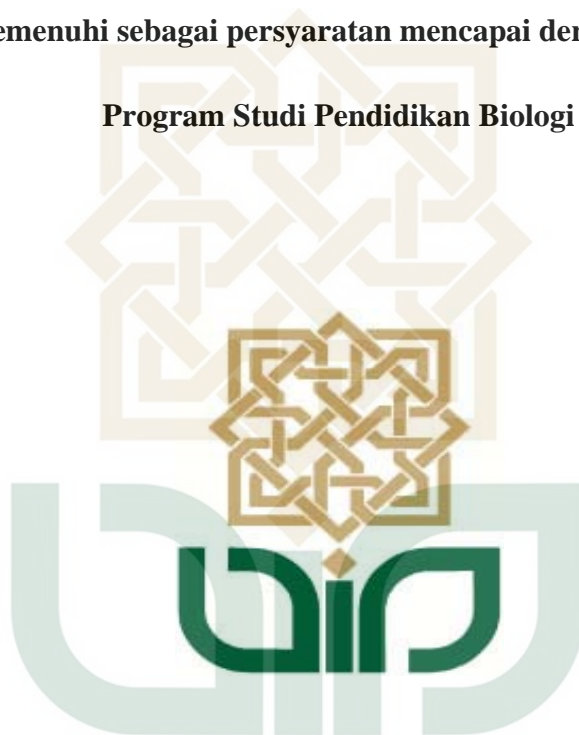


PENGARUH PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE *TEAM-GAME-TOURNAMENT* TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 TAYU PADA POKOK BAHASAN MATERI VIRUS

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagai persyaratan mencapai derajat sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan Oleh :

NANDA PUJI SETYANINGSIH

06680001

**PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2011

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nanda Puji Setyaningsih

NIM : 06680001

Program studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

PENGARUH PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE *TEAM-GAME-TOURNAMENT* TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 TAYU PADA POKOK BAHASAN MATERI VIRUS

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 21 Oktober 2011

Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL
PAJAK NEGARA
TGL

2623DAAF866538 112-4

RENANG ZERU RUPIAH

6000

DJP

Nanda Puji Setyaningsih

NIM: 06680001

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Nanda Puji Setyaningsih

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nanda Puji Setyaningsih

NIM : 06680001

Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN COOPERATIVE
LEARNING TIPE *TEAM-GAME-TOURNAMENT*
TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 TAYU PADA
POKOK BAHASAN MATERI VIRUS

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Sains

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 21 Oktober 2011
Pembimbing



Drs. Satino, M.Si
NIP.19650831 199802 1 001

Drs. Satino, M.Si
Dosen Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudari Nanda Puji Setyaningsih

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah mengadakan konsultasi, pengarahan dan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudari:

Nama : Nanda Puji setyaningsih
NIM : 06680001
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi
Judul Skripsi : PENGARUH PEMEBELAJARAN COOPERATIVE
LEARNING TIPE TEAM-GAME-TOURNAMENT TERHADAP
MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X SMA
NEGERI 1 TAYU PADA POKOK BAHASAN MATERI VIRUS

Maka kami sebagai konsultan, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh gelar Sarjana Satu pendidikan Sains.

Demikian nota dinas konsultan ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapka terimakasih.

Wassalammu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 21 Oktober 2011
Pembimbing



Drs. Satino, M.Si
NIP.19650831 199802 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2169/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Pembelajaran Cooperative Tipe *Team-Game-Tournament* Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tayu Pada Pokok Bahasan Materi Virus

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Nanda Puji Setyaningsih
NIM : 06680001
Telah dimunaqasyahkan pada : 1 November 2011
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Satino, M.Si
NIP.19650831 199802 1 001

Penguji I

Arifah Khusnuryani, M.Si
NIP.19750515 200003 2 001

Penguji II

Runtut Prih Utami, M.Pd
NIP. 19830116 200801 2 013

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 November 2011
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

Motto

Kesuksesan yang sesungguhnya hanya datang pada mereka yang siap menerimanya...Good Luck.



Hiduplah seperti lilin menerangi orang lain, janganlah hidup seperti duri dan menyakiti orang lain.



Lebih baik dibenci karena sesuatu yang ada pada diri kita. Daripada dicintai karena sesuatu yang sesungguhnya tidak ada pada kita.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Sembah Sujudku untuk-Mu Ya Allah

Senantiasa terpatri dalam setiap hembus nafasku, Serta denyut nadiku

Hingga karya kecil ini terangkai, Sebagai pancaran surya pagi yang menerangi

Dalam perjalanan hidupku menuju-Mu

Dan.....

Rangkaian karya ini ku persembahkan untuk :

- ❖ *Agamaku, sebagai “Rohmatan lil ‘alamin” sehingga aku memiliki kekuatan untuk tetap tegar menapakkan langkah kaki perjuangan.*
- ❖ *Almamaterku tercinta Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga.*
- ❖ *Ayah dan BundaQ tercinta, yang tiada pernah berhenti memberikan lautan do’a, kasih sayang, ketabahan dan kesabaran dalam membimbingku. Terima Kasih atas cucuran keringat dan airmata untuk kebahagiaanku. Semoga karya ini bisa menjadi awal dari segala harapan yang ingin terwujud!!*
- ❖ *Adikku tercinta, “Ari” engkaulah semangatku!!, Aku bahagia memiliki kalian*
- ❖ *Pendamping hidupQ...terimakasih atas pengertian dan kesabaranmu menemani langkahku,,,,,*

PENGARUH PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE *TEAM-GAME-TOURNAMENT* TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 TAYU PADA POKOK BAHASAN MATERI VIRUS

Oleh:

Nanda Puji Setyaningsih
NIM : 06680001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran penggunaan model *cooperative learning tipe Team-Game-Tournament* terhadap minat dan prestasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tayu tahun ajaran 2010/2011 pada materi virus.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperiment* atau eksperimen semu dengan desain *non-randomized posttest control group*. Variabel penelitian terdiri atas dua variabel, yaitu variabel bebas berupa pembelajaran dengan menggunakan model *team-game-tournament* dan variabel terikat berupa minat dan prestasi belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas X SMA Negeri 1 Tayu. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas XB sebagai kelas eksperimen dan kelas XG sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan tes dan lembar angker minat belajar. Analisis data minat belajar siswa menggunakan analisis deskriptif dengan teknik persentase dan analisis prestasi belajar siswa menggunakan uji t berpasangan.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif angket minat belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol menunjukkan adanya perbedaan rata-rata tiap aspek. Hal ini berarti pembelajaran dengan menggunakan kooperatif learning dengan model *team-game-tournament* berpengaruh terhadap minat belajar siswa, karena rata-rata minat belajar biologi siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Analisis hasil prestasi belajar siswa setelah dilakukan pengujian statistik dengan uji t menghasilkan $p = 0,043 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Dengan demikian, pembelajaran dengan menggunakan model *team-game-tournament* berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

Kata kunci: *Team-Game-Tournament*, Minat, Prestasi belajar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang sampai detik ini masih memberikan kesempatan kepada kita semua untuk dapat menjalankan seluruh aktifitas kita dalam rangka pelaksanaan kegiatan pembelajaran selama ini. Tak lupa Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepada *uswatun hasanah* kita, nabi Muhammad SAW, serta para sahabatnya yang mulia, semoga kita termasuk umat yang mendapatkan syafaatnya kelak di *yaumul qiyamah* nanti. Amin. Ya robal alamin.

Setelah melewati perjalanan panjang dan penuh perjuangan baik secara intelektual maupun secara fisik, baik yang mengasyikan maupun yang penuh dengan duka namun tak membuat patah semangat penulis untuk menyelesaikan hasil skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Metode Cooperative Learning Tipe Team-Game-Tournament Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Tahun Ajaran 2010/2011.

Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari serangkaian syarat yang harus dilaksanakan dan dipenuhi oleh mahasiswa UIN Sunan Kalijaga guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains pada fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa selesainya penelitian dan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan pengarahan, dan dukungan serta saran dari berbagai pihak. Karena itu, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih setulusnya kepada:

1. Bpk Prof. Drs. H. Akh Minhaji, M.A, Ph.D selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan demiperbaiki skripsi ini.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si. selaku Kaprodi Pendidikan Biologi sekaligus Dosen Pembimbing Akademik angkatan 2006 Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberikan masukan, pengarahan, serta kemudahan dalam terlaksananya penyelesaian tugas-tugas penulis.
3. Bapak Drs. Satino, M.Si. selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran, ketelatenan, dan keiklasannya membimbing serta mengarahkan penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Segenap Dosen Prodi Pendidikan Biologi dan Biologi, serta seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, terima kasih atas segala bantuan yang telah diberikan selama ini.
5. Bpk Drs. Mochamad Yahmin, M.Pd. selaku kepala sekolah SMAN 1 Tayu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Bapak Ali Junaedi, S.Pd. selaku guru pengampu mata pelajaran biologi kelas X, serta segenap Guru dan Karyawan yang telah membantu penulis ucapakan banyak terima kasih.
7. Seluruh peserta didik SMAN 1 Tayu, khususnya kelas XB dan XG yang telah bekerjasama dengan baik selama proses penelitian berlangsung.
8. Untaian terimakasih teruntuk Ayahandaku tercinta Jarnawi serta Ibundaku Marfuah yang selalu memberikan do'a restunya dan mencoba memahami keinginan putrinya, mendidik dan membimbing tak lupa pula memberikan motivasi agar hidup menjadi lebih bermakna dan pantang menyerah dalam menghadapi cobaan dan permasalahan dalam kehidupan.

9. Untuk adikku Ari Setyo Pamuji yang selalu memberika do'a restu dan dukungannya selama ini. Serta seluruh Keluarga yang selalu mendo'akan, penulis ucapkan terimakasih.
10. Teruntuk suamiku tercinta Eko Prasetyo yang selalu mendukungu dan menemaniku dalam keadaan susah maupun senang yang selalu membuatku mampu bertahan dan tersenyum dalam menghadapi segala cobaan hidup serta selalu memberiku semangat terima kasih.
11. Teman-teman seperjuangan di BioSquad '06, yang selalu bersama melewati segala haru biru perjalanan panjang selama kuliah. Selalu berjuang dan tetap semangat. Kegagalan hanyalah kesuksesan yang tertunda, dan perpisahan bukanlah pemutus jalinan persahabatan.
12. Teruntuk Sahabat-sahabatku Pipit, Inung, Tyas, Retno yang telah memberi semangat dalam keterpurukan, kesedihan, dan yang telah mengajarkan tentang arti kehidupan. Kalian yang terbaik terimakasih.
13. Temen-temen kos terimakasih atas kebersamaan dan dukungan kalian semuanya.
14. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan sumbangsihnya dalam keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya, kepada mereka semuanya semoga Allah memberikan balasan berlipat ganda atas kebaikan hati mereka. Penulis berharap, semoga penulisan skripsi ini mendatangkan manfaat bagi kita semua. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis harapkan kritik dan saran yang membangun guna terbentuknya hasil yang lebih baik lagi. Amiin...

Wamaa Tauffiqi llla Billah 'Alaihi Tawakkaltu Wa llaihi Uniib
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Januari 2011

Penulis

Nanda Puji Setyaningsih
NIM. 06680001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Hasil Penelitian	6
G. Batasan Istilah	6

H. Batasan Operasional	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Tinjauan Pustaka	9
1. Pembelajaran Biologi	9
2. Metode Pembelajaran	10
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	11
4. Pembelajaran Konvensional	16
5. Minat belajar	17
6. Prestasi belajar	18
7. Materi Virus	19
B. Penelitian Relevan	32
C. Kerangka Berfikir	33
D. Hipotesis Penelitian	36
BAB III. METODE PENELITIAN	37
A. Desain Penelitian	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	38
D. Variabel Penelitian	39
E. Tahap-tahap Penelitian	39
F. Instrumen Penelitian	40
G. Validitas dan Realibilitas Instrumen	44
H. Hasil Analisis Instrumen	46
I. Teknik Pengumpulan Data	47

J. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Deskripsi data	49
2. Pengujian Hipotesis	52
B. Pembahasan	54
1. Pengaruh Minat Terhadap Pelajaran Biologi	54
2. Pengaruh Model Pembelajaran tipe TGT Terhadap Prestasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tayu	56
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Soal	42
Tabel 3.2	Klasifikasi Koefisien reabilitas.....	46
Tabel 4.1	Hasil Angket Minat Belajar Siswa	51
Tabel 4.2	Nilai Kognitif Pretes.....	52
Tabel 4.3	Nilai Kognitif Postes	53
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Prestasi Siswa.....	54
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas Prestasi Siswa	55



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bentuk-bentuk Virus	23
Gambar 2.2	Gambar Virus Bakteriofag	24
Gambar 2.3	Siklus Litik dan Siklus Lisogenik	29
Gambar 2.4	Virus Mozaik Tumbuhan.....	30
Gambar 2.5	Virus Turnip Yellow Mozaik	30
Gambar 2.6	Virus H5N1	32
Gambar 2.7	Histogram Angket Minat.....	51
Gambar 2.8	Gambar rata-rata Nilai Siswa	53



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus pembelajaran.....	85
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	87
Lampiran 3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	96
Lampiran 4.	Lembar Kegiatan Siswa.....	108
Lampiran 5.	Soal-Soal Pretes Dan Postes	113
Lampiran 6.	Kisi-Kisi Instrument Tes Hasil Belajar	130
Lampiran 7.	Jawaban Soal	130
Lampiran 8.	Angket Berpikir Kritis Siswa	131
Lampiran 9.	Angket Respon Siswa.....	133
Lampiran 10.	Kisi-Kisi Angket Tanggapan.....	136
Lampiran 11.	Daftar Nilai Pretes dan Postes Siswa	139
Lampiran 12.	Daftar Hasil Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	140
Lampiran 13.	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument	141
Lampiran 14.	Uji Taraf Kesukaran Soal	151
Lampiran 15.	Uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis	153
Lampiran 16.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	157

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini pendidikan merupakan masalah penting dan tidak biasa dipisahkan dari kehidupan manusia. Hampir setiap keterampilan, keahlian, ilmu atau sikap dibentuk dari pendidikan. Sehingga perlu adanya perbaikan-perbaikan yang berkualitas. Pendidikan secara bertahap dan sistematis sehingga terwujud pendidikan yang berkualitas. Pendidikan nasional sedang mengalami perubahan yang cukup mendasar yang diharapkan dapat memecahkan berbagai masalah pendidikan. Masalah pokok yang dihadapi dunia pendidikan di Indonesia adalah masalah yang berhubungan dengan mutu atau kualitas pendidikan yang masih rendah. Rendahnya kualitas pendidikan ini terlihat capaian daya serap siswa terhadap materi pelajaran.¹

Upaya meningkatkan kualitas siswa merupakan tugas dan tanggung jawab semua guru atau pendidik. Salah satu upaya yang dimaksud adalah peningkatan kemampuan tenaga pengajar yang mengacu pada kemampuan bidang ajar dan kemampuan bagaimana mengelola proses kegiatan pembelajaran. Kedua hal tersebut yaitu mata pelajaran (materi) dan pendekatan atau metodologi (strategi mengajar) yang tidak dapat dipisahkan. Sehingga keduanya harus berjalan seimbang.

¹ Radno Harsanto, *Pengelolaan Kelas yang dinamis*, (Yogyakarta: Kanisius, 2007), hlm.

Sampai saat ini sebagian siswa menganggap pembelajaran biologi bersifat hafalan dan masih sulit untuk dipahami. Apalagi kebanyakan guru mengajar dengan menggunakan metode ceramah dalam penyampainnya sehingga proses belajar bersifat monoton dan kurang menyenangkan sehingga siswa merasa jenuh dan bosan. Selain itu dalam proses pembelajaran siswa kurang diajak berkomunikasi sehingga peran siswa menjadi pasif akibatnya proses pembelajaran membosankan bagi siswa dan siswa belum bisa menyerap materi secara optimal.

Pada dasarnya pembelajaran biologi banyak materi yang membutuhkan hafalan dan pemahaman yang optimal. Sementara itu pemahaman materi tidak hanya mampu menyebutkan urutan-urutan saja melainkan harus mampu memahami dan menjelaskannya.

Permasalahan di atas merupakan permasalahan yang dijumpai di SMAN 1 Tayu tahun ajaran 2010/2011. Proses pembelajaran lebih menekankan pada ceramah yang hanya sekedar interaksi komunikasi materi dari guru kepada siswa. Penggunaan model pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa juga masih jarang digunakan, sehingga siswa merasa jenuh dan kurang berminat dalam proses belajar. Berdasarkan beberapa alasan tersebut pembelajaran dengan kooperatif model TGT (*Team-Game-Tournament*) merupakan solusi yang efektif yang dapat diterapkan pada pelajaran biologi.

Pada model kooperatif tipe TGT, siswa belajar dalam satu kelompok dan diberikan suatu materi yang dirancang sebelumnya oleh

guru serta ada kompetisi antar kelompok yang dikemas dalam suatu permainan. Metode kooperatif tipe TGT membuat semua siswa aktif mencari pengetahuan dan mengkomunikasikan pengetahuan sehingga masing-masing siswa lebih menguasai materi.

Pembelajaran kooperatif tersebut dapat mempengaruhi minat dan prestasi belajar biologi. Pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team-Game-Tournamen*) lebih memungkinkan siswa untuk lebih aktif dan bertanggung jawab penuh untuk memahami materi pelajaran, baik secara kelompok. Berdasarkan karakteristik tersebut maka model kooperatif tipe TGT (*Team-Game-Tournament*) akan sangat tepat untuk diterapkan pada materi pembelajaran virus. TGT (*Team-Game-Tournament*) merupakan model pembelajaran yang tepat digunakan untuk materi virus karena terdapat banyak bagian-bagian virus yang dapat dibuat game turnamen.

Pembelajaran kooperatif penting dalam dunia pendidikan karena yang pertama, adalah karena tidak setiap orang bisa dan mampu bekerja sama. Tidak ada seorang pun yang sejak lahir mempunyai kemampuan untuk bekerja sama dengan baik. Kemampuan itu harus dipelajari. Ini termasuk yang disebut dengan *social-skill* atau kecakapan hidup bermasyarakat (salah satu dari *life-skills* atau kecakapan hidup). Dalam slogan Unesco disebut dengan *learning to live together* (belajar untuk mampu hidup bermasyarakat).

Kedua, lewat belajar bekerja sama akan muncul berbagai sikap sosial yang positif, di antaranya saling menghargai dan menghormati,

toleransi, tenggang rasa, kemampuan mengendalikan emosi, kesediaan untuk saling berbagi (*take and give*), simpati, dan empati (kemampuan untuk merasakan apa yang dirasakan orang lain, memikirkan apa yang dipikirkan orang lain, berkehendak seperti yang dikehendaki orang lain). Dengan adanya keunggulan yang ada pada pembelajaran tipe TGT (*Team-Game-Tournament*) pemikiran siswa dapat berkembang sehingga akan dapat menumbuhkan minat belajar lebih baik yang akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Siswa mengalami kejenuhan ketika mengikuti proses kegiatan pembelajaran.
2. Guru cenderung pasif dalam proses pembelajaran sehingga siswa masih kurang berminat dalam belajar.
3. Sebagian siswa menganggap mata pelajaran biologi itu sulit.
4. Prestasi belajar siswa rendah karena kejenuhan dalam belajar.
5. Metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran masih monoton sehingga banyak siswa yang tidak memperhatikan ketika proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Banyak permasalahan yang teridentifikasi, maka dalam penelitian ini dibatasi pada minat dan prestasi belajar diukur dari ranah kognitif tingkat C1- C4 pada siswa kelas X SMAN 1 Tayu tahun ajaran 2010/2011, pada materi virus.

D. Rumusan Masalah

Dari latar belakang dan batasan masalah yang diuraikan di atas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team-Game-Tournament*) terhadap minat belajar siswa kelas X semester I untuk materi virus SMA Negeri 1 Tayu?
2. Bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team-Game-Tournament*) terhadap prestasi belajar siswa kelas X semester I untuk materi virus SMA Negeri 1 Tayu?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team-Game-Tournament*) terhadap minat belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tayu.
2. Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team-Game-Tournament*) terhadap prestasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tayu.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Peneliti

Dapat digunakan sebagai bekal yang teramat penting untuk memperoleh pengetahuan tentang menggunakan model pembelajaran tersebut untuk diterapkan dilapangan untuk proses belajar mengajar khususnya Biologi.

2. Pihak sekolah

Sebagai bahan pertimbangan untuk melengkapi sarana prasarana dalam proses belajar mengajar khususnya bagi guru.

3. Mahasiswa pendidikan biologi khususnya

Sebagai informasi dan kajian ulang untuk mengajukan penelitian selanjutnya dengan berbagai model pembelajaran selanjutnya.

G. Batasan Istilah

1. Pembelajaran Cooperative Tipe TGT (*Team Game – Tournament*)

Model pembelajaran menggunakan pelajaran yang sama yang disampaikan guru dan tim kerja yang sama seperti dalam STAD (*Student Team Achievement Division*) tetapi menggantikan kuis dengan turnamen, dimana siswa memainkan game akademik dengan anggota tim lain untuk menyumbangkan poin skor timnya.²

² Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2009), hlm. 13

2. Minat

Minat adalah suatu rasa ketertarikan pada sesuatu hal atau aktivitas tanpa diminta atau ada yang menyuruh. Minat yang dimaksud disini adalah minat internal dan eksternal siswa pada mata pelajaran biologi,...

3. Prestasi

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru.³

H. Batasan Operasional

1. Metode yang digunakan adalah metode TGT yang menggunakan turnamen akademik, dan menggunakan kuis-kuis dan sistem skor kemajuan individu, di mana para siswa berlomba sebagai wakil tim mereka dengan anggota tim lain yang kinerja akademik sebelumnya setara.
2. Model ceramah dan tanya-jawab merupakan model yang biasa digunakan sehari-hari dalam pengajaran
3. Minat yaitu rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa dimintai atau ada yang menyuruh. Minat yang dimaksud disini adalah minat siswa pada mata pelajaran biologi yang menggunakan metode konvensional dengan menggunakan metode TGT. Minat disini

³ Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 700

meliputi 3 aspek yaitu (a) rasa ketertarikan siswa dalam belajar, (b) kesungguhan siswa mengikuti proses pembelajaran, (c) perhatian/tanggapan siswa selama proses pembelajaran. Minat siswa terhadap belajar biologi diukur menggunakan angket.

4. Prestasi yaitu penilaian pendidikan tentang perkembangan kemajuan siswa berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan pada siswa yaitu materi virus. Prestasi yang diteliti adalah ranah kognitif menurut taksonomi Bloom: (1) pengetahuan (*knowledge*), (2) pemahaman (*comprehention*), (3) aplikasi (*application*), (4) analisis (*analysis*). Prestasi belajar siswa diukur menggunakan soal postes.

2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk meneliti sejauh mana pengaruh metode pembelajaran TGT terhadap prestasi belajar yang berupa aspek afektif dan psikomotorik maupun variabel yang lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Ahmadi. 1997. *Strategi Belajar Mengajar Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*. Bandung: Pustaka Setia.
- Anita, Lie. 2002. *Cooperative Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang – ruang Kelas)*. Jakarta: Grasindo.
- Bambang, Subali. 2005. *Evaluasi dan Remediasi dalam Pembelajaran Biologi*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Suharsimi, Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____, 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Carin and Sund. 1985. *Teaching Science Through Discovery*. Columbus: Merrill Publishing Company.
- D. A. Pratiwi, Sri Maryarti, Srikini, Suharno. Bambang S. 2007. *Biologi Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Hartono. 2010. *SPSS 16,0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasriadi Mat Akin, 2006, *Virologi Tumbuhan*, Yogyakarta: Kanisius.
- Istamar Syamsuri, dkk. 2007. *Biologi Untuk SMA Kelas X Semester I*. Malang: Erlangga.
- John W, Best. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- John W Kimball. 2003. *Biologi*. Jakarta: Erlangga
- M. Subhana, dan Sudrajat. 2001. *Dasar – dasar Penenlitian Ilmiah*,. Bandung: Pustaka Setia.
- Muhibbin Syah. 2006. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mahfudz, Sholahuddin. 1996. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: PT Bima Ilmu.

- Nana, Sudjana. 1989. *Dasar – dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- _____, 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nana, Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya..
- Oemar, Hamalik. 1999. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung, Sinar Baru.
- Radno, Harsanto. 2007. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suharsimi, Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta:Rineka Cipta.
- _____, 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* .Jakarta: Bumi Aksara.
- Slavin, Rober E. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjoko. 1993. *Membantu Siswa Belajar*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.
- Sumaji. 1998. *Pendidikan Sains yang Humanistis*. Yogyakarta: kanisius.
- _____, 1990. *Faktor Internal Dan Eksternal Siswa Dengan Kemandirian Melakukan Percobaan Fisika Pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. Disertasi, Yogyakarta, IKIP, Yogyakarta.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Whiterington. 1991. *Psikologi Pendididkan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- W. S. Wingkel. 1998. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Bina Aksara.
- Tim Penyusun Kamus. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pusataka.

http://www.udel.edu/dseep/teaching_strategies/tgt_coop.htm. Diakses pada tanggal 8 Juni 2010. Yogyakarta

<http://sciencebiotech.net>). Diakses pada tanggal 8 Juni 2010. Yogyakarta

<http://www.google.co.id> Diakses pada tanggal 8 Juni 2010. Yogyakarta

<http://www.waksmanfoundation.org>). Diakses pada tanggal 8 Juni 2010. Yogyakarta

<http://www.google.co.id/images>). Diakses pada tanggal 8 Juni 2010. Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA