

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN VAK
(*VISUALIZATION AUDITORY KINESTHETIC*) DENGAN TEKNIK
KANCING GEMERINCING DALAM PENINGKATAN MOTIVASI
DAN KEAKTIFAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII MTS NURUL UMMAH
KOTAGEDE YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Program Studi Pendidikan Matematika**



OLEH:
MINHATUZ ZULFA
06600032

Kepada

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2010



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1837/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Pendekatan Pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan Teknik Kancing Gemerincing dalam Peningkatan Motivasi dan Keaktifan pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Minhatuz Zulfa

NIM : 06600032

Telah dimunaqasyahkan pada : 24 Agustus 2010

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

M. Abrori, M. Kom
NIP.19720423 199903 1 003

Penguji I

Hendro Widodo, M.Pd
NIP.

Penguji II

Syariful Fahmi, S.Pd.I.
NIP.



Yogyakarta, 30 Agustus 2010
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan

Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 eksemplar skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Minhatuz Zulfa
NIM : 06600032
Prodi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan Teknik Kancing Gemerincing Dalam Peningkatan Motivasi dan Keaktifan pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII Mts Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 01 Juli 2010
Pembimbing I

M. Abrori, M. Kom
NIP. 19720423 199903 1 003



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 eksemplar skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Minhatuz Zulfa
NIM : 06600032
Prodi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) Dengan Teknik Kancing Gemerincing dalam Peningkatan Motivasi dan Keaktifan pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII Mts Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 19 Juli 2010
Pembimbing II

Suparni, M. Pd
NIP.19710417 200801 2 007

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI


Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Minhatuz Zulfa
NIM : 06600032
Prodi / Smt : Pendidikan Matematika / VIII
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 15 Juli 2010




Minhatuz Zulfa
NIM. 06600032

MOTTO

لِلرَّفْعِ وَ النَّصْبِ وَجَرْنَا صَلْحُ # كَا عَرَفْنَا بِنَا فَا نُنَّا نَلْنَا الْمِنْحُ

“Selalu berusaha konsisten, istiqamah dan berpegang teguh pada prinsip kendati rintangan acapkali menghampiri. Layaknya isim dhamir ‘Na’ yang tidak pernah berubah walaupun amil rafa’, nashab maupun jarr datang untuk mempengaruhi.”

(Imam Ibnu Malik dalam salah satu dari seribu syair Nahwunya)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

KUPERSEMBAHKAN SKRIPSI INI UNTUK:

Kedua orangtuaku, kakak dan ketiga adikku yang selalu
memberikan semangat dan doanya

Serta

Almamaterku Tercinta

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan Teknik Kancing Gemerincing dalam Peningkatan Motivasi dan Keaktifan pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta” ini. Shalawat serta salam tidak lupa semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat serta pengikut-pengikutnya yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas perizinan yang diberikan.
2. Ibu Sri Utami Zuliana, S.Si, M.Sc, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga atas persetujuan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Much. Abrori, M.Kom, selaku pembimbing I yang telah berkenan memberikan petunjuk dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Ibu Suparni, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah berkenan memberikan petunjuk dan bimbingan serta motivasi dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Hendro Widodo, M.Pd selaku penguji I dan Bapak Syariful Fahmi, S.Pd.I selaku penguji II yang bersedia meluangkan waktu, memberikan semangat, serta memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Hormat ta'dzim penulis haturkan kepada al-marhum al-magfurlah Bapak K.H Azhari Marzuqi, K.H Ahmad Zabidi Marzuqi, K.H Agus Muslim Nawawi, Ibunda Nyai Hj. Barokah Nawawi serta K.H Munir Syafa'at selaku pengasuh pondok pesantren Nurul Ummah atas segala tauladan dan tausiyahnya yang selalu dilimpahkan kepada peneliti.
8. Bapak Suwandi, S.Ag, selaku Kepala MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Tasbikhatuz Zumaro, S.Pd.Si selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang telah membantu, membimbing, dan bekerja sama dengan peneliti
10. Bapak dan Ibu guru MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

11. Siswa dan siswi kelas VIII MTs Nurul Ummah yang telah bekerja sama dengan peneliti
12. Bapakku Mukhlis Rahmat dan mamakku tersayang Dewi Asiyah. Ananda bangga kepada Bapak dan Mamak, terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, nasehat, do'a, keikhlasan, kesabaran, dukungan, pengorbanan, dan jasa yang tiada tara demi ananda.
13. Kakakku Umdatul Millah dan Adik-adikku tersayang Minnati Daniyati, Dani Mubarak, Muhammad Dliyaul Haq, Doa dan keceriaan kalian adalah motivasi bagi peneliti.
14. Sahabat-sahabat yang selalu setia menemani, memberi motivasi, mengajari banyak hal, Esther, Nurul, Rini, Candra, Nur, Tari dan yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Terimakasih shobat karena dengan kalian hidup menjadi lebih bermakna.
15. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika '06, PPL II, dan KKN yang selalu memberikan motivasi serta bantuan kepada peneliti.
16. Segenap teman-teman Pondok Pesantren Nurul Ummah khususnya kamar A6 (Mbak Olish, Mbak Asmah, Mila, Rahma, Aida, Ahmad, Muhim dan Muslimah). Terima kasih atas semangat dan motivasi yang selalu kalian berikan.
17. Himpunan Santri Nurul Ummah Jepara (HUSNAJA), terimakasih atas motivasi setiap saat yang kalian berikan.
18. Sepupuku Mbak Ume Ipat, Mbak Mila, Mbak Upik yang selalu memberi dukungan, menemani serta memberi fasilitas penuh kepada peneliti.

19. Sahabat sejawat, motivator untuk terus berkarya dan belajar memaknai hidup dengan hikmah. Terima kasih tulus peneliti haturkan.

20. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang disebutkan di atas, semoga amal baik saudara mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun selalu di harapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 01 Juli 2010

Penulis

Minhatuz Zulfa
NIM.06600032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah	7
1. Batasan Masalah	7
2. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	8

BAB II	DASAR TEORI	
A.	Deskripsi Teori.....	10
1.	Pembelajaran Matematika	10
2.	Bangun Ruang	12
a.	Kubus	13
b.	Balok	15
3.	VAK	16
4.	Teknik Kancing Gemerincing	20
5.	Motivasi	25
6.	Keaktifan	27
B.	Tinjauan Pustaka	29
C.	Kerangka Berpikir dan Hipotesis	30
a.	Kerangka Berpikir	30
b.	Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	33
B.	Subjek dan Objek Penelitian	33
C.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
D.	Desain Penelitian	34
E.	Prosedur Penelitian	35
F.	Teknik Pengumpulan Data	38
G.	Instrumen Pengumpulan Data dan Instrumen Pembelajaran	41
1.	Instrumen Pengumpulan Data.....	41

2. Instrumen Pembelajaran.....	43
H. Indikator Keberhasilan	44
I. Keabsahan Data Penelitian	45
J. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Pra Penelitian Tindakan	50
B. Hasil Penelitian Tindakan	51
Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	52
1. Perencanaan	53
2. Pelaksanaan Tindakan	54
3. Pengamatan	62
4. Refleksi	70
Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	72
1. Perencanaan	72
2. Pelaksanaan Tindakan	73
3. Pengamatan	81
4. Refleksi	89
C. Pembahasan	90
1. Proses Pembelajaran VAK dengan Teknik Kancing Gemerincing	90
2. Motivasi Siswa	96
3. Keaktifan Siswa	98

BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	102
B.	Keterbatasan Penelitian	103
C.	Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN		



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kualifikasi Presentase Skor Angket Siswa	48
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	51
Tabel 4.2	Daftar Kegiatan Kancing Gemerincing Siklus I.....	60
Tabel 4.3	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pada Siswa	62
Tabel 4.4	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pada Guru	63
Tabel 4.5	Lembar Observasi Keterlaksanaan Motivasi dan Keaktifan Siswa.....	65
Tabel 4.6	Hasil Analisis Angket Siklus I	66
Tabel 4.7	Rangkuman hasil penelitian siklus I.....	68
Tabel 4.8	Daftar Kegiatan Kancing Gemerincing siklus II	78
Tabel 4.9	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pada Siswa	80
Tabel 4.10	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pada Guru	81
Tabel 4.11	Lembar Observasi Keterlaksanaan Motivasi dan Keaktifan Siswa.....	83
Tabel 4.12	Hasil Analisis Angket Siklus II	84
Tabel 4.13	Rangkuman hasil penelitian siklus II.....	87
Tabel 4.14	Persentase Motivasi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	96
Tabel 4.15	Persentase Hasil Keterlaksanaan Observasi Motivasi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	96
Tabel 4.16	Persentase Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II	98
Tabel 4.17	Persentase Hasil Keterlaksanaan Observasi Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	35
Gambar 4.1 Guru membagikan kancing pada masing-masing kelompok.....	54
Gambar 4.2 Presentasi seorang siswa dalam kelompoknya.....	55
Gambar 4.3 Presentasi seorang siswa di depan kelas.....	55
Gambar 4.4 Siswa mengacungkan jari untuk bertanya.....	56
Gambar 4.5 Siswa berdiskusi dalam kelompok.....	73
Gambar 4.6 Salah satu siswa mempresentasikan materi di depan kelas.....	74
Gambar 4.7 Siswa mengacungkan jari untuk bertanya.....	75
Gambar 4.8 Siswa mengisi angket motivasi dan keaktifan.....	79
Gambar 4.9 Grafik peningkatan motivasi dan keaktifan.....	86

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 1.1 RPP 1 Siklus I

Lampiran 1.2 RPP 2 Siklus I

Lampiran 1.3 RPP 3 Siklus I

Lampiran 1.4 RPP 1 Siklus II

Lampiran 1.5 RPP 2 Siklus II

Lampiran 1.6 RPP 3 Siklus II

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa

Lampiran 2.1 LKS Kubus

Lampiran 2.2 LKS Balok

Lampiran 3. Instrumen Pengumpulan Data

Lampiran 3.1 Kisi-kisi angket motivasi dan keaktifan

Lampiran 3.2 Lembar angket motivasi

Lampiran 3.3 Lembar angket keaktifan

Lampiran 3.4 Pedoman pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran

Lampiran 3.5 Kisi-kisi lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran

Lampiran 3.6 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 1 siklus I

Lampiran 3.7 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 1 siklus I

Lampiran 3.8 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 2
siklus I

Lampiran 3.9 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 2
siklus I

Lampiran 3.10 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 3
siklus I

Lampiran 3.11 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 3
siklus I

Lampiran 3.12 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 1
siklus II

Lampiran 3.13 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 1
siklus II

Lampiran 3.14 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 2
siklus II

Lampiran 3.15 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 2
siklus II

Lampiran 3.16 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 3
siklus II

Lampiran 3.17 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 3
siklus II

Lampiran 3.18 Catatan lapangan pertemuan 1 siklus I

Lampiran 3.19 Catatan lapangan pertemuan 2 siklus I

Lampiran 3.20 Catatan lapangan pertemuan 3 siklus I

Lampiran 3.21 Catatan lapangan pertemuan 1 siklus II

Lampiran 3.22 Catatan lapangan pertemuan 2 siklus II

Lampiran 3.23 Catatan lapangan pertemuan 3 siklus II

Lampiran 3.24 Pedoman wawancara siswa

Lampiran 3.25 Hasil wawancara siswa siklus I

Lampiran 3.26 Hasil wawancara siswa siklus II

Lampiran 3.27 Pedoman wawancara guru

Lampiran 3.28 Hasil wawancara guru siklus I

Lampiran 3.29 Hasil wawancara guru siklus II

Lampiran 4 Surat-surat dan Curriculum Vitae

Lampiran 4.1 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran 4.2 Surat Keterangan Kolaborasi

Lampiran 4.3 Surat Keterangan Tema Skripsi

Lampiran 4.4 Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 4.5 Surat Bukti Seminar Proposal

Lampiran 4.6 Surat Ijin Penelitian dari Fakultas

Lampiran 4.7 Surat Ijin Penelitian dari Sekda Jogjakarta

Lampiran 4.8 Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA Yogyakarta

Lampiran 4.9 Surat Ijin Penelitian dari Balaikota Yogyakarta

Lampiran 4.10 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah

Lampiran 4.11 Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 4.12 Curriculum Vitae

Penerapan Pendekatan Pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan Teknik Kancing Gemerincing dalam Peningkatan Motivasi dan Keaktifan pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

Minhatuz Zulfa
06600032

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan teknik kancing gemerincing pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang berjumlah 34 siswa. Obyek dari penelitian ini adalah pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan teknik kancing gemerincing. Desain penelitian diambil adalah pendekatan yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian Tindakan Kelas ini berlangsung sebanyak dua siklus dan setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Data diperoleh dari lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, angket motivasi dan keaktifan, catatan lapangan, hasil wawancara dengan siswa dan guru, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan secara diskriptif kualitatif melalui beberapa tahapan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan teknik kancing gemerincing dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa. Hasil analisis angket diperoleh dari persentase motivasi siswa dengan dilihat dari semua indikator siswa mengalami peningkatan pada siklus I yaitu 69,29 % dengan kualifikasi tinggi dan siklus II yaitu 72,79 % dengan kualifikasi tinggi. Keaktifan siswa dengan dilihat dari semua indikator juga mengalami peningkatan yaitu siklus I yaitu 64,23 % dengan kualifikasi tinggi dan siklus II yaitu 67,97 % dengan kualifikasi tinggi. Penerapan pendekatan pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dan teknik kancing gemerincing yaitu dengan meleburnya pendekatan tersebut ke dalam teknik kancing gemerincing sehingga dapat berjalan seiringan. Penerapan pembelajaran ini dilakukan dengan pembentukan kelompok, pembagian kancing, presentasi kelas, menjawab soal kancing gemerincing dengan menyetorkan kancing.

Kata kunci : Pendekatan Pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*), Teknik Kancing Gemerincing, Motivasi, Keaktifan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Pelajaran matematika bertujuan untuk mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan keadaan dan memiliki ketrampilan serta cakap menyikapinya. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar tentu memiliki tujuan, antara lain yaitu untuk membekali peserta didik/siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta kemampuan bekerjasama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik/siswa dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif.

Standar kompetensi dan kompetensi dasar matematika telah disusun dalam sebuah dokumen (KTSP) sebagai landasan pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan tersebut di atas. Selain itu dimaksudkan pula untuk mengembangkan kemampuan menggunakan matematika dalam pemecahan masalah dan mengkomunikasikan ide atau gagasan dengan menggunakan simbol, tabel, diagram, dan media lain.¹

¹ Ibrahim dan Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta : Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga,2008),hlm.36

Secara umum, pendidikan matematika dari mulai sekolah dasar hingga sekolah menengah atas bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau logaritma, secara luwes, akurat, efisiensi dan tepat dalam pemecahan masalah.
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang pendekatan matematika, menyelesaikan pendekatan dan menyelesaikan solusi yang diperoleh.
4. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Sudah bukan menjadi rahasia umum lagi bahwa mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang kurang diminati siswa. Bukan hanya terdapat rumus-rumus matematis dan konsep-konsep dalam matematika, tetapi juga karena proses belajar yang kurang menarik yang membuat siswa cenderung bosan. Guru yang hanya ceramah saja saat proses

belajar mengajar menjadi salah satu faktor yang menyebabkan siswa bosan pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Siswa cenderung jenuh dan kurang rileks karena hanya mendengarkan ceramah guru dengan hanya duduk di bangku saja tanpa ada aktifitas lain yang menggerakkan tubuh sewaktu belajar, sehingga siswa merasa kurang nyaman dan belajar terasa kaku serta menegangkan.

Cara mengajar secara konvensional cenderung membuat orang tidak aktif secara fisik dalam jangka waktu yang lama. Terjadilah kelumpuhan otak dan belajarpun melambat layaknya merayap bahkan berhenti sama sekali. Mengajak orang untuk bangkit dan bergerak secara berkala akan menyegarkan tubuh, meningkatkan peredaran darah dan otak dan dapat berpengaruh penting pada belajar.²

Madrasah Tsanawiyah Nurul Ummah adalah madrasah yang didirikan oleh Yayasan Bina Putra. Madrasah Tsanawiyah Nurul Ummah menerapkan sistem belajar *full day school*. Semua siswa tinggal di asrama pelajar pondok pesantren Nurul Ummah dengan siswa putra dan putri terpisah. Aktivitas yang diikuti siswa selain di sekolah adalah madrasah diniyah, pengajian Al-Qur'an, pengajian kitab-kitab dan kegiatan-kegiatan ekstra yang lain baik di sekolah maupun di pondok pesantren. Madrasah Tsanawiyah Nurul Ummah merupakan madrasah yang menggunakan kurikulum kolaborasi antara kurikulum pondok pesantren, Departemen Agama (Depag) dan Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas).

² Dave Meier. *The Accelerated Learning Handbook*, (Bandung: Kaifa,2004),hlm.90

Berdasarkan proses pembelajaran matematika yang telah berlangsung selama ini belum memperlihatkan keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran di dalam kelas. Sebagian siswa ada yang pasif, kurang kreatif –inovatif, kurang berani bertanya maupun mengungkapkan pendapat dan keingintahuan yang masih rendah. Selama pembelajaran ada juga siswa yang sering mengantuk, bermalas-malasan, bermain dengan teman sebangkunya dan kadang ramai sendiri.³ Dalam pembelajaran matematika guru menggunakan metode ceramah, diskusi dan latihan. Namun penerapan berbagai metode tersebut belum diikuti siswa secara maksimal sehingga hasilnya pun kurang memuaskan. Kondisi yang seperti ini kiranya perlu diupayakan adanya proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas belajar. Sesuai dengan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada bulan November sebelum penelitian dilakukan, peneliti menemukan masalah dalam kelas tersebut. Kebanyakan siswa lebih suka bercakap-cakap dengan teman sebangkunya dan cenderung ramai, bahkan ada yang pasif seperti tidur.

Paradigma pembelajaran matematika yang terjadi dari kondisi di atas, maka diperlukan adanya suatu perubahan dalam proses pembelajaran sehingga siswa bisa terlibat langsung dan berperan aktif dalam proses belajar mengajar sehingga pembelajaran menjadi menarik, menyenangkan dan tidak menjenuhkan. Selain hal di atas, guru juga harus melakukan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan pendekatan dan teknik pembelajaran yang membuat siswa belajar dengan rileks tetapi aktifitas intelektual juga berjalan

³ Hasil observasi dan wawancara sebelum penelitian pada pembelajaran matematika dengan Ibu Tasbikhatuz Zumaro yang dilaksanakan pada hari Selasa, 17 Novemberr 2009 jam 07.30 WIB

dengan baik, salah satunya yaitu dengan memanfaatkan indera sebanyak mungkin dan membuat seluruh tubuh atau pikiran terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Tidak hanya mendengar dan melihat saja tetapi juga menggerakkan tubuh (aktifitas) dalam proses pembelajaran. Menggerakkan tubuh sewaktu belajar bisa dilakukan dengan berbagai cara. Misalnya saja, siswa disuruh bergantian duduk dengan siswa lain, duduk berdiskusi dengan kelompok masing-masing, presentasi di depan kelas dan lain-lain.

Berdasarkan kondisi yang telah dijelaskan beserta permasalahan yang dihadapi di Madsarah Tsanawiyah Nurul Ummah selama ini, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menerapkan pendekatan pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan teknik kancing gemerincing dalam pembelajaran matematika pada siswa sebagai upaya meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dalam pokok bahasan Bangun Ruang Bidang Datar (kubus dan balok) pada siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

Peneliti memilih pokok bahasan bangun ruang karena ketika mengadakan penelitian, materi yang sedang dipelajari saat itu adalah bangun ruang. Bangun ruang adalah bangun geometri. Pada saat wawancara, siswa belum bisa memahami bangun ruang secara abstrak. Kebanyakan siswa kesusahan untuk membayangkan bangun tersebut. Oleh karena itu, siswa harus dihadapkan pada persoalan secara nyata. Salah satu cara untuk mengatasi hal tersebut adalah guru menggambarkan bangun ruang di depan kelas supaya siswa mengetahui bentuk dari bangun ruang. Kemudian siswa

mendengarkan penjelasan dari guru tentang komponen-komponen bangun ruang. Pendekatan pembelajaran di atas adalah pembelajaran visual auditori. Setelah siswa mengetahui dan memahami bangun ruang kemudian siswa dihadapkan pada persoalan tentang bangun ruang dan mempresentasikannya di depan kelas. Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran kinestetik atau gerak.

Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti memilih pendekatan pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan teknik kancing gemerincing. Dengan menggunakan pendekatan pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meningkatkan rasa tanggung jawab terhadap kegiatan belajar dan bekerja sama dalam kelompok.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang terjadi di MTs Nurul Ummah Kotagede antara lain:

1. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran matematika.
2. Motivasi belajar matematika siswa masih rendah.
3. Proses pembelajaran umumnya masih terpusat pada metode ceramah.
4. Belum diterapkannya pendekatan VAK di MTs Nurul Ummah.

C. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

1. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti karena banyaknya masalah yang ada dan agar pembahasannya tidak meluas, maka penelitian ini hanya difokuskan pada upaya untuk :

- a. Meningkatkan motivasi siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede pada pembelajaran matematika melalui pendekatan pembelajaran kooperatif VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan teknik kancing gemerincing.
- b. Meningkatkan keaktifan siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede pada pembelajaran matematika melalui pendekatan pembelajaran kooperatif VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan teknik kancing gemerincing.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu:

- a. Bagaimana penerapan pendekatan pembelajaran kooperatif VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan teknik kancing gemerincing dalam meningkatkan motivasi pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
- b. Bagaimana penerapan pendekatan pembelajaran kooperatif VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan teknik kancing

gemerincing dalam meningkatkan keaktifan pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah :

- a. Untuk meningkatkan motivasi pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede melalui pendekatan pembelajaran kooperatif VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan teknik kancing gemerincing.
- b. Untuk meningkatkan keaktifan pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede melalui pendekatan pembelajaran kooperatif VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan teknik kancing gemerincing.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan beberapa manfaat, diantaranya:

- a. Siswa
 - 1) Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika
 - 2) Dapat menumbuhkan keaktifan siswa terhadap mata pelajaran matematika

- 3) Dapat menumbuhkan dan mengembangkan kemampuan bekerja sama dalam satu tim
- 4) Dapat menanamkan konsep pada siswa tentang pentingnya belajar berdasarkan rasa saling ketergantungan daripada berkompetisi.

b. Guru Bidang Studi

- 1) Dapat memberikan tambahan wawasan tentang perlunya penerapan teknik kancing gemerincing dalam proses pembelajaran
- 2) Memperoleh teknik alternatif dalam pembelajaran yang diminati oleh siswa.

c. Kepala Sekolah

- 1) Dapat memberikan sumbangan yang berarti kepada sekolah dalam perbaikan kualitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Nurul Ummah khususnya dan sekolah yang lain umumnya
- 2) Mendorong guru untuk mewujudkan kreatifitas dalam mengajar matematika.

d. Mahasiswa

- 1) Dapat menjadi pengalaman yang sangat berarti sekaligus memberi bekal dan masukan untuk mempersiapkan diri dalam proses pembelajaran sebagai calon pendidik
- 2) Mampu menerapkan pendekatan VAK dengan teknik kancing gemerincing sebagai upaya meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Motivasi Siswa

Proses Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan teknik kancing gemerincing dalam presentasi kelas, diskusi kelompok dan berlomba-lomba menjawab soal pada penelitian tindakan kelas ini dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar matematika.

Data yang digunakan adalah hasil pengisian angket siswa yang telah ditriangulasikan dengan data hasil observasi aktivitas guru dan siswa, catatan lapangan, wawancara tak terstruktur, serta dokumentasi. Hasil perhitungan angket menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa yaitu 69,29 % dengan kualifikasi tinggi pada siklus I dan meningkat menjadi 72,72 % dengan kualifikasi tinggi pada siklus II. Dari sini terlihat terjadi peningkatan sebesar 3,41 %. Sehingga peneliti dapat menyimpulkan bahwa Penerapan pendekatan pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan teknik kancing gemerincing pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

2. Keaktifan Siswa

Proses Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan teknik

kancing gemerincing dalam presentasi kelas, diskusi kelompok dan berlomba-lomba menjawab soal pada penelitian tindakan kelas ini dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar matematika. Hasil perhitungan angket menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa yaitu 64,23 % dengan kualifikasi tinggi pada siklus I dan meningkat menjadi 67,97 % dengan kualifikasi tinggi pada siklus II. Dari sini terlihat terjadi peningkatan sebesar 3,74 %. Sehingga peneliti dapat menyimpulkan bahwa Penerapan pendekatan pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) dengan teknik kancing gemerincing pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

B. KETERBATASAN PENELITIAN

Dalam penelitian tindakan ini terdapat beberapa kekurangan antara lain:

1. Penelitian hanya dilakukan pada pokok bahasan tertentu dan hanya mencoba mencapai target yang diharapkan sehingga keberhasilan yang optimal belum tampak.
2. Jam pelajaran yang kadang terpotong dengan pelajaran sebelumnya atau setelahnya sehingga terkadang prosedur pelaksanaan pembelajaran tidak terlaksana seutuhnya

C. SARAN

Berdasarkan hasil akhir dari penelitian ini, maka peneliti menyarankan kepada beberapa pihak agar:

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan pembelajaran VAK (*Visualization Audirtory Kinesthetic*) dengan teknik kancing gemerincing hendaknya dijelaskan terlebih dahulu kepada siswa agar siswa tidak bingung pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Pada saat guru akan menerapkan pendekatan dan teknik ini, guru harus lebih mempersiapkan segalanya di awal seperti soal-soal yang akan diberikan pada waktu diskusi.
3. Pendekatan pembelajaran VAK (*Visualization Audirtory Kinesthetic*) dengan teknik kancing gemerincing yang diterapkan ini berhasil sehingga sebaiknya bisa diterapkan dalam pembelajaran, khususnya pelajaran matematika dan umumnya pada pelajaran-pelajaran lainnya.
4. Proses pembelajaran harus diamati secara seksama agar dapat diketahui terlaksana atau tidak terlaksananya setiap kegiatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- _____. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- _____, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara
- Djaali, H. 2007. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Rineka Cipta
- Hamidi. 2007. *Metode Penelitian dan Teori Komunikasi*. Malang: UMM Press
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif, Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Jogiyanto. 2007. *Filosofi, Pendekatan, dan Penerapan Pembelajaran Metode Kasus*. Yogyakarta : Andi Offset
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning : Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia
- Nuryanto, Agung. 2008. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Pada Mata pelajaran Fisika Pokok Bahasan Kalor kelas X Semester II SMUN 1 Sleman Tahun Ajaran 2007/2008*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Rohani, Ahmad. 1995. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Rustan, Tabrani, dkk. 1994. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Salim, Peter, dkk. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta : Modern English Press
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: CV. Rajawali

- Soemanto, Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta
- Sofiani, Tama. 2008. *Peningkatan Kepercayaan Diri pada siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan “Visual Auditory Kinestetik” (PTK di SMK Harapan Kartasura Sukoharjo)*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Sriyanto, HJ. 2007. *Strategi Sukses Menguasai Matematika*. Yogyakarta : Indonesia Cerdas
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R &D*. Bandung : Alfabeta
- Suherman, Erman. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Usman, M. Uzer. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Wijaya, Cece, dkk. 1992. *Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.