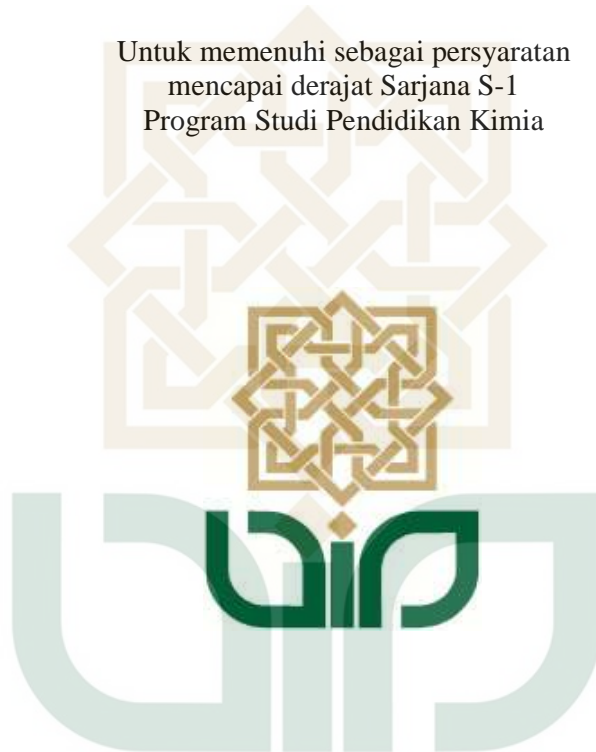


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI MATERI POKOK KOLOID DI SMA UII BANGUNTAPAN BANTUL
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Kimia



Diajukan oleh:
Mafrokhatus Nasihah
07670037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2011**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2154/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI Materi Pokok Koloid Di SMA UII Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Mafrokhatus Nashihah
NIM : 07670037
Telah dimunaqasyahkan pada : 1 November 2011
Nilai Munaqasyah : A -
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

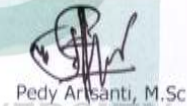
Ketua Sidang

Panji Hidayat, M.Pd

Penguji I


Shidiq Premono, S.Pd.T

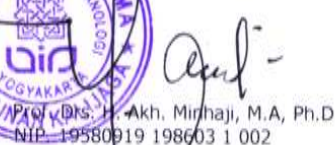
Penguji II


Pedy Arisanti, M.Sc

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 November 2011
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan




Prof. Drs. H. Akh. Mirhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Mafrokhatun Nasihah

NIM : 07670037

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI Materi Pokok Koloid di SMA UII Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2010/2011

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia. Demikian, atas perhatiannya Kami mengucapkan terima kasih.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 17 Oktober 2011

Pembimbing

Panji Hidayati, M.Pd.

NIP. -

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Sdr. Mafrokhatun Nasihah

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan menyarankan perbaikan seperlunya, Kami selaku Konsultan menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Mafrokhatun Nasihah

NIM : 07670037

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI Materi Pokok Koloid Di SMA UII Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2010/2011.


Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 November 2011

Konsultan



Sidiq Premono, S.Pd.I

NIP.-

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mafrokhatun Nasihah

NIM : 07670037

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI Materi Pokok Koloid di SMA UII Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2010/2011”** merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 20 Oktober 2011



Penulis,

Mafrokhatun Nasihah
NIM. 067670037

MOTTO

“Kerjakanlah pekerjaan yang membawa
berkah bagimu dan orang
yang kamu cintai”
(Ridwan)

“Sahabat paling baik dari kebenaran adalah waktu,
musuhnya yang paling besar adalah prasangka,
dan pengiringnya yang paling setia
adalah kerendahan hati”

(Tonni Limbong)

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan kepada:
Keluarga dan Almamaterku Tercinta
Program Studi Pendidikan Kimia
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya. Tak lupa shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah mewariskan ilmu serta penuntun hidup yang mencerahkan umat manusia.

Terselesaikannya skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya dorongan, bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Esti Widowati, M.Si., M.Biotech, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Panji Hidayat, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing, atas kesabaran dan bimbingan yang telah banyak diberikan dari awal hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Sumaryatin, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala Sekolah dan selaku Guru Mata Pelajaran Kimia Kelas XI-IA SMA UII Banguntapan Bantul yang telah

memberikan ijin dan membantu memperlancar penulis dalam proses penelitian.

6. Ayah (almarhum) dan Ibuku tercinta yang selalu memberikan semangat, kasih sayang yang sangat besar, dan do'a tulus ikhlas untuk terus berkarya.
7. Kakak-kakakku dan keponakanku yang selalu memberikan motivasi, perlindungan, tawa, canda, dan keceriaan.
8. Akung Widiyatmaka, terimakasih untuk support dan bantuannya selama ini.
9. Sahabat-sahabatku Ponpes Minhajul Muslim, Ririn, Ina, Sa'dah, Ais, Fifah, Pipit, Ima, Vian, Vivi, Nana, Fitri, Rika, serta teman-teman yang lainnya.
10. Lisa (sahabat kecilku), Wahyu, Ifa, Umi, Widut, Oo, dan Teman-teman seperjuangan Pendidikan Kimia Angkatan 2007.
11. Siswa kelas XI-IA yang telah membantu dan mendukung penulis mengadakan penelitian di SMA UII Banguntapan Bantul.
12. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Mudah-mudahan semua bantuan dan amal kebaikan mereka mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari sebagai manusia biasa jauh dari kesempurnaan, begitu juga dengan skripsi ini masih banyak kekurangannya. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 20 Oktober 2011

Penulis,

Mafrokhatun Nasihah
07670037

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Pembelajaran Kimia	9

	2. Model Pembelajaran	11
	3. Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
	4. Model <i>Teams Games Tournaments</i> (TGT)	14
	5. Motivasi Belajar.....	18
	6. Hasil Belajar	21
	7. Materi Pokok Kimia Kelas XI Semester 2	26
	B. Kajian Penelitian yang Relevan	36
	C. Kerangka Berpikir	37
	D. Hipotesis Tindakan	38
BAB III	METODE PENELITIAN	40
	A. Desain Penelitian	40
	B. Setting Penelitian.....	40
	1. Tempat Penelitian	40
	2. Waktu Penelitian.....	40
	C. Subyek Penelitian	41
	D. Model Penelitian.....	41
	E. Rencana Tindakan	42
	F. Instrumen Penelitian	47
	G. Validitas Instrumen.....	50
	H. Teknik Pengumpulan Data	50
	I. Teknik Analisis Data	51
	J. Indikator Keberhasilan Penelitian	53
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
	A. Hasil Penelitian	54
	B. Pembahasan Hasil Penelitian	80

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Dua cara pembuatan koloid, dispersi dan kondensasi	33
Gambar 2. Siklus dalam penelitian tindakan.....	41
Gambar 3. Kegiatan guru saat mempresentasikan materi.....	82
Gambar 4. Kegiatan siswa saat belajar kelompok dalam satu tim	84
Gambar 5. Kegiatan siswa saat <i>games</i> berlangsung	86
Gambar 6. Kegiatan siswa saat turnamen berlangsung	87
Gambar 7. Kegiatan siswa saat menerima penghargaan kelompok	88
Gambar 8. Kegiatan siswa saat <i>pot-test</i> berlangsung	89
Gambar 9. Perbandingan motivasi belajar siswa pada indikator senang terhadap pelajaran kimia	91
Gambar 10. Perbandingan motivasi belajar siswa pada indikator senang terhadap pelajaran kimia	92
Gambar 11. Perbandingan motivasi belajar siswa pada indikator senang terhadap guru kimia	93
Gambar 12. Perbandingan motivasi belajar siswa pada indikator kemauan siswa untuk mengerjakan soal-soal kimia	94
Gambar 13. Perbandingan motivasi belajar siswa pada indikator kamauan siswa bekerjasama dengan teman kelompoknya untuk mengerjakan tugas	95
Gambar 14. Perbandingan motivasi belajar siswa pada indikator kemauan siswa untuk mengikuti <i>games</i>	96
Gambar 15. Perbandingan motivasi belajar siswa pada indikator kemauan siswa untuk mengikuti turnamen	97
Gambar 16. Perbandingan motivasi belajar siswa pada indikator dorongan untuk berprestasi dalam bidang kimia	98
Gambar 17. Perbandingan motivasi belajar siswa pada indikator penghargaan	98
Gambar 18. Perbandingan rerata <i>post-test</i> siklus I, siklus II, dan siklus III.	101

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Data rerata nilai MID semester genap kelas XI-IA SMA UII Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2010/2011.....	2
Tabel 2. Perbandingan sifat larutan, koloid, dan suspensi	27
Tabel 3. Perbedaan koloid berdasarkan fase terdispersi dan medium pendispersi	29
Tabel 4. Perbedaan hidrofil dan hidrofob	32
Tabel 5. Kisi-kisi <i>post-test</i> siklus I	48
Tabel 6. Kisi-kisi <i>post-test</i> siklus II	48
Tabel 7. Kisi-kisi <i>post-test</i> siklus III	49
Tabel 8. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Kimia Siswa.....	51
Tabel 9. Kriteria motivasi belajar siswa	52
Tabel 10. Tahap <i>acting</i> pelaksanaan pada siklus I	56
Tabel 11. Persentase motivasi belajar siswa pada siklus I	58
Tabel 12. Perbandingan nilai MID semester genap dan <i>post-test</i> siklus I ...	62
Tabel 13. Tahap <i>acting</i> (pelaksanaan) pada siklus II	65
Tabel 14. Persentase motivasi belajar siswa pada siklus II	67
Tabel 15. Perbandingan nilai <i>post-test</i> siklus I dan <i>post-test</i> siklus II	70
Tabel 16. Tahap <i>acting</i> (pelaksanaan) pada siklus III	73
Tabel 17. Persentase motivasi belajar siswa pada siklus III	74
Tabel 18. Perbandingan nilai <i>post-test</i> siklus II dan <i>post-test</i> siklus III	78
Tabel 19. Perbandingan motivasi belajar siswa	90
Tabel 20. Perbandingan rerata <i>post-test</i> Siklus I, Siklus II terhadap rerata <i>post-test</i> Siklus III	100

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	108
2. Lembar Soal TGT.....	129
3. Kunci Jawaban TGT.....	132
4. Lembar Soal <i>Post Test</i>	135
5. Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	141
6. Lembar Angket Motivasi.....	144
7. Pedoman Wawancara	146
Lampiran 2. Catatan Lapangan, Daftar Nilai, Hasil Angket Motivasi	
1. Catatan Lapangan.....	147
2. Daftar Nilai MID Semester Genap Kelas XI-IA SMA UII.....	155
3. Daftar Nilai <i>Post Test</i> Kelas XI-IA SMA UII	156
4. Hasil Angket Motivasi Belajar.....	157
5. Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa	160
6. Skenario TGT	162
7. Pengelompokan Kelas	163
Lampiran 3. Surat-surat dan Curriculum Vitae	
1. Surat Keterangan Validasi	164
2. Surat Perzinan Penelitian	165
3. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	169
4. Curriculum Vitae	170

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI MATERI POKOK KOLOID DI SMA UII BANGUNTAPAN BANTUL TAHUN AJARAN 2010/2011

oleh :

Mafrokhatun Nasihah

NIM.07670037

Pembimbing: Panji Hidayat, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar kimia kelas XI-IA SMA UII Banguntapan Bantul dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT). Penerapan materi pembelajaran yaitu pada materi pokok koloid.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI-IA yang berjumlah 28 siswa. Data yang dikumpulkan berupa data motivasi belajar siswa yang diperoleh dari angket motivasi belajar siswa dari siklus I, siklus II, dan siklus III dan data hasil belajar siswa diperoleh dari nilai *post-test*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan teknik angket, tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar kimia siswa kelas XI-IA SMA UII Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2010/2011. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil angket motivasi belajar kimia siswa dan hasil tes siswa dari siklus I ke siklus II, dan dari siklus II ke siklus III. Pada siklus I, persentase rata-rata hasil angket motivasi belajar kimia siswa adalah 78,14%. Sedangkan pada siklus II, persentase rata-rata hasil angket motivasi belajar kimia siswa adalah 81,19%, dan pada siklus III persentase rata-rata hasil angket motivasi belajar kimia siswa adalah 89,19%. Pada siklus I, nilai rata-rata kelas dari hasil tes adalah 64,05. Pada siklus II, nilai rata-rata kelas dari hasil tes adalah 70,24. Sedangkan pada siklus III, nilai rata-rata kelas dari hasil tes adalah 77,04.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT), motivasi belajar kimia siswa, hasil belajar kimia siswa.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kimia merupakan ilmu yang pada awalnya diperoleh dan dikembangkan berdasarkan percobaan namun pada perkembangan selanjutnya kimia juga diperoleh dan dikembangkan berdasarkan teori. Mata pelajaran kimia di SMA/MA mempelajari segala sesuatu tentang zat yang meliputi komposisi, struktur dan sifat, perubahan, dinamika, dan energetika zat yang melibatkan keterampilan dan penalaran (E. Mulyasa, 2007: 132-133).

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas XI-IA, mengatakan bahwa materi pelajaran kimia yang banyak dan beragam adalah salah satu faktor yang mempengaruhi kesulitan siswa dalam belajar kimia karena minimnya pengetahuan siswa tentang ilmu kimia. Hal ini mengakibatkan siswa tidak menekuni materi kimia karena dianggap bahwa kimia merupakan mata pelajaran yang sulit. Selain itu, berdasarkan hasil observasi kelas masih banyak guru yang belum mampu menerapkan strategi yang sesuai dengan kondisi siswa. Fenomena seperti ini mengakibatkan rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa ketika pembelajaran kimia berlangsung khususnya di SMA UII Banguntapan Bantul.

Secara umum, proses pembelajaran kimia di sekolah menggunakan metode ceramah yang relatif mudah digunakan oleh guru. Hal tersebut juga berlaku di SMA UII Banguntapan Bantul dalam pembelajaran kimia yang

masih konvensional. Berdasarkan hasil observasi kelas dan wawancara dengan Bapak Sumaryatin, S.Pd, M.Pd. sebagai guru mata pelajaran kimia kelas XI yang sekaligus merangkap sebagai kepala sekolah di SMA UII, guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam menyampaikan materi. Pembelajaran di sini hanya satu arah dan menempati siswa pada posisi pasif sebagai penerima bahan ajar. Sehingga menjadikan hasil belajar kimia di kelas XI-IA SMA UII kualitasnya rendah. Hal ini dapat dibuktikan antara lain dengan data rerata nilai MID semester genap sebagai berikut.

Tabel 1. Data Rerata Nilai MID Semester Genap Kelas XI-IA SMA UII Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2010/2011

Keterangan	Nilai
Nilai terendah	18
Nilai tertinggi	85
Rata-rata	39

Berdasarkan data pada tabel 1. diperoleh dari dokumen guru mata pelajaran kimia kelas XI-IA SMA UII Banguntapan Bantul. Rata-rata nilai di kelas tersebut adalah 39 sehingga jauh dari nilai KKM yang dipakai yaitu 70. Permasalahan-permasalahan tersebut perlu disiasati dengan solusi yang kreatif. Salah satunya untuk dapat menimbulkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, dibutuhkan strategi yang sesuai dengan keadaan siswa. Karena strategi merupakan salah satu cara yang diperlukan dalam pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di kelas. Salah satu strategi yang memungkinkan untuk melibatkan siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT).

TGT digunakan karena biasanya siswa lebih tertarik pada aspek permainan. Hal ini sangat memungkinkan terjadi karena mereka masih dalam masa transisi, di mana dalam rentang usia tersebut mereka lebih tertarik untuk bermain daripada memecahkan masalah. Dengan permainan mereka akan lebih mudah menangkap materi yang diajarkan daripada hanya dengan mendengarkan metode ceramah saja dari guru. Diharapkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar kimia siswa kelas XI-IA SMA UII Banguntapan Bantul.

Model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) adalah salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan. Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran kooperatif tipe TGT memungkinkan siswa dapat belajar lebih rileks di samping menumbuhkan tanggungjawab, kejujuran, kerja sama, persaingan sehat dan keterlibatan belajar. Cara yang digunakan dalam TGT adalah secara kelompok dengan membentuk kelompok-kelompok kecil dalam pembelajaran. Pembentukan kelompok kecil akan membuat siswa semakin aktif dalam pembelajaran.

Pada proses pembelajaran terdapat strategi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran kimia. Menurut penulis, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT ini merupakan salah satu strategi untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran kimia di SMA UII

Banguntapan Bantul dalam rangka mengembangkan antusiasme siswa dalam mempelajari kimia. Selain itu, dikarenakan di sekolah tersebut belum pernah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dalam pembelajaran kimia.

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran kimia kelas XI-IA pun memperkuat bahwa materi pokok koloid sesuai apabila diterapkan dengan model pembelajaran tipe TGT. Hal ini dikarenakan pada materi pokok koloid, materinya lebih ditekankan pada teorinya. Di mana siswa cenderung susah untuk mengingatnya apabila materi kimia hanya berupa teori. Jadi solusi tersebut sebaiknya dipecahkan dengan adanya sebuah permainan, karena dengan permainan biasanya siswa lebih mudah untuk menangkap materi pokok koloid tersebut.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) akan melibatkan siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran kimia. Sehingga motivasi dan hasil belajar kimia akan meningkat. Tetapi bagaimana penerapan di lapangan secara langsung belum dapat diketahui. Berdasarkan dari hal tersebut peneliti berusaha untuk mengkaji proses strategi yang baru dengan cara dilakukan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar kimia siswa kelas XI materi pokok koloid di SMA UII Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2010/2011.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut.

1. Rendahnya motivasi dan hasil belajar kimia khususnya di SMA UII Banguntapan Bantul.
2. Pembelajaran kimia khususnya di SMA UII Banguntapan Bantul metode yang digunakan yaitu ceramah sehingga pembelajaran hanya satu arah dan menempati siswa pada posisi pasif sebagai penerima bahan ajar.

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini tidak meluas, maka permasalahan yang akan dikaji perlu dibatasi pada hal-hal sebagai berikut.

1. Strategi pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT).
2. Motivasi dilihat dari ekstrinsik dan intrinsik.
3. Hasil belajar hanya ditekankan pada aspek kognitif.
4. Penerapan materi pembelajaran kimia dalam penelitian ini dibatasi pada materi koloid kelas XI semester 2 Tahun Ajaran 2010/2011.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut.

1. Apakah pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) dapat meningkatkan motivasi belajar kimia di kelas XI-IA SMA UII Banguntapan Bantul?
2. Apakah pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kimia kelas XI-IA SMA UII Banguntapan Bantul?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang dikemukakan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Mengetahui pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) dapat meningkatkan motivasi belajar kimia di kelas XI-IA SMA UII Banguntapan Bantul.
2. Mengetahui pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar kimia di kelas XI-IA SMA UII Banguntapan Bantul.

F. Manfaat penelitian

Dari penelitian ini, maka diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat secara :

1. Teoritis

- a. Sebagai wacana ilmiah tentang pembelajaran kimia yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT)
- b. Sebagai upaya mengembangkan konsep belajar aktif, khususnya dalam mata pelajaran kimia.

2. Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam pembelajaran kimia baik siswa, guru, sekolah maupun peneliti lain.

a. Bagi Siswa

- 1) Melatih siswa untuk bekerjasama, mengungkapkan pendapat, menghargai kekurangan dan kelebihan siswa lain.
- 2) Memperoleh suasana baru dalam proses pembelajaran.
- 3) Sebagai usaha untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru

- 1) Memberikan alternatif strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran kimia yang lebih bermakna.
- 2) Membantu guru dalam pembelajaran kimia dalam menerapkan berbagai strategi untuk mengurangi kebosanan siswa, di mana guru hanya sebagai fasilitator.

- 3) Dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran yang efektif dan merangsang guru untuk lebih kreatif dalam mengelola proses belajar mengajar.

c. Bagi sekolah

- 1) Memberikan sumbangan dalam meningkatkan efektifitas dan efisiensi pembelajaran kimia di sekolah.
- 2) Dapat memberikan informasi guna pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan.

d. Bagi Peneliti

- 1) Mampu menerapkan pembelajaran kooperatif tipe TGT dalam pembelajaran kimia.
- 2) Mempersiapkan diri menjadi guru yang profesional yang mampu menghadapi situasi dan kondisi apapun dalam pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah penulis lakukan tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap motivasi dan hasil belajar kimia pada materi pokok koloid siswa kelas XI-IA semester 2 SMA UII Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2010/2011 di atas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI-IA SMA UII Banguntapan Bantul pada materi pokok koloid.
2. Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI-IA SMA UII Banguntapan Bantul pada materi pokok koloid.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah disampaikan maka diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru hendaknya menggunakan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT), karena dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

2. Bagi calon peneliti sebaiknya lebih mengoreksi hasil refleksi untuk mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan, supaya siklus yang berikutnya dapat dijalankan lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: Rosda
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi dan Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Brady, James E. 1999. *Kimia Universitas*. Jakarta: Binarupa Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djiwandono, Sri Esti. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Istanto, Yanuar. "Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI Semester 1 SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2006/2007". *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, 2007.
- Masrohati, Hadliroh Duriah. "Pengaruh Penerapan Metode Cooperative Learning Tipe Teams Game Tournament Terhadap Prestasi Belajar Kimia Kelas XI Semester 1 SMA Kolombo Yogyakarta TAHUN ajaran 2007/2008." *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2008
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Suatu Panduan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- _____. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Pksm. Mercubuana. Ac. Id. Doc [Compatibility Mode], Diakses Tanggal 2 April 2011, Jam 21.40
- Purwanto, M. Ngalim. 2006. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers

- Sardirman, A. M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Slavin, Robert E. 2010. *Cooperatif Learning Teori Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Soemanto, Wasty. 2003. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo
- Sudjana, Nana. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- _____. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suryosubroto, B. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tim Penyusun Kamus. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka