ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL KIMIA MATERI KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN DI MA IBNUL QOYYIM PUTRI KELAS XI SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI
untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Kimia

Disusun oleh:

Ifadatul Kirom
07670005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2011

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2217/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul	:	Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Kimia Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Di MA Ibnul Qoyyim Putri Kelas XI Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011
Yang dipersiapkan dan disusun oleh	:	
Nama	:	Ifadatul Kirom
NIM	:	07670005
Telah dimunaqasyahkan pada	:	16 November 2011
Nilai Munaqasyah	:	A / B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Liana Aisyah, M.A
NIP.19770228 200604 2 002

Penguji I

Imelda Fajriati, M.Si
NIP.19750725 200003 2 001

Penguji II

Dr. Ibrahim, M.Pd
NIP. 19791031 200801 1 008

Yogyakarta, 22 November 2011
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan

Prof. Drs. H. Akh. Minnaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ifadatul Kirom
NIM : 07670005
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Kimia Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan di MA Ibnul Qoyyim Putri Kelas XI Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011.

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia. Demikian, atas perhatiannya Kami mengucapkan terima kasih.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 4 November 2011
Pembimbing

Liana Aisyah, S.Si, M.A.
NIP. 19770228 200604 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Sdr. Ifadatul Kirom

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu`alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Ifadatul Kirom
NIM	: 07670005
Judul Skripsi	: Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Kimia Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan di MA Ibnul Qoyyim Putri kelas XI Tahun Ajaran 2010/2011.

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 23 November 2011
Konsultan I

Imelda Fajriati, M.Si
NIP. 19750725 200003 2 001

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Sdr. Ifadatul Kirom

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu`alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Ifadatul Kirom
NIM	: 07670005
Judul skripsi	: Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Kimia Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan di MA Ibnul Qoyyim Putri kelas XI Tahun Ajaran 2010/2011.

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 24 November 2011
Konsultan II

Dr. Ibrahim. M. Pd.
NIP. 19791031 2000801 1 008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ifadatul Kirom

NIM : 07670005

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul **"Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Kimia Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan di MA Ibnul Qoyyim Putri Kelas XI Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011"** merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 4 November 2011

Penulis,

Ifadatul Kirom

NIM. 067670015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِى عَنِّى فَإِنِّى قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ ٱلدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۖ

" Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang Aku, Maka (jawablah), bahwasanya aku adalah dekat. Aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila ia memohon kepada-Ku, ..."(QS. Al Baqarah(2):186)

"Belajarlah selagi orang-orang lain terlelap. Bekerjalah selagi orang bermalas-malasan. Persiapkanlah selagi yang lain bermain-,main dan bermimpilah selagi yang lain hanya berharap."

-William Ward-

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Setiap langkah dalam kehidupanku selalu mengharap ridhomu ya Alloh

Dan...

Rangkaian Karya Kecil Skripsi ini teruntuk:

My beloved Dad and Mom

My Big family

Serta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Almamaterku Fakultas Sains dan Teknologi UIN

Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat serta rahmat-Nya, sehingga Skripsi dengan judul "Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Kimia Pokok Bahasan Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan di Ma Putri Ibnul Qoyyim Tahun Ajaran 2010/2011" dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW yang telah membebaskan kita dari zaman kegelapan.

Terselesainya penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, diucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. H. Minhaji, Ph.D selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Univesitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Esti Wahyu Widowati, M.Biotech, selaku ketua Program Studi Pendidikan Kimia Univesitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
3. Liana Aisyah, S.Si, M.A. selaku Dosen Pendamping Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi, yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan tugas akhir ini serta beliau memberikan motivasi dan arahan dalam menyelesaikan pendidikan di universitas.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4. Ayahku Tercinta Jafar Sodik, M.Pd dan Bundaku tercinta Ismiati Muslimah yang selalu mendukung terlaksananya pendidikanku, tak henti-hentinya mendoakan buah hatinya dalam menyelesaikan pendidikan sarjana ini, semoga Alloh SWT selalu menjaga dan mengijabah setiap kehendak mereka.
5. Mbah kakungku H. Ismungin yang setiap malam selalu mendoakan cucunya, serta mabah putriku Alm Hj. Sumarti yang sudah bahagia di sana, maaf karena belum sempat melihat kesuksesanku, terima kasih atas nasehat-nasehatnya.
6. Ir. Dyah Sinta Ratih selaku guru kimia di MA Ibnu Qoyim Putri yang telah berkenan mengijinkan peserta didiknya menjadi obyek penelitian, Ibu Bekti selaku guru kimia SMA N 1 Banguntapan yang telah membantu dalam proses validasi soal dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjadikan peserta didiknya sebagai objek validasi soal.
7. Peserta didik MA Ibnu Qoyim Putri kelas XI tahun ajaran 2010/2011 yang telah bekerjasama dan membantu dalam penelitian ini sebagai obyek penelitian dan Peserta didik SMA N 1Banguntapan kelas XI IA 1, IA 2 dan IA 3 yang telah membantu untuk menjadi objek dalam validasi soal.
8. Adikku tersayang Fata'ti Nuriyana dan Adillah kamal yang turut mendoakan dalam kesuksesan. Kalian sumber inspirasi bagi penulis. Semoga adinda bisa menjadi insan yang soleh-solehah, menjadi kebanggan dan berbakti kepada bapak dan ibu.
9. Kakak sepupuku Reni Laelatul Arofah, S.IP yang selalu membantu dalam kesulitan. Lilik Zakari, Lilik Fuad yang turut mendoakan dan mendukungku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

10. Sahabatku Wida Nurul Azizah, Wahyu Ningtyas, Seniman S.H.i dan Abdul gani Wijaya S.Si, , Umi latifah, Mafrokhatun Nasihah yang selalu memberikan bantuan dan masukan positif dalam segala permasalahan. Terima kasih atas ketulusan dan kebaikan kalian.
11. Teman-teman Pendidikan Kimia angkatan 2007, Devi Kunti Ernawati, Nurshinta Witara Ninggar, Rifa'I, Ratna, Zuhri, Nurdiansyah, Rischa, Melly, Epyt, Ike, Erna, Gita, Amin, Anwar, Najib, Mahmud, Alfan,Winda, Ryan, Akung, dan teman-teman pendidikan kimia angkatan 2007 lainnya, terima kasih atas dukungan kalian dan teman-teman yang membantu saat pendaftaran munaqasyah Andika dan Arin.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Novemberr 2011
Penulis,

Ifadatul Kirom
NIM. 07670005

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR ..... **ii**
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR ..... **iii**
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN ..... **iv**
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... **vi**
HALAMAN MOTTO ..... **vii**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **viii**
KATA PENGANTAR ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **xii**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**
ABSTRAKSI ..... **xvii**
BAB I. PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitian 6
D. Manfaat Penelitian 7

BAB II. KAJIAN TEORI **9**
A. Deskripsi Teori dan Penelitian yang Relevan 9
1. Deskripsi Teori 9
a. Ilmu Kimia 9
b. Teori Belajar 10
c. Kesulitan Belajar Kimia 15
d. Penilaian Hasil Belajar 18
e. Karakteristik Instrumen Penilaian Hasil Belajar yang Baik 19
f. Instrumen Penilaian Jenis Ujian 21
g. Soal Bentuk Uraian 22
h. Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan 26
2. Penelitian yang Relevan 33
B. Kerangka Berpikir 36

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB III. METODE PENELITIAN 38
A. Lokasi dan Waktu 38
1. Lokasi Penelitian 38
2. Waktu Penelitian 38
B. Desain Penelitian 38
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian 39
D. Populasi dan Sampel Penelitian 40
E. Instrumen Penelitian 41
F. Teknik Pengumpulan Data 41
G. Validitas dan Realibilitas Instrumen 41
H. Teknik Analisis Data 46

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 48
1. Analisis Tingkat Kesulitan Peserta Dididk dalam Menyelesaiakan Soal Kimia Bentuk Uraian 48
2. Analisis Kesulitan Peserta Didik ditinjau dari Aspek Kognitif.. .. 52
3. Tindak Lanjut 64

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 68
A. Kesimpulan 68
B. Saran 69
DAFTAR PUSTAKA 70
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Contoh Format Pedoman Penskoran 25

Tabel 2.2 Hubungan Yang Mungkin Antara Q Dan Ksp 31

Tabel 3.1 Interpretasi Harga Koefisien Korelasi 45

Tabel 3.2 Konversi Tingkat Kesulitan Peserta Didik 47

Tabel 4.1 Persentase Tingkat Kesulitan Peserta Didik Tiap Materi 49

Tabel 4.2 Persentase Aspek Kognitif Tingkat Kesulitan Peserta Didik 52

Tabel 4.3 Persentase Tingkat Kesulitan Pada Tiap Soal 54

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Tahap-tahap Perhitungan Ksp 29

Gambar 3.1 Lokasi MA Ibnul Qoyyim Putri 38

Gambar 4.1 Suasana Kelas Saat Ujian..... 48

Gambar 4.2 Kesulitan pada nomor 2 55

Gambar 4.3 Kesulitan pada nomor 3 56

Gambar 4.4 Kesulitan pada nomor 4 57

Gambar 4.5 Kesulitan pada nomor 5 58

Gambar 4.6 Kesulitan pada nomor 7 60

Gambar 4.7 Kesulitan pada nomor 9 62

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Hasil Belajar Kimia Materi Termokimia Kelas XI	72
Lampiran 2	Kisi-kisi Soal Uraian	73
Lampiran 3	Perhitungan Validitas dan Realibilitas	75
Lampiran 4	Soal Uraian	78
Lampiran 5	Pedoman Penyekoran	80
Lampiran 6	Tabulasi Jawaban Peserta Didik	84
Lampiran 7	Perhitungan Tingkat Kesulitan Peserta Didik	85
Lampiran 8	Angket Terbuka	89
Lampiran 8	Pernyataan Validitas Ahli	91
Lampiran 9	Surat Keterangan Penelitian	97
Lampiran 10	Riwayat Hidup	101

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL KIMIA MATERI KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN DI MA IBNUL QOYYIM PUTRI KELAS XI SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011

Oleh:
Ifadatul Kirom
NIM. 07670005

Dosen Pembimbing : Liana Aisyah, S.Si, M.A

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal kimia bentuk uraian, pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan di MA Ibnul Qoyyim Putri Berbah, Sleman pada kelas XI semester genap. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal kimia bentuk uraian, ditinjau berdasarkan aspek materinya dan berdasarkan aspek kognitif paling dominan yang tidak mampu diselesaikan oleh peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI yang berjumlah 18 peserta didik. Data yang kumpulkan berupa hasil penyelesaian dari peserta didik dalam menyelesaikan soal kimia. Soal kimia yang dibuat berbentuk uraian obyektif. Instrumen yang digunakan berupa soal dengan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa ujian/tes. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukan bahwa berdasarkan tinjauan aspek materi, tingkat kesulitan peserta didik paling tinggi berturut-turut adalah untuk materi (1) Pengaruh pH terhadap kelarutan persentase tingkat kesulitan sebesar 13,89%; (2) Reaksi pengendapan dengan persentase tingkat kesulitan 35,18; (3) Pengaruh ion senama terhadap kelarutan dengan tingkat kesulitan 38,88%; dan (4) Kelarutan dan hasil kali kelarutan tingkat kesulitannya sebesar 51.33%. Sedangkan berdasarkan tinjauan aspek kognitif C_1, C_2, C_3, dan C_4. Aspek kognitif yang paling dominan dengan tingkat kesulitan paling tinggi tidak dapat diselesaikan adalah aspek kognitif C_4 yakni tingkat kesulitan sebesar 12,55 % yang berarti sangat tinggi.

Kata kunci: Analisis Tingkat Kesulitan Soal Kimia, Soal Uraian, Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan, MA Ibnul Qoyyim Putri.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pendidikan meliputi adanya kegiatan pembelajaran. Belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan untuk menemukan makna atau pengertian. Mengajar adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru atau pendidik untuk menyampaikan pengetahuan kepada peserta didik. Pendidikan harus diletakkan pada empat pilar yaitu: *(learning to know)* belajar mengetahui, *(learning to do)* belajar melakukan, *(learning to live together)* belajar hidup dalam kebersamaan dan *(learning to be)* belajar menjadi diri sendiri (E. Mulyasa, 2004: 8). Empat pilar tersebut merupakan acuan dalam melaksanakan program pendidikan sehingga mampu dibarengi dengan meningkatnya kualitas pendidikan.

Untuk memperoleh tingkat kualitas pendidikan yang tinggi maka tidak dapat lepas dari beberapa faktor yang dapat mempengaruhuinya. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dan keterlibatanya sangat dominan yaitu: kompetensi guru, kekompakkan peserta didik sebagai pembelajar, kondusifnya lingkungan, settingan kurikulum yang mantap, media pembelajaran yang menarik, serta materi saji yang sesuai. Penguasaan ilmu kimia lulusan SMA dikatakan belum maksimal, artinya nilai yang diperoleh peserta didik dalam mata pelajaran kimia belum sesuai dengan yang diharapkan.

Kurikulum sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kemajuan pendidikan, saat ini telah dilaksanakan implementasi kurikulum tingkat satuan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

pendidikan berkaitan juga dengan standar nasional pendidikan, sebagaimana diketahui pemerintah telah menetapkan delapan aspek pendidikan yang harus distandarkan, yang pada saat ini telah diterapkan dua standar, dan dilaksanakan dalam pembelajaran sekolah yaitu standar isi dan standar kompetensi lulusan (SKL). Menurut Mulyasa (2006; 91) standar kompetensi lulusan (SKL) satuan pendidikan adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup pengetahuan, ketrampilan, dan sikap, yang digunakan sebagai pedoman penilaian dalam penentuan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan. Penilaian dalam penentuan peserta didik dilakukan dengan cara mengumpulkan data dan mengolah informasi yang dilakukan secara menyeluruh, tersusun dengan baik, dan berkelanjutan guna menilai pencapaian proses dan hasil belajar peserta didik. Data-data tersebut diperoleh dengan cara melakukan evaluasi terhadap peserta didik.

Menurut pandangan islam, belajar merupakan kewajiban bagi setiap muslim dalam rangka memperoleh ilmu pengetahuan, dengan begitu seseorang tersebut akan dinaikkan derajatNya di mata Allah SWT. Hal ini sebagaimana dinyatakan dalam AlQur'an surat Mujadallah ayat 11,

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ ١١

yang artinya: "*….niscaya Allah akan mengangkat derjat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat*".

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Dalam hal ini ilmu yang dimaksudkan tentu saja ilmu pengetahuan yang relevan dengan perkembangan zaman dan bermanfaat bagi kehidupan manusia. Selain itu dalam surat Az-Zumar ayat 9, juga disebutkan:

أَمَّنْ هُوَ قَٰنِتٌ ءَانَآءَ ٱلَّيْلِ سَاجِدًا وَقَآئِمًا يَحْذَرُ ٱلْءَاخِرَةَ وَيَرْجُواْ رَحْمَةَ رَبِّهِۦ ۗ قُلْ هَلْ
يَسْتَوِى ٱلَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُوْلُواْ ٱلْأَلْبَٰبِ ﴿٩﴾

"….Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? Sesungguhnya orang-orang yang berakal lah yang mampu menerima pelajaran".

Ilmu kimia sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada jenjang pra-perguruan tinggi (tingkat SMA), memerlukan perhatian berbagai pihak khususnya dalam hal tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi-materi mata pelajaran kimia tersebut. Tujuannya adalah meningkatkan mutu pendidikan dengan dasar mengiringi adanya kemajuan IPTEK yang sangat pesat. Harapan dari setiap peserta didik dalam pembelajaran adalah menguasai materi dan mencapai hasil belajar yang maksimum seperti yang diharapkan. Tingkat kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal kimia perlu diteliti, sehingga pada nantinya kesulitan tersebut diatasi. Upaya ini dimaksudkan untuk dikaji tarap serapnya sehingga dapat digunakan sebagai gambaran tingkat kesulitan peserta didik dalam mempelajari kimia, beberapa peserta didik memperoleh nilai tinggi namun masih banyak peserta didik yang mempunyai nilai rendah.

Hasil observasi selama melaksanakan kegiatan PPL yang dilaksanakan dari tanggal 6 Oktober hingga 30 November tahun 2010 menunjukkan bahwa di sekolah di MA Ibnul Qoyyim Putri Berbah Sleman Yogyakarta terkait dengan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal kimia menunjukkan bahwa mata pelajaran kimia selama ini dinilai peserta didik cukup sulit dan seringkali dianggap sebagai momok bagi sebagian peserta didik. Peserta didik mengalami kesulitan dalam melakukan perhitungan kimia ini dibuktikan dengan hasil penilaian belajar, pada soal-soal perhitungan kebanyakan peserta didik tidak mampu menyelesaikannnya.

Untuk mengetahui tingkat kemajuan belajar peserta didik dapat dilihat dari hasil evaluasi yang sudah dilaksanakan peserta didik untuk menganalisa kesulitan peserta didik dalam mengerjakan soal kimia tersebut, sebagaimana pengalaman pada saat pelaksanaan PLP (program latihan profesi) di MA Ibnul Qoyyim Putri. Pembuktian ini dapat dilihat melalui hasil evaluasi pembelajaran materi termokimia yang dapat dilihat pada lampiran tabel daftar hasil belajar kimia materi termokimia kelas XI yang dapat dilihat melalui nilai rata-rata peserta didik 37,9 sedangkan nilai tertinggi 68 dan nilai terendah 14 dari nilai maksimum ideal 100, dengan kriteria ketuntasan minimum 60. (*Dapat dilihat pada lampiran 1*). Akyyaz Azhari (2004) menjelaskan bahwa permasalahan kesulitan mencakup beberapa aspek, diantaranya adalah kesulitan berbicara, bahasa, menulis, berhitung dan kesulitan berinteraksi. Kesulitan pada pembelajaran IPA pada umumnya bersumber pada hal-hal sebagai berikut: 1) kesulitan dalam membaca kalimat dan istilah, 2) kesulitan dengan angka, 3) kesulitan dalam memahami konsep-konsep, 4) kesulitan dalam menggunakan alat.

Sejalan dengan permasalahan di atas, penelitian ini akan menganalisis kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal pada materi kelarutan dan hasil

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

kali kelarutan, di dalam materi kelarutan dan hasil kali kelarutan ini berhubungan dengan materi pH suatu larutan, sedangkan pada materi pH terdapat banyak perhitungan tidak hanya itu saja penulisan rumus kimia, persamaan reaksi kimia juga terdapat pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan, sehingga menuntut peserta didik untuk teliti dalam mengerjakan soal dan menghitungnya.

Soal berbentuk objektif atau pilihan ganda tidak cocok digunakan pada penelitian ini karena langkah-langkah jawaban peserta didik tidak dapat diketahui, untuk itu digunakan soal bentuk uraian. Soal berbentuk uraian dapat mengidentifikasikan langkah-langkah jawaban peserta didik, selain itu soal bentuk uraian mempunyai kelebihan-kelebihan dibandingkan dengan soal jenis objektif, misalnya soal-soal uraian dapat melatih peserta didik untuk berfikir kreatif, dapat melatih peserta didik untuk mengorganisasikan pikirannya, maupun dapat menghindarkan peserta didik dalam menjawab secara untung-untungan. Oleh karena itu penelitian mengenai analisis kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal kimia pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan ini menggunakan soal berbentuk uraian sebagai instrumennya.

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam mencapai tujuan pendidikan kimia di sekolah, melalui soal kimia bentuk uraian jawaban peserta didik dapat diketahui kesulitan-kesulitan bagian apa saja yang menjadi hambatan mereka dalam menyelesaikannya, sehingga prestasi belajar yang diinginkan belum optimal. Guru dapat memberikan penekanan-penekanan pada bagian-bagian yang masih banyak kesalahan peserta didik dalam menyelesaiakan soal tersebut. Melalui penelitian ini dapat ditindaklanjuti upaya-upaya memantapkan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

keberhasilan proses pembelajaran menjadi optimal dengan perlu tidaknya pembelajaran remedial apabila banyak terdapat kesulitan yang ditemukan dalam jawaban dari soal uraian peserta didik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Berapa besar persentase tingkat kesulitan peserta didik dilihat dari analisis kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal kimia materi kelarutan dan hasil kali kelarutan di MA Ibnul Qoyyim Putri Kelas XI Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011, ditinjau dari aspek materi kimia berdasarkan aspek kognitif C_1, C_2, C_3, dan C_4?
2. Aspek kognitif manakah yang lebih dominan tidak mampu diselesaikan peserta didik dalam menyelesaikan soal kimia bentuk uraian materi kelarutan dan hasil kali kelarutan MA Ibnul Qoyyim Putri Kelas XI Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011, ditinjau dari aspek materi kimia berdasarkan aspek kognitif C_1, C_2, C_3, dan C_4?

C. Tujuan Penelitian

Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui berapa besar presentase tingkat kesulitan peserta didik dilihat dari analisis kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal kimia materi kelarutan dan hasil kali kelarutan di MA Ibnul Qoyyim Putri Kelas XI Tahun Akademik 2010/2011.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Untuk mengetahui aspek kognitif manakah yang lebih dominan tidak mampu diselesaikan peserta didik dalam menyelesaikan soal kimia bentuk uraian materi kelarutan dan hasil kali kelarutan di MA Putri Ibnul Qoyyim Kelas XI Tahun Akademik 2010/2011, ditinjau dari aspek materi kimia berdasarkan aspek kognitif C_1, C_2, C_3, dan C_4.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Bagi Guru

a. Memberikan kontribusi sebagai acuan dan pedoman untuk perbaikan kualitas pembelajaran pada pelajaran kimia materi kelarutan dan hasil kali kelarutan.

b. Sebagai informasi untuk mengetahui kesulitan apa saja yang dialami peserta didik dalam menyelesaikan soal kimia bentuk uraian pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan serta dapat dijadikan dasar pertimbangan dalam membuat perencanaan pembelajaran yang lebih baik.

2. Bagi Peserta didik

a. Dapat dijadikan motivasi untuk lebih meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik.

b. Dapat melihat kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam menyelesaikan soal kimia bentuk uraian serta membantu pemahaman peserta didik menjadi lebih baik.

3. Bagi Peneliti

Membantu memberikan informasi yang dapat dijadikan sarana mendalami kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam menyelesaikan soal kimia

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

bentuk uraian materi kelarutan dan hasil kali kelarutan dan upaya pemecahanya. Selain itu sebagai acuan bagi peneliti lain untuk mengadakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kesulitan peserta didik dilihat dari analisis kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal kimia materi kelarutan dan hasil kali kelarutan di MA Ibnul Qoyyim Putri Kelas XI Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011, hasil penelitian menunjukan bahwa berdasarkan tinjauan aspek materi, persentase tingkat kesulitan peserta didik paling tinggi berturut-turut adalah untuk materi pengaruh pH terhadap kelarutan persentase tingkat kesulitan sebesar 13,89%; reaksi pengendapan dengan persentase tingkat kesulitan 35,18; pengaruh ion senama terhadap kelarutan dengan tingkat kesulitan 38,88%; dan kelarutan dan hasil kali kelarutan tingkat kesulitannya sebesar 51.33%.
2. Aspek kognitif yang lebih dominan tidak mampu diselesaikan peserta didik dalam menyelesaikan soal kimia bentuk uraian pokok bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan di MA Putri Ibnul Qoyyim Kelas XI Tahun Akademik 2010/2011, ditinjau dari aspek materi kimia berdasarkan aspek kognitif C_1, C_2, C_3, dan C_4 adalah aspek kognitif C_4 yakni tingkat kesulitan sebesar 12,55 % yang berarti sangat sulit.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini disarankan:

1. Bagi peserta didik

Peserta didik harus sering mengerjakan soal-soal latihan kimia bentuk uraian sehingga peserta didik dapat memecahkan soal yang ada peserta didik hendaknya tidak menghafal materi yang dipelajari tetapi peserta didik mengerti dan memahami. Kemudian siswa hendaknya mempelajari konsep kimia dari yang sederhana menuju yang lebih kompleks sehingga mudah memahaminya

1. Bagi guru

Guru harus menguasai materi yang disampaikan, dan hendaknya memberikan penekanan-penekanan pada materi yang dianggap sulit bagi peserta didik yakni dengan cara sering memberikan soal latihan kimia bentuk uraian, kemudian pendidik hendaknya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik tertarik pada materi yang disampaikan. Sebagaimana tercantum dalam Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 yang dikemukakan Zaenal Arifin (2009: 40) salah satunya menerangkan bahwasanya guru harus melibatkan peserta didik untuk aktif mengembangkan potensi dirinya. Asumsinya, setiap peserta didik merupakan makhluk yang aktif dan mempunyai dasar untuk ditumbuh kembangkan. Tugas guru adalah mengaktifkan peserta didik baik secara fisik, mental, intelektual, emosional maupun sosialnya sehingga potensi dirinya dapat tumbuh dengan lebih baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

Emy Oktaviani. 1998. *Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal-soal Kimia bagi Peserta didik SMU Negeri 1 Kebumen Kelas II Caturwulan 2 Tahun Ajaran 1996/1997.* Skripsi: IKIP Yogyakarta.

E. mulyasa. 2004. *Kurukulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, Implementasi dan Inovasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Hamzah B.Uno. 2006. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.

Husaini Usman dan Purnomo Sitiadi Akbar. 2003. *Metodologi Penelitian Sosial*. Cet.4. Jakarta: Sinar Grafika Offset.

Ischak dan Warji R. 1988. *Program Remidial dalam proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Liberty.

James E. Brady. 1999. *Kimia Universitas asas dan struktur jilid satu edisi kelima*. Jakarta: Binarupa Aksara.

J.M.C. Johari dan M.Rachmawati. 2009. *Kimia 2 SMA dan MA untuk Kelas XI.* Jakarta: Esis.

Joko Triyanto. 2001. *Identifikasi Kesulitan Belajar Kimia Peserta didik Kelas 1 Cawu 3 SMU* Negeri *Pundong Bantul Tahun Ajaran 2000/2001 dan Cara-cara Mengatasi Secara Teori.* Skripsi: IKIP Yogyakarta.

Muhibin Syah. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru.* Bandung : Remaja Rosdakarya.

Nana Syaodih Sukamadinata. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Ngalim Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Peter Salim dan Yenny Salim. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontenporer*, Jakarta Modern English Pers.

Ratna Wilis Dahar. 1988. *Teori-teori Belajar*. Bandung: Erlangga.

Raymond Chang, 2009. *Kimia Dasar Konsep-konsep Inti Edisi ketiga Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Rochman Natawijaya. 1984. *Pengajaran Remidial*. Jakarta: Depdikbud.

Sari Mardianto. 1996. *Kesulitan dalam Menjawab Soal-soal Kimia bentuk Uraian dalam caturwulan 2 kelas II SMU Negeri Kalasan Kabupaten Sleman tahun ajaran 1995/1996.* Skripsi: IKIP Yogyakarta.

Slameto. 1988. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.

Sri Esti,W.J. 2008. *Psikologi Pendidikan Edisi Revisi*. jakarta: Grasindo.

Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian.* Alfabeta, Bandung.

_____. 2010. *Metode Penelitian pendidikan "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*". Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2010. Evaluasi *Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sukardjo. 1995. *Usaha-usaha Peningkatan Mutu Pendidikan Kimia SMU* . Yogyakarta: Jurdik Kimia IKIP Yogyakarta

_____.2008. *Penilaian Hasil Belajar Kimia.*Diktat Kuliah. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UNY.1995. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP UNY

Tresna Sastrawijaya. 1988. *Proses Belajar Mengajar Kimia*. Jakarta: P2LPTK Dirjen Dikti Depdikbud.

V. Wiratna Sujarweni.2008. *Belajar Mudah SPSS Untuk Penelitian Skripsi,Thesis, Disertasi & Umum.*Yogyakarta: Global Media Informasi.

Zaenal Arifin. 2009. *Evaluasi Instruksional Prinsip Taknik Prosedur.* Bandung: Rosdakarya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA