

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP FISIKA SISWA PADA
MATERI BUNYI DI MTs NEGERI SAMPUNG PONOROGO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Sains



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh :

Rina Endang Sulistiowati
07690024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2011



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Rina Endang Sulistiowati
NIM : 07690024
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Fisika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 31 Mei 2011

Pembimbing I

Thoqibul Fikri Niryatama, M.Si
NIP. 19771025 200501 11 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rina Endang Sulistiowati

NIM : 07690024

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Fisika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Juni 2011

Pembimbing II

Ika Kartika, M.Pd.Si
NIP. 19800415 200912 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1560/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penggunaan Media Komik terhadap Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa pada Materi Bunyi di MTs Negeri Sampung Ponorogo

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rina Endang Sulistiawati

NIM : 07690024

Telah dimunaqasyahkan pada : 8 Agustus 2011

Nilai Munaqasyah : B +

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Ika Kartika, M.Pd.Si
NIP. 19800415 200912 2 001

Penguji I

Drs. Murtono, M.Si
NIP.19691212 200003 1 001

Penguji II

Joko Purwanto, M.Sc
NIP. 19820306 200912 1 002

Yogyakarta, 19 Agustus 2011

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Rina Endang Sulistiowati

NIM : 07690024

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 12 Juli 2011

Penulis,



Rina Endang Sulistiowati

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

*“Dan mintalah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan sholat.
Dan sungguh yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi
orang-orang yang khusuk.”*
(QS. Al-Baqarah : 45)

*“,, Dan Dia bersama kamu dimana saja kamu berada, dan Allah
maha melihat apa yang kamu kerjakan.”*
(QS. Al-Hadid : 4)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

*Karya ini penulis persembahkan untuk
Almamater tercinta
Program Studi Pendidikan Fisika
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kehidupan yang penuh rahmat, hidayah, dan karunia yang tak terhingga kepada seluruh makhluk-Nya, khususnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah memberikan jalan bagi umatnya dengan secercah kemuliaan dan kasih sayang serta ilmu pengetahuan yang tiada ternilai untuk menjalani kehidupan yang lebih berkah.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah turut serta dalam membantu dalam penyelesaian skripsi saya ini, khususnya kepada :

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Widayanti, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Thoqibul Fikri Niyartama, M.Si. selaku pembimbing I yang telah bersedia memberikan pikiran dan waktu luangnya untuk mengoreksi, membimbing guna menunjang kebaikan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ika Kartika, M.Pd.Si., selaku Pembimbing II memberikan pikiran dan waktu luangnya untuk mengoreksi, membimbing dan memberikan kritik dan saran guna menunjang kebaikan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Drs. Murtono, M.Si., selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas segala ilmu yang telah diberikan.
7. Segenap karyawan dan karyawan Fakultas Sains dan Teknologi serta staf UPT Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Drs. Sumardi Albasyari selaku Kepala Sekolah MTs Negeri Sampung Ponorogo atas izinnya untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Atiek Noor Widayanti, selaku guru bidang studi fisika MTs Negeri Sampung Ponorogo yang telah meluangkan waktu untuk mendampingi penulis dalam penelitian ini dan memberikan informasi yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
10. Para siswa kelas VIII B dan VIII C serta karyawan dan karyawan MTs Negeri Sampung Ponorogo yang telah turut serta membantu pelaksanaan penelitian ini.
11. Ayahanda Simin dan Ibunda Sunarti yang telah memberikan kasih sayang dan Do'a dengan penuh keridhoan dan keikhlasan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Terima kasih juga kepada adek Zainal Arifin dan adek Muchlas atas doa dan motivasinya.

12. Keluarga besar Bapak Widodo, M.Pd dan Ibu Sarmini, S.Pd selaku orang tua kedua dari penulis. Terima kasih penulis sampaikan atas segala bentuk bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 ini.
13. Mas M. Azzam Bachtiar, S.Pd, Saeful Hamim, dan Rizki Aftari Ramadhani terimakasih atas segala bantuan, motivasi, dan doanya.
14. Teman-teman pendidikan fisika khususnya angkatan '07, PLP MAN Yogyakarta I, KKN angkatan 70, kos Tunas Melati, Asrama Putra dan Putri Riau Yogyakarta, Himariska (Himpunan Mahasiswa Riau Sunan Kalijaga) , dan semua pihak yang telah memberikan dorongan dan doa kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan kepada mereka semua terkecuali ucapan terima kasih serta iringan doa semoga Allah SWT membalasnya dengan sebaik-baik balasan. Amin.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Besar harapan penulis atas kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan-penulisan selanjutnya. Namun demikian, mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Juli 2011
Penyusun

Rina Endang S.
NIM. 07690024

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II DASAR TEORI	9
A. Media Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2. Landasan Teoritis Penggunaan Media.....	10
3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	12

4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	13
5. Media Komik sebagai Media Pembelajaran.....	14
6. Model Perencanaan Penggunaan Media	19
B. Karakteristik Siswa SMP/ MTs.....	20
C. Prinsip-prinsip Mengaktifkan Siswa.....	22
D. Aktivitas Belajar Siswa.....	26
E. Pemahaman Konsep Fisika.....	27
F. Pembelajaran <i>Active Learning</i>	31
G. Materi Bunyi.....	33
H. Penelitian yang Relevan.....	42
I. Kerangka Berfikir.....	44
J. Hipotesis Penelitian.....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
C. Prosedur Penelitian.....	50
D. Subyek Penelitian.....	51
E. Variabel Penelitian.....	51
F. Instrumen Penelitian.....	52
1. Instrumen Tindakan.....	52
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	52
3. Uji Coba Instrumen.....	53
a. Validitas Instrumen.....	54
b. Reliabilitas Instrumen.....	57
c. Uji Prasyarat Analisis.....	59
d. Uji Hipotesis.....	60
G. Teknik Pengumpulan data.....	60
H. Teknik Analisa Data.....	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Hasil Penelitian.....	63
1. Observasi Lapangan.....	63
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	66
3. Deskripsi Data.....	68
B. Pembahasan.....	74
1. Aktivitas Belajar.....	80
2. Pemahaman Konsep Fisika.....	82
3. Hubungan atau Interaksi Aktivitas Belajar dengan Pemahaman Konsep Fisika.....	85
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN	



 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Skala <i>Certainty of Respons Indeks</i> (CRI).....	30
Tabel 2.2 Ketentuan untuk Individu Siswa dan setiap Pertanyaan yang diberikan Berdasarkan pada Kombinasi Jawaban Benar atau Salah dan Tinggi Rendahnya CRI	31
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	48
Tabel 3.2 Penentuan Uji Coba Instrumen.....	54
Tabel 4.1 Pembagian Kelas VIII MTs Negeri Sampung Ponorogo.....	65
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelompok Eksperimen.....	66
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelompok Kontrol.....	67
Tabel 4.4 Uji Validitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep Fisika.....	68
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep Fisika.....	69
Tabel 4.6 Uji Validitas Instrumen Lembar Aktivitas Belajar Siswa.....	70
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	71
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel 4.9 Pengujian Hipotesis Dengan Anava Dua Jalur.....	73
Tabel 4.10 Item Soal yang Memiliki CRI Rendah ($CRI < 2,5$) pada Kelompok Kontrol.....	85
Tabel 4.11 Item Soal yang Memiliki CRI Rendah ($CRI < 2,5$) pada Kelompok Eksperimen.....	85

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	11
Gambar 2.2 Gelombang Longitudinal.....	34
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian.....	50
Gambar 4.1 Aktivitas Kelompok Eksperimen saat Diskusi.....	75
Gambar 4.2 Aktivitas Kelompok Eksperimen saat Mempresentasikan dan Menjawab Pertanyaan dari Kelompok Lain.....	76
Gambar 4.3 Komik Fisika Materi Bunyi.....	77
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Hasil Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Penilaian Para Observer.....	75
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Hasil Pemahaman Konsep Fisika Berdasarkan <i>Pretest</i> , KKM, dan <i>Posttest</i>	77

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. Instrumen Penelitian

Lampiran 1. SILABUS.....	92
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	94
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Belajar Siswa.....	112
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Konsep Fisika Siswa.....	113
Lampiran 5. Lembar Evaluasi Aktivitas Belajar Siswa.....	115
Lampiran 6. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Materi Bunyi.....	119
Lampiran 7. Lembar Jawaban Siswa.....	123
Lampiran 8. Materi Diskusi Kelompok Siswa.....	124
Lampiran 9. Instrumen Observasi Pembelajaran Fisika.....	129
Lampiran 10. Lembar Penilaian Komik Fisika Sebagai Media Pembelajaran Oleh Ahli Media.....	133
Lampiran 11. Lembar Evaluasi (Instrumen untuk Peserta Didik)..	141
Lampiran 12. Surat Keterangan Ahli Media.....	143
Lampiran 13. Surat Keterangan Pertimbangan Ahli.....	144

B. Pengujian Instrumen Penelitian

Lampiran 14. Uji Validitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep Fisika Materi Bunyi.....	145
---	-----

Lampiran 15. Uji Validitas Lembar Observasi Aktivitas Belajar	
Siswa	150
Lampiran 16. Uji Reliabilitas Tes Pemahaman Konsep Fisika	
Materi Bunyi	154
Lampiran 17. Uji Reliabilitas Lembar Observasi Aktivitas	
Belajar Siswa.....	156
Lampiran 18. Uji Normalitas.....	158
Lampiran 19. Uji Homogenitas.....	160
Lampiran 20. Uji Hipotesis dengan Uji Anava Dua Jalur.....	162
C. Rekapitulasi Data Penelitian	
Lampiran 21. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	166
Lampiran 22. Nilai aktivitas Belajar Siswa.....	174
Lampiran 23. Data Pretest dan Posttest Siswa.....	176
Lampiran 24. Tabel Persentase Siswa Terhadap Pemahaman	
Konsep Fisika Materi Bunyi dengan Pendekatan	
CRI.....	178
D. Surat-Surat Penelitian	
E. Curriculum Vitae	

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP FISIKA SISWA PADA
MATERI BUNYI DI MTs NEGERI SAMPUNG PONOROGO**

Rina Endang Sulistiowati
07690024

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media komik terhadap aktivitas belajar dan pemahaman konsep fisika siswa. Media komik yang digunakan dalam penelitian ini adalah media stimulasi komik fisika pokok bahasan materi bunyi.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*quasi experiment*). Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sampung kabupaten Ponorogo. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*, yakni siswa kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen tindakan dan instrumen pengumpulan data. Instrumen tindakan terdiri dari silabus, RPP, media komik fisika materi bunyi, lembar materi diskusi kelompok, lembar *observer*, dan angket penilaian komik. Sedangkan instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas belajar dan tes pemahaman konsep fisika siswa. Hasil pengumpulan data di analisa dengan menggunakan uji Anava Dua Jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh penggunaan media komik terhadap aktivitas belajar siswa. Aktivitas belajar siswa 75,94% meningkat. (2) tidak terdapat pengaruh penggunaan media komik terhadap pemahaman konsep fisika siswa. Akan tetapi berdasarkan nilai *posttest* 91,43% siswa dinyatakan sesuai standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran dan berdasarkan pendekatan *Certainty of Response Index* (CRI) 72,57% siswa dinyatakan paham terhadap konsep fisika. (3) terdapat interaksi aktivitas belajar dan pemahaman konsep fisika siswa.

Kata kunci : *Pengaruh Penggunaan Media Komik, Aktivitas Belajar, Pemahaman Konsep Fisika, CRI (Certainty of Response Index).*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada hakikatnya bertujuan untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Siswa sebagai komponen penting dan sekaligus target utama dituntut untuk mampu menyerap materi pembelajaran secara optimal. Oleh karena itu diperlukan media pembelajaran yang dapat membantu siswa mencapai tujuan pendidikan.

MTs Negeri Sampung merupakan salah satu sekolah menengah di kabupaten Ponorogo, propinsi Jawa Timur yang telah menerapkan kurikulum KTSP. Penerapan kurikulum KTSP ini bertujuan untuk membekali siswa dengan berbagai kemampuan yang sesuai dengan tuntutan zaman di era globalisasi sekarang ini. Dilihat dari segi kegiatan pembelajaran dan sistem mengajar (*teaching*) dengan berpusat pada siswa dan mampu meningkatkan aktivitas belajar dan pemahaman konsep fisika siswa. Guna memperoleh hasil belajar yang baik sistem belajar ini menempatkan siswa pada subyek belajar yang harus aktif.

Kurikulum KTSP memberikan kebebasan kepada guru untuk memilih dan menentukan metode dan strategi pembelajaran yang akan digunakan serta menentukan media apa yang cocok untuk digunakan pada proses pembelajaran sesuai dengan isi materi pembelajaran dan tujuan yang ingin dicapai. Namun dalam realitas pembelajaran dilapangan, guru memandang kurikulum merupakan

satu-satunya rujukan pembelajaran sesuai tuntutan secara nasional sehingga siswa sulit untuk berpartisipasi aktif yang disebabkan oleh guru yang hanya mengejar target materi pelajaran yang sudah ditetapkan dalam kurikulum itu sendiri sehingga terkesan kurang menarik perhatian siswa.

MTs Negeri Sampung selain menciptakan generasi muda yang paham akan ilmu agama islam juga akan menciptakan generasi muda yang paham akan ilmu umum. Salah satu pelajaran umum yang diberikan di MTs Negeri Sampung adalah fisika. Fisika merupakan cabang dari ilmu pengetahuan alam yang tidak pernah terlepas dari kehidupan kita. Pada saat mata kita terbuka hingga mata kita tertutup kembali semua mengalami proses fisika. Namun sayang sekali banyak siswa yang kurang tertarik untuk mempelajari fisika khususnya siswa MTs Negeri Sampung. Berdasarkan hasil observasi berupa angket kuesioner yang diberikan kepada siswa MTs Negeri Sampung dapat disimpulkan bahwa siswa menganggap fisika sebagai mata pelajaran yang membosankan dan rumit penuh berisi rumus-rumus matematis sehingga tidak mudah untuk dipahami.

Berdasarkan hasil survei yang dilakukan peneliti pada bulan Agustus 2010 bahwa pembelajaran fisika di MTs Negeri Sampung menggunakan metode yang kurang bervariasi atau masih konvensional seperti ceramah, tanya jawab tanpa mempertimbangkan atau memperhatikan apakah siswa mengerti atau tidak akan materi pelajaran. Bagi guru yang terpenting adalah target pembelajaran yang sudah direncanakan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk hari itu dapat terselesaikan sesuai dengan jadwal sekolah. Selain itu, guru jarang menggunakan media dalam setiap proses pembelajaran. Cara belajar yang kurang

memperhatikan minat siswa akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terlihat pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) MTs Negeri Sampung yang tergolong masih rendah yakni 60. Mata pelajaran IPA di MTs Negeri Sampung terdiri dari biologi, fisika dan kimia.

Materi bunyi merupakan salah satu materi-materi fisika yang berisikan materi abstrak. Guru merasa kesulitan jika materi ini hanya dijelaskan dengan metode ceramah dan penugasan saja. Hal ini terbukti dengan rendahnya Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) fisika yang ditetapkan oleh guru fisika dan sekolah untuk materi bunyi yakni 60 untuk peserta didik tahun ajaran 2010/2011. Selain itu, nilai fisika khususnya bunyi pada tahun ajaran 2009/2010 juga sama tergolong rendah yakni rata-rata 53,49. Beranjak dari hasil observasi inilah yang membuat peneliti tertarik untuk meneliti aktivitas belajar dan pemahaman konsep fisika siswa dengan menggunakan media sebagai penunjang pembelajaran.

Fisika sebagai ilmu pengetahuan yang mempunyai obyek berupa benda-benda *real* jika disampaikan hanya dengan ceramah dan matematis maka materi yang diterima siswa dapat dipahami sebagai kumpulan rumus-rumus atau konsep-konsep abstrak. Oleh sebab itu, sebaiknya para guru fisika dapat mengantisipasi dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan cocok untuk mengajarkan konsep dasar fisika pada siswa. Selain melakukan observasi kepada siswa, peneliti juga melakukan diskusi dengan guru mata pelajaran fisika MTs Negeri Sampung mengenai penggunaan media pembelajaran. Peneliti menyimpulkan beberapa alasan yang menyebabkan guru tidak menggunakan

media dalam pembelajaran, antara lain : pertama, menggunakan media itu merepotkan karena harus memerlukan persiapan; kedua, media itu hiburan sedangkan belajar itu memerlukan keseriusan; ketiga, kebiasaan menggunakan metode ceramah.

Menurut Prof. Yohanes Surya Ph.D dalam surat kabar suara Merdeka, beliau mengatakan bahwa :

“Penyebab fisika masih menjadi momok yang menakutkan bagi siswa adalah penyajian pengajaran fisika. Banyak yang mengajar tidak dengan *fun*. Padahal, semestinya mereka mengajar lebih menyenangkan, lebih *fun*. Jangan bicara rumus dulu. Kalau bisa, bicara teori dan konsep dulu. Seorang yang bisa menguasai konsep dengan baik, ke depannya soal-soal fisika akan terasa lebih mudah. Jadi, yang membuat anak-anak ketakutan, guru-guru masih berkutat pada rumus dulu, bukan teori dan konsep dulu. Sesungguhnya fisika itu humanis, menyenangkan. Karena menyenangkan, semestinya ia disampaikan secara menyenangkan. Guru tidak usah galak-galak. Guru sebaiknya santai, memberikan dengan senyum”.¹

Penelitian ini berupaya untuk meningkatkan aktivitas belajar dan pemahaman konsep fisika siswa dengan bantuan media pembelajaran visual yang fleksibel dan sesuai karakteristik siswa yakni melalui penggunaan media komik fisika. Komik adalah media berbasis visual yang mengombinasikan fakta dan gagasan secara jelas dan kuat melalui kombinasi ungkapan kata-kata dan gambar-gambar sehingga dapat meningkatkan persepsi, pemahaman, pengetahuan, retensi siswa, dan daya tarik aktivitas belajar siswa. Selain itu peneliti juga bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh media komik fisika tersebut terhadap aktivitas belajar dan pemahaman konsep fisika siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Guna keperluan tersebut peneliti mengajukan skripsi

¹ Aoko No Heya, *Komik sebagai Media Pembelajaran Fisika*, (2007) (<http://kawaii-aoko.blogspot.com/2007/11/komik-sebagai-media-pembelajaran-fisika.html>).

dengan judul **Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa pada Materi Bunyi di MTs Negeri Sampung Ponorogo.**

B. Identifikasi Masalah

Sebagai dasar dalam penelitian ini, telah teridentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Siswa cenderung cepat bosan mendengarkan dan memperhatikan pelajaran karena kurangnya aktivitas belajar siswa pada saat proses pembelajaran.
2. Lemahnya pemahaman konsep fisika siswa terutama pada materi bunyi karena berisikan materi-materi yang abstrak.
3. Sebagian besar nilai fisika siswa MTs Negeri Sampung masih berada di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) materi, yakni 60.
4. Belum optimalnya penggunaan media pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, efektif, dan efisien maka diperlukan pembatasan masalah. Adapun batasan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah *active learning*. Pendekatan pembelajaran *active learning* yang dimaksudkan adalah pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa.
2. Hasil belajar ditinjau dari aktivitas belajar siswa (ranah afektif dan ranah psikomotorik) dan pemahaman konsep (ranah kognitif). Data aktivitas belajar

siswa diperoleh dari penilaian observer terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung sedangkan hasil pemahaman konsep diperoleh dari tes formatif yang menggunakan pendekatan *CRI (Certainly of Response Index)*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah dan batasan masalah di atas dapat ditentukan beberapa pokok permasalahan yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media komik terhadap aktivitas belajar fisika siswa di MTs Negeri Sampung Ponorogo?
2. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media komik terhadap pemahaman konsep fisika siswa pada materi bunyi di MTs Negeri Sampung Ponorogo?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media komik terhadap hubungan (interaksi) antara aktivitas belajar dengan pemahaman konsep fisika siswa di MTs Negeri Sampung Ponorogo?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui adanya pengaruh penggunaan media komik terhadap aktivitas belajar fisika siswa di MTs Negeri Sampung Ponorogo.
2. Mengetahui adanya pengaruh penggunaan media komik terhadap pemahaman konsep fisika siswa pada materi bunyi di MTs Negeri Sampung Ponorogo.

3. Mengetahui adanya pengaruh penggunaan media komik terhadap hubungan (interaksi) antara aktivitas belajar dengan pemahaman konsep fisika siswa di MTs Negeri Sampung Ponorogo.
4. Mengembangkan media pembelajaran komik fisika sebagai sumber belajar siswa.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritik temuan penelitian ini dapat digunakan untuk mengetahui perbedaan aktivitas belajar dan pemahaman konsep fisika siswa yang disebabkan oleh perbedaan penggunaan media komik fisika dalam pembelajaran dan pembelajaran tanpa media komik fisika. Adapun manfaat lainnya adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan upaya memotivasi siswa sehingga meningkatkan aktivitas belajar siswa dan pemahaman konsep fisika serta siswa dapat mengubah perolehan peringkat prestasi belajar yang lebih baik.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan barometer untuk meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan dan memanfaatkan media komik fisika dalam pembelajaran.
3. Bagi Kepala Sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam mempertimbangkan pengambilan keputusan untuk mengadakan peningkatan kemampuan guru dalam menggunakan berbagai media dalam proses pembelajaran khususnya komik fisika.

4. Memberikan motivasi kepada pemerhati dunia pendidikan untuk mengembangkan media komik fisika secara berkelanjutan dan berbagai media pembelajaran lainnya.



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian, uji hipotesis, analisa data, dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh penggunaan media komik terhadap aktivitas belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari 75,94% keaktifan siswa saat pembelajaran meningkat.
2. Tidak terdapat pengaruh penggunaan media komik terhadap pemahaman konsep fisika siswa pada materi bunyi. Meskipun demikian media komik fisika tersebut sebenarnya juga mempengaruhi terhadap pemahaman konsep fisika siswa. Hal ini ditunjukkan dari tingginya tingkat kelulusan melalui uji *posttest* siswa dengan pendekatan *Certainty of Response Indeks (CRI)*. 91,43% siswa dinyatakan lulus dengan rata-rata nilai 80,86. Melalui analisa pendekatan CRI diperoleh 72,57% siswa dinyatakan paham terhadap konsep fisika materi bunyi.
3. Terdapat pengaruh penggunaan media komik terhadap hubungan (interaksi) aktivitas belajar dan pemahaman konsep fisika siswa. Aktivitas belajar siswa yang meningkat menyebabkan siswa semangat dan antusias belajar sehingga secara tidak langsung mendorong rasa keingintahuan siswa terhadap materi pelajaran. Hal ini mampu meningkatkan pemahaman konsep fisika siswa.

B. SARAN

Meningkatnya aktivitas belajar dan pemahaman konsep materi pembelajaran sangatlah esensial dalam pembelajaran. Hal ini menuntut para pendidik untuk mampu meningkatkan profesionalitas dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut dan penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Para pendidik atau guru khususnya guru fisika sebaiknya lebih memperhatikan perkembangan psikologi siswa dalam menerapkan strategi, metode, atau media pembelajaran yang sesuai sehingga siswa mampu meningkatkan aktivitas belajar baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
2. Para pendidik atau guru fisika lebih meningkatkan interaksi hubungan atau pendekatan kepada siswa sehingga pendidik mengetahui apa yang dibutuhkan siswa dalam pembelajaran.
3. Para pendidik atau guru lebih bijaksana dalam pemilihan penggunaan alat atau sarana yang menunjang proses pembelajaran di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aoko No Heya, *Komik sebagai Media Pembelajaran Fisika*, (2007) (<http://kawaii-aoko.blogspot.com/2007/11/komik-sebagai-media-pembelajaran-fisika.html>). Jumat, 25 Juni 2010 pukul: 17.20 WIB
- Anasti, Aryu. 2010. *Pengembangan Media Pembelajaran Geografi Berbentuk Komik untuk Siswa SMA dengan Materi Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berkelanjutan*. Skripsi. Yogyakarta : FISE UNY.
- Arikunto, Suharsimi.2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media.
- Dimiyati & Mudjiono.2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional
- Giancolli (alih bahasa : Yuhilza Hanum). 2001. *Fisika jilid I edisi 5*. Jakarta : Erlangga.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi
- Hadjar, Ibnu. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung : Sinar Algesindo baru.
- Hasanah, Daimul. 2009. *Implementasi Model Competence Based learning untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Siswa*. Skripsi. Yogyakarta.: FST UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- [Http://kawaii-aoko.blogspot.com/2007/11/komik-sebagai-media-pembelajaran-fisika.html](http://kawaii-aoko.blogspot.com/2007/11/komik-sebagai-media-pembelajaran-fisika.html) (Jum'at, 25 Juni 2010 : Pukul 07.29 WIB).
- [Http://www.utmb.edu/tstem/resources/Assessment%20Institute/Cartoons%20an%20alternate%20assessment.pdf](http://www.utmb.edu/tstem/resources/Assessment%20Institute/Cartoons%20an%20alternate%20assessment.pdf) (Jum'at, 25 Juni 2010 : Pukul 07.17 WIB)

- Hugh D. Young dan Freedman (alih bahasa : Pantur Silaban). 2003. *Fisika Universitas Sears and Zemansky jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- Janulis P. Purba dan Ganti Depari. 2008. Laporan penelitian Mandiri : *Penelusuran Miskonsepsi Mahasiswa Tentang Konsep dalam Rangkaian Listrik dengan menggunakan Certainty of Response Index dan Interview*. Bandung : UPI
- Jubaedah. 2009. *Pengaruh Penggunaan Media Grafis Komik terhadap Aktivitas Belajar Siswa dan Apresiasi Cerita Rakyat*. Tesis. Yogyakarta : Program Pascasarjana UNY.
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran*. Ciputat : Persada Press.
- Nana Sudjana & Ahmad Rivai .2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Rudi Susilana & Cipi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung : Wacana Prima.
- Sadiman, Arif, dkk. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Safa, Aziz (2009). *Jenis-jenis Komik* (<http://jagoan.komik.com>). (Jum'at, 25 Juni 2010 : Pukul 07.45 WIB).
- Santyasa, Wayan. 2009. *Pengembangan pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Bagi Siswa dengan Pemberdayaan Model Perubahan Konseptual Bersetting Investigasi Kelompok*. Jurnal Nasional.
- Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Suharyono, Eko. 2009. *Komik sebagai Media Pembelajaran*. (<http://guruIndo.blogspot.com>). Jum'at, 25 Juni 2010 : Pukul 08.00 WIB).
- Sugiyono. 2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan; Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sukiman, 2008. *Hand Out: Pengembangan Sistem Evaluasi PAI*, Yogyakarta: Tarbiyah UIN.

- Suparwoto. 2005. *Diktat Kuliah Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta : UNY.
- Supiyanto. 2004. *Fisika SMA*. Jakarta : Erlangga.
- Tim Penyusun.1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Bahasa.
- Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Windy Liliawati dan Taufik Ramlan Ramalis. 2008. Artikel : Profil Miskonsepsi IPBA di SMA dengan Menggunakan CRI (*Certainty of Response Index*). Bandung : UPI
- Wuradji.2006. *Panduan Penelitian Survei*. Yogyakarta : UNY.