

**PENGGUNAAN STRATEGI *POINT COUNTERPOINT* MELALUI
MEDIA *COMPACT DISC* (CD) INTERAKTIF UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATERI POKOK SISTEM REPRODUKSI
PADA SISWA KELAS XI IA 1
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Skripsi

untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan oleh:
AGUNG WIDODO
07680029

Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2011**



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Agung Widodo
NIM : 07680029
Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Media *Compact Disc* (Cd) Interaktif Melalui Strategi *Point Counter Point* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa.
(Materi Pokok Sistem Reproduksi Pada Siswa Kelas XI Semester 2
SMA N 1 Banguntapan Tahun Ajaran 2010/2011)

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 September 2011
Pembimbing

Runtut Prih Utami, M. Pd.
NIP. 19830116 200801 2 013



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2144/2011

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penggunaan Strategi *Point Counterpoint* Melalui Media *Compact Disc* (CD) Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Materi Pokok Sistem Reproduksi Pada Siswa Kelas XI IA 1 SMA Negeri 1 Banguntapan Tahun Ajaran 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Agung Widodo
NIM : 07680029
Telah dimunaqasyahkan pada : 1 November 2011
Nilai Munaqasyah : A -
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Runtut Prih Utami, M.Pd
NIP. 19830116 200801 2 013

Penguji I

M. Ja'far Luthfi, Ph.D
NIP. 19741026 200312 1 001

Penguji II

Drs.H.Suhardi, M.Pd
NIP. 19490920 197603 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 November 2011
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Mirhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agung Widodo
NIM : 07680029
Program studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: **Penggunaan Strategi Point Counter Point Melalui Media Compact Disc (CD) Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. (Materi Pokok Sistem Reproduksi Pada Siswa Kelas XI IA 1 SMA N 1 Banguntapan Tahun Ajaran 2010/2011)** adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 16 Agustus 2011

Yang menyatakan,



Agung Widodo

NIM. 07680029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

Orang yang paling aku sukai adalah dia yang menunjukkan kesalahanku.

(Umar bin Khattab)

Hidup itu seperti sebuah sepeda agar tetap seimbang kita harus terus bergerak
(Albert Einstein)

“Tidak ada namanya Gagal!!!, yang ada Hanya Sukses atau Belajar !!!, Bila tidak Sukses maka itu artinya kita masih harus belajar hingga sukses”

(Tung Desem Waringin)

“Orang yang kuat adalah orang yang berani menghadapi kenyataan”

(Agung Widodo)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk :

Bapak & Ibu tercinta (Alm. Mujiyono & Sudarti)

Terima kasih atas nasihat, curahan kasih sayang serta segala fasilitas dan kesempatan yang diberikan

Simbah tersayang (Alm. Sinem Sastro Sentono)

Terima kasih telah mendidik, merawat dan memberikan perhatiannya hingga nafas terakhirmu

Kakak dan Keponakan ku

Terima kasih atas dukungan, motivasi, serta nasihat yang telah diberikan selama dalam penyelesaian skripsi ini.

Almamaterku

*Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

**PENGGUNAAN STRATEGI *POINT COUNTERPOINT* MELALUI
MEDIA *COMPACT DISC* (CD) INTERAKTIF UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATERI POKOK SISTEM REPRODUKSI
PADA SISWA KELAS XI IA 1
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh:

AGUNG WIDODO

NIM. 07680029

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui keterlaksanaan penggunaan strategi *point counter point* melalui media *compact disc* (CD) interaktif pada proses pembelajaran biologi di kelas XI IA 1 SMA N 1 Banguntapan., 2) mengetahui banyaknya siklus pembelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas XI IA 1 SMA N 1 Banguntapan, 3) mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI IA 1 SMA N 1 Banguntapan dengan menggunakan media *compact disc* (CD) interaktif melalui strategi *point counter point* pada materi sistem reproduksi manusia.

Penelitian model ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research/CAR*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IA 1 SMA N 1 Banguntapan tahun pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 38 siswa. Keberhasilan penelitian ini ditunjukkan oleh keberhasilan peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa. Keberhasilan peningkatan motivasi belajar siswa diperoleh melalui lembar observasi dan angket, sedangkan hasil belajar siswa diperoleh dari nilai *pre-tes* dan *post-tes*. Data motivasi belajar siswa dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan memaparkan persentase rata-rata motivasi belajar siswa yang meningkat dari siklus I ke siklus II. Data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil *pre-tes* dan *post-tes* dengan teknik *effect size*, yaitu membandingkan rerata nilai *post-tes* siklus I dan rerata nilai *post-tes* siklus II.

Pembelajaran menggunakan strategi *point counter point* melalui media *compact disc* (CD) interaktif dapat terlaksana di kelas XI IA 1 SMA N 1 Banguntapan. Siklus pembelajaran yang dibutuhkan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa sebanyak 2 siklus. Hasil penelitian menunjukkan, bahwa penggunaan strategi *point counter point* melalui media *compact disc* (CD) interaktif dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Motivasi belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 26% pada siklus II. Rata-rata nilai *post-tes* siklus I adalah 7,77, dan rata-rata nilai *post-tes* siklus II adalah 8,13. Jadi, hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari tiap siklusnya dengan *effect size* sebesar 0,36.

Keyword: Strategi *point counterpoint*, *compact disc*, motivasi dan hasil belajar.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena ridho-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah berhasil membawa manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulis berusaha menyusun skripsi ini dengan sebaik mungkin, akan tetapi, penulis hanyalah manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan, sehingga dalam penyusunan skripsi ini, tentunya masih banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan demi perbaikan selanjutnya.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, dukungan, serta saran dari berbagai pihak. Maka perkenankanlah penulis mempersembahkan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Kaprodi Pendidikan Biologi, yang telah banyak membantu dan melapangkan kebijaksanaannya dalam penulisan skripsi ini.

3. Ibu Runtut Prih Utami, M.Pd selaku Dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
4. Ibu Dra. Hj. Titi Prawiti S, M.Pd selaku Kepala sekolah SMA N 1 Banguntapan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
5. Ibu Widia Liyunari, S.Pd dan Ibu Dyah Esti Wardani, S.P selaku Guru mata pelajaran biologi SMA N 1 Banguntapan yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta perhatiannya selama penelitian berlangsung.
6. Keluarga besar SMA N 1 Banguntapan, khususnya adik-adik siswa kelas XI IA 1 atas partisipasi dan kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian.
7. Kakakku tercinta : Sandhi Irawan Kramasasmita, Agustin Sri Rahayu, Agus Dwi Kristanto, Tri Kristyaningsih dan Sulistyaningsih serta keponakan tersayang, yaitu Firdha Rahmania Sandhika Putri dan Zettira Aulia Prima Irawan yang selalu memberikan spirit, motivasi, dan dorongan agar penulis dapat segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabatku yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, yaitu : Horiq Sobarqoh, H.B.A Jayawardana dan Uswatun Navisah Hapsari.
9. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Biologi dan Biologi 2007, terima kasih atas persahabatan dan kebersamaan kita selama ini.
10. Teman-teman seperjuangan, khususnya : M. Arynggatama, M. Bagus Pamuji, Zuhair Abdullah, Henderi, Ferly Eko K, Anshori Ahmad, Supriyanto, Galih

Setyawan N, Rahmad Hidayatullah, Safrudin Tri Hartanto, Faradlina Mufti,
dan Mustavid Amna, yang tetap kompak dalam suka maupun duka;

11. Teman-teman KKN dan PLP : Syaroji' Sy, Ahmad Zahri, M. Nurul Aziz,
Basith Baktiar Yulfi, M. Ayub Hakim, Akrim N.Q, Rifa'atul Mahmudah, Badiatus
Solikhah, Evy Chusnaini, Ahmad Subarian, Muhajaratul Amna Z, Sholikha, Khoirus
Sholedad, Nurfidianty Annafi, Aprilia Anggraini P, dan Lina Nurfitriana, kalian
semua sudah seperti saudaraku sendiri.

12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan semangat
selama penyusunan skripsi ini, yang namanya tidak bisa disebutkan satu per
satu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan yang berlipat ganda
kepada semuanya dan Semoga karya kecil ini dapat memberikan manfaat bagi
penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 30 Juni 2011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penulis,

Agung Widodo

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRISPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	11

BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Tinjauan Pustaka	14
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Biologi	14
2. Strategi <i>Point Counter Point</i>	19
3. Media Pembelajaran <i>Compact Disc</i>	20
4. Pengertian Motivasi Belajar	22
5. Hasil Belajar.....	25
a. Pengertian Hasil Belajar.....	25
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	32
6. Kajian Teori Sistem Reproduksi	36
B. Penelitian yang Relevan.....	58
C. Kerangka Berfikir	59
D. Hipotesis Tindakan	60
BAB III METODE PENELITIAN	62
A. Desain Penelitian.....	62
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	63
C. Setting Penelitian	63
D. Instrumen Penelitian	67
E. Teknik Pengumpulan Data.....	67
F. Validitas Instrumen	68
G. Teknik Analisis Data.....	69
H. Indikator Keberhasilan.....	71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
A. Hasil Penelitian	72
1. Pelaksanaan Proses Pembelajaran Biologi Menggunakan Media <i>Compact Disc</i> (CD) Interaktif melalui Strategi <i>Point Counter Point</i>	72
a. Pra Tindakan	74
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	74
c. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	82
2. Hasil Observasi dan Angket Motivasi Belajar	89
3. Hasil Tes Belajar Siswa	91
B. Pembahasan	93
1. Keterlaksanaan Penggunaan Media Compact Disc Interaktif Melalui Strategi <i>Point Counter Point</i>	93
2. Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa	95
BAB V PENUTUP	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	80
Tabel 2	Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	81
Tabel 3	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II	87
Tabel 4	Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	88
Tabel 5	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus I	89
Tabel 6	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus II.....	89
Tabel 7	Perbandingan Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa	90
Tabel 8	Hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i> siklus I.....	91
Tabel 9	Hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i> siklus II	92
Tabel 10	Selisih Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> pada Setiap Siklus.....	98
Tabel 11	Selisih Nilai <i>Post test</i> Siklus I dan II	99
Tabel 12	Frekuensi Siswa Yang Lulus KKM	100



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

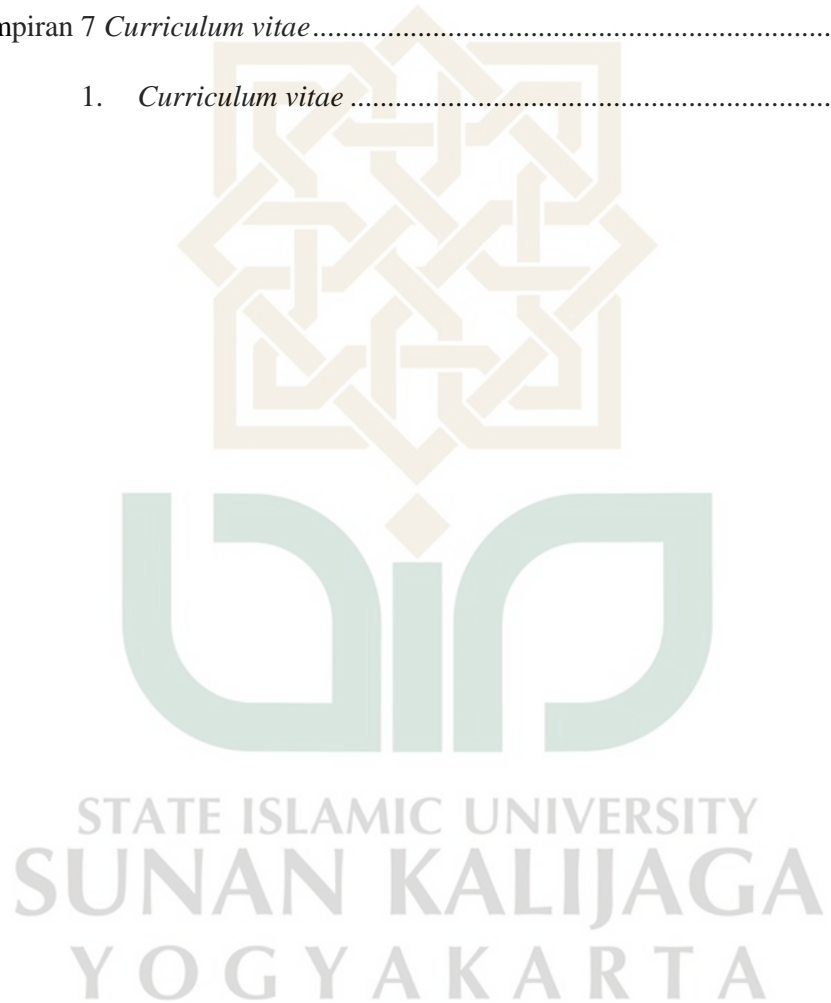
Gambar 1	Organ Reproduksi Laki-Laki	42
Gambar 2	Organ Reproduksi Wanita.....	46
Gambar 3	Proses Pembentukan Sperma	48
Gambar 4	Proses Pembentukan Ovum	50
Gambar 5	Siklus Menstruasi Pada Wanita	52
Gambar 6	Bagan Kerangka Teori Dalam Penelitian	60
Gambar 7	Bagan Model Kemmis dan Mc.Taggart	62
Gambar 8	Diagram Peningkatan Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	96
Gambar 9	Diagram Peningkatan Angket Motivasi Belajar Siswa.....	96
Gambar 10	Diagram Rata-rata Nilai <i>Pre test</i> / <i>Post test</i>	98
Gambar 11	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dari Siklus I Sampai Siklus II.....	100
Gambar 12	Diagram Persentase Kelulusan Sesuai KKM.....	101
Gambar 13	Grafik Hubungan Antara Motivasi dan Hasil Belajar.....	101

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas XI SMA N 1 Banguntapan	109
Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran	111
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	112
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	129
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	142
1. Lembar Angket dan Observasi Motivasi Belajar	143
a. Lembar Angket Motivasi Belajar	143
b. Lembar Observasi Motivasi Belajar	145
2. Kisi-kisi, Kunci jawaban dan Soal-soal Tes	146
a. Kisi-kisi, Kunci jawaban dan Soal-soal Tes Siklus I	146
b. Kisi-kisi, Kunci jawaban dan Soal-soal Tes Siklus II	151
Lampiran 4 Hasil Observasi	156
1. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa	157
2. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa	161
Lampiran 5 Data Nilai Siswa	163
1. Data Nilai Siswa pada Pelaksanaan Tindakan	164
2. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre Test</i> / <i>Post Test</i>	165
Lampiran 6 Surat Ijin Penelitian	167
1. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	168
2. Surat Keterangan Tema Skripsi	169
3. Surat Bukti Seminar Proposal	170
4. Surat Izin Penelitian dari UIN Suka Untuk Gubernur DIY	171
5. Surat Ijin Penelitian dari UIN Suka Untuk Sekolah	172

6. Surat Ijin Penelitian dari Gubernur DIY	173
7. Surat Ijin Penelitian dari Bapepda Bantul.....	174
8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	175
Lampiran 7 <i>Curriculum vitae</i>	176
1. <i>Curriculum vitae</i>	177



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang turut menentukan kualitas suatu bangsa. Sejarah membuktikan bangsa yang maju memiliki sistem pendidikan yang bermutu. Pendidikan mempunyai peran strategis dalam mencetak generasi bangsa yang bermutu, oleh sebab itu peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia perlu dilakukan. Agar kualitas pendidikan meningkat, salah satunya dapat dilakukan dengan meningkatkan kualitas belajar dan mengajar yang diselenggarakan oleh guru.

Belajar, seperti yang dikemukakan oleh M. User Usman (2010:4) bukan hanya sekedar menghafal dan mengingat saja. Akan tetapi, belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan tersebut sebagai hasil dari proses belajar yang dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk, misalnya berubah pengetahuan, pengalaman, sikap, tingkah laku, keterampilan, kemampuan, dan aspek lainnya yang ada dalam diri individu. Belajar akan lebih bermakna jika siswa mengalami secara langsung apa yang dipelajarinya, bukan hanya sekedar mengetahuinya.

Biologi sebagai salah satu bidang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) menyediakan berbagai pengalaman belajar untuk memahami konsep dan proses sains. Biologi juga merupakan wadah untuk membangun warga negara yang memperhatikan lingkungan serta tanggung jawab kepada masyarakat.

Mata pelajaran biologi mempersiapkan kemampuan siswa sehingga dapat mengembangkan program keahliannya pada tingkat pendidikan yang lebih tinggi.

Namun dibalik semua itu, yang terjadi selama ini adalah masih banyak siswa yang menganggap bahwa biologi tidaklah lebih dari sekedar menghafal. Berdasarkan observasi selama Program Latihan Profesi (PLP) tahun ajaran 2010/2011 yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Banguntapan kebanyakan guru dalam mengajar masih kurang memperhatikan kemampuan berpikir siswa, strategi dan media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, akibatnya motivasi belajar siswa menjadi sulit ditumbuhkan dan pola belajar cenderung menghafal.

Media pembelajaran mempunyai peranan sama pentingnya dengan faktor-faktor pendidikan yang lain, namun terkadang kurang diperhatikan oleh guru. Padahal pemilihan media yang tepat, yaitu yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan dengan tujuan yang ingin dicapai, merupakan salah satu kunci keberhasilan suatu proses belajar mengajar. Terdapat banyak pengertian tentang media, salah satunya adalah yang dikemukakan oleh Vernon S Gerlach dalam bukunya yang ditulis oleh Rohani (2007:2-3), dimana pengertian media ada dua, dalam arti sempit dan arti luas. Dalam arti sempit, media itu berwujud: grafik, foto, alat mekanik dan elektronik yang digunakan untuk menangkap, memproses serta menyampaikan informasi. Dalam arti luas, media berarti kegiatan yang dapat menciptakan suatu

kondisi, sehingga memungkinkan siswa dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap yang baru.

Perkembangan pesat teknologi informasi saat ini, kiranya menumbuhkan tantangan tersendiri bagi guru. Mengingat guru sudah bukannya lagi satu-satunya sumber informasi hingga muncul pendapat bahwa pendidikan bisa berlangsung tanpa guru. Menurut Jamal Ma'mur Asmani (2009:20) hal ini benar jika pendidikan diartikan sebagai proses memperoleh pengetahuan. Namun, perlu diingat, pendidikan juga media pendewasaan, maka prosesnya tidak dapat berlangsung tanpa guru. Peran guru sangat vital bagi pembentukan kepribadian, cita-cita, dan visi misi yang menjadi impian hidup anak didiknya di masa depan. Di balik kesuksesan siswa, selalu ada guru yang memberikan inspirasi dan motivasi besar pada dirinya sebagai sumber stamina dan energi untuk selalu belajar dan bergerak mengejar ketertinggalan, menggapai kemajuan, menorehkan prestasi spektakuler dan prestisius dalam panggung sejarah kehidupan manusia.

Motivasi dalam kegiatan belajar dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai. Motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan

belajar. Untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dan hasil belajar memuaskan diperlukan suatu media pembelajaran biologi yang mampu mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar.

Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA N) 1 Banguntapan merupakan salah satu satuan pendidikan di Kabupaten Bantul yang terletak di Desa Baturetno, Kelurahan Ngentak, Kecamatan Banguntapan, Kabupaten Bantul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. SMA N 1 Banguntapan berjarak sekitar 2 km dari jalan raya, sehingga memiliki suasana lingkungan sekolah yang cukup tenang dan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan kondusif. Struktur kurikulum SMA Negeri 1 Banguntapan meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan selama tiga tahun mulai kelas X sampai dengan kelas XII. SMA N 1 Banguntapan seperti pada sekolah menengah atas umumnya juga menggunakan kurikulum yang mengacu dari Departemen Pendidikan Nasional, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Meski bukan merupakan sekolah yang terletak di kota, SMA N 1 Banguntapan juga memiliki standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang tidak kalah dengan sekolah-sekolah favorit lainnya, yaitu sebesar tujuh puluh enam (76).

Sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran pun dirasa cukup lengkap dan memadai. SMA N 1 Banguntapan memiliki delapan belas ruang kelas yang masing-masing terbagi menjadi 6 kelas untuk kelas X, XI, dan XII. Adapun fasilitas-fasilitas belajar yang ada di SMA N 1 Banguntapan ini dilengkapi dengan laboratorium IPA, yang terdiri dari laboratorium

Biologi, Fisika, dan Kimia. Selain itu juga terdapat laboratorium komputer dan internet, laboratorium multimedia, serta perpustakaan sekolah. SMA N 1 Banguntapan juga memiliki 5 buah LCD yang memungkinkan pembelajaran dengan menggunakan media dapat dilangsungkan di kelas. Sarana dan prasarana lain yang tidak kalah penting dalam mendukung proses kegiatan belajar di SMA N 1 Banguntapan yaitu keberadaan unit kesehatan sekolah dan masjid.

Berdasarkan observasi dan pengalaman penulis yang telah melaksanakan Program Latihan Profesi di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA N) 1 Banguntapan, diketahui bahwa guru masih lebih dominan dan berperan aktif dibandingkan siswa. Hal ini disebabkan karena strategi pembelajaran yang dilakukan di SMA N 1 Banguntapan tidak menuntut siswanya untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran, meskipun telah menggunakan variasi metode seperti : diskusi informasi, praktikum, studi literatur, dan presentasi. Terlihat dari sikap mereka yang malas-malasan dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru dan jika diberi pertanyaan jarang yang berani menjawab kalau tidak ditunjuk langsung oleh guru.

Selain itu dalam proses pembelajaran yang menggunakan media jarang diterapkan, meskipun fasilitas yang dibutuhkan sudah ada di sekolah. Kondisi yang seperti ini dapat menimbulkan rasa bosan pada diri siswa. Rasa bosan yang berkepanjangan akan menurunkan motivasi belajar siswa, akibatnya siswa menjadi malas belajar sehingga hasil belajarnya rendah. Hal ini terbukti dengan nilai Ujian Tengah Semester (UTS) siswa Kelas XI IA 1 mata

pelajaran biologi yang kurang memuaskan. Nilai rata-rata UTS tersebut sebesar 58,1 dan masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yakni 76.

Melihat fenomena tersebut, penulis mengusulkan perlu adanya inovasi dalam pemilihan strategi dan media pembelajaran yang tepat untuk diterapkan di sekolah sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Strategi pembelajaran yang akan dipakai merupakan salah satu jenis dari strategi pembelajaran aktif, yaitu strategi *point counterpoint*. Sedangkan media pembelajaran yang dipilih diharapkan dapat mencakup aspek penglihatan (*visual*), pendengaran (*auditif*) dan gerak (*motorik*), karena selain bertujuan memudahkan siswa dalam belajar juga mampu menanamkan konsep. Semakin banyak indera, dan gerak anak yang terlibat dalam proses belajar semakin mudah anak belajar yang bermakna.

Salah satu media yang dapat menunjang motivasi belajar siswa adalah penggunaan CD interaktif. Menurut Arsyad (2005:5) CD interaktif dipilih karena media ini memiliki ciri-ciri yang mampu meningkatkan semangat siswa untuk belajar yaitu antara lain bentuk dan warna menarik, membuat siswa tertarik untuk mempelajarinya.

Menanggapi permasalahan di atas penulis tertarik untuk mencoba mengangkat permasalahan ini dalam sebuah penelitian dengan judul sebagai berikut :

“Penggunaan Strategi *Point Counter-Point* Melalui Media *Compact Disc* (CD) Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar

Materi Pokok Sistem Reproduksi Pada Siswa Kelas XI IA 1 SMA Negeri 1
Banguntapan Tahun Ajaran 2010/2011.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisis situasi yang telah diuraikan di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kurang tepatnya seorang guru dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran dalam menyampaikan suatu pokok bahasan tertentu kemungkinan akan mempengaruhi hasil belajar siswa.
2. Kurang tepatnya seorang guru dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan suatu pokok bahasan tertentu kemungkinan akan mempengaruhi hasil belajar siswa.
3. Kurang memuaskannya hasil belajar siswa kelas XI SMA N 1 Banguntapan yang belum mencapai KKM dikarenakan motivasi belajar yang rendah.
4. Motivasi belajar siswa yang rendah disebabkan rasa bosan berkepanjangan karena proses pembelajaran yang kurang inovatif dan menarik bagi siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka terdapat berbagai macam masalah dan luasnya bidang penelitian, oleh sebab itu perlu dibatasi agar penelitian ini mempunyai arah yang jelas dan pasti. Batasan masalah pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Materi pelajaran dalam penelitian ini adalah Sistem Reproduksi Pada Siswa Kelas XI Semester 2 sesuai kurikulum KTSP
2. Pembelajaran biologi yang akan diterapkan adalah dengan menggunakan media *Compact Disc* (CD) interaktif melalui strategi *point counter-point*.
3. Motivasi dalam penelitian ini dibatasi pada motivasi belajar ekstrinsik.
4. Kemampuan siswa dalam pembelajaran biologi dibatasi pada hasil belajar siswa dengan ranah kognitif soal *pretest/posttest* antara C₁-C₆.

D. Perumusan Masalah

Setelah dilakukan identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah penggunaan media *Compact Disc*(CD) interaktif melalui strategi *point counter-point* pada proses pembelajaran biologi dapat dilaksanakan di kelas XI IA 1 SMA N 1 Banguntapan ?
2. Berapakah siklus pembelajaran dengan menggunakan media *Compact Disc* (CD) interaktif melalui strategi *point counter-point* yang diperlukan untuk mencapai peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas XI IA 1 SMA N 1 Banguntapan ?

3. Bagaimanakah hasil dari setiap siklus pembelajaran dengan menggunakan media *Compact Disc* (CD) interaktif melalui strategi *point counter-point* di kelas XI IA 1 SMA N 1 Banguntapan ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian tindakan yang akan dilaksanakan ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui keterlaksanaan penggunaan media *Compact Disc* (CD) interaktif melalui strategi *point counter-point* pada proses pembelajaran biologi di kelas XI IA 1 SMA N 1 Banguntapan.
2. Mengetahui banyaknya siklus pembelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas XI IA 1 SMA N 1 Banguntapan.
3. Mengetahui hasil peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI IA 1 SMA N 1 Banguntapan dengan menggunakan media *Compact Disc* (CD) interaktif melalui strategi *point counter point*.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait, yaitu :

1. Ditinjau dari segi teoritis

Secara umum penelitian ini memberikan manfaat dalam dunia pendidikan dalam meningkatkan sumber daya manusia, kepribadian dan daya kreatifitas melalui media *compact disc* (CD) Interaktif sehingga

siswa disamping bisa menangkap pengetahuannya juga dapat merespon pelajaran berdasar materi yang diberikan.

2. Ditinjau dari segi praktis

Manfaat secara praktis yang dapat diambil dari penelitian ini adalah untuk memberikan masukan pada :

a. Bagi guru

Guru memperoleh suatu variasi penggunaan strategi dan media pembelajaran biologi yang lebih variatif yaitu dengan memanfaatkan CD Interaktif untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Selain itu guru dapat ikut mengembangkan media CD Interaktif baik dalam pembelajaran biologi maupun di luar biologi.

b. Bagi sekolah

Memberikan sumbangan dalam peningkatan efektivitas dan evisiensi pembelajaran biologi di Sekolah Menengah Atas.

c. Bagi siswa

Memberikan alternatif bagi siswa dalam penggunaan media belajar yang menarik dan bermutu, sehingga diharapkan dapat menumbuhkan motivasi siswa kelas XI dalam belajar Biologi, dengan adanya motivasi belajar dan rasa senang yang muncul dalam belajar diharapkan bisa memberikan pengalaman yang kongkret dan mudah diingat oleh siswa.

d. Bagi penulis

Peneliti dapat memperoleh pengalaman langsung bagaimana berkolaborasi maupun dalam memilih media pembelajaran yang tepat, sehingga dimungkinkan kelak ketika terjun ke lapangan mempunyai wawasan dan pengalaman, memiliki kemampuan mengembangkan pembelajaran menggunakan media CD Interaktif, selain itu dapat mengetahui penggunaan media CD Interaktif.

G. Definisi Operasional

1. Strategi Pembelajaran

Point-counterpoint menurut Mel Silberman (2007:136) merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap secara aktif. Teknik dalam strategi ini mirip dengan debat, hanya saja dikemas dalam suasana yang tidak terlalu formal.

2. Media *Compact Disc* Interaktif

Media *Compact Disc* (CD) Interaktif adalah suatu media pembelajaran yang mencakup aspek penglihatan (*visual*), pendengaran (*auditif*) dan gerak (*motorik*), karena selain bertujuan memudahkan siswa dalam belajar juga mampu menanamkan konsep. Dalam mengoperasikannya cukup diputar melalui CD player.

3. Motivasi belajar

Menurut pendapat Mc. Donald yang terdapat dalam Sardiman A.M (2010:73) , motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dalam penelitian ini motivasi yang diukur dibatasi pada motivasi belajar ekstrinsik. Instrument pengukuran motivasi belajar melalui lembar angket.

4. Hasil belajar

Hasil pembelajaran biologi dapat diketahui melalui pengukuran yang dilakukan oleh guru melalui proses evaluasi. Adapun yang dimaksud dengan hasil belajar biologi dalam hal ini adalah ranah kognitif (aspek pengetahuan) siswa dalam pembelajaran Biologi yang diukur dengan instrument tes dalam bentuk tes obyektif (pilihan ganda). Menurut taksonomi Bloom, ranah kognitif meliputi enam tingkatan yaitu ingatan/*memory* (C₁), pemahaman (C₂), penerapan (C₃), analisis (C₄), penilaian/evaluasi (C₅) dan kreasi (C₆). Kedua aspek pertama disebut tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.

Pada penelitian ini, ranah kognitif yang tercantum dalam evaluasi belajar dibuat dari C₁ sampai dengan C₆ dalam materi pokok Sistem Reproduksi dan melalui pertimbangan kemampuan kognitif yang dimiliki oleh rata-rata pada siswa tingkat Sekolah Menengah Atas.

5. Sistem Reproduksi

Salah satu ciri makhluk hidup adalah berkembang biak atau melakukan reproduksi. Reproduksi melibatkan suatu sistem dalam tubuh, yaitu sistem reproduksi. Sistem reproduksi melibatkan organ-organ reproduksi yang dibedakan menjadi dua, yaitu sistem reproduksi pria dan sistem reproduksi wanita.

Materi Sistem Reproduksi adalah sub materi yang diambil dan diacu dari KTSP untuk kelas XI dengan standar kompetensi : Meliputi struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas.

B. Saran

1. Bagi peneliti lain, apabila memakai media *compact disc* interaktif sebaiknya menggabungkan dengan metode atau strategi pembelajaran yang tepat serta diupayakan untuk meningkatkan variabel lain (selain motivasi dan hasil belajar siswa).
2. Penelitian dengan menggunakan media *compact disc* interaktif tidak hanya terbatas pada materi sistem reproduksi, untuk materi biologi yang lain juga perlu dilakukan agar lebih memperkaya media pembelajaran biologi.
3. Bagi guru, perlu mengoptimalkan adanya fasilitas atau sarana seperti ruang multimedia dan LCD yang mendukung pembelajaran dengan menggunakan media teknologi, misalnya dengan media *compact disc* ataupun memakai media animasi berbasis komputer yang lainnya.
4. Bagi sekolah atau lembaga pendidikan yang lainnya, perlu diadakan seminar dan pelatihan mengenai pembelajaran yang menggunakan media berbasis teknologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Rohani. 1997. *Media Instruksional Edukatif*: Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aqib Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas (Untuk Guru)*. Bandung : Yrama Widya.
- Arsyad Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- BSNP. 2006. “*Standard Isi untuk Satuan Pendidikan dan Menengah*”. Jakarta: BSNP.
- Ciptono. 2009. *Histology dan Embriologi Hewan*. Yogyakarta : UIN Suka
- Diah Aryulina, dkk., 2004. *Biologi SMA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis.
- Hamzah B Uno. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- <http://images.google.co.id/images? =biology>, diakses pada tanggal 27 Februari 2011.
- <http://images.google.co.id/images?gbv=2&hl=id&q=organ reproduksi-wanita> , diakses pada tanggal 27 Februari 2011.
- M. Jamal. 2009. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- M. Ngalim Purwanto. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Moh. Uzer Usman 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. 2005. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2001 *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- , 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Neil A Campbell, dkk. 2004. *Biologi Edisi kelima jilid III*. Jakarta: Erlangga.
- Nuryani Y. Rustaman. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi F MIPA UPI.
- Pack, Phillip. E . 2007. *Fisiologi Manusia*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Rochiati Wiriaatmadja. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sardiman A.M,. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Seells, Barbara B. And Richey, Rita C. 1994. *Teknologi Pembelajaran*. (Terjemahan Prawiradilaga dkk.). Jakarta: LPTK.
- Silberman, Mel 2007. *Aktif Learning;101 Strategi pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insani Madani.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- , 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Praktik dan Operasionalnya*. Yogyakarta : Bumi Aksara
- Sumadi Suryabrata. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sutrisno Hadi. *Metodologi Research Jilid 2*. Yogyakarta : Andi
- Tim Penyusun. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Wina Sanjaya. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Wina Senjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Winkel. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.

Wuryadi. 1999. *Konsep Pendidikan Biologi dan Implementasinya dalam Penelitian (Butir-butir pokok yang dirangkum)*. Yogyakarta: FMIPA UNY.

Zainal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zakiah Daradjat, dkk. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA