إلى دين الإسلام
أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله
اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT sang penguasa alam semesta, yang memberi nikmat dan petunjuk menuju iman dan Islam.

Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw, yang cahayanya meredupkan bulan purnama, yang tak pernah berhenti memikirkan umatnya dengan memohonkan rahmat kepada Sang kholiq.

Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada pihak-pihak yang telah berperan demi terwujudnya penulisan skripsi ini. Khususnya kepada:

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi beserta staff yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Khurul Wardati, M.Si beserta Suparni, M.Pd selaku pembimbing yang telah bersedia memberikan pikiran, tenaga dan waktunya untuk mengoreksi, membimbing dan mengarahkan penulis mencapai kebaikan dalam penulisan skripsi ini
3. Segenap dosen di lingkungan Fakultas Sains dan Teknologi, yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama ini, sehingga memudahkan penulis dalam menyusun skripsi ini dengan bekal yang telah diberikan

4. Segenap karyawan di lingkungan Fakultas Sains dan Teknologi yang telah membantu dan memberikan berbagai fasilitasnya
5. Keluarga kecil dan keluarga besarku, yang segala kebbaikannya tidak dapat penulis balas, semoga Allah SWT selalu mencurahkan rahmat dan nikmat kepada kalian dengan iman dan Islam.
6. Teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.

Hanya ucapan terimakasih tulus yang dapat penulis berikan dan do'a agar Allah SWT memberikan balasan pahala yang selayaknya atas kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya penulis berharap apa yang terdapat dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang menaruh minat pada bidang yang sama. Akhirnya semoga Allah senantiasa membalas segala kebaikan hamba-hamba-Nya yang berbuat baik dan memaafkan kesalahan hamba-Nya yang berbuat khilaf.

Yogyakarta, 15 Juli 2010

Yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kun Arifah Budiyanto
NIM. 03430355

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAKS	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	

1. Matematika	8
2. Pembelajaran Matematika	9
3. Hasil Belajar	10
4. Alat peraga	13
5. Pembelajaran Konvensional	16
6. <i>Learning together</i>	17
7. Kubus dan Balok	18
B. Definisi Operasional	23
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Instrumen Penelitian	
1. Penetapan Instrumen	29
2. Instrumen untuk perangkat pembelajaran	30
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	30
G. Hasil Analisis Instrumen	32
H. Prosedur Penelitian	34
I. Teknik Analisis Data.....	36
J. Uji Prasyarat Analisis Data Penelitian	
1. Uji Normalitas	37
2. Uji Homogenitas	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Data Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen

dan Kelas Kontrol 40

a. Deskripsi Data 40

b. Uji Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas 41

2) Uji Homogenitas Variansi 43

3) Uji Analisis Data Hasil *Pretest* 44

2. Data Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

a. Deskripsi Data 45

b. Uji Prasyarat Analisis 46

1) Uji Normalitas 47

2) Uji Homogenitas Variansi 48

c. Uji Analisis Data Hasil *Posttest* 48

B. Pembahasan 49

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 55

B. Saran-Saran 55

DAFTAR PUSTAKA 57

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	27
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian	27
Tabel 3.4 Hasil Validasi Soal Posttest	33
Tabel 3.3 Hasil Validasi Soal Pretest	33
Tabel 4.1 Deskripsi Data <i>Pretest</i>	41
Tabel 4.2 Ringkasan Pengujian Normalitas Data <i>Pretest</i>	42
Tabel 4.3 Output Uji Homogenitas Variansi dan Uji-t Data <i>Pretest</i>	43
Tabel 4.4 Deskripsi Data <i>Posttest</i>	45
Tabel 4.5 Output Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	46
Tabel 4.6 Ringkasan Pengujian Normalitas Data Nilai <i>Posttest</i>	47
Tabel 4.7 Output Uji Homogenitas dan Uji-t Data <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.8 Jadwal Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Tabel 4.9 Ringkasan Deskripsi Statistik Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	52

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN MATEMATIKA LEARNING
TOGETHER MENGGUNAKAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA
(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII B dan VIII C SMP Negeri 2 Windusari
Magelang)
Oleh
KUN ARIFAH BUDIYANTO
03430355
Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan hasil belajar matematika siswa yang proses pembelajarannya dengan menggunakan metode *learning together* dengan alat peraga dan siswa yang proses pembelajarannya secara konvensional dengan alat peraga.

Penelitian ini adalah penelitian populasi dengan eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII B dan VIII C SMP Negeri 2 Windusari Magelang tahun ajaran 2009/2010. Pada pemilihan secara undian didapat kelas VIII B sebagai kelas eksperimen, kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Pengambilan data menggunakan soal sebelum dan sesudah tindakan. Instrumen terlebih dahulu divalidasi untuk mengetahui kesahihan dan kehandalan dalam mengukur sesuatu yang hendak diukur. Analisis yang digunakan adalah dengan menggunakan uji beda (*t test*) dengan uji prasyarat berupa uji normalitas, diperoleh hasil bahwa sampel berdistribusi normal, dan uji homogenitas, diperoleh hasil bahwa sampel bersifat homogen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara antara siswa yang proses pembelajarannya dengan menggunakan metode *learning together* dengan alat peraga dan siswa yang proses pembelajarannya konvensional dengan alat peraga. Hal ini ditunjukkan oleh nilai Sig. (2 tailed) sebesar 0,002) siswa yang proses pembelajarannya dengan menggunakan metode *learning together* dengan alat peraga memiliki hasil belajar yang lebih tinggi daripada siswa yang proses pembelajarannya konvensional dengan alat peraga, yaitu rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 6,73, sedangkan kelas kontrol hanya sebesar 5,61.

Kata kunci: metode learning together dengan alat peraga, hasil belajar matematika.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang cukup pesat. Hal tersebut menuntut dihasilkannya sumber daya manusia yang memiliki pemikiran kritis, logis, kreatif dan kemauan kerja sama efektif. Pemikiran tersebut dapat dikembangkan melalui pembelajaran Matematika, karena Matematika memiliki struktur dan keterkaitan yang kuat dan jelas dasar konsepnya sehingga memungkinkan kita berfikir rasional.

Pendidik atau guru sangat berperan dalam menentukan keberhasilan pembelajaran, yaitu dapat memfasilitasi siswa untuk berfikir aktif dan kreatif dalam belajar (fasilitator), mampu membimbing siswa baik secara akademik maupun sosial (pembimbing), mampu memberikan petunjuk dan arahan terhadap permasalahan yang dihadapi siswa dan dapat menentukan kriteria keberhasilan proses belajar (evaluator).¹

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut untuk dapat menggunakan alat-alat yang murah dan efisien yang dapat disediakan oleh sekolah, yang meskipun sederhana dan bersahaja tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan.²

¹ Satino, 2006. *Strategi Meningkatkan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran IPA*. Disampaikan pada Seminar dan Lokakarya Jurusan Tadris, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hlm. 2.

² Azar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 2.

Masalah pendidikan dan pengajaran merupakan masalah yang cukup kompleks, di mana banyak faktor yang ikut mempengaruhinya. Guru merupakan komponen pengajaran yang memegang peranan penting dan utama, karena keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh faktor guru. Tugas guru adalah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa melalui interaksi komunikasi dalam proses belajar mengajar yang dilakukan.

Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung pada pelancaran interaksi komunikasi antara guru dengan siswanya, ketidaklancaran komunikasi membawa akibat terhadap pesan yang disampaikan guru.³

Hasil belajar siswa sebagai hasil pengajaran tidak hanya dipengaruhi dalam diri peserta didik dengan berbagai faktor latar belakang sosialnya saja, akan tetapi faktor-faktor dari luar diri peserta didik juga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Faktor-faktor dari luar peserta didik antara lain adalah lingkungan belajar termasuk di dalamnya adalah sarana dan fasilitas belajar.

Salah satu sarana dan fasilitas belajar tersebut adalah berupa media pendidikan. Kenyataan yang ada sekarang ini, proses belajar mengajar pada umumnya jarang menggunakan media pendidikan. Proses belajar mengajar yang demikian akan membuat siswa menjadi jenuh. Penyampaian materi secara konvensional misalnya ceramah, akan membuat siswa jenuh sebagai akibat motivasi belajar dan prestasi belajar akan semakin menurun. Dalam hal ini peran media pendidikan sangat penting, seperti yang dikemukakan oleh Arif S. Sadiman, bahwa media pendidikan sebagai salah satu sumber belajar yang dapat

³ Ustman M Basyirudin Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Ciputat Press, 2002), hlm. 1.

menyalurkan pesan dapat membantu mengatasi hal tersebut.⁴ Penggunaan media pengajaran dapat mempertinggi proses dan hasil pengajaran adalah berkenaan dengan taraf berpikir siswa.⁵

Pembelajaran yang lebih optimal perlu media pembelajaran yang efektif dan selektif sesuai dengan pokok bahasan yang diajarkan. Dalam hal ini peningkatan mutu pendidikan, guru ikut memegang peranan penting dalam peningkatan kualitas siswa dalam belajar matematika dan guru harus benar-benar memperhatikan, memikirkan dan sekaligus merencanakan proses belajar mengajar yang menarik bagi siswa, agar siswa berminat, bersemangat dan mau terlibat dalam proses belajar mengajar sehingga pengajaran tersebut menjadi efektif.

Unsur metode dan alat merupakan unsur yang tidak dapat dilepaskan bahan pelajaran agar sampai kepada tujuan. Dalam mencapai tujuan tersebut peran alat bantu atau alat peraga sangat penting, sebab dengan adanya alat peraga ini, bahan dapat dari unsur lainnya yang berfungsi sebagai cara atau teknik untuk mengantarkan dengan mudah dipahami oleh siswa. Sedangkan penggunaan metode pembelajaran diharapkan mampu meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

SMP Negeri 2 Windusari adalah salah satu Sekolah Menengah Pertama Negeri di kecamatan Windusari kabupaten Magelang yang masih sering menggunakan metode konvensional yaitu ceramah dalam proses pembelajaran khususnya matematika. Guru masih mendominasi kelas, sehingga siswa kurang

⁴ Arif S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta : CV. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 14.

⁵ Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2002), hlm. 3.

aktif dan kreatif. Kegiatan seperti ini terlihat ketika observasi banyak siswa yang asyik dengan kegiatan-kegiatan di luar konteks belajar mengajar. Dilihat dari kurangnya perhatian siswa saat pelajaran berlangsung dapat dikatakan minat belajar siswa masih rendah. Ketersediaan alat peraga yang masih sangat kurang juga menjadikan permasalahan tersendiri. Siswa kurang mampu memahami matematika yang bersifat abstrak, misalnya untuk memahami diagonal ruang pada kubus jika hanya dengan gambar banyak siswa yang masih kurang bisa memahami, sehingga membutuhkan alat bantu untuk memahami materi pelajaran tersebut yaitu dengan menggunakan alat peraga. Dengan digunakannya alat peraga siswa akan lebih tertarik pada materi pelajaran, di samping itu tidak sedikit anak-anak yang daya tilik ruangnya kurang. Mereka sukar mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang. Hal ini dikarenakan kemampuan belajar melalui telinga, mata dan gerak itu berbeda-beda. Alat peraga ini akan membantu anak-anak yang daya tilik ruangnya (tanpa benda real) kurang. Mereka yang demikian itu akan lebih berhasil belajarnya bila melalui gambar dan benda-benda real. Hal ini berdasarkan wawancara penulis dengan Ibu Wahyu NH guru kelas VIII SMP Negeri 2 Windusari.

Dari uraian di atas untuk membantu guru dalam mencari model pembelajaran agar siswa tidak mengalami kejenuhan dengan penyampaian materi secara konvensional dan penggunaan media yang mudah dan murah yang dapat disediakan sekolah maka peneliti tertarik untuk menerapkan metode mengajar yang membuat siswa merasa senang dalam mengikutinya, misalnya dengan memodifikasi tempat duduk pada saat mengajar dengan membuat kelompok dan

memberi tugas kepada setiap kelompok dengan tugas yang belum pernah diberikan kepada mereka, serta memberikan motivasi untuk memacu prestasi siswa berupa penghargaan untuk kelompok dengan prestasi paling tinggi. Selain menggunakan metode yang bervariasi juga menggunakan alat peraga agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran terutama yang bersifat abstrak.

Model mengajar yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah *learning together* menggunakan alat peraga. Pembelajaran kooperatif telah banyak diterapkan di sekolah-sekolah karena manfaatnya yang besar dalam meningkatkan interaksi siswa dengan teman-temannya dalam belajar, siswa juga didorong untuk saling membantu dalam mempelajari bahan pelajaran, kemudian diberi *reward* atas prestasi yang mereka peroleh. Alat peraga akan sangat membantu siswa dalam memahami konsep matematika yang bersifat abstrak. Konsep abstrak matematika yang disajikan dalam bentuk konkret akan lebih dapat dipahami dan dimengerti oleh siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Efektivitas Metode Pembelajaran Matematika *Learning Together* Menggunakan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII B dan VIII C SMP Negeri 2 Windusari Magelang)”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat kita temukan berbagai permasalahan yang ada, antara lain:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Guru masih sering menggunakan metode konvensional tanpa metode *learning together* dan belum menggunakan alat peraga;
2. Siswa kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru;
3. Hasil belajar matematika siswa rendah;
4. Siswa kurang mampu memahami geometri ruang.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini akan membahas tentang hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Windusari yang metode pembelajarannya dengan *Learning together* menggunakan alat peraga pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar khususnya kubus dan balok.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah adakah perbedaan hasil belajar yang dicapai antara kelas yang metode pembelajarannya *learning together* menggunakan alat peraga dengan kelas yang diajar seperti biasa dengan alat peraga tanpa metode *learning together*?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui adakah perbedaan hasil belajar yang dicapai antara kelas yang metode pembelajarannya *learning together* menggunakan alat peraga dibanding kelas yang tanpa metode pembelajaran *learning together* dengan alat peraga.

2. Untuk mengetahui kelas mana yang hasil belajarnya lebih tinggi?

F. Manfaat Penelitian

1. Untuk pihak sekolah
 - a. Sebagai informasi bahwa penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran matematika kemungkinan akan lebih efektif daripada tanpa menggunakan media pembelajaran.
 - b. Sebagai motivasi dalam penyediaan media pembelajaran dan penggunaan metode yang lebih bervariasi untuk meningkatkan mutu dan kualitas tersebut.
2. Untuk guru bidang studi
 - a. Sebagai wacana dan informasi bagi guru bidang studi untuk dapat menggunakan media pembelajaran dan metode yang lebih tepat.
 - b. Meningkatkan kreativitas guru dalam memilih media pembelajaran yang lebih tepat sehingga proses belajar mengajar matematika dirasakan siswa lebih menarik.
3. Untuk siswa
 - a. Siswa dapat memahami dan menyelesaikan masalah pelajaran matematika dengan lebih mudah.
 - b. Memberi kenyamanan pada siswa sehingga kegiatan belajar matematika dirasakan siswa lebih rileks dan menyenangkan.
 - c. Meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
4. Untuk peneliti

- a. Memberikan informasi pemikiran tentang media dan metode pembelajaran matematika yang lebih efektif dan menyenangkan.
- b. Memberikan informasi bagi peneliti sebagai calon pendidik agar dapat menggunakan media pembelajaran terutama alat-alat peraga yang tepat dalam mengajar matematika.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Ada perbedaan hasil belajar matematika antara kelas yang melaksanakan pembelajaran dengan metode *learning together* menggunakan alat peraga dengan kelas yang pembelajarannya seperti biasa.
- b. Siswa yang melaksanakan pembelajaran dengan metode *learning together* menggunakan alat peraga mempunyai hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan dengan metode *learning together* menggunakan alat peraga

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka saran-saran yang dapat kami berikan antara lain:

1. Guru dengan metode *learning together* menggunakan alat peraga dalam pembelajaran matematika untuk mendorong siswa mempunyai hasil belajar lebih baik
2. Pihak sekolah diharapkan mulai mengembangkan alat peraga karena telah terbukti akan membawa manfaat bagi siswa.

3. Siswa juga diharapkan akan menghilangkan pandangan dikotomisasi ilmu, agar siswa memiliki semangat untuk mengembangkan lebih jauh ilmu pengetahuan.
4. Bagi peneliti yang tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan tema serupa, hendaknya mempersiapkan segala sarana dan pra sarana penelitian secara teliti, agar hasil yang diperoleh lebih maksimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Achmad. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmad A.K. Muda, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*.
- Arif S. Sadiman. 1996. *Media Pendidikan*. Jakarta : CV. Raja Grafindo Persada.
- Erman Suherman dan Udin S.W. 1994. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta : UT Depdikbud.
- Erman Suherman, dkk. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*
- E.T. Rus Effendi. 1982. *Dasar-dasar Matematika Modern Untuk Guru*. Edisi Ketiga. Bandung: Tarsito
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN SUKA.
- Martinus Yamin. 2003. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: gaung Persada Press.
- Moekijat. 1993. *Kamus Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Mandar Maju.
- Moh Farhan Qudratullah. 2008 *Modul praktikum Metode Statistika*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Muhibbin Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rifai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Ridwan. 2003. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung : Alfabet.
- Ridwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Robert E. Slavin. 2009. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Rony Kontur. *Metode Penelitian untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Jakarta : PPM.
- Roy Hollands. 1995. *Kamus Matematika*. Jakarta : Erlangga.

Sri Wardani. 2005. "*Kurikulum 2004 Pembelajaran Matematika SMP*", Makalah disampaikan pada Kuliah Telaah Kurikulum Matematika Sekolah Menengah Tadris Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2003. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. *Manajemen Penelitian*,. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sutrisno Hadi. *Statistik*. Yogyakarta: Andi Cipta.

Ustman M Basyirudin Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ciputat Press.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA