PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MATERI POKOK FUNGI (JAMUR) BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) UNTUK KELAS X SEMESTER I SMA/MA

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-I

Program Studi Pendidikan Biologi

Disusun oleh:
Mutrofingatun Sa'adah
07680041

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kepada

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2011

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2108/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Materi Pokok Fungi (Jamur) Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk Kelas X Semester I SMA/MA.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Mutrofingatun Sa'adah
NIM : 07680041
Telah dimunaqasyahkan pada : 24 Oktober 2011
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs.H.Suhardi, M.Pd
NIP. 19490920 197603 1 001

Penguji I

Runtut Prih Utami, M.Pd
NIP.19830116 200801 2 013

Penguji II

Anti Damayanti H, S.Si, M.Mol Bio
NIP. 19810522 200604 2 005

Yogyakarta, 10 November 2011
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI YOGYAKARTA UIN SUNAN KALIJAGA

Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Permohonan
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Mutrofingatun Sa'adah
NIM	: 07680041
Judul Skripsi	: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Materi Pokok Fungi (Jamur) Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk Kelas X Semester I SMA/MA.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi, Program Studi Pendidikan Biologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 28 September 2011
Pembimbing

Drs. Suhardi, M.Pd.
NIP: 19490920 197603 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Mutrofingatun Sa,adah
NIM	: 07680041
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Fakultas	: Sains dan Teknologi
Semester	: IX (Sembilan)

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Materi Pokok Fungi (Jamur) Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk Kelas X Semester I SMA/MA" merupakan hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, dan atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian Tugas Akhir di Perguruan Tinggi lain, kecuali bagian tertentu yang saya ambil sebagai bahan acuan. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 3 Oktober 2011
Yang Membuat

METERAI TEMPEL
C9D83AAF866282734
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP

Mutrofingatun Sa'adah
NIM. 07680041

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

iv

SURAT PERNYATAAN MENGENAKAN JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Mutrofingatun Sa'adah
NIM	: 07680041
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Fakultas	: Sains dan Teknologi
Semester	: IX (Sembilan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan dalam daftar munaqosah itu adalah pas foto berjilbab, dan saya menanggung resiko dari pas foto tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya.

Yogyakarta, 3 Oktober 2011
Yang Membuat

METERAI TEMPEL
66713AAF866282729
6000 DJP

Mutrofingatun Sa'adah
NIM. 07680041

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

v

MOTTO

"…. Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat …." (QS. Al-Mujadillah: 11).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- *Bapak dan ibuku tercinta yang telah memberikan pengertian tentang arti hidup selama ini*
- *Keluarga besar di Cilacap yang selalu mendukung studi ini*
- *Guru-guruku, Dosen-dosenku yang telah membimbingku selama perjalanan menuntut ilmu*
- *Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Puji syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat serta rahmat-Nya, sehingga skripsi dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) materi pokok Fungi (Jamur) berdasarkan Kurikulum Tingakat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas X semester I SMA/MA" dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rosululloh SAW yang telah membebaskan kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang dengan adanya dinnul islam.

Terselesaikannya skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu H. Khurul Wardati, M.Si., selaku Pembantu Dekan I Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si., selaku Kaprodi Pendidikan Biologi yang telah banyak memberikan masukan dan arahan kepada penulis.
4. Ibu Isma Kurniatanty, M.Si, selaku pembimbing akademik yang telah banyak memberikan banyak masukan kepada penulis.
5. Bapak Drs. Suhardi, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing, memberi petunjuk dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu penguji, terimakasih atas nilaia terbaik yang telah diberikan, serta saran dan kritiknya, semoga bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

7. Bapak Drs. Suhardi, M.Pd., selaku ahli media, ibu Lela Setyowati, M.Si, selaku ahli materi, ibu Endang Kartika Utami, S.Pd, selaku ahli bahasa yang telah membantu memfasilitasi dan memberikan masukan yang konstruktif.
8. Anis Maria Urfa, Riska Saraswati, dan Siti Binti Lutfiah (PBio'07), selaku *peer reviewer* yang kooperatif.
9. Ibu Umiyati, S.Pd, dan ibu Ari Kuusmawati, S.Si, selaku *reviewer* yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
10. Bapak dan ibu dosen yang senantiasa mencurahkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat, sehingga menjadikan penulis insan yang berilmu.
11. KH. Ahmad Warson Munawwir beserta keluarga, terima kasih atas doa restunya selama penulis menimba ilmu di PP Putri Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta.
12. Kedua orang tuaku (Bpk. Muhammad Zuhri dan Ibu Khumayah) yang senantiasa memberikan doa, nasihat, harapan, kasih sayang dan semangat yang tidak akan pernah tergantikan sampai kapanpun. Terima kasih yang tak terhingga atas segala fasilitas dan kesempatan yang diberikan.
13. Kakak-kakak dan adikku (Mas Waluyo, Masruri, Aang, Mba 'adah dan Mahrus) serta semua keluarga tercinta, yang selalu memberikan semangat, kasih sayang dan doa kepada penulis.
14. Sahabat-sahabat baikku, terimakasih atas dukungan dan semangat yang selalu kalian berikan.
15. Teman-teman PBio'07, terimakasih atas kerjasama dan kebersamaannya selama ini, aku pasti merindukan saat-saat kita bersama. Semoga tali silaturrahmi kita tetap selalu terjaga sampai kapanpun.
16. Teman-teman komplek Q, terutama kamar 4C dan kridos barat, terima kasih atas dukungan dan semangat yang kalian berikan selama ini kepada penulis.
17. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Demikian yang dapat penulis sampaikan, sekali lagi penulis ucapkan terima kasih. Penulis menyadari masih banyak sekali kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amiiin.

Yogyakarta, 25 September 2011
Penulis,

Mutrofingatun Sa'adah
NIM. 07680041

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI iii

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB v

HALAMAN MOTTO vi

HALAMAN PERSEMBAHAN vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

ABSTRAK xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Pembatasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 5
E. Tujuan Penelitian 6
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan 7
G. Manfaat Penelitian 8
H. Defenisi Operasional 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA 10

A. Kajian Pendidikan 10
   1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 10
   2. Pembelajaran Biologi 13
   3. Bahan Ajar 15
   4. Lembar Kerja Siswa 18
B. Kajian Keilmuan 24

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Penelitian yang Relevan 40
D. Kerangka Berfikir 41

BAB III METODE PENELITIAN 44

A. Desain Penelitian 44
1. Jenis Penelitian 44
2. Prosedur Penelitian 44
3. Desain Penilaian Produk 49
B. Setting Penelitian 50
C. Implementasi Produk 50
D. Instrumen Penelitian 51
E. Teknik Pengumpulan Data 53
F. Teknik Analisis Data 53

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 56

A. Hasil Penelitian 56
B. Pembahasan 57
1. Pengembangan LKS Materi Pokok Fungi (Jamur) 57
2. Kualitas LKS Materi Pokok Fungi (Jamur) 76

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 88

A. KESIMPULAN 88
B. SARAN 89

DAFTAR PUSTAKA 90

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 93

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aturan Pemberian Skor 53

Tabel 3.2 Kriteria Kategori Penilaian Ideal 54

Tabel 4.1 Penjabaran analisis instruksional 59

Tabel 4.2 Saran dan Masukan Ahli Media 62

Tabel 4.3 Saran dan Masukan Ahli Materi 63

Tabel 4.4 Saran dan Masukan Ahli Bahasa 64

Tabel 4.5 Saran dan Masukan *Peer Reviewer* 65

Tabel 4.6 Saran dan Masukan Guru I 70

Tabel 4.7 Saran dan Masukan Guru II 71

Tabel 4.8 Saran dan Masukan Peserta Didik 71

Tabel 4.9 Kualitas LKS Hasil Penilaian Guru Biologi 77

Tabel 4.10 Kualitas LKS Hasil Penilaian Peserta Didik 77

Tabel 4.11 Nilai Peserta Didik SMA 78

Tabel 4.12 Perbandingan Hasil Penilaian Guru Biologi dan Peserta Didik 82

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur jamur 26

Gambar 2.2 Karakteristik hifa 27

Gambar 2.3 *Rhizopus stolonifer*..... 32

Gambar 2.4 *Mucor mucedo* 33

Gambar 2.5 *Saccharomyces cerevisiae*..... 35

Gambar 2.6 *Morchella esculenta* 35

Gambar 2.7 *Volvariella volvacea* 36

Gambar 2.8 *Auricularia polytricha* 37

Gambar 2.9 *Trichophyton* 38

Gambar 2.10 *Epidermophyton floocosum* 38

Gambar 3.1 Desain Penilaian Produk LKS 50

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian 94

Lampiran 2. Instrumen Penilaian 97

Lampiran 3. Penilaian Kualitas 110

Lampiran 4. Kriteria Penilaian Kualitas LKS 127

Lampiran 5. Penjabaran Kriteria menjadi Indikator Penilaian 130

Lampiran 6. Surat Pernyataan dan Masukan 138

Lampiran 7. Hasil Penilaian Kualitas menurut Guru 171

Lampiran 8. Hasil Penilaian Kualitas menurut Peserta Didik 180

Lampiran 9. Kisi-Kisi 187

Lampiran 10. Curiculum Vitae 188

Lampiran 11. Produk LKS Materi Pokok Fungi (Jamur) 189

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Materi Pokok Fungi (Jamur) Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk Kelas X Semester I SMA/MA.

Oleh:
Mutrofingatun Sa'adah
07680041
Dosen Pembimbing: Drs. Suhardi, M.Pd

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) materi pokok Fungi (Jamur) berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas X semester I SMA/MA yang dapat dipakai sebagai acuan guru dalam pembelajaran biologi sekaligus dapat dipakai oleh peserta didik sebagai bahan atau media belajar, serta mengetahui kualitas LKS materi pokok Fungi (Jamur) berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas X semester I SMA/MA yang memenuhi kriteria LKS yang berkualitas menurut penilaian guru biologi dan peserta didik SMA/MA.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian pengembangan (*Research and Development*). Prosedur pengembangan LKS terdiri dari 5 tahap, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation* (ADDIE). Draft LKS diberi masukan oleh 1 dosen ahli media, 1 dosen ahli materi, 1 ahli bahasa dan 3 orang *peer reviewer*, kualitas LKS dinilai melalui uji coba terbatas kepada 2 orang guru biologi dan 10 orang peserta didik kelas X SMA Negeri 8 Yogyakarta. Data nilai kualitas yang diperoleh berupa data kualitatif diolah menjadi skor. Skor tersebut kemudian dianalisis tiap aspek penilaian. Skor terakhir yang diperoleh, dikonversi dengan pedoman menurut kriteria kategori penilaian ideal.

LKS materi pokok Fungi (Jamur) disusun menggunakan 5 tahapan pengembangan, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation* (ADDIE). Hasil penilaian LKS materi Pokok Fungi (Jamur) memenuhi kriteria kualitas. Kualitas LKS yang telah disusun berdasarkan penilaian 2 orang guru biologi dan 10 orang peserta didik kelas X SMA Negeri 8 Yogyakarta cenderung sangat baik (SB), sehingga layak digunakan sebagai acuan guru dalam pembelajaran biologi sekaligus dapat dipakai oleh peserta didik sebagai bahan atau media belajar.

Kata kunci: Lembar Kerja Siswa, penelitian pengembangan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan di sekolah dapat dilihat dari perubahan kurikulum yang terjadi. Kurikulum yang berlaku saat ini adalah kurikulum 2006 yang memperbaiki kurikulum sebelumnya. Kurikulum 2006 adalah kurikulum yang berimplementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Perubahan kurikulum dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, namun usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan mengalami beberapa kendala. Kendala ini dialami guru dan peserta didik selaku objek pembelajaran sekaligus sebagai subjek dari pemberlakuan kurikulum. Berdasarkan hasil observasi di SMA UII Yogyakarta, sebagian guru merasa belum siap dengan perubahan kurikulum tersebut, disebabkan adanya beban tambahan tugas yang dikerjakan.

Saat ini penilaian guru tidak hanya pada aspek kognitif (pengetahuan) semata, melainkan juga aspek afektif (sikap) dan psikomotor (keterampilan). Guru diharapkan lebih teliti dalam mengikuti perkembangan setiap individu. Kurikulum 2006 menganjurkan adanya peran aktif peserta didik dalam proses pembelajaran, akan tetapi sebagian besar peserta didik di SMA UII Yogyakarta merasa kesulitan karena banyaknya tugas dan tanggung jawab yang harus diselesaikan. Hal ini menyebabkan peserta didik yang aktif akan semakin maju, sedangkan peserta didik yang pasif semakin tertinggal.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Permasalahan aplikasi kurikulum 2006 tidak semata disebabkan faktor guru dan peserta didik tetapi waktu juga menjadi kendala. Pada kurikulum 2006, waktu yang disediakan untuk mata pelajaran materi pokok fungi (jamur) SMA/MA sangat terbatas, sementara materi yang harus disampaikan cukup banyak. Beberapa sekolah dalam pembelajaran telah dilengkapi dengan media seperti CD dan penggunaan internet dengan mengacu pada kompetensi yang diharapkan. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar semua materi dapat tersampaikan, karena penggunaan media dalam pembelajaran dapat mengatasi hambatan waktu, tempat, jumlah, dan jarak.

Sebagian besar peserta didik di SMA UII Yogyakarta banyak yang menganggap bahwa mata pelajaran biologi sulit dipelajari, karena dianggap sarat istilah ilmiah sehingga sifatnya hafalan dan hal ini membosankan terutama untuk materi fungi (jamur). Pada materi fungi (jamur) banyak sekali ciri-ciri dan daur hidup fungi (jamur) yang harus dipelajari. Fungi (jamur) diklasifikasikan menjadi 4 divisi dan untuk setiap divisi mempunyai ciri-ciri dan daur hidup yang berbeda-beda, sehingga banyak materi yang harus dihafalkan dan hal ini kurang membangun antusias peserta didik. Disamping itu, proses pembelajaran di SMA UII Yogyakarta pada mata pelajaran biologi masih didominasi oleh metode ceramah. Di dalam proses pembelajaran masih jarang sekali dilakukan praktik atau mengamati jenis-jenis jamur secara langsung sehingga peserta didik kurang memahami materi. Padahal, peserta didik dituntut menguasai konsep sebanyak-banyaknya untuk

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

mencapai kompetensi dasar yang diharapkan. Oleh karena itu diperlukan media pembelajaran yang tepat dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik khususnya terhadap materi pokok fungi (jamur).

Media yang diperlukan peserta didik adalah media yang dapat membantu memahamkan peserta didik terhadap materi. Salah satu alternatif media yang dapat dimanfaatkan adalah Lembar Kerja Siswa (LKS). LKS adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik.[1] Semakin banyak peserta didik diberikan latihan soal diharapkan peserta didik semakin menguasai materi pelajaran. Disamping itu, di dalam LKS terdapat percobaan sederhana dan petunjuk praktikum yang dapat dilakukan oleh peserta didik sehingga peserta didik akan memperoleh pengalaman belajar secara langsung.

Guru banyak terbantu dengan LKS sebagai salah satu pegangan dalam menciptakan variasi proses pembelajaran dan mengaktifkan peserta didik di kelas. Namun LKS yang ada, selain belum mencukupi dari segi variasi aktivitas peserta didik, juga terlalu kering dengan aktivitas-aktivitas yang menantang peserta didik untuk berpikir dan menggunakan penalarannya.[2] Berdasarkan hasil observasi di sekolah-sekolah, LKS yang digunakan saat ini umumnya kurang menarik terutama untuk materi fungi (jamur), sehingga mengakibatkan menurunnya motivasi peserta didik dalam belajar.

---

[1] Depdiknas, *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*, (Jakarta: Depdiknas, 2007), hlm. 26.

[2] Das Salirawati, *Makalah Kiat Mengkonstruksi Materi Ajar Menjadi LKS*, (Yogyakarta: FMIPA UNY, 2007), hal 2.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LKS yang digunakan pendidik masih sebatas berisi latihan soal-soal dan ringkasan materi saja. Gambar-gambar fungi (jamur) yang ditampilkan kurang lengkap, soal-soal yang disajikan hanya berupa soal pilihan ganda, esai singkat dan sedikit uraian panjang. Soal masih sedikit sekali yang berupa soal menjodohkan. Percobaan sederhana yang disajikan hanya menampilkan langkah-langkah cara kerja dan tidak disertai dengan gambar atau tahapan kerja secara menarik, sehingga peserta didik mengalami kesulitan jika tidak diterangkan atau diberi contoh terlebih dahulu. Disamping itu masih jarang yang menyajikan permainan seperti teka-teki silang (TTS). Sebagian besar guru kurang berminat membuat LKS sendiri dengan berbagai alasan, seperti tidak ada waktu, tidak ada panduan membuat LKS, tidak ada yang membimbing, tidak dapat mengetik dengan komputer, takut bagaimana memperbanyaknya, takut kalau konsepnya salah, dan sebagainya.[3]

Untuk itu perlu dikembangkan LKS agar peserta didik mendapatkan variasi aktivitas yang sifatnya menantang peserta didik menggunakan penalarannya. LKS merupakan sarana pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam meningkatkan keterlibatan atau aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Pada umumnya, LKS berisi petunjuk praktikum, percobaan yang bisa dilakukan di rumah, materi untuk diskusi, teka-teki silang, tugas portofolio, dan soal-soal latihan maupun segala petunjuk yang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[3] Ibid, hlm 2.

mampu mengajak peserta didik beraktivitas dalam proses pembelajaran.[4] Dengan demikian LKS dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dan sekaligus memperoleh paparan konsep dari materi tertentu yang digunakan sebagai dasar dari aktivitas peserta didik baik di kelas maupun di luar kelas (rumah).

Berdasarkan uraian tersebut, maka perlu dilakukan penelitian tentang pengembangan LKS yang berkualitas dan berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas X semester I SMA/MA sebagai media alternatif pembelajaran biologi khususnya untuk materi fungi (jamur). Dengan demikian diharapkan dapat melengkapi LKS yang ada sekarang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat diidentifikasikan masalah-masalah sebagai berikut:

1. Waktu yang tersedia untuk mata pelajaran biologi sangat terbatas, sedangkan materi yang akan disampaikan sangatlah banyak khususnya materi pokok fungi (jamur), oleh karena itu dibuatlah Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dapat digunakan sebagai sarana belajar peserta didik.
2. Guru belum dapat mengembangkan LKS sendiri.
3. Kurangnya variasi aktivitas peserta didik yang didapatkan dari LKS-LKS yang tersedia saat ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[4] Ibid, hlm 2.

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini dibatasi pada hal-hal sebagai berikut:

1. Pengembangan LKS materi pokok fungi (jamur) berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas X semester I SMA/MA yang memenuhi kriteria kualitas LKS yang baik.
2. Kualitas LKS materi pokok fungi (jamur) berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas X semester I SMA/MA yang memenuhi kriteria LKS yang berkualitas menurut penilaian guru biologi dan peserta didik SMA/MA.

D. Rumusan Masalah

Merujuk dari pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana menyusun pengembangan LKS materi pokok fungi (jamur) berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas X semester I SMA/MA yang memenuhi kriteria kualitas LKS yang baik?
2. Bagaimana kualitas LKS materi pokok fungi (jamur) berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas X semester I SMA/MA yang memenuhi kriteria LKS yang berkualitas menurut penilaian guru biologi dan peserta didik SMA/MA?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Menghasilkan LKS materi pokok fungi (jamur) berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas X semester I SMA/MA yang dapat dipakai sebagai acuan guru dalam pembelajaran biologi sekaligus dapat dipakai oleh peserta didik sebagai bahan atau media belajar.
2. Mengetahui kualitas LKS materi pokok fungi (jamur) berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas X semester I SMA/MA yang memenuhi kriteria LKS yang berkualitas menurut penilaian guru biologi dan peserta didik SMA/MA.

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Produk LKS materi pokok fungi (jamur) berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas X semester I SMA/MA.
2. Jenis produk yang dihasilkan:
   a. Berisi uraian materi pokok Fungi (Jamur) yang dilengkapi dengan gambar.
   b. Terdapat kegiatan peserta didik berupa percobaan sederhana.
   c. Terdapat soal-soal latihan.
   d. Terdapat info biologi khusus materi pokok jamur.
   e. Terdapat teka-teki silang khusus materi pokok jamur.
3. Berbentuk media cetak.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

G. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian pengembangan LKS, antara lain:

1. Bagi Peserta Didik:
   a. Menjadi bahan penunjang bagi peserta didik dalam pembelajaran biologi di SMA/MA khususnya materi pokok fungi (jamur).
   b. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk belajar biologi khususnya terhadap materi pokok fungi (jamur).
   c. Memudahkan peserta didik dalam berpikir, karena LKS dibuat secara sistematis.
2. Bagi Guru:
   a. Menjadi media alternatif bagi guru dalam pembelajaran.
   b. Menjadikan evaluasi pembelajaran lebih luas maknanya, selain menilai kemajuan belajar peserta didik juga menilai tingkat keefektifan program pembelajaran.
3. Bagi peneliti, menambah wawasan dan pengetahuan tentang merancang media pembelajaran.
4. Bagi mahasiswa lain, menjadi bahan pertimbangan untuk dijadikan sebagai referensi penelitian yang relevan.

H. Definisi Operasional

Beberapa istilah yang perlu diketahui dalam penelitian pengembangan ini adalah:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah sebuah kurikulum operasional pendidikan yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. Penyusunan KTSP dilakukan oleh satuan pendidikan dengan memperhatikan dan berdasarkan standar kompetensi serta komponen dasar yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).
2. LKS adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. LKS yang dikembangkan berupa uraian materi pokok fungi (jamur) yang dilengkapi dengan gambar, percobaan sederhana, soal-soal latihan, info biologi khusus materi pokok jamur, serta teka-teki silang khusus materi pokok jamur.
3. Fungi (jamur) adalah organisme bersel tunggal (uniseluler) atau bersel banyak (multiseluler) yang dinding selnya mengandung kitin, eukariotik, dan tidak berklorofil. Cadangan makanan disimpan dalam bentuk glikogen. Dalam penelitian ini, materi fungi (jamur) yang akan dikembangkan dalam LKS dibatasi hanya mengenai ciri-ciri jamur, klasifikasi jamur serta peranan jamur dalam kehidupan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Telah berhasil dikembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) materi pokok Fungi (Jamur) berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas X semester I SMA/MA yang dapat digunakan sebagai acuan guru dalam pembelajaran biologi sekaligus dapat dipakai oleh peserta didik sebagai bahan atau media belajar, melalui tahapan-tahapan pengembangan bahan ajar LKS, yaitu *analysis, design, development, implementation, and evaluation* (ADDIE).
2. Kualitas Lembar Kerja Siswa (LKS) materi pokok Fungi (Jamur) berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas X semester I SMA/MA yang telah dikembangkan berdasarkan hasil penilaian 2 orang guru biologi dan 10 orang peserta didik SMA Negeri 8 Yogyakarta adalah cenderung sangat baik (SB). Tingkat keterlaksanaan dan evaluasi belajar peserta didik dalam mengerjakan LKS masuk dalam kategori tinggi (A) dengan nilai rata-rata mengerjakan LKS sebesar 87. Berdasarkan penilaian tersebut, maka LKS materi pokok Fungi (Jamur) berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas X semester I SMA/MA layak digunakan sebagai acuan guru dalam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

pembelajaran biologi sekaligus dapat digunakan oleh peserta didik sebagai bahan atau media belajar.

B. Saran

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan bahan ajar. Sebagai tindak lanjut dari pengembangan LKS ini, demi memperoleh LKS yang lebih berkualitas sehingga dapat digunakan dalam proses belajar mengajar maka penulis menyarankan:

1. Bagi guru, LKS materi pokok fungi (jamur) ini dapat digunakan dan dikembangkan lebih lanjut dalam proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik. Dan guru diharapkan lebih kreatif dalam mengajar, sedangkan peserta didik lebih aktif dalam belajar untuk memperoleh pengalaman belajar yang lebih maksimal.
2. Bagi peneliti, perlu dikembangkan lebih lanjut penelitian tentang pengembangan LKS materi pokok fungi (jamur) yang lebih berkualitas dan materi pokok yang lain serta menerapkan LKS dalam proses pembelajaran, sehingga LKS yang dikembangkan dapat terealisasi sesuai dengan keinginan peserta didik.
3. Bagi sekolah, perlu adanya perhatian dan tindak lanjut dari pihak sekolah agar pemanfaatan bahan ajar LKS semakin meningkat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Rosdakarya

Arif Priadi. 2009. *Biologi 1 For Senior High School Year X*. Jakarta: Yudhistira

Arifah Khusnuryani, dkk. 2006. *Mikrobiologi*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga

Bagod Sudjadi dan Siti Laila. 2006. *Biologi Sains dalam Kehidupan.* Surabaya: Yudhistira

BSNP. 2006. *Petunjuk Teknis Pengembangan Silabus dan Contoh/Model Silabus SMA/MA*. Jakarta: Depdiknas

D. Dwidjoseputro. 1980. *Dasar-Dasar Mikrobiologi*. Surabaya: Djambatan

Das Salirawati. 2007. *Makalah Kiat Mengkonstruksi Materi Ajar Menjadi LKS*. Yogyakarta: FMIPA UNY

Depdiknas. 2007. *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas

Dewi Padmo, dkk. 2004. *Peningkatan Kualitas Belajar melalui Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan

Djohar. 1987. *Pedoman Pengembangan Pendidikan Proses*. Yogyakarta: B3-PPSB DIY

E. Mulyasa. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Indrawati Gandjar dkk. 2006. *Mikologi Dasar dan Terapan*. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia

Lud Waluyo. 2007. *Mikrobiologi Umum*. Malang: UPT. Penerbitan Universitas Muhammmadiyah Malang

Masnur Muslich. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual Panduan Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah.* Jakarta: Bumi Aksara

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Michael J. Pelczar dan E.C.S. Chan. 1986. *Dasar-Dasar Mikrobiologi*. Jakarta: UI-Press

Nana Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Neil A. Campbell dan Lawrence G. Mitchell. 2003. *Biologi Jilid 2*. Jakarta: Erlangga

Pipit Pitriana dan Diah Rahmatia. 2008. *Bioekspo, Menjelajah Alam dengan Biologi*. Solo: Jatraraphics

Pusat Kurikulum, Badan Penelitian dan Pengembangan. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi SMA dan MA*. Jakarta: Depdiknas

R. Ibrohim dan Nana Syaodih. 1991. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Ready Susanto, dkk. 2007. *Ensiklopedi Biologi*. Bandung: PT. Kiblat Utama

Sri Rumini. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP Universitas Negeri Yogyakarta

Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

Sukardjo dan Lis Permana Sari. 2008. *Penilaian Hasil Belajar Kimia*. Yogyakarta: FMIPA UNY

Surachman. 1998. *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: FMIPA IKIP

Tim Dosen AP. 2011. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press

Wina Sanjaya. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

http://www.id.wikipedia.org/wiki/struktur_fungi, diakses tgl 15-5-2011, jam 10.05

http://www.en.wikipedia.org/wiki/*Mucor_mucedo*, diakses tgl 15-4-2011, jam 09.14

http://www.botany.hawaii.edu/faculty/wong/bot201/zygomycota/zygomycota.html, diakses tgl 15-4-2011, jam 09.20

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

http://www.microbewiki.kenyon.edu/index.php/*Saccharomyces_cerevisiae*_Alt, diakses tgl 12-4-2011, jam 09.30

http://www.en.wikipedia.org/wiki/*Morchella*, diakses tgl 12-4-2011, jam 09.35

http://www.id.wikipedia.org/wiki/Jamur_merang, diakses tgl 12-4-2011, jam 09.45

http://www.en.wikipedia.org/wiki/File:*Auricularia_polytricha*.jpg, diakses tgl 12-4-2011, jam 09.55

http://www.tti.library.tcu.edu.tw/DERMATOLOGY/na/nasa08.html, diakses tgl 15-4-2011, jam 09.10

http://www.botit.botany.wisc.edu/toms_fungi/feb98.html, diakses tgl 15-4-2011, jam 09.00.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA