

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KIMIA DI MADRASAH
INKLUSI MAN MAGUWO HARJO SLEMAN
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh:

Erna Nuryanti

NIM. 07670001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2011**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2049/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Pembelajaran Kimia Di Madrasah Inklusi MAN Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Erna Nuryanti

NIM : 07670001

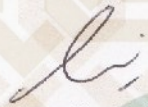
Telah dimunaqasyahkan pada : 12 Oktober 2011

Nilai Munaqasyah : A -

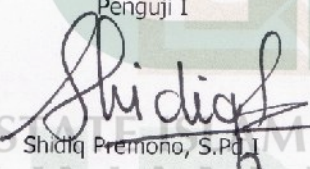
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

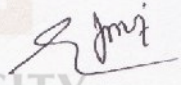
Ketua Sidang


Liana Aisyah, M.A
NIP.19770228 200604 2 002

Penguji I


Shidiq Premono, S.Pd

Penguji II


Dr. Ibrahim, M.Pd
NIP. 19791031 200801 1 008

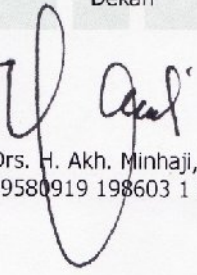
Yogyakarta, 1 November 2011

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan




Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Munaqosyah
Lamp : Satu bendel Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:


Nama : Erna Nuryanti
NIM : 07670001
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KIMIA DI MADRASAH INKLUSI
MAN MAGUWOHARJO SLEMAN TAHUN AJARAN 2010/2011

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 18 Agustus 2011

Pembimbing


Liana Aisyah, S. Si., MA.

NIP. 19770228 200604 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Sdr. Erna Nuryanti

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Erna Nuryanti
NIM : 07670001
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Kimia di Madrasah Inklusi MAN
Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2010/2011

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 Oktober 2011
Konsultan I

Shidiq Premono, S.Pd.I.



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Sdr. Erna Nuryanti

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Erna Nuryanti
NIM : 07670001
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Kimia di Madrasah Inklusi MAN
Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2010/2011

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 29 Oktober 2011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Konsultan II

Dr. Ibrahim, M.Pd.

NIP. 19791031-200801-1-008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Erna Nuryanti
NIM. : 07670001
PrgramStudi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains danTeknologi

maka dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa skripsi saya yang berjudul "Efektivitas Pembelajaran Kimia di Madrasah Inklusi MAN Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2010/2011", adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 16 September 2011
Penulis,



Erna Nuryanti
NIM.07670001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

*“Hidup di dunia hanya sekali
jadikan hidup lebih bermakna dan berarti ”*

*“Allah telah menjanjikan kepada orang-orang yang beriman dan
beramal shaleh, (bahwa) untuk mereka
ampunan dan pahala yang besar” (al- Maa’idah: 9)*

SEMANGAT!!!

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

Bapak dan Ibuku tercinta serta keluarga besar di Sragen yang telah mendoakan

untuk kelancaran kuliahku.

Almamaterku Tercinta

Teman-temanku tercinta

Fakultas Sains dan Teknologi dan UIN Suka Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat serta rahmat-Nya, shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya dari jalan kegelapan menuju jalan yang diridhoi Allah, sehingga kita sebagai umatnya terbebas dari zaman kegelapan. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Kimia di Madrasah Inklusi MAN Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2010/2011” dapat terselesaikan tanpa halangan dan hambatan yang berarti.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Hal ini dikarenakan kemampuan yang ada pada diri penyusun. Alhamdulillah, skripsi ini telah selesai untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Terselesainya skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih dari penyusun kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan barokahnya serta segala kenikmatan dan kesempatan pada penulis.
2. Bapak dan Ibuku tercinta, serta kakak dan segenap keluarga yang telah memberikan dukungan dan semangat serta doa.

3. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph. D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Esti Wahyu Widowati, M.Si., M. Biotech, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Liana Aisyah, S.Si, M.A, selaku Dosen Pembimbing dan Dosen Penasehat Akademik yang telah mengarahkan dan memberikan motivasi serta membimbing penulis dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Shidiq Premono, S.Pd.I, selaku penguji skripsi I dan Bapak Dr. Ibrahim, M.Pd., selaku penguji skripsi II.
7. Bapak Drs. H. Bukhori Muslim, M.Pd.I., selaku kepala madrasah MAN Maguwoharjo Sleman yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di madrasah.
8. Ibu Nuning Setyaningsih, S.Si., selaku pendidik kimia yang telah memberikan bantuan kepada penulis.
9. Bapak Sukidi S. Pd., M.M., Ibu Hj. Mardinah dan seluruh staf dan karyawan MAN Maguwoharjo yang telah bekerja sama dengan penulis.
10. Segenap dosen dan staf di Fakultas Sains dan Teknologi yang telah memberikan bantuan.
11. Mas Dyasfri F. dan seluruh keluarga di Sragen yang memberikan dukungan dan menemaniku setiap saat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

12. Gita, M'imah dan semua teman-temanku Pendidikan Kimia angkatan 2007 yang telah memberikan motivasi dan bantuan.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Demikian ucapan terima kasih yang dapat disampaikan, seluruh pihak yang telah memberikan banyak bantuan semoga mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna dan semoga skripsi ini bermanfaat. Amin.

Yogyakarta, 16 September 2011

Penulis

Erna Nuryanti
NIM. 07670001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Pembelajaran.....	7
2. Pembelajaran Kimia.....	9
3. Pembelajaran Efektif.....	10
4. Efektivitas	11
5. Sejarah Pendidikan Inklusi.....	13
6. Pendidikan Inklusi dan Sekolah Inklusi.....	15
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Pikir	22

BAB III. METODE PENELITIAN.....	24
A. Desain Penelitian.....	24
1. Jenis Penelitian.....	24
2. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	25
B. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	28
1. Teknik Pengumpulan Data.....	28
a. Wawancara.....	29
b. Observasi.....	29
c. Analisis Dokumen Terkait.....	29
2. Instrument Pengumpulan Data.....	30
a. Lembar Observasi.....	30
b. Panduan Wawancara.....	30
c. Catatan Lapangan.....	31
d. Alat Dokumentasi.....	31
C. Teknik Analisis Data.....	32
1. Tabulasi dan Pemrosesan Satuan.....	32
2. Kategorisasi.....	32
3. Penafsiran Data.....	32
4. Kesimpulan Data.....	33
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Latar Belakang Penerapan Pendidikan Inklusi.....	34
B. Tujuan Penerapan Pendidikan Inklusi.....	36
C. Efektivitas Pembelajaran Kimia Bagi Peserta Didik Tunanetra.....	37
D. Dampak Pembelajaran Kimia di Madrasah Inklusi.....	59
E. Kendala Pelaksanaan Pendidikan Inklusi.....	61
BAB V. PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Penelitian antara Peneliti dengan Penelitian Sebelumnya.....	21
Tabel 3.1 Data Peserta Didik Tunanetra	28
Tabel 3.2 Informasi yang diperoleh saat Wawancara	31
Tabel 4.1 Kegiatan Tatap Muka.....	40
Tabel 4.2 Kegiatan Tatap Muka Praktikum.....	56



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 MAN Maguwoharjo tampak depan.....	25
Gambar 4.1 Posisi Tempat Duduk	42
Gambar 4.2 Posisi Tempat Duduk Peserta Didik Tunanetra Nampak Belakang.....	43
Gambar 4.3 Posisi Tempat Duduk Peserta Didik Tunanetra Nampak Depan	43
Gambar 4.4 Proses Penyampaian Materi di kelas.....	47
Gambar 4.5 Proses Penyampaian Materi Praktikum di laboratoriu.....	47
Gambar 4.6 Interaksi antara Pendidik dengan Peserta Didik.....	50
Gambar 4.7 Interaksi Peserta Didik Tunanetra dengan Peserta Didik tidak Tunanetra.....	51
Gambar 4.8 Suasana Praktikum di Laboratorium.....	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Wawancara.....	70
Lampiran 2 Panduan Observasi	76
Lampiran 3 Silabus Kimia Kelas X	78
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas.....	88
Lampiran 5 Soal Ulangan Harian.....	100
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian	101
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Laboratorium.....	103
Lampiran 8 Petunjuk Praktikum	105
Lampiran 9 Surat Keterangan	107
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	108
Lampiran 11 Agenda Penelitian.....	112
Lampiran 12 <i>Curriculum Vitae</i>	114

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KIMIA DI MADRASAH
INKLUSI MAN MAGUWO HARJO SLEMAN
TAHUN AJARAN 2010/2011

Oleh :

Erna Nuryanti

NIM. 07670001

Dosen Pembimbing : Liana Aisyah, S.Si., M.A.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif di bidang pendidikan kimia. Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui proses pembelajaran kimia di madrasah inklusi, (2) mengetahui cara adaptasi antara pendidik dengan peserta didik tunanetra, (3) mengetahui efektivitas penyampaian materi kimia di madrasah inklusi, dan (4) mengetahui dampak dan kendala penerapan pendidikan inklusi di MAN Maguwoharjo Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dengan menggunakan metode studi kasus mendalam. Kasus yang diteliti adalah efektivitas pembelajaran kimia di madrasah inklusi. Lokasi yang dijadikan tempat penelitian adalah MAN Maguwoharjo Sleman. Hal-hal yang akan diteliti diantaranya latar belakang dan tujuan pendidikan inklusi, pembelajaran kimia di kelas maupun praktikum, dampak dan kendala penerapan pendidikan inklusi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan analisis dokumen yang terkait.

MAN Maguwoharjo Sleman merupakan sekolah inklusi yang ada di Yogyakarta yang awal pendirian memang sudah dimaksudkan untuk menjadi sekolah inklusi. Tujuan dari penerapan pendidikan inklusi di MAN Maguwoharjo adalah untuk memberikan pelayanan pendidikan bagi peserta didik tunanetra dan menyamakan derajat antara peserta didik tunanetra dan yang tidak tunanetra. Sedangkan, untuk pembelajaran kimia diberikan dengan metode yang hampir sama dengan metode untuk peserta didik tidak tunanetra. Pendidik telah berusaha untuk menyampaikan materi semaksimal mungkin walaupun belum sepenuhnya dipahami oleh peserta didik tunanetra.

Dampak penerapan pendidikan inklusi bagi peserta didik tunanetra adalah mereka merasa mendapatkan hak untuk memperoleh pendidikan yang layak dan perhatian yang lebih. Bagi pendidik sendiri memberikan pengalaman tersendiri dan termotivasi untuk meningkatkan keahlian dalam mengajar peserta didik tunanetra. Selain itu, kendala yang dihadapi adalah biaya, sarana prasarana, waktu, dan kesiapan pendidik dalam mengajar peserta didik tunanetra.

Kata kunci: Pembelajaran kimia, pendidikan inklusi, sekolah inklusi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hak yang harus diperoleh semua orang di dunia ini. Semua anak tanpa kecuali mempunyai hak yang sama untuk mendapatkan pendidikan, termasuk peserta didik yang berkebutuhan khusus. Hal ini, dapat dilihat dalam Undang-Undang Sisdiknas No. 20 bahwa “Warga Negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan/atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus”¹. Peserta didik berkebutuhan khusus adalah peserta didik yang memiliki perbedaan secara signifikan dari orang pada umumnya. Perbedaan tersebut dapat terjadi dari segi fisik, mental, sosial atau emosi. Peserta didik berkebutuhan khusus perlu mendapatkan pelayanan khusus untuk mengembangkan potensinya secara optimal.²

Pengembangan potensi peserta didik berkebutuhan khusus tersebut awalnya diatasi dengan adanya pendidikan luar biasa. Peserta didik berkebutuhan khusus mendapatkan pendidikan di sekolah luar biasa. Namun, beberapa tahun terakhir peserta didik berkebutuhan khusus yang awalnya mendapat pendidikan luar biasa diganti menjadi pendidikan inklusi. Pendidikan inklusi dikonsepsikan bahwa peserta didik tunanetra seharusnya

¹ Undang-undang Sisdiknas No.20 tahun 2003 pasal 5 ayat 2

² Nur Asjhadi, *Sekolah Inklusi Sekolah Impian Anak Berkebutuhan Khusus*, (2011) dialamat (<http://www.yandanur.web.id/2011/01/p/paud-embun-pagi.html>)

mendapatkan pendidikan sama dengan peserta didik yang tak berkebutuhan khusus. Hal ini, sesuai yang termuat dalam Deklarasi Salamanca tahun 1994 yang mengemukakan tentang prinsip-prinsip dan praktek pendidikan inklusi. Pendidikan inklusi dijalankan di sekolah-sekolah yang juga menerima peserta didik yang tidak berkebutuhan khusus. Sekolah yang dimaksud adalah sekolah inklusi. Berdirinya sekolah inklusi disambut baik oleh orang tua peserta didik berkebutuhan khusus karena memfasilitasi dan melayani peserta didik berkebutuhan khusus dalam hal pendidikan.

Sekolah inklusi berdiri dengan tujuan untuk memberikan pendidikan dan hak belajar peserta didik yang berkebutuhan khusus agar mereka terbiasa dan bisa bersosialisasi. Bagi peserta didik yang tidak berkebutuhan khusus bertujuan untuk mengingatkan mereka bahwa masih banyak peserta didik yang memiliki kekurangan yang ingin menuntut ilmu dan bisa menghargai peserta didik berkebutuhan khusus. Tujuan lain pendidikan inklusi adalah untuk menghilangkan kendala bagi semua anak dalam memperoleh layanan pendidikan yang bermutu.³

Cara pembelajaran di sekolah inklusi yang diberikan hampir sama dengan peserta didik tidak berkebutuhan khusus, namun ada sedikit perbedaan. Peserta didik berkebutuhan khusus harus disediakan waktu lebih

³ Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa, *Profil Pendidikan Inklusif di Indonesia*, (Jakarta: Kemendiknas, 2010) hal.2

untuk menjelaskan materi dan digunakan alat peraga sesuai dengan materi.⁴ Selain alat peraga, digunakan juga media yang lain untuk menunjang pembelajaran. Peserta didik berkebutuhan khusus juga perlu perhatian yang lebih dalam proses pembelajaran agar kemampuannya bisa setara dengan peserta didik lainnya.

Peserta didik berkebutuhan khusus yang belajar di sekolah berbasis inklusi ditempatkan satu kelas dengan peserta didik yang tidak berkebutuhan khusus. Peserta didik tunanetra merupakan salah satu peserta didik berkebutuhan khusus yang memiliki kekurangan dalam hal penglihatan. Pengembangan potensial bagi peserta didik tunanetra perlu dilakukan dengan cara yang tepat dan sesuai sehingga potensi yang ada bisa dikembangkan. Peserta didik tunanetra mengandalkan pendengaran dan indera peraba untuk belajar. Cara belajar mereka juga harus mendapat bantuan dari orang-orang disekitarnya. Pendidikan inklusi bagi peserta didik tunanetra di sekolah inklusi belum mencapai hasil yang diharapkan karena keahlian pendidik untuk mendidik peserta didik tunanetra sebagian besar sangat minim.⁵

Salah satu sekolah inklusi yang ada di Yogyakarta yang setingkat SMA adalah MAN Maguwoharjo. Berdirinya MAN Maguwoharjo sejak awal

⁴ Napitupulu, Ester Lince, *Sekolah Inklusi Terus Dikembangkan*, (2011) dialamat (<http://edukasi.kompas.com/read/2011/05/02/18594275/Pendidikan.Karakter.Digaungkan.di.Daerah>)

⁵ Latief, *Di Sekolah Reguler Pendidikan Inklusi Miskin Perhatian*, (2010) dialamat (<http://www1.kompas.com/read/xml/2010/02/23/12263780/pemerintah.belum.serius.tangani.pendidikan.slb>)

diarahkan untuk menjadi sekolah inklusi yaitu menerima peserta didik yang berkebutuhan khusus. Madrasah ini awalnya bertujuan untuk mendidik peserta didik berkebutuhan khusus menjadi pendidik agama. MAN Maguwoharjo didirikan oleh Yayasan Kesejahteraan Tuna Netra Islam (YAKERTUNIS) bekerja sama dengan MWC NU Depok. Madrasah ini didirikan dengan maksud agar peserta didik tunanetra dapat menikmati pendidikan yang sama dengan orang-orang yang sempurna fisiknya.

Pelajaran yang diberikan di MAN Maguwoharjo meliputi pelajaran agama, sosial, pendidikan kewarganegaraan dan sains. Kimia merupakan salah satu pelajaran sains yang diberikan. Mata pelajaran kimia tidak hanya diajarkan secara teori. Namun, pengetahuan tentang praktikum juga sangat penting untuk dilakukan. Pelajaran kimia yang diberikan cara penyampaian materi hampir sama dengan sekolah pada umumnya. Peserta didik tunanetra memerlukan strategi pembelajaran yang tepat. Pemahaman materi kimia memerlukan metode yang tepat dan alat peraga untuk penyampaian materinya. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan ketika Program Latihan Profesi (PLP) sebagian besar peserta didik yang tidak tunanetra mengalami kesusahan dalam menerima materi pelajaran kimia⁶. Jika hal itu sama yang dirasakan peserta didik tunanetra, keberhasilan pembelajaran kimia perlu di pertanyakan. Dengan demikian, penulis ingin meneliti pembelajaran

⁶ Erna Nuryanti, *Laporan Program Latihan Profesi (PLP) di MAN Maguwoharjo Sleman*, (Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga)

kimia bagi peserta didik tunanetra dan cara mengajar pendidik kepada peserta didik tunanetra di MAN Maguwoharjo Sleman.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran kimia di madrasah inklusi?
2. Bagaimana cara adaptasi seorang pendidik dalam pembelajaran dengan peserta didik berkebutuhan khusus di madrasah inklusi?
3. Bagaimana efektivitas proses pembelajaran khususnya mata pelajaran kimia di madrasah inklusi, khususnya MAN Maguwoharjo Sleman?
4. Apakah dampak dan kendala penerapan pendidikan inklusi di MAN Maguwoharjo Sleman?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui proses pembelajaran kimia di madrasah inklusi.
2. Mengetahui cara adaptasi seorang pendidik dalam pembelajaran dengan peserta didik berkebutuhan khusus di madrasah inklusi.
3. Mengetahui efektivitas proses pembelajaran khususnya mata pelajaran kimia di madrasah inklusi, khususnya MAN Maguwoharjo Sleman.
4. Mengetahui dampak dan kendala penerapan pendidikan inklusi di MAN Maguwoharjo Sleman.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Institusi pendidikan (sekolah) dan pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pertimbangan pemikiran untuk melakukan perubahan dan memajukan kualitas pendidikan. Bagi pendidik diharapkan dapat meningkatkan profesionalisme dan ketrampilan yang lebih dalam pembelajaran.

2. Peneliti

Bagi peneliti memberikan wawasan dan pengetahuan yang lebih tentang pendidikan. Perkembangan proses pembelajaran kimia di sekolah inklusi dan meningkatkan kompetensi untuk memajukan kualitas pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan yang dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran kimia di madrasah sama dengan sekolah pada umumnya karena pendidik hanya menggunakan metode pembelajaran sama di setiap kelas dan pelajaran dan RPP yang dibuat tidak ada bedanya dengan sekolah umum.
2. Cara adaptasi pendidik kimia dalam mengajar peserta didik tunanetra adalah berusaha mendeskripsikan materi yang berupa gambar, rumus, reaksi dan sebagainya ke dalam kata-kata. Pendidik juga harus memerlukan waktu yang relatif lama ketika mengajar peserta didik tunanetra dan memberikan perhatian lebih.
3. Efektivitas pembelajaran kimia bagi peserta didik tunanetra tidak efektif. Hal ini, didasarkan pada kurangnya fasilitas, media pembelajaran yang kurang, dan kesiapan pendidik mengajar peserta didik tunanetra.
4. Dampak pembelajaran kimia di madrasah inklusi, diantaranya:
 - a. Bagi peserta didik tunanetra mendapatkan ilmu kimia dan merasa dihargai serta mendapatkan layanan pendidikan yang layak.

- b. Bagi peserta didik tidak tunanetra merasa masih ada yang harus diperhatikan dan berhak mendapatkan pendidikan.
 - c. Bagi pendidik mata pelajaran kimia termotivasi untuk meningkatkan profesionalisme dan keterampilan dalam mengajar peserta didik berkebutuhan khusus, terutama peserta didik tunanetra.
5. Kendala yang dihadapi dalam penerapan pendidikan inklusi di MAN Maguwoharjo Sleman, yaitu:
- a. Bagi pendidik, menjelaskan materi yang susah dideskripsikan dalam kata-kata dan waktu tatap muka yang kurang.
 - b. Bagi peserta didik tunanetra, yaitu kurangnya fasilitas yang khusus untuk peserta didik berkebutuhan khusus dan memahami materi kimia.
 - c. Bagi pendidik pembimbing inklusi adalah waktu untuk tatap muka dengan peserta didik tunanetra.
 - d. Bagi pihak sekolah, yaitu dana dan sarana prasarana yang masih kurang memadai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian efektivitas pembelajaran kimia di madrasah inklusi MAN Maguwoharjo Sleman, maka peneliti mengajukan beberapa saran, diantaranya:

1. Bagi pemerintah, dengan adanya penelitian ini diharapkan pemerintah lebih memberikan perhatian dan bantuan dana untuk memajukan pendidikan inklusi di Indonesia, khususnya MAN Maguwoharjo.

2. Bagi pendidik, dengan adanya penelitian ini diharapkan guru lebih menambah keterampilan dan menggunakan metode yang tepat dalam mengajar siswa tunanetra serta memotivasi siswa untuk lebih belajar.
3. Bagi peserta didik, hendaknya menggunakan fasilitas yang ada untuk belajar khususnya kimia dan kembangkanlah potensi dan kreativitas dalam berbagai hal.
4. Bagi sekolah, penyediaan fasilitas untuk peserta didik khususnya yang tunanetra lebih dilengkapi dan peserta didik bisa belajar dengan baik dan bisa mengembangkan potensi.
5. Bagi penelitian selanjutnya, penelitian ini hanya meneliti efektivitas pembelajaran kimia di madrasah inklusi maka bisa dikembangkan untuk penelitian selanjutnya, misalnya dalam hal kesiapan pendidik mengajar di sekolah inklusi dan penerapan metode mengajar yang tepat bagi peserta didik tunanetra.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1998. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asjhadi, Nur. 2011. *Sekolah Inklusi Sekolah Impian Anak Berkebutuhan Khusus*. Diakses pada alamat (<http://www.yandanur.web.id/2011/01/p/paud-embun-pagi.html>).
- Baso, Fatmawati A. 2003. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Belajar Mengajar*. Makasar: Universitas Negeri Malang.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 2010. *Profil Pendidikan Inklusif di Indonesia*. Jakarta: Kemendiknas.
- Herdianto, Uus. 2011. *Adaptasi Pembelajaran Peserta Didik Tunanetra Pada Kelas Inklusif*. Jawa Tengah: Dinas Pendidikan Prov. Jateng Balai Pengembangan Pendidikan Khusus.
- Jatmiko. 2006. *Efektivitas Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Tunarungu di SLB Negeri 4 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Latief. 2010. *Di Sekolah Reguler Pendidikan Inklusi Miskin Perhatian*. Diakses pada alamat (<http://www1.kompas.com/read/xml/2010/02/23/12263780/pemerintah.belum.serius.tangani.pendidikan.slb>).
- Menteri Pendidikan dan Sains. 1994. *Deklarasi Salamanca*. Spanyol: UNESCO.
- Moleong, Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Napitulu, Ester Lince. 2011. *Sekolah Inklusi Terus Dikembangkan*. Diakses pada alamat (<http://edukasi.kompas.com/read/2011/05/02/18594275/Pendidikan.Karakter.Digaungkan.di.Daerah>).
- Nuryatno, Agus. 2008. *Mazhab Pendidikan Kritis*. Yogyakarta: Resist Book.
- Nuryanti, Erna. 2010. *Laporan Program Latihan Profesi (PLP) di MAN Maguwoharjo Sleman*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi.
- Perkasa, Mucahamad Abubakar R. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Luar Biasa Tunagrahita (SDLB-C) dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Surakarta: Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Raharja, Djadja. 2005. *Paradigma Baru Pendidikan Luar Biasa di Indonesia*. Bandung.
- Rahmawati, Ika. 2010. *Implementasi Metode Team Teaching dalam Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul Yogyakarta*. Skripsi S1 Fakultas Saintek: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Smith, David. 2006. *Inklusi Sekolah Ramah Untuk Semua*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Surya, Mohamad. 2003. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Jakarta: CV. Mahaputra.
- Sutikno, Sobry. 2007. *Belajar dan Pembelajaran “Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Bandung: Prospect”
- Undang-undang Sisidiknas No.20 tahun 2003 pasal 5 ayat 2.