

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KIMIA KELAS X
SEKOLAH BERTARAF INTERNASIONAL SMA NEGERI 1 BANTUL
TAHUN AJARAN 2010/2011**



SKRIPSI

**Diajukan ke Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh
gelar sarjana strata satu pendidikan sains**

Oleh
ARGITA MURYANI
07670017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2011



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/ R/33 /2011

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Pembelajaran Kurikulum Kelas X Di Sekolah Bertaraf Internasional SMA Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2010/2011

Yang dipresentasikan dan disetujui oleh :
Nama : Argita Muryani
NIM : 07672017
Telah di munaqasyahkan pada : 16 Agustus 2011
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Tim

Linda Aisyah, M.A
NIP.19770228 200604 2 002

Perogji I

Shidiq Permata, S.Pd, I.K.

Perogji II

Endang Sri Soeyadi, S.S

Yogyakarta, 5 Oktober 2011
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan


Prof. Drs. H. Adh. Murtah, M.P., Ph.D
NIP. 19580319 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Argita Muryani

NIM : 07670017


Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Kimia Kelas X di Sekolah Bertaraf Internasional di SMA Negeri 1 Bantul

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Kependidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 04 Agustus 2011

Pembimbing


Liana Aisyah, S.Si., M.A

NIP. 197702282006042002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Sdr. Argita Muryani

Kepala
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Argita Muryani
NIM : 07670017
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Kurikulum Kelas X di Runtisan Sekolah Bertaraf Internasional SMA Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2010/2011

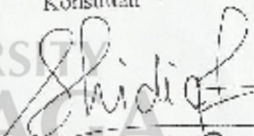
Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 18 Agustus 2011

Konsultan


Shidiq Premono, S.Pd.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Rita Muryani
NIM : 07670017
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul "Efektifitas Pembelajaran Kimia Kelas X Sekolah Bertaraf Internasional SMA Negeri 1 Bantul" merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 01 Agustus 2011

Penulis,

METERAI
TEMPEL
Rp. 6.000
00CF2AA1-7348191E1
Rita Muryani
NIM.07670017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

**Kita tidak bisa bijaksana dengan
kebijaksanaan orang lain**

**Tetapi kita bisa berpengetahuan
dengan pengetahuan orang lain**

(MICHEL DE MONTAGNE)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Keluarga:

Ayah, Ibu dan Adik Tercinta

Di Bantul

Almamaterku:

Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KIMIA KELAS X
DI SEKOLAH BERTARAF INTERNASIONAL SMA NEGERI 1 BANTUL
TAHUN AJARAN 2010/2011

ARGITA MURYANI

07670017

PEMBIMBING : LIANA AISYAH, S.Si., MA.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui bagaimana proses pembelajaran kimia di dalam Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional khususnya SMA Negeri 1 Bantul..(2)Mengetahui dampak dan kendala yang dihadapi dalam penerapan sekolah bertaraf internasional pada proses pembelajaran.(3)Evaluasi yang dilakukan dalam penerapan pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dengan metode studi kasus. Kasus yang diteliti dalam penelitian ini adalah efektifitas pembelajaran kimia di Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional SMA Negeri 1 Bantul. Data yang didapatkan dalam penelitian ini diperoleh dari berbagai metode yaitu wawancara dengan kepala sekolah, guru pelajaran, melakukan diskusi kelompok terfokus dengan siswa, serta observasi yang dilakukan oleh peneliti pada saat pembelajaran berlangsung dan penyesuaian dengan dokumen terkait.

SMA Negeri 1 Bantul menjadi Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional mulai Januari 2009. Pembelajaran yang berlangsung di SMA Negeri 1 Bantul tidak menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar tetapi menggunakan bahasa Indonesia, namun buku penunjang yang digunakan menggunakan bahasa Inggris. Dampak penerapan RSBI untuk pendidik adalah pendidik mendapatkan lebih banyak buku penunjang sehingga materi dan soal-soal menjadi lebih kreatif. Dampak untuk siswa adalah menjadi lebih tertantang untuk lebih memahami bahasa Inggris dengan baik, meskipun ada sebagian siswa yang menyatakan bahwa Bahasa Inggris itu sulit. Kendala yang dihadapi pada umumnya adalah penyesuaian antara sekolah, guru dan peserta didik terhadap perubahan pembelajaran menggunakan Bahasa Inggris dan dengan kurikulum yang baru. Penyesuaian ini membutuhkan banyak waktu untuk mendapatkan output yang maksimal.

Kata Kunci : Pembelajaran Kimia, RSBI

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar tanpa suatu halangan yang berarti. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada nabi agung Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, dan para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman. Amin.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan di dalamnya. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan yang ada pada diri penyusun. Skripsi ini alhamdulillah telah selesai disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Terselesainya penyusunan skripsi ini tentu tidak merupakan hasil usaha pribadi penyusun. Namun, keterlibatan berbagai pihak sangat memberikan kontribusi dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini, baik berupa motivasi, bantuan pikiran, baik dalam moril, materiil, maupun spiritual. Untuk itu, ucapan terima kasih sedalam-dalamnya penyusun sampaikan kepada:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph. D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk menyelesaikan skripsi ini.

2. Esti Wahyu Widowati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak mengarahkan dan membimbing.
3. Liana Asiyah, S.Si., M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Dosen Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan saran dan bimbingannya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu kelancaran sarana-sarana dan administrasinya.
5. Drs. Isdarmoko, M.Pd. selaku Kepala RSMA-BI 1 Bantul yang telah memberi izin tempat untuk meneliti.
6. Dra. Wigati Rahayu, M.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Kimia kelas X RSMA-BI Negeri 1 Bantul yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
7. Segenap guru, karyawan, dan siswa-siswi RSMA-BI Negeri 1 Bantul yang telah membantu kelancaran penelitian. Dra. Anna Theresia Riyati yang telah memberi bantuan dandukungan.
8. Ayahanda, ibunda, adik, dan segenap keluarga besar tercinta yang telah memberikan motivasi, doa, dan pengorbanan yang tiada tara.
9. Teman-teman Pendidikan Kimia “*Double bond*” angkatan 2007 yang membantu menyemangati penyusun dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Sahabat SMA dan desa yang telah membantu dan memotivasi penyusun dalam penyelesaian skripsi.

11. Teman-teman PPL SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang banyak memberikan bantuan dan perhatiannya kepada penyusun. Khususnya untuk Dewi dan Fifi semangatnya tak tergantikan.
12. Teman-teman KKN Angkatan 70 Degung yang turut memotivasi penyusun. Khususnya Keluarga Bapak Suparlan yang memberikan kasih sayangnya.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu, yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Akhirnya, penyusun berharap beragam bantuan dan partisipasi yang telah diberikan kepada penyusun menjadi amal baik dan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Amin.

Yogyakarta, Agustus 2011

Penyusun

Argita Muryani

07670017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

COVER	
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
SURAT KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
DAFTAR TABEL	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. RUMUSAN MASALAH	5
C. TUJUAN PENELITIAN	5
D. MANFAAT PENELITIAN	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. LANDASAN TEORI	7
B. PENELITIAN YANG RELEVAN	18
C. KERANGKA BERPIKIR.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. JENIS PENELITIAN	22
B. DESKRIPSI TEMPAT PENELITIAN.....	22

C. TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	25
D. TEKNIK ANALISIS DATA	29
BAB IV PEMBAHASAN	
A. LATAR BELAKANG, PROSES DAN TUJUAN PENERAPAN RINTISAN SEKOLAH BERTARAF INTERNASIONAL (RSBI)	31
B. EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KIMIA KELAS X DI SMA NEGERI 1 BANTUL	39
C. KENDALA DALAM PENERAPAN RSBI DI SMA NEGERI 1 BANTUL	51
D. DAMPAK PENERAPAN RSBI	54
E.EVALUASI PENERAPAN RSBI.....	55
BAB V PENUTUP	
A. KESIMPULAN	56
B. SARAN	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	61
LAMPIRAN.....	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era globalisasi sekarang ini, setiap bangsa di dunia berusaha untuk memenuhi dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Indonesia adalah salah satu negara yang melakukan perubahan tersebut, khususnya pada dunia pendidikan Indonesia berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar dapat menyesuaikan dengan persaingan di dunia internasional.

Salah satu upaya pemerintah dalam peningkatan mutu pendidikan adalah dengan menaikkan kriteria standar minimal lulusan. Selain itu yang banyak menjadi sorotan adalah beralihnya satuan pendidikan menjadi satuan pendidikan berstandar nasional. Sekolah berstandar nasional bertujuan agar mutu di seluruh wilayah Indonesia menjadi sama atau setara.

Sekolah Berstandar Nasional tersebut masih diperbaharui dan ditingkatkan menjadi Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI). RSBI yang telah memenuhi syarat dapat menjadi Sekolah Bertaraf Internasional (SBI). SBI dibentuk guna menyesuaikan dengan prespektif global (arah globalisasi) yang membiasakan semua manusia dapat berbahasa internasional salah satunya Bahasa Inggris.¹

¹ Surya Dharma, “*Strategi Pengembangan Sekolah Bertaraf Internasional*” dalam Jurnal Kependidikan Vol. 2, No 1.(Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2007)

Berdirinya SBI tidak serta merta mendapatkan sambutan yang baik dari masyarakat. Masalah utama yang menurut masyarakat berat adalah besarnya biaya untuk memasukkan anaknya ke dalam SBI. Hal ini menunjukkan seakan-akan bahwa SBI adalah sekolah untuk orang-orang yang mampu.²

Pembiayaan yang mahal untuk sekolah RSBI ditunjukkan dengan dana yang dikeluarkan oleh pemerintah pusat sampai ratusan milyar rupiah atau 300 juta rupiah untuk satu sekolah setiap tahunnya.³ Meskipun mendapatkan dana dari pemerintah, sekolah masih memungut biaya dari orang tua peserta didik. Perbedaan antara RSBI dengan sekolah regular adalah sarana dan prasarana yang membantu dalam penyelenggaraan pembelajaran.

Berbicara tentang pembelajaran, pembelajaran yang baik adalah jika pelajaran atau materi dapat tersampaikan dengan baik kepada peserta didik sehingga terdapat perubahan yang terjadi pada peserta didik, misalnya paham dengan materi. Cara pendidik atau pendidik untuk mengajarkan materi sangat berpengaruh baik dari cara metode pendidik mengajar hingga bahasa yang digunakan oleh pendidik.

Masalah yang muncul pada Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional adalah bagaimana pendidik mengajarkan dengan bahasa Inggris yang sebelumnya menggunakan bahasa Indonesia. Pemahaman bahasa

² Studi awal penelitian, wawancara dengan orang tua wali, tanggal 25 April 2011

³ Abdul Rosit, *Presepsi Peserta didik dalam Pembelajaran Matematika di Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional SMP Negeri 1 Surakarta*, Skripsi Sarjana Strata 1 Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2008, hal 3

internasional bagi tenaga pendidik dan peserta didik yang kurang dapat menyebabkan penyampaian materi menjadi terhambat⁴.

Pemahaman materi pada peserta didik yang kurang, dapat mengakibatkan turunnya kualitas pendidikan di sekolah-sekolah berstandar internasional. Pemahaman bahasa internasional oleh pendidik sangatlah penting dikarenakan pendidik pada kurikulum hanya sebagai fasilitator atau penyampai informasi saja.

Sebenarnya RSBI maupun SBI memiliki andil besar dalam mengembangkan pengetahuan di Indonesia menjadi lebih luas. Hal ini disebabkan karena dengan bahasa internasional kita dapat mencari pengetahuan yang lebih luas tanpa terbatas dengan bahasa Indonesia saja.

Kurikulum dalam RSBI-pun disesuaikan dengan kurikulum sekolah internasional di luar negeri yang disesuaikan dengan Standar Nasional Pendidikan. Inilah yang menjadikan RSBI menjadi sekolah yang berbeda dari sekolah reguler biasa, namun karena penanganannya belum baik maka dampak RSBI dan SBI belum begitu dirasakan oleh masyarakat.

Salah satu sekolah yang menjadi rintisan sekolah bertaraf Internasional di Kabupaten Bantul adalah SMA N 1 Bantul. SMA N 1 Bantul terletak di Jalan K.H. Wakhid Hasyim Bantul ini menerapkan

⁴ Marjohan, *Pengelolaan Pendidikan Bertaraf Internasional*, di alamat (http://konselingindonesia.com/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=117) diakses pada 24 Juni 2010

sistem baru sebagai rintisan sekolah bertaraf internasional sejak tahun 2009. Kelas X dan kelas XI sudah diterapkan sesuai dengan standar RSBI yang ditetapkan oleh pemerintah, sedangkan untuk kelas XII masih merupakan kelas percobaan RSBI. SMA Negeri 1 Bantul adalah satu diantara dua sekolah di Bantul yang menjadi RSBI yaitu SMA N 1 Kasihan di Desa Tirtonirmolo dan SMA Negeri 1 Bantul.⁵ Banyak penelitian tentang RSBI selama ini belum menyentuh sekolah RSBI di Kabupaten Bantul, sehingga penulis ingin meneliti tentang efektifitas proses pembelajaran kimia di SMA Negeri 1 Bantul. Penelitian ini berisi tentang latar belakang SMA Negeri 1 Bantul menjadi RSBI, tujuan yang ingin dicapai, proses pembelajaran dari persiapan hingga evaluasi, kendala yang dihadapi selama proses penerapan RSBI, hingga cara mengatasi kendala tersebut.

SMA Negeri 1 Bantul merupakan sekolah yang baru saja menjadi Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional. Hal ini membuat perubahan sistem pembelajaran pada semua mata pelajaran tidak terkecuali mata pelajaran kimia. Mata pelajaran kimia merupakan mata pelajaran yang membutuhkan ketelitian. Berdasarkan *Foccus Group Discussion*(FGD) tanggal 10 Mei 2011, peserta didik pun mengatakan pelajaran kimia sulit apalagi jika pembelajaran kimia di kelas menggunakan bahasa Inggris⁶.

Penulis ingin memberikan gambaran tentang proses pembelajaran kimia di

⁵ Beta Achromi Nurohmah. *Implementasi Pembelajaran Kimia pada Rintisan SMA Bertaraf Internasional (RSBI) Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta tahun Ajaran 2009/2010* , Skripsi Sarjana Strata 1 Fakultas MIPA Universitas Negeri Yogyakarta, 2010, hlm. 4.

Rintisan Sekolah Menengah Atas Bertaraf Internasional (R-SMA-BI) Negeri 1 Bantul dengan penelitian yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Kimia di R-SMA-BI Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2010/2011”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana proses pembelajaran kimia di sekolah bertaraf internasional, khususnya di SMA Negeri 1 Bantul?
2. Apa saja dampak bagi pendidik dan peserta didik dalam pelaksanaan proses pembelajaran di R-SMA-BI Negeri 1 Bantul?
3. Apa saja kendala yang dihadapi dalam penerapan RSBI? Dan bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?
4. Bagaimana evaluasi yang dilakukan baik oleh sekolah maupun oleh pemerintah?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui bagaimana proses pembelajaran kimia di dalam sekolah bertaraf internasional khususnya SMA Negeri 1 Bantul.
2. Mengetahui dampak yang dihadapi pendidik dan peserta didik dalam pelaksanaan proses pembelajaran kimia.
3. Mengetahui kendala-kendala yang dihadapi dan cara mengatasinya.
4. Mengetahui evaluasi yang dilakukan oleh sekolah maupun pemerintah

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Dunia Kependidikan

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan evaluasi terhadap proses pembelajaran dalam sekolah. Dengan hasil penelitian ini diharapkan adanya perubahan proses pembelajaran yang lebih baik.

Bagi seorang pendidik, penelitian ini dapat membantu memperbaiki kinerja profesionalisme seorang pendidik agar dapat lebih banyak lagi melakukan inovasi dalam proses pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran kimia.

2. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan secara nyata tentang seluk beluk perkembangan pendidikan, yaitu perkembangan tentang proses pembelajaran kimia di sekolah bertaraf Internasional.

3. Bagi UIN Sunan Kalijaga khususnya pendidikan kimia

Memberikan input/masukan dalam mempersiapkan calon pendidik yang profesional yang siap kerja dalam sekolah RSBI ataupun SBI.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dalam pembelajarannya pendidik menggunakan bahasa Indonesia meskipun buku penunjang berbahasa Inggris, hal ini diterapkan pada pembelajaran kelas X. Untuk kelas XI pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia secara keseluruhan. Kelas XII pendidik kimia berusaha menggunakan bahasa Inggris sepenuhnya dalam pembelajaran
2. Dampak penerapan RSBI:
 - a. Pendidik mendapatkan lebih banyak buku penunjang sehingga materi dan soal-soal menjadi lebih variatif
 - b. Peserta didik menjadi tertantang untuk lebih memahami bahasa Inggris dengan baik, meskipun ada sebagian peserta didik yang menyatakan bahwa bahasa Inggris itu sulit
3. Kendala yang dihadapi selama penerapan RSBI:
 - a. Bagi sekolah, belum terpenuhinya kriteria menjadi SBI
 - b. Bagi pendidik, dalam persiapan, pelaksanaan dan evaluasi membutuhkan banyak waktu untuk menyesuaikan dengan kurikulum yang digunakan

c. Bagi peserta didik, pembelajaran kimia menggunakan bahasa Inggris membutuhkan banyak waktu karena menurut mereka kimia sendiri merupakan pelajaran sulit apalagi ditambah dengan bahasa Inggris.

4. Evaluasi penerapan RSBI :

- a. Evaluasi dari sekolah dilakukan oleh pemerintah 6 bulan sekali dan 1 tahun sekali.
- b. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan pendidik dilaksanakan dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester.

B. SARAN

Secara umum implementasi penerapan rintisan sekolah bertaraf internasional secara teori dapat dikatakan berhasil. Sesuai dengan hasil penelitian ini dapat diajukan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Instrumen penelitian yang digunakan sebaiknya dipersiapkan lebih matang sehingga hasil yang didapat menjadi lebih maksimal.
- b. Penelitian ini meneliti tentang implementasi penerapan Rintisan sekolah bertaraf internasional, diharapkan untuk penelitian berikutnya dapat meneliti efektivitas, pengaruh efektivitas, pengaruh terhadap prestasi dan motivasi siswa.

2. Bagi SMA Negeri 1 Bantul

Lebih mengintensifkan kemampuan linguistik untuk semua anggota sekolah, sehingga dapat menjadi sekolah yang benar-benar menjadi sekolah yang berdaya saing internasional.

3. Pemerintah

Lebih memperhatikan sekolah-sekolah reguler dan membimbingnya sehingga mampu menjadi sekolah yang dapat berdaya saing nasional maupun internasional.

DAFTAR PUSTAKA

- Dharma, Surya. 2007. *Strategi Pengembangan Sekolah Bertaraf Internasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. 2010. *Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional
- <http://www.sman1bantul.sch.id/html/profil.php?id=profil&kode=12&profil=Sejarah%20Singkat>
- Marjohan, .*Pengelolaan Pendidikan Bertaraf Internasional*, (http://konselingindonesia.com/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=117)
- Nurohmah, Beta Achromi. 2010. *Implementasi Pembelajaran Kimia pada Rintisan SMA Bertaraf Internasional (RSBI) Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta tahun Ajaran 2009/2010*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Purwanto, Ngalm. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya
- Rahmawati, Ika. 2010. *Implementasi Metode Team Teaching dalam Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

- Rosit, Abdul. 2008. *Presepsi Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional SMP Negeri 1 Surakarta*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
- Sugiono, Dr. 2007. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Undang-Undang No.78 Tahun 2009 pasal 2, *penyelenggaraan sekolah bertaraf internasional pada jenjang pendidikan dasar dan menengah*
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 50 ayat 3
- Kemendiknas, Panduan Penjaminan Mutu Sekolah/ Madrasah Bertaraf Internasional pada Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Wibowo, Sigit Wahyu. 2010. *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Siswa Kelas VB SD Muhammadiyah Pepe Trirenggo Bantul*. Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta