

**PENGEMBANGAN BUKU PEDOMAN APERSEPSI IPA
BAHAN KAJIAN MATERI DAN SIFATNYA SMP/MTs
KELAS VII BERDASARKAN STANDAR ISI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Kimia



Disusun Oleh:
Amin Rosadi
NIM.07670021

**PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2011



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1//2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi Dan Sifatnya SMP/MTs Kelas VII Berdasarkan Standar Isi

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Amin Rosadi

NIM : 07670021

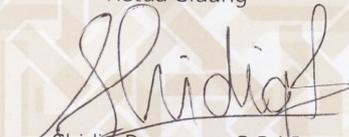
Telah dimunaqasyahkan pada : 26 September 2011

Nilai Munaqasyah : A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Shidiq Premono, S.Pd.

Penguji I



Liana Aisyah, M.A
NIP.19770228.200604.2.002

Penguji II

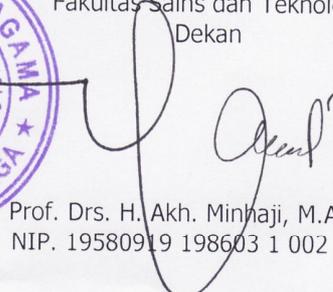


Pedy Artsanti, M.Sc

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 3 Oktober 2011
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan




Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Amin Rosadi
NIM : 07670021
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya SMP/MTs Kelas VII Berdasarkan Standar Isi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia. Demikian atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 09 Agustus 2011

Pembimbing

Shidiq Premono, S.Pd.I

NIP.

Pedy Artsanti, M.Sc. dan Liana Aisyah, M.A.

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Sdr. Amin Rosadi

Kepada:

Yth. Dekan Sains dan Teknologi
Universitas Islam Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalmu 'alaikum. Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Amin Rosadi

NIM : 07670021

Program Studi : Pendidikan Kimia

Judul : Pengembangan Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya SMP/MTs Kelas VII Berdasarkan Standar Isi.

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam 'alaikum. Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 03 Oktober 2011

Konsultan 1



Liana Aisyah, M.A.
NIP. 19970228 200604 2 002

Konsultan 2



Pedy Artsanti, M.Sc.
NIP.-

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

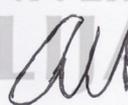
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amin Rosadi
NIM : 07670021
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya SMP/MTs Kelas VII Berdasarkan Standar Isi”** merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 06 Agustus 2011

Penulis



Amin Rosadi
NIM. 067670021

METERAI
TEMPEL
KEMERANGAN BANGSA
GL
20



66DEBAAF736564617

ENAM RIBU RUPIAH

6000

DJP

MOTTO

“Wahai golongan jin dan manusia! Jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka tembuslah. Kamu tidak akan mampu menembusnya kecuali dengan kekuatan (dari Allah)”.

(QS. Ar- Rahman: 33)

Hidup hanya sekali untuk apa jadi penakut (Ahmad Dinejad).



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada

Ketiga Orang Tuaku dan

Almamaterku

Program Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, hidayah serta rahmat-Nya, sehingga Skripsi dengan judul “Pengembangan Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya SMP/MTs Kelas VII Berdasarkan Standar Isi” dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW suri teladan yang menjadi acuan bagi manusia-manusia yang ingin selamat dunia akherat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan di dalamnya. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan yang ada pada diri penulis. Skripsi ini telah selesai disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Terselesainya penyusunan skripsi ini tentu tidak merupakan hasil usaha pribadi penulis. Namun, keterlibatan berbagai pihak sangat memberikan kontribusi dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini, baik berupa motivasi, bantuan pikiran, baik dalam moril, materiil, maupun spiritual. Untuk itu, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Drs. Akh. Minhaji, PhD., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

2. Ibu Esti Wahyu Widowati, M.Si., M.Biotech selaku ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
3. Ibu Liana Aisyah, M.A., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan kami.
4. Bapak Shidiq Premono S.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan keikhlasannya telah meluangkan waktu untuk membantu, membimbing serta mengarahkan selama masa penelitian, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
5. Liana Aisyah, M.A., dan Pedy Artsanti, M.Sc. selaku Dosen penguji munaqosah yang telah memberikan petunjuk, koreksi, kritik, dan saran untuk perbaikan tugas akhir ini.
6. Ibu Asih Widi Wisudawati, M.Pd., selaku ahli materi yang telah membantu dan memberikan masukan yang sangat bermanfaat.
7. Ibu Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si, selaku ahli media dan Validator instrumen yang telah memfasilitasi dan memberi masukan yang sangat mendukung.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu kelancaran sarana-sarana dan administrasinya.
9. Khoirul Anwar, Indah Mustikasari dan Zaenal, selaku *peer reviewers* yang kooperatif.
10. Bapak Agus Miyanta, S.Si., Bapak Abdul Muis, S.Pd.Si, Ibu Dra. Masnun Daud, Ibu Irdiana Suryani, S.Pd., Ibu Murdasih, S.Pd., Ibu Siti Sumarni,

S.Pd., dan Ibu Widyati, S.Pd., selaku *reviewers* yang telah membantu dalam proses penelitian.

11. Ketiga orang tuaku tercinta, Bapak Kasbullah yang menjadi bapak sekaligus Ibu untuk anak-anakmu tercinta, engkau telah berjuang demi masa depan anak-anakmu yang lebih baik, Ibu Badariyah yang kini berada di alam berbeda, Semoga Allah yang Maha Kuasa menempatkanmu di tempat yang terbaik di sisinya, Engkau akan selalu hidup di hatiku serta Ibu Sugiyah yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, terima kasih untuk bapak dan Ibu-Ibuku tercinta terima kasih untuk dorongan moral dan material yang selalu diberikan.
12. Mas-masku dan mbak-mbakku tercinta Mas Azis, Mbak Muji, Mas Mahmudi, Mbak Atun, Mas Rois, Mbak Ririn, Mas Widodo dan Mbak Rizki yang selalu mendukung terlaksananya pendidikanku.
13. Nurshinta Witaraninggar, sumber inspirasi yang telah memberikan semangat untuk menjadi yang lebih baik dan segala bantuan yang diberikan, semoga Allah membalas dengan yang lebih baik.
14. Seluruh teman-teman Pendidikan Kimia angkatan 2007 yang telah membantu, mendukung dan menyemangati dalam penyelesaian skripsi ini.
15. Teman-temanku seperjuangan di IMM Saintek buat Rizal, Dinar, dan Zayin yang telah sabar menjadi tempat berbagi dan memberi semangat untuk saling menguatkan.

16. Sahabat-sahabatku, Anwar, Ali, Najib, dan Zuhri semoga kebersamaan kita tetap eksis dengan canda tawa dan keseriusan untuk menggali setiap makna dalam kehidupan
17. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.



Yogyakarta, 06 Agustus 2011

Penulis,

Amin Rosadi
NIM. 07670021

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK.....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8

G. Definisi Istilah.....	8
BAB II. LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori	10
1. Standar Isi	10
2. Hakekat Sains/IPA	11
3. Pendidikan IPA	13
4. Bahan Kajian Materi dan Sifatnya	17
a. Asam Basa	17
b. Unsur Senyawa dan Campuran.....	20
c. Perubahan Materi.....	23
d. Pemisahan Campuran	24
e. Percobaan Sederhana	25
5. Klasifikasi Buku Pendidikan.....	27
6. Buku Pedoman Guru	28
7. Apersepsi.....	30
8. CTL	33
B. Penelitian yang Relevan.....	38
C. Kerangka Pikir	40
D. Pertanyaan Penelitian	41
BAB III. METODE PENELITIAN	42
A. Model Pengembangan	42
B. Prosedur Pengembangan	42
C. Penilaian Produk.....	45

1. Desain Penilaian Produk	45
2. Subjek Penilaian.....	46
3. Jenis Data	46
4. Instrumen Pengumpulan Data	47
5. Teknik Analisis Data.....	47
a. Data Proses Pengembangan Produk	47
b. Data Kualitas Produk yang Dihasilkan	48
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian	52
B. Analisis Data.....	54
C. Revisi Produk.....	56
D. Kualitas BPA IPA.....	63
E. Kajian Produk Akhir.....	70
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	75
A. Kesimpulan Tentang Produk	75
B. Implikasi	75
C. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Lebih Lanjut.....	76
1. Saran Pemanfaatan.....	76
2. Diseminasi.....	76
3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Desain Penilaian Produk 45
Tabel 2	Konversi Aktual Menjadi Skala 5 50
Tabel 3	Persentase Perolehan Skor Rata-rata Dari Tinggi ke rendah 56



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Grafik Persentase Keidealan Penilaian BPA IPA Bahan Kajian Materi Dan Sifatnya Tiap-Tiap Komponen Penilaian.....	64
Gambar 2 Grafik Persentase Penilaian Kualitas BPA IPA Bahan Kajian Materi Dan Sifatnya Tiap-tiap Komponen Penilaian.....	67



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Pernyataan Wawancara Pra Penelitian.....	79
Lampiran 2 Surat keterangan validasi instrumen.....	83
Lampiran 3 Instrumen Penilaian Kualitas BPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya.....	84
Lampiran 4 Data hasil penelitian BPA IPA	98
Lampiran 5 Data hasil kualitas BPA IPA tiap komponen penilaian.....	99
Lampiran 6 Perhitungan Persentase Penilaian BPA IPA.....	100
Lampiran 7 Perhitungan Kualitas BPA IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya Berdasarkan Perolehan Skor	102
Lampiran 8 Surat Pernyataan Ahli Media.....	112
Lampiran 9 Surat Pernyataan Ahli Materi	114
Lampiran 10 Surat Pernyataan <i>Peer Reviewer</i>	116
Lampiran 11 Surat Pernyataan <i>Reviewer</i>	122


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

PENGEMBANGAN BUKU PEDOMAN APERSEPSI IPA BAHAN KAJIAN MATERI DAN SIFATNYA SMP/MTs KELAS VII BERDASARKAN STANDAR ISI

oleh :
Amin Rosadi
NIM.07670021

Pembimbing: Shidiq Premono, S. Pd. I

Penelitian ini bertujuan menghasilkan buku pedoman apersepsi IPA bahan kajian materi dan sifatnya SMP/MTs kelas VII yang baik sesuai dengan kriteria kualitas buku pedoman apersepsi yang telah ditentukan. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan meneliti kualitas buku pedoman apersepsi yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian pendidik IPA bahan kajian materi dan sifatnya SMP/MTs kelas VII.

Penyusunan buku pedoman apersepsi ini diawali dengan analisis kebutuhan di sekolah menggunakan metode penelitian pengembangan dengan model ADDIE, analisis standar isi, serta mengumpulkan referensi dari berbagai sumber. Pembuatan buku pedoman apersepsi IPA bahan kajian materi dan sifatnya SMP/MTs kelas VII berdasarkan standar isi. Buku Pedoman Apersepsi (BPA) yang telah dibuat diberi masukan *peer reviewer*, ahli media dan ahli materi kemudian dilakukan perbaikan. Kualitas buku pedoman apersepsi dinilai oleh 7 orang pendidik kimia SMP/MTs kelas VII sesuai dengan kriteria kualitas buku pedoman apersepsi dalam lembar *check list*.

Hasil penelitian ini berupa buku pedoman apersepsi IPA bahan kajian materi dan sifatnya SMP/MTs kelas VII yang memiliki kualitas Baik (B) dengan persentase keidealan 83,04 % menurut penilaian pendidik IPA bahan kajian materi dan sifatnya SMP/MTs kelas VII. Dilihat dari kualitas buku apersepsi yang didapat yaitu **Baik (B)**, maka buku pedoman apersepsi tersebut dapat digunakan sebagai sumber acuan dalam pembelajaran IPA bahan kajian materi dan sifatnya SMP/MTs kelas VII.

Kata Kunci: *Pengembangan, Buku Pedoman, Apersepsi, Materi dan sifatnya.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada era globalisasi ini, ilmu pengetahuan dan ketrampilan menjadi bagian yang penting untuk menunjang kehidupan seseorang. Persaingan yang kompetitif dalam persaingan kehidupan baik skala lokal, nasional, maupun secara global menandai era ini. Untuk mengantisipasi perkembangan zaman tersebut salah satu strateginya adalah dengan mereformasi dunia pendidikan untuk mencetak generasi yang tangguh dalam menghadapi persaingan global.

Salah satu komponen penting pendidikan adalah kurikulum, dan penyempurnaan kurikulum merupakan keharusan agar sistem pendidikan nasional selalu relevan dan kompetitif. Hal tersebut sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang termuat dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 tahun 2006. Kemendiknas melakukan serangkaian kegiatan untuk menyempurnakan kurikulum 1994 dan rintisan (*Piloting*) secara terbatas untuk validasi dan masukan empiris melalui perubahan kurikulum dari kurikulum 1994 menjadi 2006. Hasilnya terimplementasikan menjadi draft Kurikulum KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dimana pembelajaran berorientasi untuk meningkatkan kompetensi setiap peserta didik sesuai dengan tingkat kemampuannya. Rintisan tersebut juga mengubah pola pembelajaran yang dulu peserta

didik bergantung pada guru (*teacher centered*) sekarang dibalik dimana peserta didik yang menjadi subyek belajar yang utama (*student centered*), dan guru berperan sebagai fasilitator dan motivator.

Dengan lahirnya Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas dan PP Nomor 19 tahun 2005, maka Draft kurikulum tersebut disempurnakan lagi oleh BSNP menjadi kurikulum 2006 yang terimplementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Dengan kurikulum ini Kemendiknas memberikan kesempatan bagi daerah untuk mengangkat potensi daerahnya masing-masing. Kemendiknas memberikan garis besar mengenai materi pendidikan serta standar kompetensi lulusan yang diterjemahkan secara bebas oleh setiap daerah. Dengan memakai prinsip-prinsip Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SK dan KD) yang ada pada Standar Isi (SI), guru dapat mengembangkan pembelajaran sesuai dengan tingkat satuan pendidikan masing-masing.

Salah satu prinsip KTSP adalah berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan peserta didik dan lingkungannya, sehingga diperlukan sebuah pendekatan untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Kesadaran tentang perlunya pendekatan kontekstual dalam pembelajaran didasarkan pada kenyataan bahwa sebagian besar peserta didik tidak mampu menghubungkan antara apa yang mereka pelajari dengan bagaimana pemanfaatannya dalam kehidupan nyata.

Pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata peserta didik. Pembelajaran tersebut mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. Landasan filosofis CTL adalah konstruktivisme, yaitu filosofi belajar yang menekankan bahwa belajar tidak hanya sekedar menghafal, tetapi membangun pengetahuan dan ketrampilan baru lewat fakta-fakta atau proposisi yang mereka alami dalam kehidupannya. Pendekatan ini selaras dengan KTSP yang dilandasi oleh pemikiran bahwa berbagai kompetensi akan terbangun secara mantap dan maksimal apabila pembelajaran dilakukan secara kontekstual, yaitu pembelajaran yang didukung dalam kehidupan nyata.

Dalam pembelajaran konstruktivisme seorang guru harus dapat mengarahkan agar peserta didik dapat membangun pengalaman-pengalaman belajar yang telah mereka peroleh sebelumnya. Oleh sebab itu guru harus memberikan faktor sebelum masuk kedalam materi, yaitu memberikan gambaran singkat tentang materi yang akan dipelajari. Hal itulah yang dikenal dengan apersepsi. Apersepsi sebagai “batu loncatan” maksudnya sebelum pelajaran dimulai untuk menyajikan bahan pelajaran baru, guru diharapkan dapat menghubungkan terlebih dahulu bahan pelajaran sebelumnya yang menurut guru telah dikuasai oleh peserta didik (Ahmad Rohani. 2004: 27). Ketrampilan menyajikan apersepsi bagi

seorang guru maupun calon guru adalah penting, dengan harapan agar peserta didik tidak serta merta dipaksakan dan dikejar dengan bahan materi.

Kelas VII SMP/MTs merupakan usia peralihan dari masa anak-anak ke pubertas atau dunia remaja. Rasa keingintahuan anak pada masa ini semakin besar, karena IPA bahan kajian materi dan sifatnya merupakan hal yang baru di SMP/ MTs maka peserta didik memerlukan apersepsi yang tepat sebagai dasar materi yang akan disampaikan. Sebelumnya penulis juga melakukan pengamatan awal di beberapa toko buku di Yogyakarta berkeliling mencari buku yang membahas tentang apersepsi di tingkatan SMP/MTs IPA bahan kajian materi dan sifatnya dan penulis juga belum menemukannya.

Analisis kebutuhan (*need assessment*) yang penulis lakukan di sekolah dengan membuat daftar pertanyaan tentang pembelajaran IPA bidang kajian materi dan sifatnya dan secara khusus mengenai pentingnya apersepsi serta pelaksanaannya di sekolah. Dari analisis kebutuhan menunjukkan bahwa apersepsi merupakan suatu kegiatan yang sangat penting dilakukan oleh guru untuk memulai pembelajaran IPA bahan kajian materi dan sifatnya di dalam kelas. Apersepsi merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran. Buku pedoman apersepsi IPA bahan kajian materi dan sifatnya masih sangat relevan dan dibutuhkan oleh guru untuk membantu dalam menambah bahan apersepsi bagi peserta didik yang disampaikan oleh guru. Hal ini menjadi salah satu

alasan mengingat apersepsi merupakan hal yang harus dikuasai guru dan penting disampaikan sebagai bagian dari proses pembelajaran.

Sebagai alternatif untuk menyelesaikan masalah di atas maka penulis mengembangkan buku pedoman apersepsi IPA bahan kajian materi dan sifatnya SMP/MTs kelas VII berdasarkan standar isi. Semoga buku ini bisa menjadi alternatif untuk membantu guru memberikan apersepsi yang sesuai terutama untuk mata pelajaran IPA bahan kajian materi dan sifatnya pada jenjang SMP/MTs kelas VII.

B. Rumusan Masalah

Rumusan permasalahan yang akan dicarikan solusinya dalam penelitian ini, adalah:

1. Bagaimana mengembangkan buku pedoman apersepsi IPA bahan kajian materi dan sifatnya kelas VII berdasarkan Standar Isi yang memenuhi kriteria minimal baik?
2. Apakah buku pedoman apersepsi IPA bahan kajian materi dan sifatnya yang telah dikembangkan layak digunakan sebagai buku pedoman guru?

C. Tujuan Penelitian

Pengembangan buku apersepsi ini mempunyai beberapa tujuan dalam pengerjaannya, yaitu:

1. Mengembangkan buku pedoman apersepsi IPA bahan kajian materi dan sifatnya yang berkualitas pada peserta didik SMP/MTs kelas VII berdasarkan Standar Isi dengan kriteria kualitas buku pedoman guru minimal baik.
2. Mengetahui kelayakan buku pedoman apersepsi IPA bahan kajian materi dan sifatnya SMP/MTs kelas VII berdasarkan Penilaian guru IPA bidang kajian materi dan sifatnya kelas VII.

D. Manfaat Penelitian

Sebagai sebuah usaha dalam memberikan pemahaman IPA bahan kajian materi dan sifatnya terutama bagi peserta didik SMP kelas VII yang dapat dilakukan guru lewat buku apersepsi IPA bahan kajian materi dan sifatnya. Beberapa manfaat yang bisa diperoleh baik dari segi penulis, guru dan peserta didik mengenai pengembangan buku ini adalah:

1. Sebagai buku pedoman guru yang berisi tentang apersepsi IPA bahan kajian materi dan sifatnya dan dapat digunakan guru selain buku teks
2. Guru dapat menambah bahan apersepsi yang akan disampaikan pada peserta didik sehingga dapat meningkatkan minat peserta didik untuk belajar IPA bahan kajian materi dan sifatnya.

E. Spesifikasi Produk yang dikembangkan

Dalam sebuah penelitian pengembangan yang menghasilkan sebuah produk, maka tentu ada spesifikasi atau ciri khas tersendiri terhadap

produk yang dikembangkan. Spesifikasi produk dalam penelitian ini adalah:

1. Buku pedoman apersepsi IPA bahan kajian materi dan sifatnya kelas VII SMP/MTs dikembangkan berdasarkan Standar Isi.
2. Buku apersepsi memuat gambar yang digunakan sebagai contoh yang mudah dipahami dan menarik.
3. Penyajian buku apersepsi berisi tentang Judul Bab dan Subbab, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), Peta Konsep, Indikator dan Tujuan pembelajaran, Apersepsi dan Alokasi waktu, Relevansi materi, Via net, Cek guru, Kimia kita, *Up-date* kimia, daftar pustaka dan daftar gambar.
4. Apersepsi yang disajikan dengan metode *study* kasus, demonstrasi, eksperimen dan pertanyaan-pertanyaan yang merangsang peserta didik untuk membangun ilmu pengetahuannya sendiri.
5. Buku apersepsi menggunakan alternatif bahan aperspsi untuk menambah variasi apersepsi yang akan disajikan.
6. Buku apersepsi menggunakan pendekatan kontekstual (CTL) yang relevan dengan materi yang akan diajarkan berupa penjabaran bahan apersepsi.
7. Buku apersepsi menggunakan kata-kata yang mudah dipahami dan nantinya akan disampaikan kembali oleh guru kepada peserta didik.

8. Terdapat komponen tambahan yang berisi tentang informasi kimia dan tips berupa kreativitas guru yang dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi yang mendukung dipilihnya produk ini agar guru dapat menggunakan buku pedoman untuk memulai apersepsi yang relevan dengan materi yang akan disampaikan. Penelitian ini memiliki keterbatasan pengembangan yaitu dalam buku pedoman apersepsi ini, tidak semua konsep dapat diberikan apersepsi yang kontekstual dan dekat dengan peserta didik.

G. Defnisi Istilah

Beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. Pengembangan buku pedoman apersepsi
Pembuatan buku dengan menyajikan dalam bentuk media cetak yaitu buku pedoman apersepsi yang digunakan sebagai pedoman guru dan dikembangkan berdasarkan Standar Isi.
2. Buku pedoman apersepsi
Buku yang berisi hal pokok yang menjadi dasar pegangan untuk melaksanakan sesuatu dalam pembelajaran di kelas mengenai

apersepsi pada mata pelajaran IPA bahan kajian materi dan sifatnya SMP/MTs kelas VII.

3. Apersepsi

Apersepsi adalah sebuah *stimulus* atau rangsangan yang digunakan untuk membangkitkan pengetahuan baru dengan memanfaatkan pengalaman yang sudah ada. Dengan apersepsi peserta didik berusaha membangun pengalaman itu menjadi sebuah pengetahuan baru dengan bimbingan dari guru.

4. Mata pelajaran IPA bahan kajian materi dan sifatnya

Mata pelajaran IPA dalam Standar Isi di sekolah menengah pertama dengan Standar Kompetensi memahami klasifikasi zat dan memahami berbagai sifat dalam perubahan fisika dan kimia.

5. Standar Isi

Standar Isi merupakan salah satu bagian dari Standar Pendidikan Nasional (SPN) yang merupakan amanat dari UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) dan disahkan pada tanggal 23 Mei tahun 2006. Selanjutnya dikembangkan lagi oleh Badan Standarisasi Nasional Pendidikan (BSNP) dalam bentuk Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005. Dalam Peraturan itu mencakup lingkup materi minimal dan tingkat kompetensi minimal untuk mencapai kompetensi lulusan minimal pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.

C. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut, Desiminasi, dan Pemanfaatan

1. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Produk Buku pedoman apersepsi ini masih memerlukan pengembangan lebih lanjut yang berupa pemilihan jenis apersepsi yang lebih variatif, penyusunan untuk materi pada kelas VIII dan IX, pengembangan apersepsi berupa demo singkat (demonstrasi) yang lebih variatif dengan menggunakan bahan alam atau yang banyak tersedia di kehidupan sehari-hari sehingga berbasis kontekstual dan bisa juga dalam bentuk video interaktif. Diharapkan nantinya guru dapat memberikan apersepsi yang mudah dipahami oleh peserta didik.

2. Desiminasi

Produk Buku pedoman apersepsi IPA bahan kajian materi dan sifatnya SMP/MTs kelas VII ini sudah memiliki nilai yang baik namun perlu diuji coba dengan mempraktekkan langsung oleh guru pada mata pelajaran IPA bahan kajian materi dan sifatnya SMP/MTs kelas VII agar diperoleh hasil yang nyata.

3. Pemanfaatan

Sesuai dengan kualitas yang telah diperoleh, Buku pedoman apersepsi IPA bahan kajian materi dan sifatnya SMP/MTs kelas VII ini dapat dipublikasikan kepada para guru IPA bahan kajian materi dan sifatnya sebagai pedoman penyampaian apersepsi pada mata pelajaran IPA bahan kajian materi dan sifatnya SMP/MTs kelas VII.

DAFTAR PUSTAKA

- Brady, James. E. 1999. *Kimia Universitas Asas dan Struktur*. Jakarta: Binarupa Aksara
- Chang, Raymond. 2004. *Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti*. Jakarta: Erlangga
- Davies, Paul. 2002. *Tuhan Doktrin dan Rasionalitas*. Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru
- Dianarasari. 2008. *Pengembangan Buku Pedoman Apersepsi (BPA) Kimia Berbasis Kompetensi Untuk SMA/ MA Kelas XI semester 2*. Yogyakarta: FMIPA UNY
- Drever, James. 1988. *Kamus Psikologi* (terjemahan Nancy Simanjuntak). Jakarta: Bina Aksara
- Hesti Wahyuningsih. 2008. *Pengembangan Buku Ajar Sains Kimia untuk SMP/ MTs Kelas VII Berdasarkan Kurikulum 2004*. Yogyakarta: FMIPA UNY
- Karyadi, Benny. 1994. *Kimia 2 Petunjuk Guru: Sekolah Menengah Umum Kelas 2*. Jakarta: Balai Pustaka
- Keenan, W. Charles, Kleinfleter, C. Donald dan Wood, H. Jesse. 1984. *Kimia Untuk Universitas* (Terjemahan oleh A. Hadyana Pudjaatmaka) edisi keenam. Jakarta: Erlangga
- Kemendiknas. 2003. UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Kemendiknas
- _____. 2004. *Klasifikasi Buku Pendidikan*. Jakarta: Kemendiknas
- _____. 2006. Permendiknas nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi. Jakarta: Kemendiknas
- Moh. Amien. 1987. *Mengajarkan IPA dengan metode Discovery dan Inkuiry*. Jakarta: Depdikbud
- Mulyasa, Enco. 2009. *Kurikulum yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Muslich, Masnur. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara
- Padmo, Dewi, dkk. 2004. *Teknologi Pembelajaran (Peningkatan Kualitas Belajar Melalui Teknologi Pembelajaran)*. Jakarta: Pustekkom

- Poedjadi, Anna. 2007. *Sains dan Teknologi Masyarakat*. Bandung: Rosda Karya
- _____. 2005. *Pendidikan Sains dan Pembangunan Moral Bangsa*. Bandung: Yayasan Cenderawasih
- S. Nasution. 1995. *Didaktik Asas- asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana
- Sukardjo, 2009. *Hand Out Evaluasi Pembelajaran Sains*. Yogyakarta. Pasca Sarjana UNY
- Sumaji, Dkk. 1998. *Pendidikan Sains yang Humanistis*. Yogyakarta: Kanisius
- Supriadi, Dedi. 2001. *Anatomi Buku Sekolah Di Indonesia Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber*. Yogyakarta: Adi Cita