EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *BAMBOO DANCING* DENGAN PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 BAMBANGLIPURO

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan oleh:

RINA DEWI NURWIJAYANTI
06600050

Kepada

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2010

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga **FM-UINSK-BM-05-07/R0**

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2263/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul	:	Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Bamboo Dancing* dengan Pemberian Tugas Terstruktur terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bambanglipuro
Yang dipersiapkan dan disusun oleh	:	
Nama	:	Rina Dewi Nurwijayanti
NIM	:	06600050
Telah dimunaqasyahkan pada	:	15 November 2010
Nilai Munaqasyah	:	A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Sumaryanta, M.Pd
NIP. 19750320 200003 1 002

Penguji I

Suparni, M.Pd
NIP. 19710417 200801 2 007

Penguji II

Widodo, M.Pd
NIP. 132168403

Yogyakarta, 25 November 2010
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan

Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp. : 3 bendel skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rina Dewi Nurwijayanti
NIM : 06600050
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Bamboo Dancing* dengan Pemberian Tugas Terstruktur terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bambanglipuro

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Oktober 2010
Pembimbing I

Sumaryanta, M.Pd.
NIP. 19750320 200003 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp. : 3 bendel skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rina Dewi Nurwijayanti
NIM : 06600050
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Bamboo Dancing* dengan Pemberian Tugas Terstruktur terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bambanglipuro

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Oktober 2010
Pembimbing II

Iwan Kuswidi, S.Pd.I., M.Sc.
NIP. 19790711 200604 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Rina Dewi Nurwijayanti
NIM	:	06600050
Prodi/Semester	:	Pendidikan Matematika/IX
Fakultas	:	Sains dan Teknologi
Judul	:	Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Bamboo Dancing* dengan Pemberian Tugas Terstruktur terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bambanglipuro

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 1 November 2010

METERAI TEMPEL
37FC5AAF234129899
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP

Rina Dewi Nurwijayanti
NIM. 06600050

MOTTO

.... حَسۡبُنَا ٱللَّهُ وَنِعۡمَ ٱلۡوَكِيلُ ﴿١٧٣﴾

"Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung."
(QS Ali Imran 173)

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن تَنصُرُواْ ٱللَّهَ يَنصُرۡكُمۡ وَيُثَبِّتۡ أَقۡدَامَكُمۡ ﴿٧﴾

"Hai orang-orang yang beriman, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu."
(QS Muhammad 7)

"Kejujuran akan membawa pada keberkahan, dan keberkahan akan membawa pada kesuksesan.."

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Ayahku (Widi Nuryanta), Ibukku (Sri Mujiati), dan adikku yang selalu menjadi bagian penting dalam hidup ini...

Serta almamaterku, kampus putih...

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam juga tidak lupa penulis panjatkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW. Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan sepanjang hayat.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Sri Utami Zuliana S.Si., M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
3. Ibu Suparni, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak bimbingan dan pengarahan.
4. Bapak Sumaryanta, M.Pd. selaku pembimbing I yang selalu bersedia memberikan pikiran, tenaga, waktu, dan ilmu untuk mengoreksi, membimbing, dan mengarahkan penulis guna mencapai hasil yang maksimal

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan.

5. Bapak Iwan Kuswidi, S.Pd.I., M.Sc. selaku pembimbing II yang juga selalu bersedia memberikan pikiran, tenaga, waktu, dan ilmu untuk mengoreksi, membimbing, dan mengarahkan penulis guna mencapai hasil yang maksimal dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan.
6. Ayahku Widi Nuryanta dan Ibuku Sri Mujiati yang tidak pernah bosan dan tidak pernah mengeluh selalu memberikan dukungan baik moral maupun materi demi kebaikan anaknya.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi serta UPT Perpustakaann UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak Drs. Wiyono, M.Pd. selaku kepala SMA Negeri 1 Bambanglipuro, yang telah memberikan izin tempat untuk penelitian.
9. Ibu Suprih Barwati, S.Pd. selaku guru matematika kelas X yang telah memberikan segenap waktu untuk membimbing, memberi masukan, dan membantu pelaksanaaan penelitian.
10. Siswa-siswa SMA Negeri 1 Bambanglipuro, khususnya Kelas X.2 dan X.4 yang telah bersedia membantu serta bekerja sama selama proses penelitian berlangsung.
11. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika angkatan 2006 (Fitri, Retno, Mutiara, Esther, Zulfa, Yuli, Nur, dll.) yang telah menjadi saudara dan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

telah mengisi hari-hari selama awal kuliah hingga akhir kuliah, semoga suatu saat kita bisa berkumpul kembali.

12. Rekan-rekan PH MP PPK angkatan 2008 (Nurul, Hani, Janik, Sahid, Wening, Anas, Aris, dan Furqonudin) yang telah menebarkan warna indah dan berbeda, terima kasih atas ilmu dan motivasi selama ini.
13. Teman-teman di kost Gendeng (Rina Wanti, Imung, Ela, Esti, dan Nita) terima kasih telah memberikan tumpangan tempat dan menjadikan kamarnya sebagai *basecamp* untuk menyelesaikan skripsi.
14. Semua pihak yang telah banyak membantu untuk selesainya skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan kecuali ucapan terima kasih serta iringan doa semoga Allah SWT membalasnya dengan sebaik-baik balasan. Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Besar harapan penulis atas kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan-penulisan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan kepada kita semua pada umumnya. Amin.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, November 2010

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI..... iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... v
HALAMAN MOTTO..... vi
HALAMAN PERSEMBAHAN..... vii
KATA PENGANTAR..... viii
DAFTAR ISI..... xi
DAFTAR TABEL..... xiv
DAFTAR GAMBAR..... xv
DAFTAR LAMPIRAN..... xvi
ABSTRAK..... xviii

BAB I PENDAHULUAN..... 1
A. Latar Belakang Masalah..... 1
B. Identifikasi Masalah..... 4
C. Batasan Masalah..... 5
D. Rumusan Masalah..... 5
E. Tujuan Penelitian..... 5
F. Manfaat Penelitian..... 6

BAB II LANDASAN TEORI..... 7
A. Deskripsi Teori..... 7
1. Pembelajaran Matematika..... 7
2. Model Pembelajaran Kooperatif..... 9
3. *Bamboo Dancing* dan Tugas Terstruktur..... 14
4. Model Konvensional..... 19
5. Hasil Belajar..... 21

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

6. Efektivitas 25
7. Logaritma..... 27
B. Penelitian yang Relevan..... 29
C. Kerangka Berpikir..... 30
D. Hipotesis..... 32

BAB III METODE PENELITIAN..... 33
A. Waktu dan Tempat Penelitian..... 33
B. Desain Penelitian..... 34
C. Populasi dan Sampel..... 35
D. Variabel Penelitian..... 36
E. Teknik Pengumpulan Data, Instrumen, dan Analisis Instrumen..... 37
1. Teknik Pengumpulan Data..... 37
2. Instumen Penelitian..... 37
3. Analisis Instrumen..... 39
F. Teknik Analisis Data..... 50
1. Uji Prasyrarat Hipotesis..... 50
2. Uji Hipotesis..... 52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 54
A. Gambaran Umum Penelitian..... 54
1. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen..... 54
2. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol..... 56
B. Hasil Penelitian..... 58
1. Deskripsi *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 58
2. Deskripsi Data Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol... 59
3. Hasil Uji Prasyarat Hipotesis..... 61
4. Hasil Uji Hipotesis..... 63
C. Pembahasan..... 64

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V PENUTUP..... 70
A. Kesimpulan..... 70
B. Saran..... 70

DAFTAR PUSTAKA..... 72
LAMPIRAN..... 75

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Bloom..... 23
Tabel 2.2 Aktivitas Kognitif Siswa..... 24
Tabel 2.3 Indikator Kognitif Lembar Observasi..... 25
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian..... 33
Tabel 3.2 *Posttest-Only Control Group Design*..... 34
Tabel 3.3 Populasi Penelitian..... 35
Tabel 3.4 Validitas Item Soal *Posttest*..... 40
Tabel 3.5 Interpretasi Taraf Kesukaran..... 43
Tabel 3.6 Hasil Analisis dan Interpretasi Taraf Kesukaran..... 44
Tabel 3.7 Interpretasi Daya Pembeda..... 46
Tabel 3.8 Hasil Analisis dan Interpretasi Daya Pembeda..... 46
Tabel 3.9 Kesimpulan Hasil Analisis Soal *Posttest*..... 48
Tabel 4.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen..... 55
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen..... 55
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol..... 57
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol..... 57
Tabel 4.5 Deskripsi Statistik *Posttest*..... 58
Tabel 4.6 Persentase Indikator Kognitif C Aktivitas Siswa..... 59
Tabel 4.7 *Output* Hasil Uji Normalitas Data *Posttest*..... 61
Tabel 4.8 *Output* Hasil Uji Homogenitas Variansi dan Uji-t Data *Posttest*..... 62

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 58

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran..... 75

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen..... 76
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol..... 82
3. Materi Pelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 87
4. Tugas Terstruktur Kelas Eksperimen..... 92
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk Tipe *Bamboo Dancing*..... 93

Lampiran 2 Instrumen Penelitian dan Analisis Instrumen..... 99

1. Kisi-Kisi dan Soal *Posttest*..... 100
2. *Output* Hasil Analisis *Posttest* dengan Iteman..... 106
3. Interpretasi Analisis Validitas Item, Daya Pembeda, Taraf Kesukaran, dan Distraktor Soal *Posttest*..... 111
4. Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 118
5. Rekap Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 125
6. Rekap Data Observasi Aktivitas Kognitif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 128
7. Daftar Pertanyaan Wawancara Guru dan Siswa..... 130

Lampiran 3 Data dan *Output* Analisis Data..... 131

1. Data Nilai Ujian Akhir Nasional (UAN) Populasi..... 132
2. *Output* Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Hasil Analisis Anova Populasi (Uji Kemampuan Awal Populasi)..... 133
3. Data Hasil *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 135
4. *Output* Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji t Hasil *Posttest*..... 138

Lampiran 4 Surat-Surat dan *Curriculum Vitae*..... 140

1. Surat Keterangan Validasi Instrumen Soal *Posttest* dan Lembar Observasi..... 141

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Surat Keterangan Tema Skripsi..... 142
3. Surat Penunjukan Pembimbing..... 143
4. Surat Bukti Seminar Proposal..... 145
5. Surat Ijin Penelitian dari Fakultas..... 146
6. Surat Ijin Penelitian dari Sekretaris Daerah Istimewa Yogyakarta..... 148
7. Surat Ijin Penelitian dari Bappeda Kabupaten Bantul..... 149
8. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah..... 150
9. *Curriculum Vitae*..... 151

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *BAMBOO DANCING* DENGAN PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 BAMBANGLIPURO

Rina Dewi Nurwijayanti
NIM: 06600050

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* dengan pemberian tugas terstruktur dibandingkan dengan model konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 1 Bambanglipuro pada pokok bahasan logaritma.

Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen (eksperimen semu) dengan desain *Posttest-Only Control Group Design*. Variabel bebas pada penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* dengan pemberian tugas terstruktur, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar kognitif matematika. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X sebanyak 128 siswa yang dikelompokkan dalam 4 kelas. Pengambilan sampel dilakukan secara acak kelas karena diketahui bahwa populasi homogen dan berdistribusi normal. Dari pengambilan sampel ditentukan kelas X.4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.2 sebagai kelas kontrol.

Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan soal *posttest* dan observasi. Validitas soal *posttest* menggunakan validitas isi, validitas konstruk, dan validitas item, sedangkan reliabilitas soal *posttest* menggunakan nilai *alpha* yang diperoleh dari hasil analisis iteman. Adapun analisis data menggunakan uji t sampel independen *(independent samples t-test)*.

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji t satu pihak, yaitu pihak kanan dengan signifikansi 5%. Berdasarkan uji prasyarat uji t, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, diketahui bahwa data berdistribusi normal dan data homogen, sehingga uji hipotesis dengan uji-t dapat dilakukan. Pengambilan keputusan adalah H_0 ditolak jika $t_{hitung} \geq +t_{tabel}$. Dari hasil perhitungan pada uji hipotesis, diperoleh $t_{hitung} = -2{,}934$ dan $t_{tabel} = 2{,}000$, ini berarti $t_{hitung} < t_{tabel}$, sehingga H_0 diterima. Artinya, rata-rata nilai kelas eksperimen lebih kecil daripada rata-rata nilai kelas kontrol, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* dengan pemberian tugas terstruktur tidak lebih efektif dibandingkan model konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa pada mata pelajaran logaritma.

Kata kunci: efektivitas, model kooperatif, *bamboo dancing*, tugas terstruktur, hasil belajar matematika.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Jika direnungkan masalah pembangunan pendidikan di Indonesia, sungguh mengundang untuk dicermati betapa pendidikan di Indonesia baru sekedar mampu memberikan dampak langsung pendidikan yang diwujudkan dengan ijazah.[1] Dampak pendidikan di Indonesia belum mampu secara penuh menjamin manusia untuk dapat bersaing langsung di era globalisasi sekarang ini.[2] Masalah kependidikan sebenarnya sudah ada sejak adanya peradaban manusia. Seiring perkembangan zaman, masalah yang muncul semakin kompleks sesuai dengan perilaku manusia dalam mewujudkan pendidikan tersebut. Sistem pendidikan yang selama ini dikelola dalam suatu iklim birokratik dan sentralistik dianggap sebagai salah satu sebab yang telah membuahkan keterpurukan dalam mutu dan keunggulan pendidikan di tanah air.[3]

Pada masa ini masalah kependidikan tidak hanya disebabkan karena birokratik semata, namun secara khusus bisa dipengaruhi juga oleh para pelaku pendidikan itu sendiri, yaitu dari sekolah, guru, maupun siswa. Mengutip sebuah penggalan ayat dalam Al Qur'an surah Ar Ra'du ayat 11 yang berbunyi:[4]

إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوۡمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُواْ مَا بِأَنفُسِهِمۡۗ

Artinya:

---

[1] Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 130.
[2] *Ibid.*
[3] *Ibid*., hlm. 8.
[4] Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjamahnya,* (Bandung: Syaamil Al Qur'an), hlm. 250.

"Sesungguhnya, Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri."

Dalam surah tersebut manusia dituntut untuk melakukan perubahan-perubahan untuk menciptakan keadaan yang lebih baik. Sehingga dalam hal ini guru sebagai pendidik dituntut mempunyai profesionalisme dan kreativitas dalam mendidik siswa agar siswa mempunyai bekal yang cukup, sehingga di kemudian hari mereka juga dapat mengatasi permasalahan-permasalahan pendidikan yang ada.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan mulai dari SD, SMP, hingga SMA. Ada anggapan keliru dalam masyarakat kita yang menjustifikasi siswa yang pandai adalah siswa yang nilai matematikanya tinggi dan sebaliknya. Ini disebabkan karena mata pelajaran matematika sering dipersepsikan sebagai mata pelajaran yang menyeramkan dan merupakan mata pelajaran yang sulit. Dalam hal ini guru dan para pelaku pendidikan dituntut lebih, untuk dapat mengajarkan matematika secara baik dan tepat.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan penulis kepada guru maupun siswa, SMA Negeri 1 Bambanglipuro merupakan sekolah menengah atas yang masih menggunakan model konvensional yang didominasi oleh metode ceramah dalam melaksanakan pembelajaran matematika. Pembelajaran lebih terpusat pada guru karena guru lebih mendominasi kelas, akibatnya banyak siswa yang belum dapat memahami pelajaran matematika dengan baik dan nilai siswa yang cenderung rendah pada mata pelajaran matematika. Untuk itu penulis akan mengujicobakan model yang berbeda dengan model konvensional, karena dalam pembelajaran siswa tidak seharusnya hanya dibiarkan pasif dan monoton saja, namun juga harus aktif dan bisa bekerjasama dengan teman-temannya (kooperatif).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Model pembelajaran kooperatif menawarkan banyak tipe pembelajaran yang dapat menarik siswa untuk aktif dan kooperatif dalam proses pembelajaran di kelas. Dalam penelitian ini penulis bermaksud mengujicobakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif yaitu *bamboo dancing* yang akan dilengkapi dengan pemberian tugas terstruktur untuk mengetahui efektivitasnya dalam mengatasi permasalahan pembelajaran di kelas.

Bamboo dancing merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran dengan tipe ini diawali dengan pengenalan topik oleh guru yang dapat dituliskan di papan tulis maupun dengan bertanya jawab terkait materi yang hendak dipelajari. Selanjutnya siswa akan diberi soal yang dikerjakan secara berpasangan, dan siswa dituntut untuk memahami dengan baik serta dapat memecahkannya bersama pasangan asalnya karena siswa akan menjelaskan kepada siswa lain yang mendapatkan soal yang berbeda. Adapun tugas terstruktur yang berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) berisi sedikit uraian materi dan soal-soal tugas untuk dikerjakan di rumah, dimaksudkan siswa dapat memahami materi pelajaran sebelum tatap muka di kelas. Pemberian tugas terstruktur ini memungkinkan siswa belajar mandiri untuk mencoba mamahami materi pelajaran dan mengerjakan soal-soal, sehingga diharapkan ketika pembelajaran di kelas dimulai, guru tidak perlu menyampaikan banyak uraian materi.

Dalam penelitian ini, penulis akan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* dengan pemberian tugas terstruktur pada siswa kelas X pada pokok bahasan logaritma. Pemilihan materi pokok bahasan logaritma dipilih karena karena waktu penelitian bertepatan dengan kurikulum di sekolah yang sedang mempelajari materi Pangkat, Akar, dan Logaritma.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Logaritma merupakan salah satu pokok bahasan yang masuk dalam materi Pangkat, Akar, dan Logaritma yang disampaikan pada siswa kelas X semester I. Logaritma merupakan invers (kebalikan) dari pangkat (eksponen) yang memiliki beberapa sifat yang dapat digunakan dalam penyederhanaan ataupun perhitungan aljabar.

Dari uraian yang telah dipaparkan, penulis akan bekerjasama dengan guru untuk melakukan penelitian eksperimen yang berjudul "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Bamboo Dancing* dengan Pemberian Tugas Terstruktur terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bambanglipuro". Penelitian dilakukan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* dengan pemberian tugas terstruktur dibandingkan dengan model konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan logaritma.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah-masalah yang timbul sebagai berikut:

1. Hasil belajar dan pemahaman matematika siswa masih cenderung rendah.
2. Guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional yang didominasi oleh metode ceramah sehingga pembelajaran sering terpusat pada guru.
3. Siswa bersifat pasif dalam pembelajaran matematika.
4. Kurangnya model pembelajaran yang variatif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya permasalahan dalam penelitian ini, maka masalah yang dikaji dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Penelitian dilakukan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* dengan pemberian tugas terstruktur pada kelas X semester gasal SMA Negeri 1 Bambanglipuro pada mata pelajaran matematika pokok bahasan logaritma.
2. Efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* dengan pemberian tugas terstruktur hanya dilihat dari tes hasil belajar kognitif siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* dengan pemberian tugas terstruktur lebih efektif jika dibandingkan dengan model konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 1 Bambanglipuro pada pokok bahasan logaritma?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai peneliti dalam penelitian ini adalah mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* dengan pemberian tugas terstruktur jika dibandingkan dengan model konvensional

terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 1 Bambanglipuro pada pokok bahasan logaritma.

F. Manfaat Penelitian

1. Memberikan informasi kepada guru maupun calon guru tentang pelaksanaan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *bamboo dancing* disertai dengan pemberian tugas terstruktur.
2. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru maupun calon untuk selektif dan kreatif dalam mengemas pembelajaran yang menarik, menyenangkan, dan tidak membosankan.
3. Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih tertarik dan mau berperan aktif dan kooperatif dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran matematika dan umumnya pada semua mata pelajaran.
4. Bermanfaat bagi peneliti untuk menambah pengalaman dan pengetahuan sebelum terjun langsung ke dunia pendidikan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diketahui bahwa pada taraf kepercayaan 95% nilai t_{hitung} besarnya lebih kecil dari $+t_{tabel}$ $(-2{,}934 < 2{,}000)$. Hal ini menyebabkan H_0 diterima yang berarti nilai rata-rata kelas eksperimen lebih kecil atau sama dengan nilai rata-rata kelas kontrol. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* dengan pemberian tugas terstruktur tidak lebih efektif dibanding pembelajaran dengan model konvensional terhadap hasil belajar kognitif matematika yang diterapkan pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Bambanglipuro tahun ajaran 2010/1011 pada pokok bahasan logaritma.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis menyarankan beberapa hal yang dapat dijadikan pertimbangan, diantaranya:

1. Interaksi antara guru dan siswa perlu lebih ditingkatkan.
2. Perlu adanya persiapan yang matang baik dari peneliti, guru, dan siswa jika ingin menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* dengan pemberian tugas terstruktur sebagai alternatif dalam mengajar, karena harus memperhatikan langkah-langkahnya secara tepat agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Peneliti atau guru dapat mencoba menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* dengan pemberian tugas terstruktur pada pokok bahasan lain, karena pada pokok bahasan Logaritma model pembelajaran ini belum efektif terhadap hasil belajar kognitif siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Alipandie, Imansjah. 1984. *Didaktik Metodik*. Surabaya: Usaha Nasional.

Arfinanti, Nurul. 2010. *Implementasi Metode Inside-Outside Circle (IOC) dalam Mencapai Belajar Tuntas (Mastery Learning) Siswa Kelas VIII E SMP N 2 Muntilan pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Teorema Phytagoras* Skripsi. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin abdul Jabar. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Faturrahman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama.

Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

Khudori, Ismail. 2005. *Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Matematika Siswa SMA Muhammadiyah Sewon melalui Pemberian Tugas Terstruktur.*Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Krathwohl, David R. 2002. *A Revision of Bloom's Taxonomy: On Overview. Article.* Ohio State University: *College of Education.*

Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.

Prawiradilaga, Dewi Salma. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Riduwan. 2004. Belajar *Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Setyanty, Dhesy Rikha. 2007. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Bangun Ruang dengan Strategi Student Team Heroic Leadership dan Pemberian TugasTerstruktur pada Peserta Didik Kelas VIII SMP N 15 Semarang.* Skripsi.Universitas Negeri Semarang.

Soepeno, Bambang. 1997. *Statistik Terapan: dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Soewandi, Slamet. 2005. *Perspektif Pembelajaran Berbagai Bidang Studi*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sudjana. 1996. *Metode Statistika.* Bandung: Tarsito.

Sudjana, Nana. 2009*. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya.* Jakarta: Bumi Aksara.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sumanto. 1995. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan.*Yogyakarta: Andi Offset.

Suprijono, Agus. 2009. *Coopetative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Jakarta: Rosda.

Tim MKPBM Jurusan Pendidikan Matematika. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer.* Bandung: JICA UPI.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana.

Uno, Hamzah B. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: bumi Aksara.

_____. 2007. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

_____. 2009. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: bumi Aksara.

Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. 2008. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wirodikromo, Sartono. 2001. *Matematika untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

http://www.akuntansiku.com/?p=437

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA