

**PENINGKATAN PERENCANAAN KARIR
DAN *LOCUS OF CONTROL* SISWA
(Studi Analisis pada Siswa Kelas XII MAN 3 Klaten)**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1**

Disusun oleh:

**Arfa'ni Darojatun
NIM 19102020036**

Dosen Pembimbing:

**Arva Fendha Ibnu Shina, S.Si, M.Si
NIP. 19900628 201903 2 022**

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-201/Un.02/DD/PP.00.9/01/2023

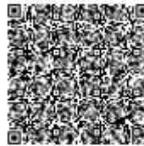
Tugas Akhir dengan judul : **PENINGKATAN PERENCANAAN KARIR DAN LOCUS OF CONTROL SISWA (STUDI ANALISIS PADA SISWA KELAS XII MAN 3 KLATEN)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARFANI DAROJATUN
Nomor Induk Mahasiswa : 19102020036
Telah diujikan pada : Jumat, 20 Januari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

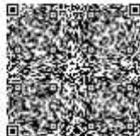
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Arya Fendha Ibnu Shina, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 63d32d4a01843



Penguji I
Dr. H. Muhsin, S.Ag., M.A., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63d2a10c9b6b77



Penguji II
Zaen Musyrifin, S.Sos.I.M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 63d1ef6c41aa7



Yogyakarta, 20 Januari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63d352eb4261b



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jln. Marsda Adisucipto Telp. (0274)515856
Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Arfa'ni Darajatun

NIM : 19102020036

Judul Skripsi : Peningkatan Perencanaan Karir dan *Locus of Control* Siswa (Studi Analisis pada Siswa Kelas XII MAN 3 Klaten)

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan/Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang ilmu sosial.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 18 Januari 2023

Mengetahui:

Ketua Prodi

Slamet, S.Ag., M.Si.
NIP. 19691214 199803 1 002

Pembimbing

Arya Fenda Ibnu Shina, S.Si., M.Si.
NIP. 19900628 201903 2 022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arfa'ni Darojatun
NIM : 19102020036
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Peningkatan Perencanaan Karir dan *Locus of Control* Siswa (Studi Analisis pada Siswa Kelas XII MAN 3 Klaten)" adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penyusun siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 18 Januari 2023

Yang menyatakan,



Arfa'ni Darojatun
19102020036

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang begitu berarti dalam hidup saya, Ibunda Endang Rayahu dan Ayahanda Wahono Yudo Sutrisno yang selalu memberikan nasehat, kasih sayang, do'a-do'a dan dukungannya sampai bisa di titik ini.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri...”

(Q.S Ar-Ra’d 13:11)¹

¹ AQ

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin, rasa syukur kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah, serta kemudahan sehingga penulis dapat sampai di titik menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Agung Nabi Muhammad SAW.

Mengingat dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak selalu berjalan dengan mulus, banyak hambatan yang dihadapi penulis. Dalam mengatasi hal tersebut tentunya penulis membutuhkan bantuan banyak pihak. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian dan dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, MA, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Slamet, S.Ag, M.Si., selaku Ketua Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Casmimi, S.Ag., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi.
5. Ibu Arya Fenda Ibnu Shina, S.Si., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk mengarahkan dan membimbing penulisan skripsi, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Dr. H. Muhsin, S.Ag., M.A., M.Pd. dan Bapak Zaen Musyrifin, S.Sos.I.M.Pd.I. selaku Penguji Sidang Munaqosyah yang telah memberikan masukan demi kesempurnaan karya ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan Konseling Islam yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama proses perkuliahan.
8. Ibu Murtiningsih, M.Pd. selaku guru bimbingan dan konseling MAN 3 Klaten yang telah membantu selama penelitian.

9. Kakak dan adikku yang telah mendukung, memberikan semangat dan telah memberikan warna di hidup ini.
10. Teman-teman PPL yang telah memberikan pengertiannya saat mengerjakan penelitian selama PPL.
11. Teman-teman terdekat yang telah memberikan dukungan semangat dan memberikan ilmu dalam menyelesaikan skripsi.
12. Semua pihak yang terlibat namun tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bimbingan, saran dan kritik yang tentunya sangat berguna sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritikan yang membangun agar dapat menjadi bahan evaluasi. Semoga skripsi ini bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca lainnya.

Yogyakarta, 25 Januari 2023

Penulis

Arfa'ni Darojatun
19102020036

ABSTRAK

Arfa'ni Darojatun (19102020036). “Peningkatan Perencanaan Karir Siswa dan *Locus of Control* Siswa (Studi Analisis pada Siswa Kelas XII MAN 3 Klaten)”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Siswa dapat dikatakan siap dalam membuat keputusan karir jika pengetahuannya mengenai karir didukung oleh informasi yang akurat tentang pekerjaan berdasarkan eksplorasi diri yang telah dilakukan. Membuat perencanaan karir tidak hanya dari pengetahuan maupun keterampilan kerja yang didapat pada masa pembelajaran di sekolah melainkan dapat pula dari pengetahuan dan pemahaman mengenai diri sendiri yang mencakup tentang pendapat dirinya sendiri, pendapat tentang gambaran dirinya di mata orang lain, dan pendapat tentang hal-hal yang diperoleh dirinya baik karir maupun pekerjaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan efektivitas bimbingan klasikal dalam meningkatkan perencanaan karir dan *locus of control* pada siswa kelas XII MAN 3 Klaten. Subjek penelitiannya adalah guru BK MAN 3 Klaten dan objeknya adalah siswa kelas XII MAN 3 Klaten tahun ajaran 2022/2023. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif komparatif dengan metode pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* sejumlah 42 siswa.

Hasil analisis data menggunakan teknik analisis *paired-sample T test* (uji T sampel berpasangan) dan *sign test* (Uji Tanda). Hasil analisis *paired-sample T test* dari variabel perencanaan karir yang menunjukkan bahwa nilai signifikansinya $0.002 < 0.05$ yang dapat diartikan bahwa H_0 ditolak sehingga H_a diterima. Hal ini didukung oleh hasil analisis *sign test* (uji tanda) dari *Locus of Control* yang menunjukkan nilai mean *Locus of Control* mengalami perubahan atau kenaikan yaitu nilai pretest 67.29 dan posttest 67.79, maka bimbingan klasikal tetap direkomendasikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui bimbingan klasikal perencanaan karir dan *locus of control* pada siswa MAN 3 Klaten dapat meningkat.

Kata Kunci: Perencanaan Karir, *Locus of Control*.

ABSTRACT

Arfa'ni Darojatun (19102020036). *"Improvement of Student Career Planning and Student Locus of Control (Analytical Study in Class XII MAN 3 Klaten Students)". Thesis. Yogyakarta: Faculty of Da'wah and Communication of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta, 2023.*

Students can be said to be ready to make career decisions if their knowledge of the career is supported by accurate information about the work based on the self-exploration that has been carried out. Making career planning is not only from the knowledge and work skills gained during the learning period at school but can also be from knowledge and understanding of oneself which includes about one's own opinions, opinions about the image of himself in the eyes of others, and opinions about things he has worked on both career and work. This study aims to find out and describe the effectiveness of classical guidance in improving career planning and locus of control in class XII MAN 3 Klaten students. The subject of the study is the teacher of BK MAN 3 Klaten and the object is a student of class XII MAN 3 Klaten for the 2022/2023 school year. This type of research is a comparative quantitative descriptive study with a sampling method using cluster random sampling of 42 students.

The results of data analysis using paired-sample T test and sign test analysis techniques. The results of the analysis of the paired-sample T test from the career planning variable showed that the significance value was $0.002 < 0.05$ which can be interpreted to mean that H_0 was rejected so that H_a was accepted. This is supported by the results of the sign test analysis from the Locus of Control which shows that the mean value of the Locus of Control has changed or increased, namely the pretest value of 67.29 and the posttest of 67.79, so classical guidance is still recommended. So it can be concluded that through classical guidance career planning and locus of control in MAN 3 Klaten students can improve.

Keywords: *Career Planning, Locus of Control.*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASILAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka	9
BAB II KERANGKA TEORI.....	17
A. Perencanaan Karir	17
1. Pengertian Perencanaan Karir.....	17
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perencanaan Karir	20
3. Aspek-Aspek Perencanaan Karir	22
4. Manfaat Perencanaan Karir	24
5. Tujuan Perencanaan Karir	25
6. Upaya-Upaya dalam Perencanaan Karir.....	26

7. Bimbingan Klasikal	27
8. Dinamika Bimbingan Klasikal dengan Perencanaan Karir Siswa.....	31
B. <i>Locus of Control</i>	33
1. Pengertian <i>Locus of Control</i>	33
2. Tujuan <i>Locus of Control</i>	35
3. Manfaat <i>Locus of Control</i>	36
4. Aspek-Aspek <i>Locus of Control</i>	36
5. Macam-Macam <i>Locus of Control</i>	37
6. Dinamika Bimbingan Klasikal dengan <i>Locus of Control</i> siswa.....	38
C. Peningkatan Perencanaan Karir dan <i>Locus of Control</i> Siswa dalam Perspektif Islam	41
D. Hipotesis	43
 BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Jenis Penelitian	44
B. Variabel Penelitian	46
C. Definisi Operasional Variabel	46
D. Populasi dan Sampel Penelitian	47
E. Metode Pengumpulan Data	49
F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	56
G. Analisis Data	61
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Hasil Penelitian.....	64
1. Gambaran Umum MAN 3 Klaten	64
2. Gambaran Bimbingan Klasikal Kelas XII MAN 3 Klaten.....	67

3. Gambaran Perencanaan Karir Kelas XII MAN 3 Klaten	68
4. Persiapan Penelitian (Proses Perizinan)	70
B. Pembahasan	71
1. Pelaksanaan Penelitian	71
2. Analisis Data	73
3. Pembahasan Hasil Analisis Data	84
BAB V PENUTUP.....	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian One-Group Pretest-Posttest.....	45
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Skala Perencanaan Karir	50
Tabel 3.3 Tiga Faktor dalam Skala Locus of Control dan Nomor Aitem.....	52
Tabel 3.4 Kriteria Pemberian Skor Skala Likert.....	53
Tabel 3.5 Hasil Uji Coba Validitas Skala Perencanaan Karir.....	57
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Skala Perencanaan Karir Setelah Uji Validitas	59
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Alpha.....	60
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Perencanaan Karir.....	61
Tabel 4.1 Identitas MAN 3 Klaten.....	64
Tabel 4.2 Data Pretest dan Posttest Perencanaan Karir	73
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	75
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Rata-Rata Pretest dan Posttest.....	76
Tabel 4.5 Hasil Uji T (Paired Sample T Test)	77
Tabel 4.6 Total Nilai Skala Perencanaan Karir Tiap Aspek	78
Tabel 4.7 Data Pretest dan Posttest Skala Locus of Control.....	79
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Skor Total dan Rata-rata Pretest dan Posttest Skala Locus of Control	81
Tabel 4.9 Data Uji Tanda Pretest dan Posttest Skala Locus of Control.....	82
Table 4.10 Hasil Uji Tanda (sign test) skala Locus of Control.....	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sistem pendidikan yang ada di Indonesia diselenggarakan melalui 3 jalur, yaitu jalur pendidikan formal, non-formal dan informal.² Sekolah merupakan suatu lembaga formal dalam menyelenggarakan pendidikan bagi masyarakat.³ Pendidikan formal merupakan jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.⁴ Di dalam kelembagaan, sekolah terdapat beberapa bidang layanan, salah satunya bidang layanan bimbingan dan konseling yang meliputi bidang belajar, pribadi, sosial dan karir siswa yang saling berkaitan.⁵

Sesuai dalam Undang-Undang Republik Indonesia tahun 2003 Nomor 20 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwasanya dalam jalur pendidikan formal, bimbingan dan konseling merupakan bagian integral dari program Pendidikan. Di dunia pendidikan Indonesia, konsep bimbingan dan konseling telah dikenal sejak tahun 1960-an, yakni guru bimbingan dan penyuluhan (guru BK) membantu para siswa dalam memilih

² M Ramli and others, 'Esensi Bimbingan dan Konseling pada Satuan Jalur, Jenis dan Jenjang Pendidikan', 2017, hlm. 1–37
<<https://www.usd.ac.id/fakultas/pendidikan/f113/PLPG2017/Download/materi/bk/BAB-I-Esensi-Bimbingan-dan-Konseling.pdf>>.

³ Abror Sodik, *Pengantar Bimbingan dan Konseling* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017), hlm. 1.

⁴ Ramli and others, 'Esensi Bimbingan dan...', hlm. 3.

⁵ Sodik, *Pengantar Bimbingan dan...*, hlm. 1.

program studi yang sesuai dengan bakat dan minat. Kemudian pada tahun 1975, secara legal formal program BK masuk dalam kurikulum sekolah, maka program bimbingan dan konseling merupakan bagian integral dari program Pendidikan di sekolah.⁶ Kurikulum merupakan seperangkat aturan dan rencana mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran dalam mencapai pendidikan tertentu.⁷ Kurikulum 2013 yang diberlakukan mulai tahun ajaran 2013/2014 lebih condong terhadap kemampuan dan kecepatan belajar siswa, dan dirancang memiliki tujuan dalam mempersiapkan manusia yang kreatif, produktif, inovatif, dan dapat berkontribusi terhadap masyarakat, bangsa dan negara.⁸

Pada pengimplementasian kurikulum, dibutuhkan layanan yang dilakukan oleh konselor sekolah atau guru BK. Kegiatan bimbingan dan konseling dilaksanakan untuk mengembangkan bakat, minat dan potensi siswa. Bimbingan dan konseling merupakan proses pemberian bantuan yang meliputi pendekatan, teknik, strategi maupun beberapa bidang layanan dalam membantu siswa mencapai kehidupannya yang mandiri. Layanan bimbingan dan konseling meliputi bidang bimbingan belajar dan bimbingan karir. Pelayanan tersebut membantu siswa dalam memilih dan menjalani

⁶ Ramli and others, 'Esensi Bimbingan dan...', hlm. 3-4.

⁷ Masrifa Hidayani, 'Pembelajaran Tematik dalam Kurikulum 2013 Masrifa Hidayani', *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan Islam*, 15.1 (2016), hlm. 154.

⁸ Fanistika Lailatul Makrifah and Wiryo Nuryono, 'Pengembangan Paket Peminatan dalam Layanan Bimbingan Klasikal untuk Siswa di SMP', *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4.3 (2014), hlm. 1-8.

program atau merencanakan kegiatan studi lanjutan dan karirnya sesuai dengan hati dan keinginannya.⁹

Salah satu strategi bidang layanan bimbingan dan konseling yaitu layanan bimbingan klasikal. Layanan bimbingan klasikal merupakan layanan yang efisien dalam menangani masalah rasio jumlah konseli dan konselor.¹⁰ Cara yang paling efektif dalam mengidentifikasi siswa yang membutuhkan perhatian ekstra juga dapat melalui bimbingan klasikal. Layanan bimbingan klasikal berfungsi sebagai pencegahan, pemeliharaan, pemahaman dan pengembangan siswa.¹¹ Bimbingan klasikal meliputi ruang lingkup seperti pribadi sosial, belajar, dan karir.¹² Tujuan dari bimbingan klasikal itu sendiri yaitu, merencanakan kegiatan penyelesaian studi, perkembangan karir, mengembangkan potensi dan konsep diri secara optimal,¹³ membangun hubungan pertemanan dengan baik serta penyesuaian diri terhadap lingkungan sekitar. Model asosiasi konselor sekolah di Amerika atau disebut dengan ASCA, bimbingan klasikal termasuk ke dalam komponen layanan dasar (*guidance curriculum*). Layanan dasar (*guidance curriculum*) ini merupakan layanan untuk semua siswa tanpa mengenal ras, gender maupun agama, bahkan mulai dari Taman

⁹ Fanistika Lailatul Makrifah and Wiryo Nuryono, 'Pengembangan Paket Peminatan dalam Layanan Bimbingan Klasikal untuk Siswa di SMP', *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4.3 (2014), hlm. 1.

¹⁰ Muh Farozin, 'Pengembangan Model Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP', *Kinabalu*, 11.2 (2019), hlm. 145–146.

¹¹ Makrifah and Nuryono, 'Pengembangan Paket Peminatan...', hlm. 1–2.

¹² Farozin, 'Pengembangan Model Bimbingan...', hlm. 145-146.

¹³ Dewi Nur Fatimah, 'Layanan Bimbingan Klasikal dalam Meningkatkan Self Control Siswa Smp Negeri 5 Yogyakarta', *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 14.1 (2017), hlm. 28, <<https://doi.org/10.14421/hisbah.2017.141-03>>.

Kanak-kanak hingga SLTA yang dilakukan melalui kegiatan kelas agar terpenuhinya kebutuhan perkembangan dalam bidang belajar, pribadi, sosial dan karir siswa. Sifat dari layanan dasar ini yaitu sistematis, *developmental*, terstruktur dalam meningkatkan berbagai kompetensi siswa.¹⁴

Bimbingan klasikal merupakan layanan bimbingan yang sarannya seluruh siswa dalam kelas maupun gabungan beberapa kelas.¹⁵ Sesuai Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, menurut panduan bimbingan dan konseling menyatakan bahwa layanan bimbingan klasikal merupakan suatu layanan yang dirancang untuk melakukan kontak langsung dengan siswa secara terjadwal¹⁶ yang berupa berbagai kegiatan seperti diskusi dalam kelas, kegiatan praktik, dan tanya jawab yang tujuannya agar siswa aktif dan kreatif.¹⁷ Dari penelitian sebelumnya oleh Doddy H. Wibowo, dkk, hasil yang didapat menunjukkan bahwa salah satu cara yang dapat meningkatkan perencanaan karir pada siswa yaitu dengan melalui bimbingan klasikal.¹⁸ Perencanaan karir adalah proses yang dilakukan oleh

¹⁴ Makrifah and Nuryono, 'Pengembangan Paket Peminatan...', hlm. 1-2.

¹⁵ Ainin Fathimatuzzahrah, 'Keefektifan Format Bimbingan Klasikal dengan Teknik Stad untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2.1 (2020), hlm. 2, <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.72>>.

¹⁶ Novi Andriati, 'Pengembangan Model Bimbingan Klasikal dengan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri', *Jurnal Bimbingan Konseling*, 4.1 (2015), hlm. 37.

¹⁷ Ainur Rosidah, 'Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa Underachiver', *Jurnal Fokus Konseling*, 3.2 (2017), hlm. 157-158, <<https://doi.org/10.26638/jfk.53.2099>>.

¹⁸ Doddy Hendro Wibowo and others, 'Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Kelas IX melalui Bimbingan Klasikal', *Magistrorum et Scholarium: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.3 (2021), hlm. 428-437, <<https://doi.org/10.24246/jms.v1i32021p428-437>>.

individu untuk menentukan tujuan karir maupun jalur karir dan bimbingan klasikal merupakan cara yang efektif bagi konselor atau guru BK dalam memberikan sebuah layanan informasi kepada siswa seperti program di sekolah, program pendidikan lanjutan, program layanan karir, dan layanan preventif.¹⁹

Hasil dari penelitian sebelumnya, ditemukan bahwa peserta didik merasa bingung mengenai perencanaan karir semasa berada di sekolah sebagai akibat dari minimnya pengetahuan mengenai karir masa depan. Menurut Erikson, perasaan kebingungan tersebut yang ada pada peserta didik di sekolah menengah atas berada di tahap kebingungan peran yang berbahaya (*the danger of this stage is role confusion*).²⁰

Di kalangan anak SMA sederajat dalam hal merencanakan karirnya, mereka mengalami kegalauan dalam hal memilih jurusan di perguruan tinggi atau harus memilih suatu pekerjaan. Kegalauan tersebut menjadi fenomena tahunan anak SMA terutama mendekati kelulusan. Sebagian dari mereka mengalami stress berat karena sulitnya merencanakan dan menentukan karir mereka apalagi jika terdapat perbedaan arah antara keinginan orang tua dan siswa atau bahkan jurusan yang diinginkan tetapi terhalang biaya, kondisi maupun potensi. Bahkan sering pula saat sudah duduk di bangku perguruan tinggi, mereka merasa salah dalam memilih program studi sehingga merasa sulit dalam menjalaninya.²¹

¹⁹ Farozin, 'Pengembangan Model Bimbingan...', hlm. 145-146.

²⁰ Ulifa Rahma, *Bimbingan Karir Siswa* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 8.

²¹ Atika Ainnur Rahmah and Elisabeth Christiana, 'Layanan Bimbingan Klasikal berbasis Masalah untuk Meningkatkan Perencanaan Karir', *Jurnal BK UNESA*, 9.3 (2019), hlm. 136–137.

Menurut Donald Super, dapat dikatakan siap dalam membuat keputusan karir jika pengetahuannya mengenai karir didukung oleh informasi yang akurat tentang pekerjaan berdasarkan eksplorasi diri yang telah dilakukan. Membuat perencanaan karir tidak hanya dari pengetahuan maupun keterampilan kerja yang didapat pada masa pembelajaran di sekolah²² melainkan dapat pula dari pengetahuan dan pemahaman mengenai diri sendiri yang mencakup tentang pendapat dirinya sendiri, pendapat tentang gambaran dirinya di mata orang lain, dan pendapat tentang hal-hal yang diperoleh dirinya baik karir maupun pekerjaan. Di dalam perencanaan karir, tidak luput dengan adanya faktor yang mempengaruhi perencanaan karir. Faktor tersebut disebut dengan *Locus of Control*. *Locus of Control* adalah keyakinan mengenai sumber penentu kejadian dalam hidup seseorang. *Locus of Control* terbagi menjadi dua, yaitu *Locus of Control* internal dan *Locus of Control* eksternal. Individu yang mempunyai *Locus Of Control* internal ketika di hadapkan dengan perencanaan karir, maka akan melakukan usaha untuk mengenali diri, mencari tahu tentang pekerjaan dan langkah-langkah pendidikan serta berusaha mengatasi masalah yang berkaitan dengan pemilihan karir. Sedangkan individu dengan *Locus of Control* eksternal cenderung menganggap bahwa hidup mereka terutama ditentukan oleh kekuatan pengambilan keputusan dari luar

²² Arifa Nisrina Ayuni, 'Kematangan Karir Siswa Kelas XI Ditinjau dari Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Keadaan Ekonomi Keluarga di SMA Negeri 1 Pakem Tahun Ajaran 2014/2015', *E-Journal Bimbingan dan Konseling*, 2015, hlm. 1–12.

diri mereka, seperti nasib, takdir, keberuntungan, keberhasilan teman dan orang yang berkuasa (orang tua).²³

Kasus-kasus terdahulu maupun penjelasan di atas seperti halnya permasalahan yang ada di MAN 3 Klaten khususnya siswa kelas XII. Informasi tersebut diperoleh berdasarkan pra-penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan guru BK MAN 3 Klaten. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, guru BK menerangkan bahwa banyak siswa kelas XII yang masih bingung merencanakan/memilih antara melanjutkan pendidikan (kuliah) atau kerja, perbedaan pendapat dengan orang tua tentang karir yang dilatar belakangi oleh keadaan ekonomi, tidak tahu beasiswa yang bisa diikuti, bingung memilih jurusan maupun universitas dan bingung tentang pekerjaan yang cocok dengan diri mereka serta ada riwayat permasalahan siswa yang sudah lulus dari MAN 3 Klaten tetapi harus berhenti kuliah.²⁴ Agar siswa dapat menambah pengetahuan, penilaian, pertimbangan tentang karir, maka diperlukan layanan bimbingan klasikal untuk siswa dalam membantu merencanakan karirnya.²⁵ Dari situlah penulis tertarik untuk meneliti keefektivan bimbingan klasikal di MAN 3 Klaten yang belum terjadwal bimbingan klasikalnya yang mengakibatkan kurang dalam memberikan layanan BK sehingga memunculkan kelebihan dan kelemahan

²³ Beny Dwi Pratama and Suharnan, 'Hubungan antara Konsep Diri dan Internal Locus Of Control dengan Kematangan Karir Siswa SMA', *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 3.03 (2015), hlm. 213–222 <<https://doi.org/10.30996/persona.v3i03.411>>.

²⁴ Wawancara dengan Ibu Murti, Guru BK MAN 3 Klaten, 19 Oktober 2022.

²⁵ Wibowo and others, 'Meningkatkan Perencanaan Karir,,,', hlm. 434.

dalam penyelenggaraan bimbingan klasikal di sekolah ini khususnya terhadap perencanaan karir.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah tersebut, penelitian dibatasi hanya pada keefektifan bimbingan klasikal terhadap perencanaan karir siswa. Sehingga, dari batasan masalah tersebut, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu bagaimana meningkatkan perencanaan karir dan *locus of control* pada siswa kelas XII MAN 3 Klaten?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penulis dalam melakukan penelitian ini yang ingin dicapai yaitu untuk mengetahui dan mendeskripsikan efektivitas bimbingan klasikal untuk meningkatkan perencanaan karir dan *locus of control* pada siswa kelas XII MAN 3 Klaten.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan dari tujuan penelitian yang ingin dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan dalam pendidikan baik secara teoritis maupun praktis. Adapun kegunaan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmiah untuk suatu pengembangan ilmu pengetahuan mengenai Bimbingan Konseling Islam. Terkhusus dalam membantu siswa terhadap perencanaan karirnya melalui bimbingan klasikal, sehingga dapat menjadi salah satu referensi untuk penelitian selanjutnya dan sebagai pengembangan terhadap penelitian sebelumnya.

2. Kegunaan Praktis

Kegunaan penelitian ini secara praktis dapat digunakan dalam mengembangkan proses pembelajaran dan layanan bimbingan bagi guru bimbingan konseling, siswa dan orang tua. Dari adanya penelitian ini, juga dapat menjadi masukan bagi guru bimbingan konseling sebagai referensi dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal di sekolah. Dan bagi siswa sendiri, hal ini akan membantu siswa dalam merencanakan karirnya sesuai dengan minat, kemampuan dan restu orang tua, sehingga siswa dapat merencanakan karirnya secara optimal dan menggapai masa depan yang sukses.

E. Tinjauan Pustaka

Penulis melakukan telaah terhadap beberapa penelitian sebelumnya, maka sebagai landasan berfikir dan bahan analisa dalam membahas permasalahan yang terdapat di beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, sehingga penulis berkeinginan untuk melakukan penelitian

pengujian kembali mengenai keefektivitasan bimbingan klasikal terhadap perencanaan karir siswa. Adapun beberapa penelitian-penelitian sebelumnya yang terkait dengan kajian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Atika Ainnur Rahmah dan Elisabeth Christiana mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya dengan judul “Layanan Bimbingan Klasikal Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Perencanaan Karir”. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI di SMA Ulul Albab Sidoarjo. Desain penelitian yang digunakan yaitu *pretest-posttest control group design* dengan melalui data analisis *two-independent-sample test-mann-whitney U*. Hasil perhitungan penelitian ini menghasilkan $asympt.sig < \alpha$, nilai $asympt.sig$ (2-tailed) $0,00 < 0,05$. Karena H_0 ditolak maka penelitian ini menunjukkan bahwasanya bimbingan klasikal berbasis masalah dapat meningkatkan keterampilan membuat perencanaan karir siswa kelas XI.²⁶ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian ini membahas mengenai layanan bimbingan klasikal dengan model pembelajaran berbasis masalah, sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu bimbingan klasikal yang umum. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen sedangkan penelitian yang penulis lakukan dengan jenis komparatif. Kemudian, penelitian ini menggunakan *pretest-posttest control group design* dengan melalui data analisis *two-independent-sample test-mann-whitney U*, sedangkan

²⁶ Rahmah and Christiana, ‘Layanan Bimbingan Klasikal...’, hlm. 136-146.

penelitian yang penulis lakukan dengan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest* dengan analisis data *Kolmogorov Smirnov* dan teknik analisis *paired -sample T-test* (uji T berpasangan) dan uji tanda (*sign test*). Penelitian ini juga dilakukan di SMA Ulul Albab Sidoarjo sedangkan penulis melakukan penelitian di MAN 3 Klaten.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Shovia Syamsi Hadaria mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “Efektivitas Bimbingan Klasikal dengan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa Kelas XII MAN 1 Yogyakarta”. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan *pre-experimental one-group pretest-posttest design*. Metode pengumpulan datanya menggunakan skala dan wawancara. Hasil penelitian yang didapat, dapat diperoleh kesimpulan yaitu hasil rata-rata *pretest* 73,93 dan rata-rata *posttest* 80,45 dengan nilai *paired T test* sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa bimbingan klasikal melalui metode diskusi kelompok efektif dalam meningkatkan kematangan karir siswa kelas XII MAN 1 Yogyakarta.²⁷ Perbedaan penelitian ini yaitu variabel Y nya kematangan karir sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu perencanaan karir. Pendekatan yang digunakan penelitian ini yaitu *pre-experimental* sedangkan penulis menggunakan penelitian komparatif.

²⁷ Shovia Syamsi Hadaria, ‘Efektivitas Bimbingan Klasikal dengan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa Kelas XII MAN 1 Yogyakarta’, Skripsi (UIN Sunan Kalijaga, 2020), hlm. 1-114.

Kemudian pada penelitian ini menggunakan teori dari Super, sedangkan penulis menggunakan teori perkembangan karir dari *Trait and Factor*.

3. Penelitian oleh Sofwan Adiputro mahasiswa Bimbingan dan Konseling, STKIP Muhammadiyah Pringsewu dengan judul “Penggunaan Teknik Modeling terhadap Perencanaan Karir Siswa”. Metode penelitian ini menggunakan *quasi experiment* dengan desain *The Non-Equivalent Control Group*. Populasi dan sampel siswa kelas X SMA Yasmida Ambarawa, dengan mengambil sampel menggunakan metode *purposive sampling*. Analisis data menggunakan teknik *statistic non-parametric* dengan uji *Wilcoxon (signed ranks test)* dan *Kolmogorof-Smirnov*. Hasil perhitungan penelitian ini menghasilkan nilai $asympt.sig. 0,00031 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan setelah mendapatkan perlakuan, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknik *modelling* dapat meningkatkan perencanaan karir siswa kelas X SMA Yasmida Ambarawa. Penggunaan teknik modeling sesuai jika digunakan untuk meningkatkan perencanaan karir karena mengamati orang lain melakukan suatu tindakan akan memiliki lebih banyak respon yang tidak asal meniru perilaku orang lain, namun mereka memutuskan dengan sadar untuk melakukan perilaku yang dipelajari melalui observasi.²⁸ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu pada variabel X yang

²⁸ Sofwan Adiputra, ‘Penggunaan Teknik Modeling terhadap Perencanaan Karir Siswa’, *Fokus Konseling*, 1.1 (2015), hlm. 45–56, <<https://doi.org/10.26638/jfk.70.2099>>.

menggunakan teknik *modelling* sedangkan penulis menggunakan Bimbingan Klasikal. Metode penelitian ini menggunakan *quasi experiment* dengan desain *The Non-Equivalent Control Group*, sedangkan penulis menggunakan penelitian komparatif dengan desain *One-Group Pretest-Posttest*. Kemudian subjek penelitian ini yaitu siswa kelas X SMA Yasmida Ambarawa, sedangkan subjek penulis yaitu siswa kelas XII MAN 3 Klaten.

4. Penelitian oleh Ninik Widyastuti dan Arini Widyowati mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta dengan judul “Hubungan antara *Locus of Control* Internal dengan Kematangan Karir pada Siswa SMK N 1 Bantul”. Sampel penelitian diambil dari siswa kelas XI SMK N 1 Bantul. Analisis penggunaan ini menggunakan teknik analisis korelasi *Product Moment*. Hasil analisis yang didapat menunjukkan koefisien korelasi antara dua variabel sebesar $r = 0.161$ dan $p = 0.049$ ($p < 0.05 =$ signifikan). Hasil penelitian menunjukkan semakin tinggi *locus of control* internal pada siswa, semakin tinggi kematangan karirnya. Sebaliknya, semakin rendah *locus of control* internal siswa, maka semakin rendah kematangan karirnya.²⁹ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu variabel yang digunakan adalah kematangan karir sedangkan penulis menggunakan perencanaan karir. Analisis data penelitian ini menggunakan analisis korelasi

²⁹ Ninik Widyastuti and Arini Widyowati, ‘Hubungan antara Locus Of Control Internal dengan Kematangan Karir pada Siswa SMK N 1 Bantul’, 12.2, hlm. 82–89.

Product Moment sedangkan penulis menggunakan analisis uji T berpasangan (*paired sample t test*) dan uji tanda (*sign test*).

5. Penelitian oleh Beny Dwi Pratama dan Suharnan mahasiswa psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya dan Universitas Darul Ulum Jombang yang berjudul “Hubungan antara Konsep Diri dan *Internal Locus of Control* dengan Kematangan Karir Siswa SMA”. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI SMA YPM 2 Sukodono Sidoarjo tahun pelajaran 2013/2014. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik total *sampling*, dengan jumlah populasi sebanyak 118 siswa. Analisis data menggunakan teknik regresi ganda dan korelasi. Hasil analisis regresi diperoleh F hitung 10.761 dengan signifikansi $0.000 < 0,01$ dapat disimpulkan ada hubungan positif yang signifikan antara konsep diri dan internal *locus of control* dengan kematangan karir siswa. Dari hasil analisis korelasi antara konsep diri dengan kematangan karir diperoleh $r = 0.033$ dan taraf signifikan $0.736 > 0.01$, tidak terdapat hubungan antara konsep diri dengan kematangan karir siswa. sedangkan korelasi antara *internal locus of control* dengan kematangan karir diperoleh $r = 0.392$ dan taraf signifikan $0.000 < 0.01$, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *internal locus of control* dengan kematangan karir siswa. Sedangkan sumbangan efektif antara konsep diri dan *internal locus of control* terhadap kematangan karir siswa sebesar 15,3%, sedangkan sisanya sebesar 74,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian

ini.³⁰ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu subyek penelitian, penelitian ini siswa kelas X dan XI SMA YPM 2 Sukodono Sidoarjo sedangkan penelitian penulis siswa kelas XII MAN 3 Klaten. Penelitian ini menggunakan teknik total *sampling* sedangkan penulis menggunakan *cluster random sampling*. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik regresi ganda dan korelasi, sedangkan penulis menggunakan uji t (*paired sample t test*) dan uji tanda (*sign test*).

6. Penelitian oleh Siti Maesaroh dan Sinta Saraswati mahasiswa Universitas Negeri Semarang yang berjudul “Prediksi *Locus of Control* Internal dan Kecerdasan Emosi dengan Kematangan Karir”. Penelitian ini menggunakan desain korelasional dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *quota random sampling*. Hasil analisis regresi hierarkis menunjukkan prediksi positif antara locus of control internal dan kecerdasan emosi dengan kematangan karir yang sangat signifikan ($R = 0.555$, $F = 54.374$, $p < 0.000$). Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan adanya hubungan positif antara locus of control internal dan kecerdasan emosi dengan kematangan karir.³¹ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu penelitian ini menggunakan desain korelasional sedangkan penulis menggunakan *pre-experimental one group pretest posttest*. Penelitian ini dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *quota random sampling* sedangkan penulis

³⁰ Pratama and Suharnan, ‘Hubungan antara Konsep...’, hlm. 213-222.

³¹ Siti Maesaroh and Sinta Saraswati, ‘Prediksi Locus of Control Internal dan Kecerdasan Emosi dengan Kematangan Karir’, 1994, 2020, 90–103.

menggunakan teknik *cluster random sampling*. Sedangkan analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi hierarkis dan penulis menggunakan uji t (*paired sample t test*) dan uji tanda (*sign test*).

Berdasarkan penelitian-penelitian yang telah disebutkan di atas, maka hasil penelitian tersebut dapat menjadi sumber-sumber atau pendukung untuk menyusun penelitian dengan judul “Efektivitas Bimbingan Klasikal terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas XII MAN 3 Klaten”. Dari penelusuran penelitian-penelitian sebelumnya, tidak ditemukan penelitian yang sama atau secara khusus membahas mengenai bimbingan klasikal dan perencanaan karir.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian skripsi dengan metode kuantitatif komparatif dengan hasil analisis normalitas, skala perencanaan karir siswa memperoleh nilai pada pretest 0.101 dan pada posttest 0.200 dan keduanya lebih besar dari nilai signifikansi 0.05 sehingga asumsi normalitas terpenuhi. Sedangkan untuk uji hipotesis pada variabel perencanaan karirnya (uji t atau *paired sample t test*) yaitu mendapatkan $0.002 < 0.05$, dapat diartikan bahwa H_a diterima, terdapat perbedaan tingkat perencanaan karir siswa antara sebelum dan sesudah adanya perlakuan bimbingan klasikal. Hasil perolehan mean dari skala *Locus of Control* menunjukkan mean (rata-rata) pretest 67.29 dan posttest 67.79. Sedangkan hasil dari uji tanda (*sign test*) skala *Locus of Control* mendapatkan perolehan $0.742 > 0.05$, yang artinya H_0 diterima, tidak terdapat perubahan tingkatan *Locus of Control* antara sebelum dan sesudah adanya perlakuan bimbingan klasikal. Walaupun uji tanda (*sign test*) pada skala *Locus of Control* tidak terdapat perubahan, tetapi dilihat dari hasil total nilai dan mean (rata-rata), maka bimbingan klasikal tetap direkomendasikan. Jadi, dapat disimpulkan bahwa perencanaan karir dapat meningkat karena adanya bimbingan klasikal, maka bimbingan klasikal dinyatakan efektif untuk meningkatkan perencanaan karir siswa kelas XII MAN 3 Klaten.

Meningkatnya perencanaan karir siswa dipengaruhi karena berbagai faktor, salah satunya yaitu faktor *internal locus of control*-nya. Hal tersebut jika semakin tinggi nilai yang diperoleh maka siswa semakin baik dalam merencanakan karirnya atau jika individu memberdayakan potensi dirinya agar dapat memperoleh hasil terbaik dalam proses perencanaan karir individu. Karena siswa yakin atas suatu pilihan karirnya sesuai dengan dirinya (bukan karena paksaan) dan mengenai kejadian-kejadian dalam hidupnya ditentukan terutama oleh kemampuan dirinya sendiri.

B. SARAN

Berdasarkan dari pengkajian hasil penelitian yang telah diuraikan dari proses awal penelitian sampai penutup, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi penulis selanjutnya

Penulisan ini masih banyak kekurangan, untuk itu bagi yang ingin melakukan penulisan pengembangan hendaknya lebih mengembangkan penelitian yang sejenis khususnya mengenai perencanaan karir, juga diharapkan dapat memberikan referensi dan sebagai pedoman teori.

2. Bagi Guru Bimbingan Konseling MAN 3 Klaten

Penulis berharap guru bimbingan konseling MAN 3 Klaten dapat meningkatkan berbagai pelayanan bimbingan konseling bagi semua siswa terkhusus kelas XII dengan menggunakan berbagai media

yang efektif agar siswa dapat dengan mandiri dalam perencanaan karir atau menyelesaikan masalah yang dihadapi.

3. Bagi MAN 3 Klaten

Penulis berharap MAN 3 Klaten terus menjadi madrasah yang visioner dan misioner terhadap visi-misinya dan mampu meningkatkan keberhasilan anak dalam menentukan karir kedepannya bisa dengan mempertimbangkan jam BK masuk kelas. Penulis juga berharap seluruh siswa-siswi MAN 3 Klaten bisa cermat dalam mengambil keputusan karir dengan berusaha menggali potensi diri dan informasi mengenai karir yang diminati, baik yang difasilitasi oleh guru bimbingan konseling, madrasah maupun luar madrasah.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, Sofwan, 'Penggunaan Teknik Modeling Terhadap Perencanaan Karir Siswa', *Fokus Konseling*, 1.1 (2015), 45–56
<<https://doi.org/10.26638/jfk.70.2099>>
- Agus Ria Kumara, and Vivi Lutfiyani, 'Strategi Bimbingan Dan Konseling Komprehensif Dalam Perencanaan Karir Siswa Smp', *G-Couns ; Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 1.2 (2017), 3–10
- Akbar, Rofiq Faudy, 'Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus', *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10.1 (2015), 189–210
<<https://doi.org/10.21043/edukasia.v10i1.791>>
- Aminnurrohim, Ardiatna Wahyu, Sinta Saraswati, and Kusnarto Kurniawan, 'Survei Faktor-Faktor Penghambat Perencanaan Karir Siswa', *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3.2 (2014), 57–63
- Andriati, Novi, 'Pengembangan Model Bimbingan Klasikal Dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri', *Jurnal Bimbingan Konseling*, 4.1 (2015), 36–42
- Anggraeni, Fia, 'Pengaruh Layanan Bimbingan Karir Perspektif Islam Terhadap Kematangan Karir Siswa' (UIN Sunan Gunung Djati, 2020)
- Astuti, Budi, and Edi Purwanta, *Bimbingan Karier Untuk Meningkatkan Kesiapan Karier* (Yogyakarta: UNY Press, 2019)

- Athiyah, Ibnu, 'Efektivitas Layanan Bimbingan Klasikal Dengan E-Learning Melalui Pembelajaran Berbasis Project Untuk Meningkatkan Resiliensi Kepala Sekolah Di Masa Covid-19', *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 9.1 (2021), 59–70
<<https://doi.org/10.36052/andragogi.v9i1.218>>
- Atmaja, Twi Tandar, 'Upaya Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Melalui Bimbingan Karir Dengan Penggunaan Media Modul', *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3.2 (2014), 57
<<https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v3i2.4466>>
- Azwar, Saifuddin, *Penyusunan Skala Psikologi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999)
- Azwar, *Reliabilitas Dan Validitas* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017)
- Duntari, Ragil Amida Army, 'Strategi Perencanaan Karier Remaja Melalui Peningkatan Pemahaman', 1.3 (2018), 117–23
- Fadhilah, Ikrima, 'Efektivitas Pengajian Rutin Untuk Mengurangi Empty Nest Syndrome Pada Wanita Dewasa Madya Di Komplek Panggoi Indah Kota Lhokseumawe Aceh' (UIN Sunan Kalijaga, 2020)
- Farozin, Muh, 'Pengembangan Model Bimbingan Klasikal Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP', *Kinabalu*, 11.2 (2019), 50–57
- Fathimatuazzahrah, Ainin, 'Keefektifan Format Bimbingan Klasikal Dengan Teknik Stad Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa', *Edukatif*:

Jurnal Ilmu Pendidikan, 2.1 (2020), 1–8

<<https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.72>>

Fathoni, Muhammad Iqbal, ‘Pengaruh Gaya Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 2 Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018’ (IAIN Tulungagung, 2018)

Fatimah, Dewi Nur, ‘Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Meningkatkan Self Control Siswa Smp Negeri 5 Yogyakarta’, *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 14.1 (2017), 25–37
<<https://doi.org/10.14421/hisbah.2017.141-03>>

Ferdiansyah, Muhammad Rio, ‘Analisis Komparatif Kepuasan Pelanggan Transportasi Ojek Online Gojek Dan Grab Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta’ (Diploma Thesis UNJ)

Hadaria, Shovia Syamsi, ‘Efektivitas Bimbingan Klasikal Dengan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa Kelas XII MAN 1 Yogyakarta’ (UIN Sunan Kalijaga, 2020)

Hadiwinarto, *Evaluasi Bimbingan Dan Konseling* (Yogyakarta: UNY Press, 2020)

Hidayani, Masrifa, ‘PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM KURIKULUM 2013 Masrifa Hidayani’, *At-Ta’lim: Jurnal Pendidikan Islam*, 15.1 (2016), 150–65

Hidayat, Aziz A., *Metode Penelitian Kesehatan Paradigma Kuantitatif* (Surabaya:

Health Books Publishing, 2015)

Komara, Indra Bangkit, 'Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Dan Perencanaan Karir Siswa', *Jurnal Psikopedagogia*, 5.1 (2018), 11

Lewaherilla, Novalien Carolina, Aditya Wardhana, Moh. Kurdi, Vidya Amalia Rismanty, Dina Kurniawati, Mutuwali, and others, *MSDM (Kunci Keberhasilan Organisasi)* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021)

Maesaroh, Siti, and Sinta Saraswati, 'Prediksi Locus of Control Internal Dan Kecerdasan Emosi Dengan Kematangan Karir', 1994, 2020, 90–103

Makrifah, Fanistika Lailatul, and Wiryo Nuryono, 'Pengembangan Paket Peminatan Dalam Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Siswa Di SMP', *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4.3 (2014), 1–8

Marito, Yeni, Wiwik Sulistyaningsih, and Lita Hadiati Wulandari, 'Efektivitas Pelatihan Karirku Cemerlang Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Pada Siswa SMU', 2015

Massie, Renaldy, 'Pengaruh Perencanaan Karir, Pelatihan Dan Pengembangan Karir Terhadap Kinerja Pegawai Pada Museum Negeri Provinsi Sulawesi Utara', *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi*, 15.5 (2015), 635–45

Miraz, Saeful Sandra, 'Pengaruh Bimbingan Klasikal Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Siswa Kelas X Di SMAN 2 Garut', *Irsyad : Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, Dan Psikoterapi Islam*, 6.3 (2018), 285–304

<<https://doi.org/10.15575/irsyad.v6i3.901>>

- Mubarok, Achmat, 'Manajemen Waktu Dan Perencanaan Dalam Perspektif Manajemen Pendidikan Islam', *Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 2.November (2017), 172 <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/document (6).pdf>
- Muhazir, and Ayu Syahputri, 'Pengaruh Layanan Informasi Studi Lanjut Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas Xi Di Smk Negeri 2 Binjai Tahun Ajaran 2018/2019.', *Jurnal Serunai Bimbingan Dan Konseling*, 9.2 (2021), 47–53 <<https://doi.org/10.37755/jsbk.v9i2.322>>
- Muri, Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Gabungan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014)
- Musslifah, Anniez R., *Implementasi Pelayanan Bimbingan Konseling Dalam Panduan Kemendikbud 2016* (Malang: Ahlimedia Book, 2021)
- Nasution, Helsa, 'Perencanaan Karir Mahasiswa Setelah Wisuda Pascasarjana', *Consilium : Berkala Kajian Konseling Dan Ilmu Keagamaan*, 6.1 (2019), 1 <<https://doi.org/10.37064/consilium.v6i1.4736>>
- Nisrina Ayuni, Arifa, 'Kematangan Karir Siswa Kelas Xi Ditinjau Dari Tingkat Pendidikan Orang Tua Dan Keadaan Ekonomi Keluarga Di Sma Negeri 1 Pakem Tahun Ajaran 2014/2015', *E-Journal Bimbingan Dan Konselinh*, 2015, 1–12
- Nursiyono, Joko Ade, and Pray Nadeak, *Setetes Ilmu Regresi Linier Untuk*

Penelitian (Malang: Media Nusa Creative, 2015)

<https://www.google.co.id/books/edition/Setetes_Ilmu_Regresi_Linier/b4ZOEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1>

Ozora, David, Lieli Suharti, and Hani Sirine, 'POTRET PERENCANAAN KARIR PADA MAHASISWA (Studi Terhadap Mahasiswa Di Sebuah Perguruan Tinggi Di Jawa Tengah)', *Prosiding Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu & Call For Papers Unisbank*, 180, 2016, 50199

Palupi, Ima, 'Model Layanan Perencanaan Karir Dengan Menggunakan Media Scrapbook Untuk Siswa SMAN 1 Kampak' (IAIN Tulungagung, 2020)

Permatasari, Putri, and Sri Wibowo, *Perencanaan Dan Evaluasi Kesehatan* (Yogyakarta: CV Budi Utomo, 2021)

Pratama, Beny Dwi, and Suharnan, 'Hubungan Antara Konsep Diri Dan Internal Locus Of Control Dengan Kematangan Karir Siswa SMA', *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 3.03 (2015), 213–22
<<https://doi.org/10.30996/persona.v3i03.411>>

Priantoro, Ignasius Erlangga, 'Perbedaan Prestasi Belajar Antara Siswa Yang Memiliki Locus of Control Internal Dan Siswa Yang Memiliki Locus of Control Eksternal Pada Siswa-Siswi Kelas X SMA Padmawijay Klaten Tahun Ajaran 2008-2009', 2009

Rachman, Mochammad Munir, *Locus Of Control Sebagai Pengendali Individu Karyawan Terhadap Kesuksesan* (Surabaya: cipta Media Nusantara (CMN),

2022)

<https://www.google.co.id/books/edition/LOCUS_OF_CONTROL_Sebagai_Pengendali_Indi/AY96EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1>

Rahma, Ulifa, *Bimbingan Karir Siswa* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010)

Rahmah, Atika Ainnur, and Elisabeth Christiana, 'Layanan Bimbingan Klasikal Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir', *Jurnal BK UNESA*, 9.3 (2019), 136–46

Ramli, M, Nur Hidayah, Elia Flurentin, Ella Faridati Zen, Blasius Boli Lasan, and Imam Hambali, 'Esensi Bimbingan Dan Konseling Pada Satuan Jalur, Jenis Dan Jenjang Pendidikan', 2017, pp. 1–37
<<https://www.usd.ac.id/fakultas/pendidikan/f113/PLPG2017/Download/materi/bk/BAB-I-Esensi-Bimbingan-dan-Konseling.pdf>>

Ristian, Trias, Nadya Rahmadani, and Dede Rahmat Hidayat, 'Studi Literatur: Pendekatan Teori Trait and Factor Dalam Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA', 11.1 (2020), 1–8

Rosdianti, Nur Fitri, 'Program Bimbingan Karir Dengan Teknik Eksplorasi Karir Untuk Meningkatkan Kesiapan Studi Lanjut Peserta Didik (Studi Deskriptif Pengembangan Program Bimbingan Karir Pada Peserta Didik Di SMA Negeri 6 Jakarta Tahun Pelajaran 2020/2021)' (Universitas Pendidikan Indonesia, 2021)

Rosidah, Ainur, 'Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Meningkatkan Konsep Diri

Siswa Underachiver', *Jurnal Fokus Konseling*, 3.2 (2017), 154

<<https://doi.org/10.26638/jfk.53.2099>>

Sa'adah, Lailatus, *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis* (Jombang: LPPM

Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2021)

<https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian_Ekonomi_dan_Bisnis/LIYwEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=uji+tanda+atau+sign+test+adalah&pg=PA129&printsec=frontcover>

———, *Statistik Inferensial* (Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab

Hasbullah, 2021)

<https://www.google.co.id/books/edition/Statistik_Inferensial/o5kwEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0>

Saifuddin, Ahmad, *Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Psikologi* (Depok:

Rajawali Pers, 2021)

Setyawan, Bambang, 'Pengembangan Media Google Site Dalam Bimbingan

Klasikal Di SMAN 1 Sampung', *Nusantara of Research : Jurnal Hasil-Hasil*

Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri, 6.2 (2019), 78–87

<<https://doi.org/10.29407/nor.v6i2.13797>>

Siyoto, Sandy, and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi

Media Publishing, 2015)

Sodik, Abror, *Pengantar Bimbingan Dan Konseling* (Yogyakarta: Aswaja

Pressindo, 2017)

- Solahudin, Makmur, *The Essential of Human Resources Management* (Banten: Bintang Sembilan Visitama, 2021)
- Suciptawati, Ni Luh Putu, 'STATISTIKA NON PARAMETRIK', 2016
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, Dan Disertasi* (Yogyakarta: Alfabeta, 2016)
- , *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 19th edn (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Suhardita, Kadek, I Putu Karpika, Made Wery Dartiningsih, and Riana Mawar Mentari, *Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Membentuk Karakter Siswa* (Pontianak: Mahameru Press, 2020)
- Sukma, Trilia Rantining, 'Hubungan Antara Locus of Control Dengan Stress Kerja Karyawan Di CV. Duta Malang' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2012)
- Suryani, Yani, R. Ika Mustika, and Siti Fatimah, 'Program Bimbingan Pribadi – Sosial Berdasarkan Locus of Control Internal Peserta Didik Kelas Vii Di Masa Pandemi Covid-19', *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4.2 (2021), 139 <<https://doi.org/10.22460/fokus.v4i2.6836>>
- Wakhinuddins, *Perkembangan Karir Konsep Dan Implikasinya* (Padang: UNP Press, 2020)
- Wibowo, Agung E., *Metodologi Penelitian: Pegangan Untuk Menulis Karya*

Ilmiah (Cirebon: Insania, 2021)

Wibowo, Doddy Hendro, Nani Nadya Cintariani, Debora Vestalia, Zania Timur Maulidina, Invokavit Putri Mbarasi Wau, and Desia Wahyu Febrianingrum, 'Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Kelas Ix Melalui Bimbingan Klasikal', *Magistrorum et Scholarium: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.3 (2021), 428–37 <<https://doi.org/10.24246/jms.v1i32021p428-437>>

Widyastuti, Ninik, and Arini Widyowati, 'Hubungan Antara Locus Of Control Internal Dengan Kematangan Karir Pada Siswa SMK N 1 Bantul', 12.2, 82–89

Yustiana, N., Holilulloh, and Y. Nurmalisa, 'Pengaruh Pemahaman Diri Terhadap Kesesuaian Minat Memilih Jurusan', *Jurnal Kultur Demokrasi*, 02.04 (2014), 1–12

