

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
METODE *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VIII SMPN 1 GAMPING**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



diajukan oleh :

SUCIATI SUSILOWATI

06600012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kepada

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2010



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2163/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode
Cooperative Script terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII
SMPN 1 Gamping

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Suciati Susilowati
NIM : 06600012
Telah dimunaqasyahkan pada : 20 Oktober 2010
Nilai Munaqasyah : A -
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Muchammad Abrori, M.Kom
NIP. 19720423 199903 1 003

Penguji I

Sumaryanta, M.Pd
NIP.19750320 200003 1 002

Penguji II

Sugarni, M.Pd
NIP. 19710417 200801 2 007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 3 November 2010
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi



Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001

c. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis penelitian ini menggunakan uji T dua sampel *independent*. Uji T dua sampel *independent* digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan rata-rata data hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Asumsi dasar dari pengujian, yaitu normalitas dan homogenitas dari kedua data sebagai persyaratan analisis harus terpenuhi terlebih dahulu.

Uji T dua sampel *independent* ini dilakukan dengan bantuan *software SPSS 15*. Langkah awal untuk uji T dua sampel *independent* adalah menentukan hipotesis. Hipotesisnya adalah sebagai berikut:

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ (Tidak ada perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol)

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$ (Ada perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol)

Keterangan :

μ_1 = rata-rata data kelompok eksperimen

μ_2 = rata-rata data kelompok kontrol

Selanjutnya menentukan kriteria penolakan H_0 . Daerah penolakan untuk uji ini adalah $T_{hitung} > T_{(\alpha;n_1+n_2-2)}$ atau $T_{hitung} < -T_{(\alpha;n_1+n_2-2)}$. Selain menggunakan nilai T hitung, proses penarikan kesimpulan bisa menggunakan nilai signifikansi (Sig.). H_0 akan ditolak jika nilai signifikansi (Sig.) yang diperoleh dalam perhitungan *software SPSS 15* menunjukkan angka $< \alpha$. Dalam



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Suciati Susilowati
NIM : 06600012
Judul Skripsi : Efektifitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Gamping Sleman

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi program studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 4 Oktober 2010
Pembimbing I

Much. Abrori, M.Kom
NIP.19720423 199903 1 003



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Suciati Susilowati
NIM : 06600012
Judul Skripsi : Efektifitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Gamping Sleman

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi program studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 2 Oktober 2010
Pembimbing II


Iwan Kuswidi, S.Pd.I, M. Sc
NIP.19790711 200604 1002

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suciati Susilowati
NIM : 06600012
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 5 Oktober 2010

Yang Menyatakan



Suciati Susilowati
NIM: 06600012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

”Keberhasilan terbaik datang setelah kekecewaan besar yang dihadapi dengan sabar” (Mario Teguh)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya..... (QS. AL-Baqarah ayat 286)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang : Karya Toha Putra, 2002)

PERSEMBAHAN

- *Untuk kedua orangtuaku, bapak dan ibuku tersayang*
- *Kakakku dan adikku tersayang*
- *Almamaterku Tercinta Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektifitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Gamping” ini. Shalawat serta salam tidak lupa semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat serta pengikut-pengikutnya yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M. Si, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas perizinan yang diberikan.
2. Ibu Dra. Hj. Khurul Wardati, M. Si, selaku Pembantu Dekan I Fakultas Sains & Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Sri Utami Zuliana, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga atas persetujuan penulisan skripsi ini.

4. Bapak Much Abrori, M.Kom., selaku pembimbing I yang telah berkenan memberikan petunjuk dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Iwan Kuswidi, S.Pd.I.,M.Sc., selaku pembimbing II yang telah berkenan memberikan petunjuk dan bimbingan dengan penuh kesabaran, serta nasehat yang berharga dan sara-saran dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Suparni, M.Pd, Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan selama ini.
7. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak Bambang Sutrisno,S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 1 Gamping Sleman yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Yayuk K, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 1 Gamping Sleman yang telah membantu, membimbing, serta menjadi guru kolaborator dalam penelitian ini.
10. Bapak ibuku tercinta, terimakasih atas doa dan semangat kalian, hanya doa yang saat ini bisa penulis berikan untuk kalian para pahlawanku. Penulis bersyukur menjadi anak kalian. Semoga penulis dapat membahagiakan bapak dan ibu di dunia dan akhirat. Amin.
11. Teruntuk kakak ku satu-satunya Danang Eko Prasetyo,S.T, terimakasih atas semangat yang selalu kau berikan kepada penulis. Maap karena selama ini

penulis belum bisa membalasnya. Tak lupa untuk adik ku tersayang Gaib Nur Purbaningsih, terus semangat raihlah cita-cita mu setinggi-tingginya.

12. Teristimewa untuk Abid Luthfy Septa Hendrianang, engkau yang senantiasa menjadi motivator bagi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi. Terimakasih telah menemaniku berproses selama ini.
13. Sahabatku sekaligus saudaraku Nanik, Isra, Lia, Aam, Oneng, Yiest, Ulfa, Ifa, Candra, Nuril dan Andi. Terimakasih atas dukungan dan bantuan kalian. Kalian telah memberikan warna yang baru dalam hidup penulis. Semoga silaturahmi kita tetap terjaga.
14. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika '06, dan PPL II SMA Internasional Budi Mulia Dua yang selalu memberikan motivasi serta bantuan kepada peneliti.
15. Teman-teman KKN kelompok 3 Angkatan 69 Kleben Kaliagung Sentolo (bunyi Erna, mami Ulfy, papi Miftah, umi Putri, abi Agus, budhe Ria, pakdhe Muis, tante Iffa dan om Agung) yang selalu memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Kalian telah memberikan warna yang baru dalam hidup penulis. Semoga silaturahmi kita tetap terjaga.
16. Segenap pihak yang telah membantu penulis mulai dari pembuatan proposal, penelitian, sampai penulisan skripsi ini yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Kepada semua pihak yang disebutkan di atas, semoga amal baik saudara mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun

selalu di harapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Oktober 2010



Suciati Susilowati
06600012



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori	10
1. Efektivitas Pembelajaran	10
2. Pembelajaran Matematika	12

	3. <i>Cooperative Script</i>	14
	4. Pembelajaran Konvensional	15
	5. Hasil Belajar	17
	6. Pemfaktoran Bentuk Aljabar	20
	B. Tinjauan Pustaka	23
	C. Kerangka Berpikir	25
	D. Hipotesis	26
BAB III	METODE PENELITIAN	28
	A. Jenis dan Desain Penelitian	28
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
	C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
	D. Variabel Penelitian	32
	E. Prosedur Penelitian	33
	F. Metode Pengumpulan Data	35
	G. Instrumen Penelitian dan Analisis Instrumen	36
	H. Teknis Analisis Data	48
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
	A. Gambaran Umum Penelitian	52
	1. Deskripsi Pengambilan Sampel	52
	2. Pelaksanaan Pembelajaran	57
	B. Hasil Penelitian	58
	1. Uji Prasyarat Analisis	58
	2. Uji Hipotesis	65
	3. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika di Kelas Eksperimen	68
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	73
BAB V	PENUTUP	78
	A. Kesimpulan	78
	B. Saran	78
	DAFTAR PUSTAKA	80
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Hasil Ujian Akhir Semester (UAS) Genap Siswa di Kelas VII SMPN 1 Gamping Tahun Ajaran 2009/2010	3
Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen	29
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian	30
Tabel 3.3 Populasi Penelitian	31
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Soal	38
Tabel 3.5 Kategori Reliabilitas	40
Tabel 3.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	43
Tabel 3.7 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	45
Tabel 3.8 Rincian Analisis Soal yang Digunakan	46



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pelaksanaan Peran Sebagai Pembicara dan Pendengar	73
Gambar 4.2 Diagram Rerata Hasil Postes.....	76



DAFTAR LAMPIRAN

Surat - Surat Keterangan

Lampiran 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Materi

Lampiran 2

Soal Post-Test

Lampiran 3

Nilai Post-Test

Lampiran 4

Analisis Butir Soal

Lampiran 5

Nilai Uji Normalitas dan Uji Homogenitas

Lampiran 6

Output Uji Normalitas dan Uji Homogenitas

Lampiran 7

Output Uji T

Lampiran 8

Lembar Observasi Kelas

Lampiran 9

Curriculum vitae

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
METODE *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VIII SMPN 1 GAMPING**

Oleh: Suciati Susilowati

NIM: 06600012

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk mengetahui dan menelaah efektivitas pembelajaran matematika menggunakan metode *cooperative script* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Gamping tahun ajaran 2010/2011 pada pokok bahasan pempfaktoran bentuk aljabar.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain *nonrandomized control group pretest-posttest*. Variabel penelitian terdiri atas 2 variabel, yaitu variabel bebas berupa pembelajaran menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *cooperative script* dan variabel terikat berupa hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah 141 siswa kelas VIII SMPN 1 Gamping yang terbagi dalam 4 kelas. Pengambilan sampel dilakukan secara acak, dalam hal ini yang diacak adalah kelasnya yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat yaitu uji homogenitas dan normalitas serta uji kesamaan rata-rata keempat kelas dengan uji ANOVA dan hasilnya ke empat kelas tersebut homogen, normal dan tidak ada perbedaan signifikan rata-rata. Diperoleh kelas VIIIB sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIIC sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan tes. Lembar observasi dan gambar digunakan untuk mengetahui keterlaksanaan dari pembelajaran matematika menggunakan metode pembelajaran *cooperative script*. Teknik analisis data menggunakan uji T.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Script* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Gamping pada pokok bahasan pempfaktoran bentuk aljabar. Hal ini ditunjukkan dari hasil pengujian pada tabel *Independent Samples Test* bahwa $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $2,317 > 1,995$ serta diketahui signifikansinya (Sig.) sebesar $0,024 < 0,050$.

Kata Kunci: *Cooperative Script*, Hasil Belajar Siswa.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu ilmu yang harus dipelajari dalam setiap jenjang pendidikan. Obyek matematika bersifat abstrak sehingga sulit dipahami oleh siswa. Hal itu menyebabkan siswa kurang menyenangi pelajaran matematika. Pembelajaran matematika di sekolah diharapkan menjadi sesuatu kegiatan yang menyenangkan bagi siswa. Namun kenyataannya masih banyak kesulitan yang ditemui dalam mempelajari matematika dan bahkan masih sering menjadi momok bagi siswa. Matematika dianggap sebagai pelajaran yang kurang menarik, sukar dan membosankan sehingga pelajaran matematika menjadi kurang disenangi yang berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa.

Pembelajaran matematika tidak hanya bergantung pada guru melainkan siswa yang harus ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran matematika. Menurut Uzer Usman, siswa adalah subyek utama dalam belajar.² Oleh karena itu siswa harus aktif dalam pembelajaran matematika. Siswa harus mempunyai motivasi, kritis dan kreatif dalam pembelajaran matematika, sehingga pembelajaran berlangsung secara efektif. Siswa tidak hanya duduk mendengarkan ceramah dari guru ataupun mencatat apa yang ada di papan

² Moh Uzer Usman. 2002. *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 74

tulis, tetapi siswa berusaha mencoba menemukan penyelesaian masalah sendiri dengan bimbingan dari guru. Dengan demikian pembelajaran matematika berpusat pada siswa (*student centered*) dan hasilnya siswa akan terbiasa untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran matematika di kelas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMPN 1 Gamping dan hasil observasi dalam pembelajaran matematika pada tanggal 19 Juli 2010, guru masih sering menggunakan metode pembelajaran konvensional yang pembelajarannya lebih didominasi oleh guru dan kurang memberikan variasi dalam pembelajaran matematika di kelas. Dalam proses pembelajarannya, model pembelajaran konvensional yaitu guru menerangkan suatu konsep, lalu siswa diberi contoh soal dan latihan, kemudian siswa menjawab soal sesuai urutan jalan penyelesaian soal yang telah diterangkan oleh guru. Hal ini tentunya masih dirasa kurang efektif dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa.

Pelaksanaan pembelajaran tersebut menjadi salah satu faktor yang menyebabkan siswa kurang aktif, enggan bertanya, takut atau malu untuk bertanya (mengungkapkan pendapatnya) dan membuat siswa merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran matematika. Siswa juga akan menjadi malas berfikir, karena ketika mengerjakan soal, siswa terbiasa menggunakan rumus jadi yang diberikan oleh guru. Hal ini membuat siswa lebih cenderung menghafalkan rumus-rumus ketika ujian dan akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu model pembelajaran tersebut dirasa kurang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Pembelajaran matematika memerlukan suatu model pembelajaran yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dilihat dari nilai ujian akhir semester genap siswa di kelas VII, hasil belajar matematika siswa di SMPN 1 Gamping masih tergolong rendah, karena masih cukup banyak siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 6 terlihat dalam tabel berikut:

Tabel 1.1
Rekapitulasi Hasil Ujian Akhir Semester (UAS) Genap Siswa di Kelas VII SMPN 1 Gamping Tahun Ajaran 2009/2010

Kelas	Jumlah Siswa		Total
	Lulus (Nilai UAS \geq 6)	Tidak Lulus (Nilai UAS $<$ 6)	
VIII A	8	28	36
VIII B	13	21	34
VIII C	12	24	36
VIII D	6	29	35
Total	39	102	141

Berdasarkan tabel 1.1 di atas, presentase siswa yang mendapatkan nilai ujian akhir semester genap pada saat di kelas VII yang lebih dari atau sama dengan 6 pada kelas VIII di SMPN 1 Gamping sebesar 27,659%, sedangkan presentase siswa yang mendapatkan nilai ujian akhir semester genap pada saat di kelas VII yang kurang dari 6 sebesar 72,340%. Uraian di atas cukup menggambarkan bahwa penggunaan pembelajaran konvensional mengakibatkan hasil belajar siswa SMPN 1 Gamping masih rendah. Oleh

karena itu salah satu yang dapat dilakukan adalah dengan memilih metode pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk berkembang sesuai dengan keinginan dan kemampuan siswa serta menjadikan belajar yang tak mudah terlupakan. Metode pembelajaran adalah cara/teknik menyajikan/mengajarkan suatu materi pengajaran yang disusun secara logis dan teratur.³

Dalam memilih metode pembelajaran, guru harus memperhatikan faktor siswa sebagai subjek belajar. Pada dasarnya siswa satu berbeda dengan siswa yang lainnya, baik dalam hal kemampuan maupun cara belajarnya. Perbedaan itu menyebabkan adanya kebutuhan yang berbeda dari setiap anak. Dalam pembelajaran klasikal, perbedaan individu jarang mendapat perhatian. Semua siswa dalam satu kelas dianggap mempunyai kebutuhan dan kemampuan yang sama sehingga diperlakukan dengan cara yang sama pula. Perbedaan individu itu perlu mendapatkan perhatian. Salah satu karakteristik pembelajaran yang efektif adalah jika pembelajaran dapat merespon kebutuhan khusus siswa.⁴ Hal itu bukan berarti bahwa pembelajaran diubah menjadi pembelajaran individual melainkan diperlukan sebuah alternatif pembelajaran yang memungkinkan terpenuhinya kemampuan individual siswa. Dalam hal ini dibutuhkan variasi penggunaan kelompok besar (kelas) dan kelompok kecil. Salah satu alternatifnya adalah menerapkan metode pembelajaran *cooperative script*.

³ Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang akademik UIN Sunan kalijaga.

⁴ Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press). Hlm. 39

Metode pembelajaran *cooperative script*, dalam proses pembelajarannya siswa diberi stimulus untuk belajar sendiri materi pelajarannya, tanpa penjelasan terlebih dahulu dari gurunya. Hal ini dimaksudkan untuk mengajak siswa lebih berfikir kreatif, serta dapat memunculkan ide-ide yang dituangkan dalam menjawab soal dengan mengkonstruksikan pengetahuan awal yang mereka miliki. Siswa juga diberi kesempatan untuk lebih aktif, saling bekerjasama (saling membantu satu sama lain) dan menjadikan siswa lebih berani mengemukakan pendapatnya (dengan adanya peran sebagai pembicara dan pendengar). Proses pembelajaran ini diawali dengan kerja individu, siswa secara individu mempelajari dan mengikhtisarkan materi pelajarannya, kemudian baru mendiskusikan hasil kerjanya secara berpasangan.

Metode pembelajaran *cooperative script* ini dirasa cocok untuk diterapkan pada siswa kelas VIII SMPN 1 Gamping karena dari hasil observasi terhadap siswa saat pembelajaran matematika berlangsung pada tanggal 19 Juli 2010, siswa masih kurang aktif dan siswa banyak bergantung dengan guru atau kurang mandiri. Saat guru memberi penjelasan masih banyak siswa yang tidak memperhatikan. Kesadaran siswa untuk mencatat hal-hal yang penting pun masih kurang. Oleh karena itu dengan diterapkannya metode pembelajaran *cooperative script* diharapkan siswa dapat lebih aktif dan mandiri dalam pembelajaran.

Penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Script* ini diterapkan pada pokok bahasan faktorisasi bentuk aljabar. Pokok bahasan ini merupakan materi aljabar yang mempelajari tentang beberapa

bentuk aljabar dan cara memfaktorkannya serta menggunakannya dalam pemecahan masalah. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara sebelum penelitian kepada guru matematika yang mengajar kelas VIII di SMPN 1 Gamping menyatakan bahwa beliau belum menemukan metode pembelajaran yang tepat untuk pokok bahasan pemfaktoran bentuk aljabar. Hal itu dikarenakan menurut pandangan beliau materi aljabar adalah materi yang sulit untuk dipelajari sendiri oleh siswa. Selain itu guru juga mengungkapkan bahwa beliau dalam memberikan pembelajaran selalu menggunakan pembelajaran konvensional yang cenderung meminimalkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Karena hal tersebut keaktifan siswa kurang sehingga hasil belajar siswa masih rendah pada materi pelajaran matematika.

Berdasarkan hal tersebut di atas, maka penulis dengan dibantu guru akan mengadakan suatu penelitian untuk mengetahui dan menelaah efektivitas pembelajaran matematika menggunakan metode *cooperative script* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika pada pokok bahasan pemfaktoran bentuk aljabar dalam bentuk penelitian eksperimen yang berjudul “Efektifitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Gamping”.

B. Identifikasi Masalah.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kondisi siswa masih pasif atau kurang aktif dan kurang mandiri dalam pembelajaran matematika.
2. Penggunaan model pembelajaran matematika di SMPN 1 Gamping masih cenderung menggunakan pembelajaran konvensional yang menjadikan siswa pasif dalam proses pembelajaran.
3. Masih rendahnya hasil belajar matematika siswa.

C. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki peneliti, maka penelitian ini akan difokuskan untuk menguji efektivitas pembelajaran matematika menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Script* dibandingkan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Gamping pada pokok bahasan pefaktoran bentuk aljabar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas maka rumusan masalah yang diambil dalam penelitian ini adalah apakah pembelajaran matematika menggunakan metode *cooperative script* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Gamping tahun ajaran 2010/2011 pada pokok bahasan pefaktoran bentuk aljabar.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menelaah efektivitas pembelajaran matematika menggunakan metode *cooperative script* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Gamping tahun ajaran 2010/2011 pada pokok bahasan pemfaktoran bentuk aljabar.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, yaitu:

1. Bagi Pihak Sekolah

Memberikan suatu informasi untuk perbaikan proses pembelajaran matematika di sekolah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru Bidang Studi

Sebagai bahan masukan bahwa pembelajaran *Cooperative Script* dapat digunakan sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan dan menciptakan kegiatan belajar yang menarik serta memberikan alternatif model pembelajaran yang dapat dilakukan guru dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Siswa

a. Meningkatkan keaktifan, keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan hasil belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

- b. Siswa dapat saling bertukar informasi dan saling menguatkan pemahaman materi yang diajarkan satu sama lain.

4. Bagi Peneliti

- a. Memberikan sumbangan pemikiran tentang model pembelajaran matematika yang lebih efektif, kreatif dan menyenangkan.
- b. Memberikan informasi bagi peneliti sebagai calon pendidik agar dapat menggunakan metode dan pendekatan pembelajaran yang tepat dalam mengajar matematika.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran matematika menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Script* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Gamping pada pokok bahasan pemfaktoran bentuk aljabar. Hal ini ditunjukkan dari hasil pengujian pada tabel *Independent Samples Test* bahwa $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $2,317 > 1,995$ serta diketahui signifikansinya (Sig.) sebesar $0,024 < 0,050$.

B. SARAN

Bedasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru dapat menggunakan implementasi pembelajaran kooperatif tipe *cooperative script* sebagai salah satu alternatif untuk membuat pembelajaran matematika lebih efektif.
2. Pembelajaran dengan implementasi pembelajaran kooperatif tipe *cooperative script* dapat dikembangkan lagi sehingga selain dapat meningkatkan hasil belajar siswa juga dapat digunakan untuk meningkatkan aspek-aspek yang lain.

3. Supaya pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan maksimal maka perlu adanya persiapan yang matang baik dari peneliti, guru, dan siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anita Lie. 2002. *Mempraktekan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Badudu-Zain. 1994. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Semarang : Karya Toha Putra, 2002.
- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk Kelas VIII SMP dan MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Dr. Asnah Said. ---- . *Jurnal Penelitian: Efektivitas Computer Assisted Instructional (CAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Mengengah Umum Negeri*. Jakarta: LPPM.
- Drs. Asep Jihad, M.Pd., Dr. Abdul Haris, M.Sc.. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Eman Suherman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Kontemporer*. JICAUIPO: Bandung.
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Startegi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Ira Okta Verina. 2009. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Cooperative Script*. Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Malang.
- M. Ngalim Purwanto. 2006. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya

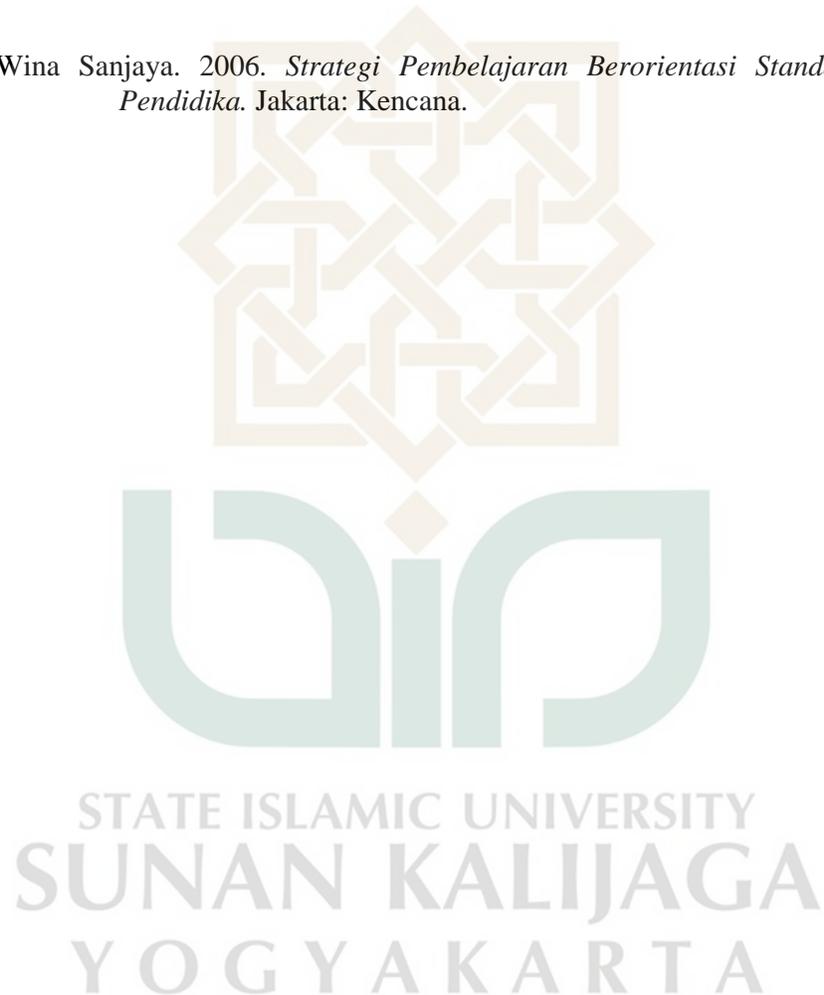
- Moh Uzzer. dan Lilis S. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moh Uzer Usman. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana dan Sukmadinata. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. 2001. *Penilaian Hasil proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Peter Salim dan Yenny Salim. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.
- Prof. Dr. H. Agus Irianto. 2006. *Statistik Konsep Dasar & Aplikasinya*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sambas Ali Muhidin. 2009. Artikel: *Konsep Efektifitas Pembelajaran*. Simbasalim.com
- Siska Nur Kusumawati. 2009. *Skripsi: Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI-IPA SMA Taman Madya Malang*. Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA Universitas Negeri Malang.
- Slamet Soewandi. 2005. *Perspektif Pembelajaran berbagai bidang studi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma
- Starawaji. ---- . Artikel: *Efektivitas Pembelajaran*. Starawaji's Blog. Htm
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Syaiful B.D. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.





LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA