

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI  
METODE *GROUP TO GROUP* DAN *THE LEARNING CELL*  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS VII SMP N 13 YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan oleh

**RINA WANTI**  
**06600041**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2010**



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2266/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Metode *Group to Group* dan *The Learning Cell* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 13 Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Rina Wanti  
NIM : 06600041  
Telah dimunaqasyahkan pada : 15 November 2010  
Nilai Munaqasyah : A / B  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si  
NIP. 19660731 200003 2 001

Penguji I

Hendro Widodo, M.Pd

Penguji II

Runtut Prih Utami, M.Pd  
NIP. 19830116 200801 2 013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
Yogyakarta, 25 November 2010  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Yogyakarta



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si  
NIP. 19550427 198403 2 001



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 bendel skripsi

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Rina Wanti

NIM : 06600041

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Metode *Group to Group* dan *The Learning Cell* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 13 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/ Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 2 November 2010

Pembimbing,

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si

NIP. 19660731 200003 2 001



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 bendel skripsi

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Rina Wanti

NIM : 06600041


Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Metode *Group to Group* dan *The Learning Cell* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 13 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/ Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, Oktober 2010  
Pembimbing II

  
Iwan Kuswidi, S.Pd.I., M.Sc.  
NIP. 19790711 200604 1 002

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Wanti

NIM : 06600041

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul **“Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Metode *Group to Group* dan *The Learning Cell* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 13 Yogyakarta”** adalah hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain.

Sepanjang pengetahuan saya, karya ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 3 November 2010

Yang menyatakan



Rina Wanti

NIM. 06600041

## MOTTO

وَلِكُلِّ وِجْهَةٌ هُوَ مُوَلِّيٰهَا فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ ۚ أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا

إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

*“Dan bagi tiap-tiap umat ada kiblatnya (sendiri) yang ia menghadap kepadanya. Maka berlomba-lombalah (dalam membuat) kebaikan. Di mana saja kamu berada pasti Allah akan mengumpulkan kamu sekalian (pada hari kiamat). Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.” (Al Baqarah : 148)*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

☞ *Untuk kedua orang tua dan kakak-kakakku  
tersayang atas do'anya*

☞ *Almamaterku tercinta*

*Program Studi Pendidikan Matematika*

*Fakultas Sains dan Teknologi*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam juga tidak lupa penulis panjatkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang menjadi *suri tauladan* sepanjang hayat.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas perizinan yang diberikan.
2. Ibu Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si. selaku pembimbing I sekaligus Pembantu Dekan Bidang Akademik yang telah dengan sabar bersedia memberikan pikiran, tenaga dan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis guna mencapai hasil yang maksimal dalam penulisan skripsi ini.
3. Bpk. Iwan Kuswidi, S.Pd., M.Sc. selaku pembimbing II yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Sri Utami Zuliana S.Si., M.Sc. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika atas persetujuan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Suparni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan selama ini.



6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi serta UPT Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bpk. Suprptama, S.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 13 Yogyakarta, yang telah memberikan izin tempat untuk meneliti.
8. Drs. Purnomo Hadi, selaku guru mata pelajaran Matematika kelas VII SMP Negeri 13 Yogyakarta, yang telah membantu penulis selama pelaksanaan penelitian.
9. Siswa-siswa SMP Negeri 13 Yogyakarta, khususnya siswa Kelas VII yang telah bersedia membantu serta bekerja sama selama proses penelitian berlangsung.
10. Ayah dan Ibuku tercinta yang telah memberikan do'a serta kasih sayang yang tulus begitu besar sehingga penulis bisa merasakan indahnya hidup.
11. Kakakku tersayang serta suami dan *Si Mungil* yang telah memberikan kepercayaan, motivasi, dan kasih sayang tulus agar penulis dapat semangat dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika angkatan 2006 yang telah mengisi hari-hari dalam keceriaan dan berbagi pengetahuan.
13. Sahabat-sahabatku Hana, Esty, Ella, Nophy, Yuli, Nita, Mbak Retno, Mbak Rina Dewi, Nur, Isra, Tari, Alvy, Mbak Imung dan Riva atas dukungan dan kebersamaan kalian dalam mengisi hari-hari penulis dengan penuh keceriaan.
14. Teman-teman di UKM Pramuka yang telah memberikan penulis berbagai pengalaman yang sangat berharga. Terima kasih kepada Kakak-kakak semua

atas kebersamaannya dalam keadaan suka maupun duka, khususnya Angkatan 21 (*Twenty One*).

15. Teman-teman PPL II SMA Angkasa dan KKN Angkatan ke-69 Kaligalang beserta warga atas kebersamaan dan keceriaan serta pengalaman tambahan kepada penulis.
16. Teman-teman Kos serta Bapak Ibu Kos dari tahun pertama kuliah hingga sekarang atas kebersamaannya. Penulis seperti mendapat keluarga kedua dengan adanya kalian semua.
17. Semua pihak yang telah banyak membantu untuk selesainya skripsi ini, yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan kepada mereka semua kecuali ucapan terima kasih serta iringan do'a semoga Allah SWT membalasnya dengan sebaik-baik balasan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Besar harapan penulis atas kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan-penulisan selanjutnya. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan kepada kita semua pada umumnya. *Amiiin*.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 2 November 2010

Penyusun,

Rina Wanti

NIM.06600041

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah dan Perumusan Masalah .....	5
1. Identifikasi Masalah .....	5
2. Batasan Masalah .....	5
3. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
1. Tujuan Penelitian .....	6
2. Manfaat Penelitian .....	7
D. Definisi Operasional .....	8
BAB II LANDASAN TEORI .....	10
A. Deskripsi Teoritik .....	10
1. Efektivitas Pembelajaran .....	10
2. Pembelajaran Matematika .....	11
3. Metode Pembelajaran .....	13
4. <i>Group to Group</i> .....	14
5. <i>The Learning Cell</i> .....	15
6. Hasil Belajar Matematika .....	16

B. Tinjauan Pustaka .....	18
C. Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian .....	20
1. Kerangka Berpikir .....	20
2. Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
B. Jenis dan Desain Penelitian .....	25
C. Populasi dan Sampel .....	27
1. Populasi Penelitian .....	27
2. Sampel Penelitian .....	27
D. Variabel Penelitian .....	28
E. Instrumen Penelitian .....	28
1. Instrumen Pengumpulan Data .....	28
2. Instrumen Perangkat Pembelajaran .....	30
F. Prosedur Penelitian .....	30
G. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen .....	32
1. Validitas .....	32
2. Reliabilitas .....	35
3. Taraf Kesukaran .....	36
4. Daya Pembeda .....	38
H. Teknis Analisis Data .....	40
1. Uji Prasyarat Analisis .....	41
2. Uji Hipotesis .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
A. Hasil Penelitian .....	48
1. Uji Prasyarat Analisis .....	48
2. Uji Hipotesis .....	55
3. Hasil Observasi Terhadap Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika di Kelas .....	63
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	65

BAB V PENUTUP .....	69
A. Kesimpulan .....	69
B. Keterbatasan Penelitian .....	70
C. Saran .....	70
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	75



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian Eksperimen .....	26
Tabel 3.2	Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba .....	34
Tabel 3.3	Hasil Reliabilitas Soal Uji Coba .....	36
Tabel 3.4	Indeks Kesukaran .....	37
Tabel 3.5	Taraf Kesukaran Soal Uji Coba .....	38
Tabel 3.6	Indeks Daya Pembeda .....	39
Tabel 3.7	Hasil Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba .....	40
Tabel 3.8	Tabel Anova .....	44
Tabel 3.9	Pengambilan Kesimpulan Uji Anova .....	44
Tabel 4.1	Hasil Uji Normalitas Nilai UASBN Kelas Sampel.....	49
Tabel 4.2	Hasil Uji Homogenitas Nilai UASBN Kelas Sampel.....	50
Tabel 4.3	Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Nilai UASBN Kelas Sampel.....	51
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Sampel.....	52
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Sampel.....	53
Tabel 4.6	Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Sampel.....	54
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Post-test</i> Kelas Sampel.....	56
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Post-test</i> Kelas Sampel.....	57
Tabel 4.9	Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Nilai <i>Post-test</i> Kelas Sampel.....	58
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Gain</i> Kelas Sampel.....	59
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Gain</i> Kelas Sampel.....	60
Tabel 4.12	Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Nilai <i>Gain</i> Kelas Sampel.....	61
Tabel 4.13	Hasil Deskriptif Nilai <i>Gain</i> Kelas Sampel.....	62
Tabel 4.14	Hasil Keterlaksanaan Lembar Observasi Kelas Eksperimen 1.....	63
Tabel 4.15	Hasil Keterlaksanaan Lembar Observasi Kelas Eksperimen 2.....	64
Tabel 4.16	Hasil Keterlaksanaan Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran 1 .....	75
1. Kisi-kisi dan Soal Uji Coba <i>Pre-test</i> .....	76
2. Kisi-kisi dan Soal <i>Pre-test</i> .....	81
3. Kisi-kisi dan Soal <i>Post-Test</i> .....	86
B. Lampiran 2 .....	90
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	91
2. LKS .....	134
3. Lembar Observasi .....	150
C. Lampiran 3 .....	175
Hasil Analisis Butir Instrumen.....	176
D. Lampiran 4 .....	182
Hasil Output Uji Prasyarat dan Hipotesis .....	183
E. Lampiran 5 .....	199
Surat-surat .....	200
F. Lampiran 6 .....	212
Dokumentasi .....	213
Curriculum Vitae .....	215

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE  
GROUP TO GROUP DAN THE LEARNING CELL TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII  
SMP N 13 YOGYAKARTA**

**Oleh : Rina Wanti  
06600041**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika melalui metode *Group to Group* dan *The Learning Cell* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 13 Yogyakarta.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*Quasi Experiment*) dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Variabel penelitian terdiri dari atas 2 variabel yaitu variabel bebas berupa metode pembelajaran dan variabel terikat berupa hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas VII SMP Negeri 13 Yogyakarta sebanyak 135 siswa yang terbagi dalam 4 kelas, sedangkan sampel diambil 3 kelas yang terdiri dari 101 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan subjek kelas dan diperoleh kelas VII A sebagai kelas kontrol dan kelas VII B sebagai kelas eksperimen 1 serta kelas VII C sebagai kelas eksperimen 2. Metode pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan instrumen tes dan lembar observasi. Teknik analisis data menggunakan uji Anova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Group to Group* dan *The Learning Cell* tidak lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 13 Yogyakarta. Begitu juga dengan metode *Group to Group* tidak lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah. Dari hasil perhitungan uji perbedaan rata-rata nilai *gain* menggunakan *nonparametric test* didapatkan nilai *Asymp. Sig.* sebesar  $0,326 > 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara ketiga kelas sampel, yang berarti bahwa metode *Group to Group* dan *The Learning Cell* tidak lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci :** Efektivitas pembelajaran, Metode *Group to Group* dan *The Learning Cell*, Hasil Belajar Matematika.



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Setiap individu di era global dituntut untuk mengembangkan kapasitasnya secara optimal, kreatif dan mengadaptasikan diri ke dalam situasi global yang amat bervariasi dan cepat berubah. Sekolah sebagai institusi guru dan miniatur masyarakat perlu mengembangkan pembelajaran sesuai dengan tuntutan kebutuhan era global guna meningkatkan sumber daya manusia.

Persoalan-persoalan yang dihadapi oleh pendidikan semakin kompleks sejalan dengan laju proses pembangunan dan modernisasi. Keterbukaan wawasan dan keberanian mutlak diperlukan dalam memecahkan masalah-masalah secara mendasar serta menyeluruh. Pengaplikasian beberapa prinsip pengelolaan kelas adalah upaya yang tidak bisa ditinggalkan begitu saja. Pengelolaan kelas yang baik akan melahirkan interaksi belajar mengajar yang baik pula. Metode mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki siswa akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu metode yang sesuai dengan tujuan. Hal itu berarti tujuan pembelajaran akan dapat dicapai dengan penggunaan metode yang tepat sesuai dengan standar keberhasilan yang terpatri di dalam suatu tujuan.<sup>1</sup>

Kegiatan belajar mengajar adalah sebuah interaksi yang bernilai pendidikan. Interaksi edukatif antara guru dan siswa terjadi dalam kegiatan

---

<sup>1</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 3.

tersebut ketika guru menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa di kelas. Bahan pelajaran tersebut kurang memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa bila dalam penyampaian menggunakan strategi yang kurang tepat. Di sinilah kehadiran metode menempati posisi penting dalam penyampaian bahan pelajaran.<sup>2</sup> Oleh karena itu, seorang guru haruslah kaya wawasan tentang berbagai macam metode pembelajaran di kelas.

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Penguasaan matematika yang kuat sejak dini sangat diperlukan untuk menguasai dan mencipta teknologi di masa depan, terutama untuk para siswa yang kelak akan menjadi generasi penerus bangsa.

Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari sekolah dasar untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama. Kemampuan penalaran dalam pemahaman mutlak diperlukan dalam mempelajarinya. Dengan demikian, selama matematika diajarkan dengan menekankan pada sifatnya secara hafalan apalagi secara parsial maka kemungkinan siswa untuk memiliki kemampuan matematis tingkat tinggi peluangnya kecil. Untuk itu, usaha menemukan cara yang dianggap terbaik untuk menyampaikan berbagai konsep yang diajarkan di sekolah perlu segera dilakukan sehingga guru diharapkan mampu menggunakan model maupun metode pembelajaran yang lebih baik lagi.

---

<sup>2</sup> Ibid, hlm. 76.

Keterampilan menggunakan variasi pembelajaran merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai guru. Subyek didik adalah anak manusia yang memiliki keterbatasan tingkat konsentrasi sehingga membutuhkan suasana baru yang membuat siswa merasa *fresh* dan bersemangat untuk melanjutkan kegiatan pembelajaran. Guru harus pandai menggunakan seni mengajar situasi dalam kondisi seperti ini dengan mengubah gaya mengajar, menggunakan media pembelajaran, atau mengubah pola interaksi dengan maksud menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan. Penggunaan variasi mengajar yang dilakukan guru dimaksudkan untuk: (1) menarik perhatian siswa terhadap materi pembelajaran yang tengah dibicarakan, (2) menjaga kestabilan proses pembelajaran baik secara fisik maupun mental, (3) membangkitkan motivasi belajar selama proses pembelajaran, (4) mengatasi situasi dan mengurangi kejenuhan dalam proses pembelajaran, dan (5) memberikan kemungkinan layanan pembelajaran individual.<sup>3</sup>

Sebagian besar peran guru yang sering dijumpai di lapangan masih bersifat dominan di kelas, dimana saat kegiatan pembelajaran masih menggunakan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah dalam menyampaikan suatu materi kepada siswa. Siswa kadang ada yang merasa bosan dan terlihat bermalas-malasan dalam kegiatan pembelajaran atau saat diberikan tugas karena pembelajaran yang monoton. Selain itu, siswa juga menjadi kurang

---

<sup>3</sup> Marno dan M. Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media: 2008), hlm. 141-142.

aktif dalam menyampaikan ide-idenya atau memecahkan suatu permasalahan pada proses belajar mengajar yang sedang berlangsung.

Penggunaan metode yang baru diharapkan dapat membawa siswa menjadi lebih aktif di kelas. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mencoba menawarkan penggunaan metode pembelajaran *Group to Group* dan *The Learning Cell* dalam kegiatan belajar mengajar karena dalam penerapan metode ini melibatkan keaktifan semua siswa. Sistem pembelajaran dengan berkelompok dan berpasangan dapat dimungkinkan suasana kelas menjadi menyenangkan dan menambah semangat siswa untuk belajar sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang lebih optimal.

Metode pembelajaran *Group to Group* dan *The Learning Cell* merupakan bagian dari model pembelajaran aktif (*Active Learning*). Metode pembelajaran *Group to Group* dilakukan dengan cara siswa dikelompok-kelompokkan untuk mendapatkan tugas yang berbeda. Masing-masing kelompok menjelaskan materi atau sub pokok bahasan yang telah dipelajari untuk kelompok-kelompok yang lain. Sedangkan *The Learning Cell* (kelompok kecil) merupakan salah satu metode dalam pembelajaran kelompok yang menekankan pada interaksi antar siswa dalam proses pembelajaran<sup>4</sup>. *The Learning Cell* menunjuk pada suatu bentuk belajar kooperatif dalam bentuk berpasangan, dimana siswa bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasarkan materi bacaan yang sama.

Berdasarkan hasil wawancara tanggal 27 Maret 2010 pukul 09.45 – 11.30 WIB dengan guru mata pelajaran matematika (Bp. Purnomo Hadi) di SMP N 13

---

<sup>4</sup> Dewi Safitri. *Skripsi: Pengaruh Pendekatan Learning Cell (Kelompok Kecil) dengan Menggunakan Panduan Tutorial Tertulis terhadap Interaksi dan Hasil Belajar Kognitif*: <http://fkip-mipa.unila.ac.id/?cat=1>. diakses pada tanggal 22 Februari 2010 pukul 06.33 WIB.

Yogyakarta, permasalahan yang dihadapi oleh beliau adalah kurang aktifnya siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini tampak dari siswa masih bergantung pada guru, tidak mau kreatif untuk menyelesaikan tugas sendiri sebelum diperintahkan sebagai tugas, terlebih lagi apabila ada PR atau tugas rumah hanya sebagian saja yang aktif mengerjakannya secara lengkap. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa yang masih banyak di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 6,5. Oleh karena itu penggunaan metode *Group to Group* dan *The Learning Cell* diperkirakan dapat menjadi alternatif variasi metode pembelajaran sebelumnya yang seringkali menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian penerapan metode baru diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa sesuai dengan yang diharapkan.

## **B. Batasan Masalah dan Perumusan Masalah**

### **1. Identifikasi Masalah**

- a. Sebagian besar siswa kurang aktif selama pembelajaran berlangsung.
- b. Hasil belajar siswa banyak yang masih rendah.
- c. Metode pembelajaran yang digunakan belum banyak variasi, masih sering menggunakan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah.

### **2. Batasan Masalah**

Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *Group to Group* dan *The Learning Cell* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 13

Yogyakarta. Hasil belajar matematika dalam penelitian ini dibatasi pada ranah kognitif dan pokok bahasan yang akan diajarkan adalah materi Bilangan Pecahan pada semester gasal tahun ajaran 2010/2011 di SMP N 13 Yogyakarta dari tanggal 21 September sampai dengan 2 Oktober 2010.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka didapat beberapa rumusan masalah yaitu:

- a. Apakah metode pembelajaran gabungan *Group to Group* dan *The Learning Cell* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran *Group to Group* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 13 Yogyakarta?
- b. Apakah metode pembelajaran gabungan *Group to Group* dan *The Learning Cell* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 13 Yogyakarta?
- c. Apakah metode pembelajaran *Group to Group* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 13 Yogyakarta?

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan adanya penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui keefektifan metode pembelajaran gabungan *Group to Group* dan *The Learning Cell* dibandingkan dengan metode pembelajaran *Group to Group* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 13 Yogyakarta.
- b. Mengetahui keefektifan metode pembelajaran gabungan *Group to Group* dan *The Learning Cell* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 13 Yogyakarta.
- c. Mengetahui keefektifan metode pembelajaran *Group to Group* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 13 Yogyakarta.

## 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan akan dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Diantaranya untuk:

- a. Guru Bidang Studi
  - 1) Meningkatkan kreatifitas dalam mengembangkan variasi penggunaan metode pembelajaran matematika yang menarik bagi siswa di kelas.
  - 2) Menambah wawasan tentang adanya metode pembelajaran *Group to Group* dan *The Learning Cell*.
  - 3) Mempererat hubungan komunikasi antara guru siswa dengan siswa.
- b. Kepala Sekolah

Memperoleh masukan untuk mengembangkan kebijakan tentang proses pembelajaran yang dilakukan dan dapat menunjang kemajuan sekolah.

c. Siswa

- 1) Meningkatkan semangat dan hasil belajar matematika siswa.
- 2) Menambah keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
- 3) Mempererat hubungan antar siswa dan antara dengan guru.

d. Mahasiswa

Mendapat pengalaman sebagai persiapan diri menjadi guru yang professional dalam menghadapi situasi pembelajaran yang beragam di kelas.

#### **D. Definisi Operasional**

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII SMP N 13 Yogyakarta dengan mengambil 3 kelas sampel dari seluruh kelas VII yang berjumlah 4 kelas dan mempunyai varians yang homogen. Kelas sampel tersebut terdiri dari 2 kelas eksperimen dan 1 kelas kontrol.

Efektivitas pembelajaran adalah ukuran keberhasilan setelah dilakukan pembelajaran dengan penggunaan metode pembelajaran gabungan *Group to Group* dan *The Learning Cell* dibandingkan dengan metode pembelajaran *Group to Group*, metode pembelajaran gabungan *Group to Group* dan *The Learning Cell* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, dan metode pembelajaran *Group to Group* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika.

Hasil belajar adalah suatu hasil yang menyatakan kemampuan atau ketercapaian siswa dalam pembelajaran. Hasil belajar disini hanya dibatasi untuk



ranah kognitif dan mengacu pada taksonomi Bloom. Aspek kognitif yang digunakan pada penelitian ini hanya dari tingkat C1 = mengingat (*remember*), C2 = memahami (*understand*), C3 = mengaplikasikan (*apply*), sampai C4 = menganalisis (*analyze*).



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pada tingkat kepercayaan 95% atau nilai signifikansi ( $\alpha$ ) sebesar 0.05 diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode pembelajaran gabungan *Group to Group* dan *The Learning Cell* tidak lebih efektif dibandingkan dengan metode *Group to Group* dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 13 Yogyakarta.
2. Penerapan metode pembelajaran gabungan *Group to Group* dan *The Learning Cell* tidak lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 13 Yogyakarta.
3. Penerapan metode pembelajaran *Group to Group* tidak lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 13 Yogyakarta.

Kesimpulan tersebut diperoleh dari hasil perhitungan menggunakan bantuan *SPSS 16*. Hasil output menunjukkan bahwa pada hasil uji perbedaan rata-rata nilai *gain* kelas sampel dengan menggunakan *nonparametric test* didapatkan hasil bahwa nilai *Asymp. Sig.* sebesar 0,326 > 0,05. Hal tersebut berarti bahwa rata-rata nilai *gain* siswa pada kelas

eksperimen 1, eksperimen 2 dan kelas kontrol tidak berbeda secara signifikan.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan dalam pelaksanaannya sehingga tidak semua hal dapat berjalan sempurna sebagaimana yang diharapkan. Keterbatasan penelitian tersebut antara lain:

1. Guru tidak dapat menjangkau atau mendampingi semua siswa dalam pembelajaran sehingga kemungkinan ada beberapa siswa yang masih kurang paham terhadap materi yang diajarkan selama penelitian., terlebih lagi karakteristik siswa yang berbeda-beda.
2. Waktu penelitian yang dirasa masih terlalu singkat sehingga waktu untuk siswa melakukan adaptasi terhadap metode pembelajaran yang baru masih kurang.

## **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan beberapa saran berikut :

1. Guru harus menguasai dalam penggunaan metode pembelajaran *Group to Group* dan *The Learning Cell* sebagai salah satu alternatif untuk membuat pembelajaran matematika lebih efektif.

2. Interaksi antar guru dan siswa maupun sesama siswa harus lebih ditingkatkan.
3. Perlu adanya persiapan yang lebih matang baik dari peneliti, guru, dan siswa agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal.
4. Siswa harus mulai diarahkan untuk belajar lebih aktif dan mampu mengungkapkan pendapat dalam kegiatan belajar mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adywinata, Veto. 2008. *Skripsi: Pengaruh Implementasi Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) dengan Metode Pembelajaran Group to Group terhadap Minat dan Hasil Belajar Fisika Siswa pada Pokok Bahasan Gerak (Studi Kasus Siswa Kelas X MAN III Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008)*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2007. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Danuri. 2009. *Skripsi: Implementasi Metode Pembelajaran Group to Group dengan Pendekatan Contextual Teaching Learning sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Kelas VII MTsN Tempel*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- <http://sunartombs.wordpress.com/2009/01/05/pengertian-hasil-belajar/> diakses pada tanggal 04 Februari 2010 pukul 09.47
- Ibrahim, 2009. *Handout Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Ibrahim dan Suparni, 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Marno dan M. Idris. 2008. *Strategi dan Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Muchlisin. 2008. *RPKPS Evaluasi proses dan Hasil Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- Poerwodarminto, W. J. S. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Safitri, Dewi. *Skripsi: Pengaruh Pendekatan Learning Cell (Kelompok Kecil) Dengan Menggunakan Panduan Tutorial Tertulis Terhadap Interaksi dan Hasil Belajar Kognitif*: <http://fkip-mipa.unila.ac.id/?cat=1>, diakses pada tanggal 22 Februari 2010 pukul 06.33 WIB
- Sudjana. 1996. *Metode Statistika Edisi Enam*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Silberman, Mel. 2005. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: YAPPENDIS.
- Sumaryanta. 2008. *Bahan Perkuliahan Telaah Kurikulum Pendidikan Matematika*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori Aplikasi dan PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suwarno,Wiji. 2006. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Syah, Muhibbin. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Sya'bani, Hevy. 2009. *Upaya Peningkatan Aktivitas dan Pemahaman Siswa melalui Metode The Learning Cell pada Materi Pokok Ciri-ciri Makhluk Hidup Kelas VII-D SMP Piri Ngaglik Tahun Ajaran 2008/2009*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Usman, Husaini dan R. Purnomo Setiady Akbar. 2006. *Pengantar Statistika Edisi Kedua*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Zuliana, Sri Utami. 2007. *Handout Metode Statistika Lanjut*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.